ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
_____ /М.С. Гладышева

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

35.02.05Агрономия
(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки
(базовая, углубленная)

агроном
квалификация

очная
форма обучения

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

– оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;

– выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для

	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в

культурного контекста.	рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	**Знать**: требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; **Уметь**: устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий. **Иметь практический опыт**: изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур; проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур; разработки планов-графиков проведения технологических операций;
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	**Знать**: сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы **Уметь**: определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам); **Иметь практический опыт:** разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций; корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий; распределения заданий между растениеводческими бригадами; выдачи заданий
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по	**Знать**: технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и

выполнению выданных производственных заданий.	почвенных условий; приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий; приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа **Уметь**: готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения; анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж; проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач; осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа; выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур; **Иметь практический опыт:** проведения инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.	**Знать**: требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; **Уметь:** выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; **Иметь практический опыт**: контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях.
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	**Знать**: требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; методы устранения дефектов и недостатков; порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков. **Уметь:** выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций; определять пути их устранения; организовывать работы по устранению дефектов и недостатков;

	Иметь практический опыт: организации устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	**Знать:** правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); типы посевных агрегатов (машин и механизмов); способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций **Уметь:** соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции; **Иметь практический опыт:** проведения технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ; проведения технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; учета принципов ресурсосбережения при проведении работ.
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	**Знать:** требования к составлению первичной отчетности; источники сбора информации; правила обработки (анализа) информации **Уметь:** анализировать информацию для составления первичной отчетности; представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами **Иметь практический опыт:** сбора информации для составления первичной отчетности; обработки и оформления информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.	**Знать**: фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; **Уметь**: определять фенологические фазы развития

	растений на основании морфологических признаков; анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; **Иметь практический опыт**: поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; составления программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	**Знать**: морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития; влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений; **Уметь**: определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации **Иметь практический опыт**: определения фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков; установления календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	**Знать**: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов; лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян; количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях; визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки. **Уметь**: выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур; определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной; давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами. **Иметь практический опыт**: определения полевой всхожести семян и расчѐт норм высева сельскохозяйственных культур; применения различных методов определения и оценки общего

	состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	**Знать:** морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; меры по защите культурных растений от сорняков **Уметь:** идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; определять меры по защите культурных растений от сорняков. **Иметь практический опыт:** описания видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам; оценки степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам.
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	**Знать:** морфологические признаки и классификация различных видов вредителей; методы определения плотности их популяций; классификация поврежденности растений; методы определения распространенности вредителей; методы учета вредителей сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями **Уметь:** определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях; определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик; определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями; принимать меры по борьбе с вредителями. **Иметь практический опыт:** определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам.
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	**Знать:** классификацию болезней сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней; методы борьбы с болезнями. **Уметь:** идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней,

	вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; принимать меры по борьбе с болезнями. **Иметь практический опыт:** определения болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях; определения степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам.
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	**Знать:** методы почвенной и растительной диагностики питания растений; правила использования оборудования при диагностике; классификация и свойства удобрений **Уметь:** пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики **Иметь практический опыт:** определения содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами; визуального определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития; проведения анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов.
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	**Знать:** биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка; порядок организации уборочной компании **Уметь:** определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании **Иметь практический опыт:** определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке; планирования уборочной компании.
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	**Знать:** способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; **Уметь:** Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; **Иметь практический опыт:** сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные	Сформированное	Успешное и

		систематические знания	умение	систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	**Этапы формирования компетенции по семестрам**								**Учебные дисциплины, практики, ГИА**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.				+					Основы экономики, менеджмента и маркетинга
								+	Основы научно-исследовательской деятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.						+			Информационные технологии в профессиональной деятельности
								+	Основы научно-исследовательской деятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать			+						Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.				+					Основы экономики, менеджмента и маркетинга
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			+						Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение
						+			Информационные технологии в профессиональной деятельности
			+	+	+	+	+	+	Физическая культура / Адаптивная физическая культура
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			+						Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение
								+	Основы научно-исследовательской деятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного

									проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.				+					Основы философии
			+						История
								+	Правовые основы профессиональной деятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			+						Экологические основы природопользования
				+					Охрана труда
				+					Безопасность жизнедеятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе			+	+	+	+	+	+	Физическая культура / Адаптивная физическая культура
				+					Безопасность жизнедеятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности									экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			+	+	+	+			Иностранный язык в профессиональной деятельности
								+	Основы научно-исследовательской деятельности
					+				Учебная практика
						+			Учебная практика
							+		Учебная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;			+						Основы агрономии
					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.2. Выполнять					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
								+	Правовые основы профессиональной деятельности
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль			+						Основы агрономии
				+					Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

качества выполнения технологических операций в растениеводстве;							+		Метрология, стандартизация и подтверждение качества
					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;				+					Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
							+		Метрология, стандартизация и подтверждение качества
					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена

								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.6. Осуществлять технологически е регулировки почвообрабатыв ающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологически х операций;				+					Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.					+				Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства
					+				Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
					+				Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
						+			Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного

									проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;			+						Ботаника и физиология растений
			+						Основы агрономии
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологически х операций на основе определения фенологических фаз развития растений;			+						Основы агрономии
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;			+	+	+				Основы аналитической химии
			+						Ботаника и физиология растений
			+						Основы агрономии
						+			Микробиология, санитария и гигиена
							+		Метрология, стандартизация и подтверждение качества
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;			+	+	+				Основы аналитической химии
			+						Ботаника и физиология растений
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену

								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;			+	+	+				Основы аналитической химии
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;			+	+	+				Основы аналитической химии
						+			Микробиология, санитария и гигиена
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного

									экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;			+	+	+				Основы аналитической химии
			+						Основы агрономии
						+			Микробиология, санитария и гигиена
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;			+						Ботаника и физиология растений
			+						Основы агрономии
							+		Метрология, стандартизация и подтверждение качества
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.			+						Ботаника и физиология растений
			+						Основы агрономии
				+					Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
							+		Метрология, стандартизация и подтверждение качества
						+			Защита растений
							+		Механизация технологий в растениеводстве
						+			Обработка и воспроизводство плодородия почв
						+	+		Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
						+	+		Хранение и переработка продукции растениеводства
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика
							+	+	Технология выполнения работ
							+		Учебная практика
								+	Производственная практика
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ОУП.01 Русский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:

1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
2) м…стерство, в…доросли, вызв…лить
3) пл…стичный, к…рман, запл…тить
4) к…мпаньон, упл…тняя (бетон), пок…ряющий

2. Буква О пишется во всех словах ряда:

1) изл..жить, затв..рить, выг..реть
2) з..ря, ск..кать, к..сательная
3) пол..жительный, заг…релый, к…снуться
4) распол..гаться, выл…жить, гориз…нтальный

3. Буква Е пишется во всех словах ряда:

1)пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес..лее
2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
3) пол…мический,напом…нание, раст…ряться
4) напр..жённо, конс…рвировать, ст…режём

4. Буква И пишется во всех словах ряда:

1) не…зменный, д…ссонанс, прим…нать
2) зам…реть, обт…рать, соч…тание
3) кор…дор, соб..раются, соч…тание
4) кам…нь, нач…нать, бл…стеть

5. Непроизносимые согласные в корнепишутся во всех словах ряда:

1) аген..ство, сверс..ник, лес…ница
2) блес..нуть, запас..ливый, ужас…ный
3) рес..ницы, праз…ник, чу…ство
4) сер..це, безучас..ный, ровес…ник

6.Буква Ь пишется во всех словах ряда:

1) сургуч.., нет луж.., тираж..
2) с плеч.., мощ.., крепыш..
3) фальш.., роскош.., бреш..
4) малыш.., полноч.., до новых встреч..

7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значениив ряду:

1)*пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад

2) *трель* дятла*, закат* года*, рождение* месяца
3)*корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
4)*запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

8. Все однокоренные словаупотреблены в ряду:

1) горка, горный, горянка
2) сдать, подачка, подавать
3) багряный, багрянец, багровый
4) сосчитать, сочетание, расчетливый

9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:

1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,
2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
3)пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать
4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать

10.Пишутся через дефис все слова ряда:

1)водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод

11.Слитно пишутся все слова ряда:

1) выучить (на)память, положить (по)больше
2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

12. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня:

1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный
4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)

13. Слитно пишутся все слова ряда:

1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
3)(ста) двадцатилитровый, съесть пол(порции)
4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.

14. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:

1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

15. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:

1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);

2. фамилия, имя, отчество;

3. образование;

4. время и место рождения;

5. дополнительная информация;

6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.

2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных

учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);

2) Структурно-синтаксическая;

3) Интонационная;

4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;

2) отступление от синтаксической нормы;

3) отступление от морфологической нормы;

4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;

Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.

В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.

Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11.Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;

2) если оборот можно заменить придаточным причины;

3) в выражениях не что иное, как;

4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.

Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.

В) Гений живет в народе, как искра в кремне.

Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;

2) обособление приложения;

3) выделение вводного предложения;

4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.

Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).

В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.

Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13.Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.

Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.

В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).

Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;

2)тире между подлежащим и сказуемым;

3) тире ставится в неполном предложении;

4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.

Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)

В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)

Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;

2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемом в неполном предложении;

3)неполное предложение составляет часть сложного предложения;

4)бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)

Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)

В) На плечах Крючкова – немыслимый груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»).

Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.
Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

3. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз’иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз’ив]

5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1.Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодцеватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

7. Установите соответствие между словом и его составом

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

8. Установите соответствие между словом и способом его образования.

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть ему две строчки из Вашего письма ко мне.	1. Простое
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыру-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б. Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г.В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б. Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. Обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. Сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. загОрать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. посИдеть
	4.цИвилизация

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.

3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.
8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение, в течение, благодаря*.
9. Слова, лишенные лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются …. Приведите примеры.
10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах*.
11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*
12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание*. Что для этого надо сделать?
13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти.*
14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из … и примыкающей к ней … части. Приведите примеры.
15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

ОУП.02Литература

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)
1. Для какого литературного направления характерны следующие черты:двоемирие (первый мир – реальный, от него никуда не деться, второй – нереальный мир, который существует только в воображении героя); конфликт идеала с действительностью и его воплощение в одиноком герое; разочарование всегда сопутствует герою, который обязательно страдает от трагической раздвоенности и от ощущения невозможности осуществления своих намерений?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

2. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

3. К образу какого царя обращается А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник»?

1. Иван Грозный
2. Александр I
3. Николай I
4. Петр I

4. В каком произведении автор описывает наводнение и его последствия?

1. «Отцы и дети»
2. «Медный всадник»
3. «Демон»
4. «Обломов»

5. Какое литературное направление можно описать с помощью «формулы»: типичный герой в типичных обстоятельствах?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

6. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

1. А.С. Пушкина
2. М.Ю. Лермонтова
3. А.П. Чехова
4. А.Н. Островского

7. На берегу какой реки разворачиваются события в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?

1. Нева
2. Волга
3. Дон
4. Москва-река

8. Героиней романа какого автора является Ольга Ильинская?

1. «Отцы и дети»
2. «Война и мир»
3. «Преступление и наказание»
4. «Обломов»

9. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

1. А.С. Пушкин
2. И.А. Гончаров
3. А.П. Чехов
4. А.Н. Островский

10. Кто из русских поэтов является автором «денисьевского цикла»?

1. Ф.И. Тютчев
2. А.А. Фет
3. М.Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

11. В каком произведении русской литературы впервые появляется герой-нигилист?

1. «Отцы и дети»
2. «История одного города»
3. «Преступление и наказание»
4. «Очарованный странник»

12. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

1. Ф.И. Тютчев
2. А.А. Фет
3. М.Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

13. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

1. Л.Н. Толстой
2. Ф.М. Достоевский
3. А.П. Чехов

4. А.Н. Островский

14. Укажите произведение, в котором главными действующими лицами являются семь мужиков?

1. «Отцы и дети»
2. «Война и мир»
3. «Преступление и наказание»
4. «Кому на Руси жить хорошо»

15. Назовите автора, которому принадлежат следующие строки: «Пускай нам говорит изменчивая мода, // Что тема старая «страдания народа» // И что поэзия забыть ее должна // Не верьте, юноши! не стареет она»?

1. Ф.И. Тютчев
2. А.А. Фет
3. М.Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите последовательность смены литературных направлений:

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм

2. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. кульминация
2. завязка
3. экспозиция

3. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. эпилог
2. развязка
3. кульминация

4. Укажите последовательность расположения глав в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

1. «Поп»
2. «Пьяная ночь»
3. «Помещик»

5. Установите последовательность событий в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:

1. получение Раскольниковым письма от матери
2. сон о забитой до смерти кляче
3. похороны Мармеладова

6. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»):

1. Аустерлицкое сражение
2. переход через реку Энс
3. Шенграбенское сражение

7. Расставьте произошедшие в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина события в хронологической последовательности

1. призывание князя
2. войны за просвещение
3. строительство Непреклонска

8. Укажите последовательность расположения глав в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина:

1. «О корени происхождения глуповцев»
2. «Сказание о шести градоначальницах»
3. «Опись градоначальникам»

9. Установите последовательность посещения Ильи Обломова приятелями:
1. Волков
2.Пенкин
3. Судьбинский

10. Установите последовательность событий в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»:
1. убийство монашка
2. убийство Груши
3. татарский плен

11. Установите последовательность событий в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:
1. отъезд Тихона
2. рассказ Кулигина о жестоких нравах, царящих в городе
3. гроза

12.Установите последовательность издания произведений Л.Н. Толстого:
1. «Война и мир»
2. «Севастопольские рассказы»
3. «Воскресение»

13. Установите последовательность событий в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:
1. убийство старухи-процентщицы
2. сон о трихинах
3. встреча Раскольникова с пьяной девушкой на К-м бульваре

14. Установите последовательность событий в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»:
1. спасение графской семьи от гибели
2. служба нянькой при девочке
3. служба конэсером при князе

15. Установите последовательность написания произведений:
1. М.Ю. Лермонтов «Демон»
2. А.П. Чехов «Вишневый сад»
3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между родом литературы и литературными жанрами

1. эпос	А. комедия, трагедия
2. лирика	Б. ода, элегия, послание
3. драма	В. повесть, рассказ, роман

2. Установите соответствие между литературным направлением и его характерными чертами

1. реализм	А. вера во всемогущество духа человека, его способности к обновлению; в центре произведения всегда стоит сильная, исключительная личность, противостоящая обществу, его законам и морально-нравственным нормам
2. романтизм	Б. условием формирования идеальной личности считалось не «разумное переустройство мира», а

	высвобождение и совершенствование «естественных чувств»
3. сентиментализм	В. познание действительности идет при помощи образов, создаваемых посредством типизации фактов действительности, которая осуществляется через «правдивость деталей» в «конкретностях» условий бытия персонажей

3. Установите соответствие

1. сравнение	А. образное словесное выражение, в котором изображаемое явление уподобляется какому-нибудь другому по общему для них признаку с целью выявить в объекте новые, важные свойства
2. метафора	Б. словесный прием, посредством которого целое выявляется через свою часть
3. синекдоха	В. перенесение свойств одного предмета на другой по принципу их сходства в каком-либо отношении или по контрасту

4. Установите соответствие

1. эпитет	А. образ, основанный на отождествлении предметов и явлений природы, растительного и животного мира с жизнью и деятельностью людей по принципу сходства между ними
2. гипербола	Б. образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным
3. олицетворение	В. художественный прием, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления

5. Установите соответствие (по пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»)

1. Паратов	А. из крупных дельцов последнего времени, пожилой человек с громадным состоянием
2. Кнуров	Б. молодой человек, небогатый чиновник
3. Карандышев	В. блестящий барин из судохозяев, лет за 30

6. Установите соответствие между героем и его представлениями о нигилизме и нигилистах

1. Аркадий Кирсанов	А. нигилист – это человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип
2. Павел Петрович Кирсанов	Б. не вдаваясь в теоретизирование, просто кричит «Долой!», в его случае нигилизм скорее определенный поведенческий стереотип, нежели система убеждений
3. Ситников	В. нигилист «ничего не уважает», это «болваны» и

	«невежды», их кредо – «ни за что не приниматься», «а только ругаться»

7. Установите соответствие между эпизодом поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и героями, которые в них действуют

1. попытки мужиков найти счастливых в народе	А. Влас, Клим, Агап Петров, Ипат
2. рассказ о князе Утятине	Б. ЕрмилГирин, МитрийГирин, НенилаВласьевна, князь
3. рекрутский набор в вотчине князя Юрлова	В. уволенный дьячок, солдат с медалями, каменотес, дворовый человек

8. Установите соответствие между героем и его описанием (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

1. Яким Нагой	А. Грудь впалая; как вдавленный Живот; у глаз, у рта Излучины, как трещины На высохшей земле…
2. Клим Лавин	Б. С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет нестриженой, С большущей бородой, Дед на медведя смахивал…
3. Савелий, богатырь святорусский	В. Бывал в Москве и в Питере, В Сибирь езжал с купечеством, Жаль не остался там!

9. Установите соответствие между героем и интерьером (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

1. Алена Ивановна	А. Это была большая комната, но чрезвычайно низкая… Комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника…
2. Раскольников	Б. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянной спинкой, круглого стола овальной формы… туалета с зеркальцем в простенке… да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках…
3. Соня	В. Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями…

10. Установите соответствие между героем и «штрихами к его портрету» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

1. Элен Курагина	А. оголенные белые, полные плечи

2. Наташа Ростова	Б. лучистые глаза, тяжелая походка
3. Марья Болконская	В. черные глаза, большой рот

11. Установите соответствие между героем и фактами его биографии (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

1. капитан Тушин	А. крестьянин, добровольно пришедший воевать в отряд Денисова; основная его обязанность – ходить в тыл к французам за «языками»
2. капитан Тимохин	Б. некогда сослуживец Кутузова, которого фельдмаршал называет своим «измальскимтоварищем»
3. Тихон Щербатый	В. герой Шенграбенского сражения, последнее его появление перед читателем состоится во фронтовом госпитале, где он = с оторванной рукой – оказался вместе с Денисовым

12. Установите соответствие между героем «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедринаи его описанием

1. Перехват-Залихватский	А. назначен был впопыхах и имел в голове некоторое особливое устройство, за что и прозван был «Органчиком»
2. Угрюм-Бурчеев	Б. прохвост, разрушил старый город и построил другой на новом месте
3. Брудастый	В. въехал в Глупов на белом коне, сжег гимназию и упразднил науки

13. Установите соответствие между героем и его социальным статусом (по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»)

1. Гаев	А. купец
2. Лопахин	Б. помещик
3. Трофимов	В. студент

14. Установите соответствие между местом действия и произведением

1. Бряхимов	А. «Гроза» А.Н. Островского
2. Калинов	Б. «Обломов» И.А. Гончарова
3. Петербург	В. «Бесприданница» А.Н. Островского

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. «Очарованный странник»	А. Пьер Безухов
2. «Отцы и дети»	Б. Иван Флягин
3. «Война и мир»	В. Евгений Базаров

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. В чем заключается гуманистический пафос поэзии А.С. Пушкина?
2. Что такое «обломовщина»?

3. В первой части романа И.А. Гончарова «Обломов» Илью Ильича посещают гости. Какую функцию выполняет «парад гостей» в романе?
4. А.А. Фета относят к представителям «чистой поэзии» в литературе. Какую поэзию подразумевают, когда говорят о «чистом искусстве»?
5. Каков исторический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
6. Каково значение образов двойников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
7. В чем состоит теория «сильной личности» Родиона Раскольникова?
8. Чем гротеск отличается от гиперболы?
9. Что такое эпос?
10. В чем состоит проблематика «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина?
11. В чем состоит народность поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
12. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» автор часто обращается к русскому фольклору. В чем смысл использования жанров устного народного творчества в поэме?
13. В чем заключается философия истории Л.Н.Толстого в романе «Война и мир».
14. Символическое значение образа вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
15. В чем заключается новаторство драматургии А.П. Чехова?

ОУП.03 Математика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(15 вопросов)

1. При каких целых значениях n дробь $\frac{3n-1}{n+2}$ является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) -9	2) 2	3) 6
4) -3	5) 5	6) -5

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) 0	2) 7
3) 4	4) 8
5) 3	6) 6
7) 2	8) 1
9) 9	10) 5

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}}-\frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

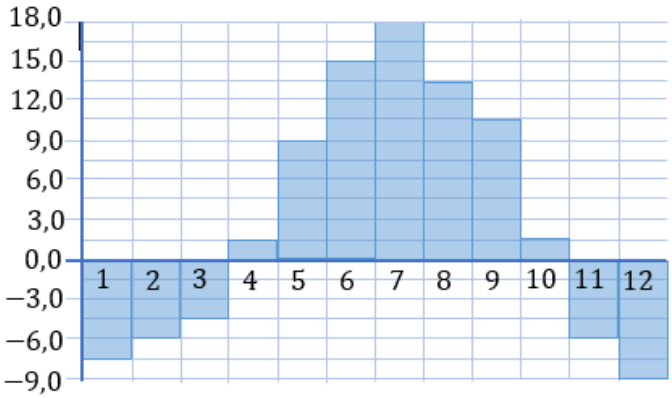
1) $\sqrt[4]{a}$ 2) $\sqrt[4]{ab}$ 3) 1 4) $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2 °C 2) 1,5 °C 3) -3 °C 4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения $ax^2+bx+c=0$ **и** $x^2+\frac{b}{a}\cdot x+\frac{c}{a}=0$ **?**

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) Равносильны 2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции $y=15^x$**.**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) $(-\infty;+\infty)$ 2) $(0;+\infty)$ 3) $(1;+\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) у всех призм есть диагонали
2) у пятиугольной
3) у четырехугольной
4) у 101-угольной
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.
2) да
3) нет

10. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом 45°. Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 24π см^2 2) $12\sqrt{2}\pi$ см^2 3) 36π см^2 4) 12π см^2

12. В классе изучают 9 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на пятницу, если в этот день должно быть 6 разных предметов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60 480
2) 362 880
3) 20 160
4) 10 080

13. Площадь сферы равна 16π см^2. Чему равен диаметр сферы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 4 см
2) 2 см
3) 8 см

14. Что называют модой выборки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) значение случайной величины, имеющее наибольшую частоту в рассматриваемой выборке
2) разность наибольшего и наименьшего значений случайной величины выборки
3) число (значение случайной величины), которое «разделяет» соответствующий вариационный ряд на две равные по количеству данных части

15. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

1) 1, 2 2) 2, 4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите множества чисел по мере их расширения.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1) Z
2) N
3) R
4) Q

2. У трёх братьев имеется 9 тетрадей, причём у младшего - на одну тетрадь меньше, а у старшего - на одну тетрадь больше, чем у среднего. Сколько тетрадей у каждого?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа:

1) 5 2) 9
3) 6 4) 2
5) 7 6) 3
7) 8 8) 1
9) 4 10) 0

3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

4. Расположите множества чисел по мере их сужения.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N,6) C.

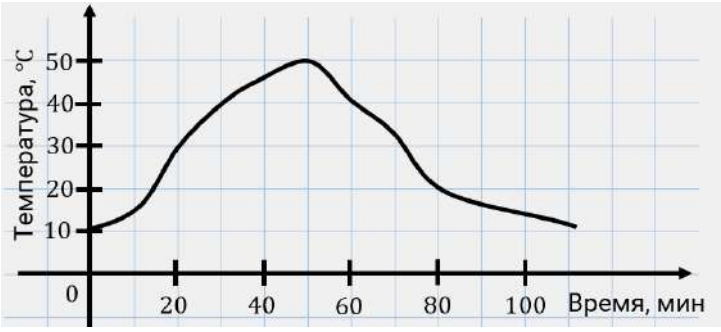
5. Найдите целые числа x и y такие, что (x + 1)(y - 2) = 2.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты

1) x = -6, y = -2 2) x = 0, y = 4
3) x = -3, y = 1 4) x = 1, y = 3
5) x = -2, y = 0 6) x = 5, y = 8

6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна 40 °C.

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени

1) Через 80 минут 2) Через 30 минут 3) Через 60 минут 4) Через 45 минут

7. Какие из чисел являются корнями уравнения $|3-2x|=1$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел

1) 0 2) 1 3) 5 4) 2 5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $\log_{\sqrt{3}}\left(7x^2+2\right)=4$**.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -1 2) $\frac{1}{7}$ 3) 0 4) 3 5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения $3^{2x^2-3x+5}=3^{x^2+2x-1}$**?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 3 2) 4 3) 2 4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $2^x+2^{1-x}=3$**.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -2 2) 0 3) -1 4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения $\log_2^2(x-1)-5\log_2(x-1)-6=0$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 0,5 2) 65 3) 3 4) 35,5 5) 1,5

12. Решите систему уравнений $\begin{cases} \lg x - \lg y = 1, \\ \lg^2 x + \lg^2 y = 5. \end{cases}$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

1) (0,1;0,01) 2) (100;0,01) 3) (100;10) 4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции $y = 2x(x-4)$**.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

1) $B(2,5;3)$ 2) $D(0;0)$ 3) $C(4;0)$ 4) $A(-6;2)$

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции $y = 2x^2 - 5x + 8$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 12
2) О
3) 18
4) -1
5) Б

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций $y = \sqrt[7]{x}$ **и** $y = x^{\frac{4}{7}}$**.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.

1) (1;1) 2) (0;1) 3) (0;0) 4) (1;0)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:

числовое выражение	**значение**
1. 2^5	А. 256
2. 4^4	Б. 1/27
3. 3^{-3}	В. 0,2
4. 5^{-1}	Г. 32

2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:

функция	**график**

1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:

радианы	**градусы**
1. $\pi/4$	А. 180
2. π	Б. 30
3. $\pi/6$	В. 45
4. $\pi/3$	Г. 60

4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	**формула**
1. показательная	А. $y=\log_a x$
2. синус	Б. $y=a^x$
3. логарифмическая	В. $y=\sin x$
4. тангенс	Г. $y=tgx$

5. Установите соответствие между функцией и ее производной:

функция	**производная**
1.$y=\cos x$	А. $a^x \ln a$
2. $y=a^x$	Б. x^{-1}
3. $y=\ln x$	В. nx^{n-1}
4. $y=x^n$	Г. $-\sin x$

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	**объем**
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при x=1:

функция	**значение производной**
1.$y=x^2+3x$	А. 6
2. $y=x^3$	Б. 4
3. $y=3x^2-4$	В. 5
4. $y=2x^4-4x+4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	**координаты**

1. сумма векторов	А. $(x_2-x_1;y_2-y_1; z_2-z_1)$
2. умножение вектора на число k	Б. $(x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2)$
3. разность векторов	В. $(k\ x_1; k\ y_1; k\ z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. y=2	А. sin x + C
2. $y=x^3$	Б. $0,25x^4 + C$
3. y=cos x	В. 2x + C
4. y=sin x	Г. –cos x + C

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке [0; 1]:

функция	значение
1.$y=x^2+1$	А. 5
2. $y=3x^2-2x$	Б. 3
3. $y=x^3+2x$	В. 1
4. $y=5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2-x_1; y_2-y_1;z_2-z_1)$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x=1/2(x_1+x_2)$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. 2x + C
2. $\int cosxdx$	Б. $1/5x^5+C$
3. $\int sinxdx$	В. – cos x + C
4. $\int 2dx$	Г. sin x + C

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. y=2	А. 2x+3
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. y=x+1	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при x=1:

функция	значение
1.$y=x^2+4x-2$	А. 2
2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. y= lgx	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $1/3S_{осн.}H$

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
2. Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
3. Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
4. Упростите выражение: $\frac{\left(-a^8\right)^8 \bullet \left(a^2\right)^4}{\left(a^6\right)^8 \bullet \left(-a^6\right)^5}$.
5. Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможность перехода к новому основанию.
6. Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для $\sin 2\alpha$ из формулы $\sin(\alpha+\beta)$?
7. Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
8. Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
9. Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?
10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

ОУП.04 Иностранный язык

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ … duKrimisgern?“ (один вариант ответа).
   a) lest

b) lese
c) liest
d) leset

2. Вставьте пропущенное слово (один вариант ответа): „ SingenSiebitte …! Wir hören Sie schlecht!“
   a) laute
   b) der lauteste
   c) lauter
   d) läuter
3. Закончите предложение: „Das Theater gehört ….“ (один вариант ответа).
   a) zu den bildenden Künsten
   b) zu den darstellenden Künsten
   c) zu den lustigen Künsten
   d) zur Musik
4. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ichvielmehrSport“.
   a) treibe
   b) treibte
   c) trieb
   d) triebe
5. Дополнитепредложение (один вариант ответа): „Als ich ihn einmal zu mir nach Hause einlud, …“.
   a) meine Eltern ihn kennenlernen konnten
   b) meine Eltern konnten ihn kennenlernen
   c) konnten kennenlernen meine Eltern ihn
   d) konnten meine Eltern ihn kennenlernen
6. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
   a) Peter bleibt zu Hause, um noch zu etwas arbeiten.
   b) Peter bleibt zu Hause, noch etwas um zu arbeiten.
   c) Peter bleibt zu Hause, um noch etwas zu arbeiten.
   d) Peter bleibt zu Hause, um zu arbeiten noch etwas.
7. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Monikabesuchtuns … September.“
   a) an
   b) auf
   c) für
   d) im
8. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „ DiesesGebäudeist … alsdasGebäudedesTheaters“.
   a) höher
   b) hocher
   c) hoher
   d) höcher
9. Вставьтеподходящийсоюзвпредложение (одинвариантответа): „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“.
   a) denn
   b) aber
   c) oder
   d) darum
10. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ichfreuemichsehr, dass …“.
    a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
    b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.

c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

11. Найдите предложение с инфинитивной группой „statt … zu“ (один вариант ответа).
    a) Sie können nicht leistungsfähig arbeiten, … genug Wasser während des Tages … trinken.
    b) Joggen Sie oder spielen Sie Volleyball, … in der Sonne … liegen.
    c) Es ist unmöglich, das ganze Leben kreativ zu bleiben, … das Gehirn … trainieren.
    d) Sie können sich nicht glücklich fühlen, … Stress ab…bauen.
12. Выберите придаточное предложения с учетом следующего главного: „Darf ich fragen, … ?“ (один вариант ответа).
    a) wann sie wegzieht
    b) wann sie zieht weg
    c) wann wegzieht sie
    d) wann zieht sie weg
13. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол (один вариант ответа): „MeinBruder ... sichindenSommerferiensehrguterholt“.
    a) habt
    b) ist
    c) hat
    d) war
14. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ein Austauschschüler sollte während des laufenden Austauschprogramms … von zu Hause erhalten“.
    a) einen Besuch
    b) zwei Besuche
    c) keinen Besuch
    d) viele Besuche
15. Ответьтенавопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (одинвариантответа).
    a) Fußball
    b) Eishockey
    c) Tennis
    d) Basketball

Задания на установление последовательности

B1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Viele Jugendliche …„.
    a) um Geld
    b) suchen
    c) zu verdienen
    d) nach einem Job
B2. Расположите числительные в порядке возрастания.
    a) dreihundertfünfundvierzig
    b) achthunderteinundneunzig
    c) einhundertfünfzehn
    d) vierhundertsiebenundsechzig
B3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
    a) bereiten
    b) Worauf
    c) sich
    d) vor?
    e) sie

B4. Вставьте слова в предложение „Mich …, wannMiraTobi … ….“ в правильной последовательности.
   a) kennengelernt
   b) hat
   c) interessiert

B5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
   a) Gute Nacht!
   b) Guten Tag!
   c) Guten Morgen!
   d) Guten Abend!

B6. Вставьте слова в предложение „Habenviele … …vordem …?“ в правильной последовательности.
   a) Angst
   b) Menschen
   c) Fliegen

B7. Расположите слова в порядке следования дней недели.
   a) Mittwoch
   b) Montag
   c) Dienstag
   d) Donnerstag

B8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника B с учетом реплик собеседника A:
   A. Tritt ein! Wie geht’s?
   A. Fühl dich wie zu Hause!
   A. Tee, Kaffee, Saft?
   A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
   a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
   b) B. Sehr gut.
   c) B. Danke schön.
   d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

B9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „DaeinSpaziergangimRegen …“.
   a) ist
   b) zu Hause
   c) nicht besonders
   d) sind
   e) angenehm
   f) wir
   g) geblieben

B10. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.
   a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
   b) neunzehnhundertdreiundvierzig
   c) neunzehnhundertneunundvierzig
   d) neunzehnhundertdreißig

B11. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.
   a) KEIT
   b) AUF
   c) MÖG
   d) STIEGS
   e) LICH

B12. Восстановите диалог.

a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
b) A. Guten Tag!
c) A. Du auch. Bis bald!
d) B. Guten Tag! Du bist müde.
e) B. Bis später!
f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

B13. Определите правильный порядок слов в предложении: „UmdiesesZielzuerreichen, … „.

a) soll
b) lösen
c) ich
d) zahlreiche Aufgaben

B14. Расположите предложения в логической последовательности, учитывая, что первым является следующее: „ImerstenSemesterbinichvonzuHausehin- undhergefahren“.

a) Deswegen habe ich beschlossen: ich ziehe um.
b) Da habe ich noch zu Hause gewohnt und jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn gesessen.
c) Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und die schönsten Zimmer gefunden.
d) Das war mir dann zu viel.

B15. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: IchheißeViktor. IchbinStudent. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.

a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
b) Woher kommen Sie?
c) Wie heißen Sie?
d) Was sind Sie?
e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.
   1) Obwohl er die ganze Nacht nicht geschlafen hat, …
   2) Ich gehe nicht mit, weil …
   3) Sie hat sich nicht vorbereitet, trotzdem …
   4) Sie sammelt gern Bücher, weil …
   a) ich die Hausarbeit noch machen soll.
   b) kann sie an der Konferenz teilnehmen.
   c) Lesen ihr Hobby ist.
   d) ist er überhaupt nicht müde.
2. Установите соответствие.
   1) Der Autor hat viele Werke geschrieben, zu ... auch drei große Romane gehören.
   2) Der Urlaub, … ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
   3) Begrüßen Sie die Gäste, … heute ankommen!
   4) Die Konzerthalle, in ... alle wichtigen Konzerte stattfinden, bietet 200 Plätze.
   a)den
   b) die
   c) der
   d) denen
3. Найдитесинонимы.

1)begreifen	a)fertig
2) nass	b) feucht

3) häufig c)oft
4) bereit d)verstehen

4. Соотнестиличныеипритяжательныеместоимения.
   1)er a)dein
   2) du b) euch
   3) ihr c)sein
   4) sie d)ihr
5. Установитесоответствие.
   1)6:45 a)Es ist halb neun.
   2) 8:30 b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
   3) 11:55 c)Es ist fünf vor zwölf.
   4) 12:23 d)Es ist Viertel vor sieben.
6. Найдите антонимы.
   1)Winter a)Wärme
   2) Kälte b) Frost
   3) Hitze c)Freude
   4) Ärger d)Sommer
7. Установите соответствие.
   1) ist a) Er … heute um 7 Uhr aufgestanden.
   2) hat b) Sie … alle Vorlesungen noch einmal gelesen.
   c) Es … stark geregnet.
   d) … die Lektorin lange gestern in dem Lesesaal geblieben?
   e)Weißt du, wer dieses Buch geschrieben … ?
8. Установите соответствие.
   1) um … zu
   2) ohne ... zu
   3) statt ... zu
   a)Die Zeit ist zu kurz, … alle Fragen … besprechen.
   b) … die Vorlesung … besuchen, gehe ich besser zu meinen Freundin.
   c) Der Student kam in den Unterrichtsraum, … … klopfen.
   d) Viele Deutsche machen Reisen, ... fremde Städte kennen … lernen.
   e) Er hat das Heft zurückgegeben, … … bedanken.
9. Подберитесоответствующийглагол.
   1) Die Dokumente … auf dem Tisch. a) befindet sich
   2) Das Heft … zwischen den Büchern. b) wohnt
   3) Diese Familie … in einem kleinen Privathaus. c)liegen
   4) Sie … ihre Tasche immer unter den Tisch. d) stellt
10. Установите соответствие.
    1)Er ist heute zu Hause geblieben. a)Präsens
    2) Er blieb heute zu Hause. b) Präteritum
    3) Er war heute zu Hause geblieben. c)Perfekt
    4) Er bleibt heute zu Hause. d)Plusquamperfekt
11. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
    1)-e a)Plural, die 1. Person
    2) -en b) Singular, die 2. Person
    3) -(e) st c)Singular, die 1. Person
    4) -(e)t d)Plural, die 2. Person
12. В каком падеже стоят имена существительные?
    1)den Freund a)Genitiv
    2) in der Zukunft b) Nominativ
    3) der Hauptfächer c)Akkusativ

4) der Tanz d)Dativ

13. Установите соответствие.
    1) damit
    2) um … zu …
    a) Er isst sehr viel, … seinen Hunger (…) stillen.
    b)Lesen Sie den Text laut, … andere Studenten Ihre Fehler (…) hören und korrigieren.
    c) Der Student fragt den Professor, … alles (…) verstehen.
    d) Meine Freundin geht in die Poliklinik, … die Ärzte sie (…) untersuchen.
14. Установите соответствие.
    1) darauf
    2) dafür
    3) darum
    4) darüber
    a) Die Gasteltern kümmern sich …, dass sich die Gäste komfortabel fühlen.
    b) Die Schüler interessieren sich …, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
    c) Die Eltern informieren sich ….
    d) Sie bereiten sich … vor.
15. Соотнесите предложения.
    1) Präsens Passiv
    2) Präteritum Passiv
    3) Perfekt Passiv
    4) Plusquamperfekt Passiv
    a) Dieser Park ist gern besucht worden.
    b) Dieser Park wird gern besucht.
    c) Dieser Park wurde gern besucht.
    d) Dieser Park war gern besucht worden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
   helfen – … – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
   Sie … als Lehrerin in einer Schule.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
   Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральныхземель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
   Ein kluger Student … auch an der wissenschaftlicher Arbeit … .
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
   Zuerst beantworte ich die erste … ..
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.
   Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Переведите предложение на немецкий язык: «Нужно завтракать дома, вместо того чтобы покупать пиццу в столовой»
8. Ответьте на вопрос полным предложением.
   Wann sind Sie geboren?
9. Подберите подходящий глагол.
   Ich … mich für Geschichte.
10. Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.
    Die Touristen besuchen gern diese Stadt.
11. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
    Die Versammlung beginnt … 10.00 Uhr.

12. Проспрягайте глагол bringen в Perfekt.
13. Переведите предложение на русский язык: „Man nimmt nicht ab, ohne Sport zu treiben“.
14. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
Warum sind Sie so nervös? (мнестрашно)
15. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mitfreund___ Gr___
Sabine

Английский

1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Where _____ you from? — I’m from Russia.

a) do
b) are
c) is
d) does

2. John _____ to work every day.

a) go
b) don’t go
c) doesn’t go
d) is going

3. We _____ dinner now.

a) are having
b) have
c) don’t have
d) having

4. They _____ the match yesterday.

a) have won
b) won
c) win
d) wined

5. He _____ breakfast yesterday.

a) hadn’t
b) no had
c) didn’t have got
d) didn’t have

6. The dress … in Green Street last week.

a) were bought
b) was bought
c) was brought
d) brought

7. I … you all morning.

a) am phoning
b) was phoning

c) have phoned
d) have been phoning

8. As soon as they … lunch they went for a walk.
a) had finished
b) have finished
c) finished
d) have been finished

9. The lecture … a student's question when the bell rang.
a) was answering
b) is answering
c) answered
d) answering

10. I … him this week.
a) didn't see
b) haven't seen
c) hadn't seen
d) don't see

11. Every weekday she _____ at 6.30.
a) get up
b) is getting
c) gets up
d) has got up

12. Nick _____ got two brothers.
a) is
b) have
c) has
d) are

13. The girl _____ TV at the moment.
a) watches
b) is watching
c) watch
d) will watch

14. I'm afraid _____ no water in the bottle.
a) there is
b) there are
c) there isn't
d) there aren't

15. I didn't hear _____about it.
a) something
b) nothing
c) everything
d) anything

2.Задания на установление последовательности

1. from/they/are/where?
2. mother/old/how/your/is?
3. not/he/on/work/Sundays/does.
4. car/blue/it/is/a?
5. work/where/father/does/your?
6. my/isn't/a/wife/nurse.
7. name/is/what/sister's/your?
8. color/is/house/what/your?
9. am/very/not/I/tall.
10. good/are/you/at/what?
11. neither / family / big / Our / nor small/ is
12. even / My mother / old / 38 years / is
13. father's firm/ is / from / My/ our / house
14. to get / to the college / me / half an hour / takes / It
15. to my / I / bus / to / by / go

3.Задания на установление соответствия

Match the questions given on the left with the answers given on the right.

1. How long have you been learning English?	a) Yes, I'm dead sure.
2. What can I do for you?	b) No, how can we ever forget them?
3. When can I expect to hear from you?	c) No, they aren't.
4. Who is guilty?	d) Ten dollars at the most.
5. Are his remarks based on facts?	e) I haven't decided yet.
6. Why are you keen on going abroad?	f) Because I could find a better job there.
7. Shall we ever forget these happy days?	g) None of us.
8. Who went there yesterday?	h) For two years.
9. How many apples are there in the basket?	i) There are ten in all.
10. How much money can you lend me?	j) Either James or his brother.
11. How long are you staying here for?	k) Within the next two days.
12. Are you sure of your success?	l) Please get me a cup of coffee.
13. How is it going?	m) Yeah, fine.
14. What's up?	n) Not too bad. And you?
15. Everything alright?	o) Nothing much.

4.Задания открытого типа

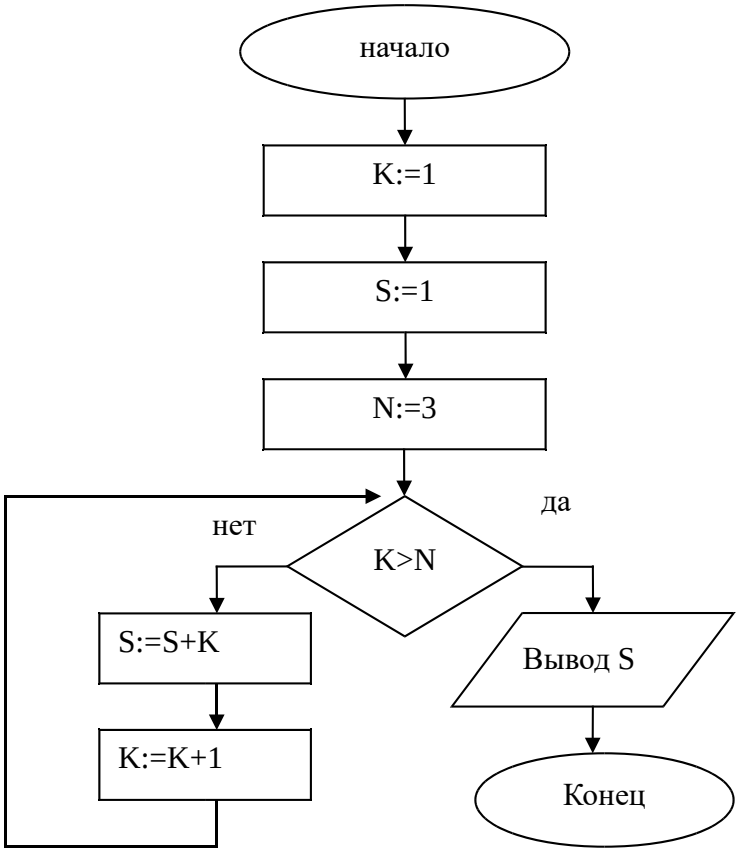
1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. What do teenagers in your country spend their money on?
3. What types of school are there in your country?
4. What should we do to protect the environment?
5. Do you enjoy travelling?
6. Why should we have healthy eating habits?
7. What forms of entertainment do young people in your country like?
8. What kinds of high tech gadgets do you own?
9. What does family mean to you?
10. What qualities do you look for in friends?
11. What do you do to relieve stress?

12. Do you live a healthy lifestyle?
13. What do you know about homelessness?
14. What do you know about space technology?
15. Which means of transport do you prefer?

ОУП.05 Информатика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. **В теории под информацией понимают:**
   a. Сигналы от органов чувств человека
   b. Сведения, уменьшающие неопределенность
   c. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
   d. Разнообразие окружающей действительности
2. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную: $\mathbf{133_{10} \rightarrow ?_2}$**
   a. 11101110_2
   b. 11001100_2
   c. 1000010_2
   d. 10000101_2
3. **Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно**



   a. 11
   b. 1
   c. 7
   d. 4

4. **Программное управление работой компьютера предполагает:**

a. Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
b. Выполнение компьютером команд без участия пользователя
c. Двоичное кодирование данных в компьютере
d. Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

5. **Электронная таблица предназначена для:**
   a. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
   b. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
   c. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
   d. Для обработки кодовых таблиц

6. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:**
   a. Интерфейс
   b. Магистраль
   c. Адаптеры
   d. Компьютерная сеть

7. **Дано: a = EA_{16}, b=3548. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**
<c<b?< b=»»>
   a. 11101010_2
   b. 11101110_2
   c. 11101011_2
   d. 11101100_2

8. **Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**
   Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
   a. 92 бита
   b. 220 бит
   c. 456 бит
   d. 512 бит

9. **В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**
   a. 384 бита
   b. 192 бита
   c. 256 бит
   d. 48 бит

10. **Для какого имени истинно высказывание: ¬*(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?***
   a. ЕЛЕНА
   b. ВАДИМ
   c. АНТОН
   d. ФЕДОР

11. **Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

a. X v ¬ Y v Z
b. X Λ Y Λ Z
c. X Λ Y Λ ¬ Z
d. ¬X v Y v ¬Z

12. **Слово, с которого начинается заголовок программы.**
a. program
b. readln
c. integer
d. begin

13. **Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.**

```
a := 5;
a := a + 6;
b := –a;
c := a – 2*b;
```

a. c = –11
b. c = 15
c. c = 27
d. c = 33

14. **При подключении компьютера к телефонной сети используется:**
a. модем
b. факс
c. сканер
d. принтер

15. **Дано: a = $E71_6$, b = 351_8. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**

<c<b?< b=»»>

a. 1101010
b. 11101000
c. 11101011
d. 11101100

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ:
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент

6. Постановка задачи

2. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

3. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

4. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

5. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.

1. ://
2. .ftp
3. http
4. music
5. www
6. .com
7. /

6. Расположите данные величины в порядке возрастания.

1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

7. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint

1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

8. Укажите последовательность описания идентификаторов в ЯП Турбо Паскаль

1. типы данных
2. процедуры и функции

3. метки
4. константы
5. переменные

9. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе

1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

10. Расположите в порядке возрастания следующие значения:

1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

11. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:

1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

12. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности

1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

13. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. CorelVenturaPublisher
4. WordPad

14. Установите последовательность появления информационных систем

1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

15. Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:

1. Составление словаря системы
2. Внедрение системы
3. Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи

4. Разработка базы знаний и базы данных

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствия между организациями и их доменными именами:

1. организация которая работает с сетью	А. gov
2. правительственная	Б. com
3. некоммерческая	В. edy
4. образование	Г. net
5. коммерческая	Д. org

3. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

1. персональная сеть	А. охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2. локальная	Б. объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3. городская	В. охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
4. глобальная	Г. работает в нескольких или всех районах города
5. региональная	Д. охватывает небольшую территорию или несколько строений

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	А. :
2.Самый последний символ в тексте программы	Б.)
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы	В. =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для	Г. .

изменения порядка действий.

Д. (
Е. /

6. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

7. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

8. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1. HTTP	А. Протокол передачи почты
2. TCP/IP	Б. Протокол передачи файлов
3. FTP	В. Протокол передачи данных
4. SMTP	Г. Протокол передачи гипертекста

9. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

1. Var	А. Раздел операторов
2. Program	Б. Раздел имени программы
3. Uses	В. Раздел описания переменных
4. Begin …end	Г. Раздел описания библиотечных модулей

10. Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:

1. Integer	А. Числа в диапазоне от 0 до 255
2. Byte	Б. Строковый тип данных
3. Char	В. Целые числа
4. String	Г. Символьный тип данных

11. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg

7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

12. 12. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c…g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
Б	school
В	.net
Г	/
Д	rating
Е	http
Ж	://

13. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3	внешний вид

14. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	внешний вид
В	набросок эскиза картины	3	структура

15. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Миша заполнял таблицу истинности функции (x ∨ y) /\ ¬(y≡z) /\ ¬w, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				(*x*∨*y*)/\¬(*y*≡*z*)/\¬*w*

1		1		**1**
0	1		0	**1**
	1	1	0	**1**

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных *w, x, y, z*.

В ответе напишите буквы *w, x, y, z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	**0**

В этом случае первому столбцу соответствует переменная *y*, а второму столбцу – переменная *x*. В ответе следует написать *yx*.

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р – кодовые слова неизвестны.

Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число *N*. Алгоритм строит по нему новое число *R* следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа *N*.
2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи числа *N*, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа *N*) является двоичной записью искомого числа *R*. Укажите такое **наименьшее** число *N*, для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

4. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной ***s*** программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Паскаль	**Python**	**Алгоритмический язык**

vars,n:integer;
begin
  readln(s);
  s:=sdiv10;
  n:= 1;
  whiles<51do
  begin
  s:=s+5;
  n:=n*2
  end;
  writeln(n)
end.
	s=int(input())
	s = s // 10
	n=1
	whiles<51:
	  s=s+5
	  n=n*2
	print(n)
		а
		л
		г
		н
		а
		ч
		  целn,s
		  вводs
		  s:=div(s,10) n
		  := 1
		  нцпокаs<5
		  1 s := s + 5
		  n:=n*2
		  кцв
		  ыво
		  дn
		кон

C++		

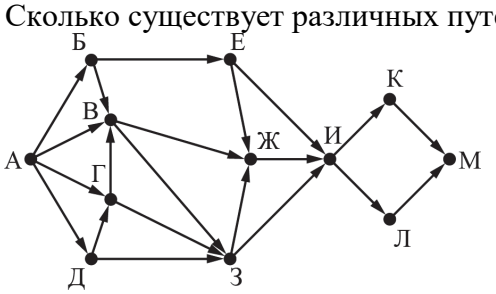
#include <iostream>
usingnamespacestd;
intmain()
{ints,n;
  cin>>s
  ;
  s=s/10; n
  = 1 ;
  while(s<51){s=s+5;n=n*2;} cout << n
  << endl;
  return0;
}		

5. Для хранения произвольного растрового изображения размером 128×320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

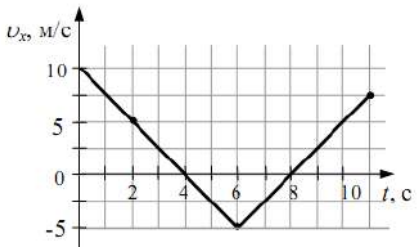
Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



8. Значение арифметического выражения: $\mathbf{49^7 + 7^{21} - 7}$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

9. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – *натуральное* число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 1$ при $n = 1$;
$F(n) = n + F(n - 1)$, если n – чётно,
$F(n) = 2 \times F(n - 2)$, если $n > 1$ и при этом n – нечётно.



Чему равно значение функции $F(26)$?

10. Дайте определение понятию информация.

11. Что такое компьютерный вирус

12. Какое количество бит содержит слово «Информатика». В ответ записать только число

13. Программа – это

14. Прикладное программное обеспечение – это

15. Дайте определение понятию информационная система.

ОУП.06 Физика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Тело движется по оси х. по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0с до 6 с.
1)10 м;
2)15 м;
3)25 м;
3)45 м.

2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:
1) A=ΔU+Q
2) Q=A-ΔU
3) Q=A+ΔU
4) Q=ΔU-A

3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?
1) 1с;
2) 2 с;
3) 4 с;
4) 0,5 с.

4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:

1) балансом
2) термодинамическим равновесием
3) термодинамическим процессом
4) внутренней энергией системы

5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:
1) температура
2) температура идеального газа
3) стационарное равновесие
4) давление газа

6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:
1) Термодинамический процесс
2) Общая энергия
3) Внутренняя энергия
4) Энергия активации

7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону $x=0{,}02\cos(\pi t + \pi/3)$ (м). Определите наибольшую скорость точки:

1) 300π м/с;
2) 0,02π м/с;
3) 0,2π м/с;
4) 0,2 /π м/с.

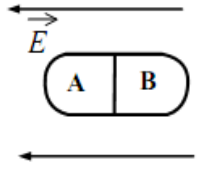
8. Укажите, согласно какому правилу определяется направленность векторамагнитного поля?
1) по правилу Ленца
2) по правилу левой руки
3) по правилу Кирхгофа
4) по правила правой руки

9. Сила Лоренца – это:
1)сила действия заряженной частицы на магнитное поле
2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью
3) силу действия электрона на проводник
4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

1) А – положительным; В – останется нейтральным;
2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
3) А – отрицательным; В – положительным;
4) А – положительным; В – отрицательным.

11.Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых R , а второго 2R. Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?



1)0,5;

2)1;
3)2;
4)4.

12.В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения $B_{макс}$ за время t. При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время t увеличить в 2 раза, а $B_{макс}$ в 2 раза уменьшить:
1) 0,5 мВ;
2) 2 мВ;
3) 4 мВ;
4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:
1)0,66;
2)1;
3)1,5;
4) 6.

14.Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?
1) 0,5 Дж;
2) -0,5 Дж;
3) 1,5 Дж
4) -1,5 Дж.

15.Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен 30°. Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° против часовой стрелки?
1) 40°;
2) 30°;
3)20°;
4)10°.

Задания на установление последовательности

1. Чтобы определить плечо силы, нужно:

1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
2. найти точку опоры

2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:

1. Подвесить тело к динамометру
2. Определить вес тела в воздухе
3. Вычислить выталкивающую силу
4. Опустить тело в воду
5. Определить вес в воде

3. Чтобы определить работу тела нужно:

1. найти путь
2. умножить путь на время
3. найти время

4. Чтобы определить как ведет себя тело в жидкости(плавает, тонет или всплывает), нужно:

1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
2. Определить вес тела
3. Определить выталкивающую силу

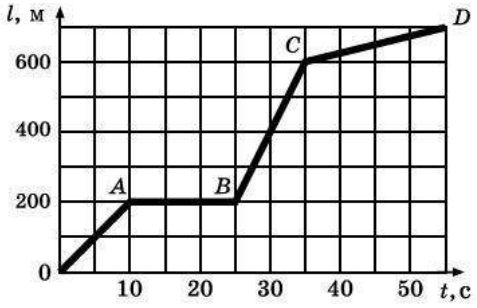
5. Чтобы определить КПД нужно найти:

1. полезную работу
2. умножить на 100%
3. найти полную работу
4. разделить полезную работу на затраченную

6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Ф и площади освещаемой поверхности S. Расположите пары приведенных значений Ф и S в порядке увеличения освещенности.

1) Ф = 120 лм, S = 120 см^2
2) Ф = 400 лм, S = 200 см^2
3) Ф = 200 лм, S = 400 см^2
4) Ф = 150 лм, S = 600 см^2

7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости l(t).



1) v_{OA}
2) v_{AB}
3) v_{BC}
4) v_{CD}

8.Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.

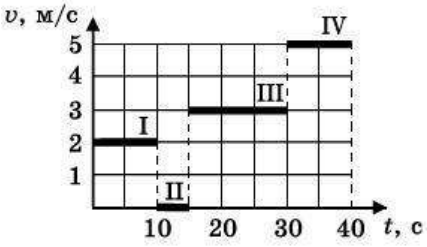
1) S = 18 км, t = 20 с
2)S = 600 м, t = 0,5 мин
3) S= 72 км, t = 0,2 ч
4) S = 500 м, t = 10 с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.

1) N = 50 колебаний, t = 10 с

2) $N = 40$ колебаний, $t = 4$ с
3) $N = 150$ колебаний, $t = 1$ мин
4) $N = 240$ колебаний, $t = 2$ мин

10.Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости v(t).

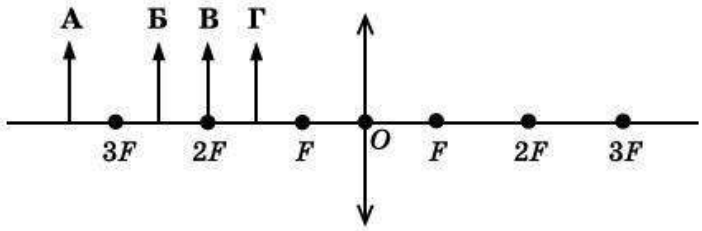


1) I
2) II
3) III
4) IV

11.На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой. Расположите приведенные положения в порядке уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.

1) А
2) Б
3) В
4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:



1. Из точки А проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки А’ опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки В — точку В’.
3. Затем также из точки А проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки А — точка А’.
4. Соединяют точки А’ и В’.

13. Расположите пары приведенных значений d и f в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы (d – расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы, f – расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).

1) d = 0,5 м, f = 0,5 м
2) d = 2 м, f = 0,5 м
3) d = 2 м, f = 2 м
4) d = 1 м, f = 1 м

14. По приведенным значениям частоты (ν) и длины (λ) звуковой волны вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.

1) ν = 50 Гц, λ = 3 м
2) ν = 1,5 кГц, λ = 40 см
3) ν = 5 кГц, λ = 100 мм
4) ν = 85 Гц, λ = 40 дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:

1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.
3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре
2. Охлаждение	
3. Тепловое равновесие	б) внутренняя энергия и температура не изменяются
	в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре
	г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры
	д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

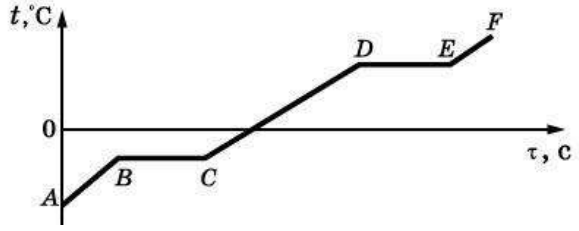
2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Плавление	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре
2. Нагревание	
3. Конденсация	б) внутренняя энергия и температура не изменяются
	в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре
	г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры
	д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения
1.Масса	а)1 ^{0}C
2.Температура	б) 1 А
3. Сила тока	в) 1 Тл
4. Индукция	г) 1 кг
	д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение	а) АВ
2. Нагревание твердого тела	б) ВС
3. Нагревание жидкости	в) CD

4. Нагревание пара г) DE
5. Плавление д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность	а) A=I*U*t
2. Работа электрического тока	б) U=I*R
3. Сила Ампера	в) F=B*I*l
	г) I=q/t
	д) P=I*U

6.Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс
1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть	а) конвекция
2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся	б) теплопроводность
3. Образование облаков	в) излучение
	г) выполнение механической работы
	д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация	а) после грозы иногда возникает радуга
2. Плавление	б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
3. Кристаллизация	в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры
	г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация	а) после грозы иногда возникает радуга
2. Испарение	б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
3. Дисперсия	в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры
	г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	**Физическая величина**

1. Амперметр	а) Напряжение
2. Динамометр	б) Скорость
3. Вольтметр	в) Температура
	г) сила тока
	д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	**Физические явления**
1.Испарение	а) весной с сосулек на крыше капает вода
2.Кристаллизация	
3.Плавление	б) высыхает мокрое белье
4.Разряд в газе	в) на ветках деревьев зимой образуется иней
5.Конденсация	
	г) холодным утром над рекой образуется туман
	д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	**единицы измерения**
1. Работа	а) вольт (В)
2. Напряжение	б) ньютон-секунда (Н · с)
3. Импульс силы	в) ватт (Вт)
	г) ньютон (Н)
	д) джоуль (Дж)

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества
1. Нагревание	а) разрушается кристаллическаярешетка
2. Кристаллизация	б) образуется кристаллическая решетка
3. Испарение	в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул
4. Охлаждение	
5. Плавление	г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул
	д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

Устройства	Принцип действия
1.Компас	а) взаимодействие постоянных магнитов
2.Электрометр	
3.Генератор	б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля
	в) зависимость силы упругости

от деформации

г) действие магнитного поля на проводник с током

д) взаимодействие наэлектризованных тел тела

14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) $m\upsilon$	1) работа силы
б) $\frac{m\upsilon^2}{2}$	2) кинетическая энергия тела
	3) давление твёрдого тела
	4) модуль импульса тела

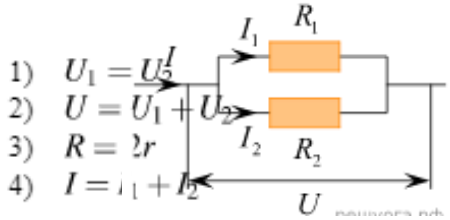
15.Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

Физические величины

А) напряжение на участке цепи
Б) сила тока в общей цепи

Формулы

1) $U_1 = U_2$
2) $U = U_1 + U_2$
3) $R = 2r$
4) $I = I_1 + I_2$



Задания открытого типа

1. Что можно определить с помощью уравнения $x=x_0+V_{ox}t+\frac{a_x t^2}{2}$?

2.Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

1. Сформулируйте второй закон Ньютон.
2. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
3. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
4. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
5. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
6. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой *m*.
7. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
8. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
9. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
10. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
11. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает…? Виды энергии? Формулы?
12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. В баллоне находится газ с молярной массой М, давлением Р, объём баллона V, температура газа Т. Чему равна плотность газа?

ОУП.07 Химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. В ряду элементов натрий – магний – алюминий:

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

2. Ковалентная <u>НЕПОЛЯРНАЯ</u> связь характерна для соединения:

1) CrO_3
2) P_2O_5
3) SO_2
4) F_2

3. Из числа предложенных элементов выберите <u>ДВА ЭЛЕМЕНТА</u>, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

1) I
2) Be

3) Te
4) Sr
5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА ВЕЩЕСТВА</u>, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

1) SiO_2
2) N_2O_4
3) LiOH
4) KCl
5) CH_3ONa

5. Реакция ионного обмена протекает между:

1) оксидом углерода и оксидом кальция
2) сероводородом и кислородом
3) соляной кислотой и аммиаком
4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
3) не образуются ионы
4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите ВСЕ воздействия, которые <u>НЕ ПРИВОДЯТ</u> к увеличению скорости реакции

$$Zn_{(тв.)} + 2H^+ = Zn^{2+} + H_{2(г)}$$

1) увеличении концентрации ионов цинка
2) добавление нескольких кусочков цинка
3) уменьшение температуры
4) увеличение концентрации кислоты
5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите <u>ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ</u>, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

1) сера и железо
2) кремний и кислород
3) водород и кислород
4) цинк и хлороводород
5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые <u>НЕ ПРИВЕДУТ</u> к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

1) увеличение давления
2) добавление метанола
3) охлаждение раствора
4) добавление уксусной кислоты
5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите ВСЕ ВЕЩЕСТВА, взаимодействие которых с водородом НЕ ОТНОСИТСЯ к реакциям гидрирования.

1) кислород
2) фтор
3) олеиновая кислота
4) ацетилен
5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

1) Ф. Вёлер
2) Я. Берцелиус
3) А. М. Бутлеров
4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

1) Павлов И.П.
2) Берцелиус И.Я
3) Бутлеров А.М.
4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

1) C_2H_4, CH_3COOH, CH_3NH_2
2) CH_3COONa, CO_2, $C_2H_2O_4$
3) C_2H_2, CO, $C_2H_5NH_2$
4) C_2H_6, CH_3CHO, $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ, которые являются гомологами:

1) CH_3NO_2и CH_3NH_2
2) CH_3OH и CH_3COOH
3) $CH_3CH_2CH_2OH$ и CH_3OH
4) CH_3Cl и CH_3Br
5) CH_3COH и C_2H_5COH

15. Из предложенного перечня выберите ДВА ВЕЩЕСТВА, которые являются структурными изомерами пентена-1.

1) циклопентан

2) пентадиен – 1,3
3) 2 – метилбутан
4) 2 – метилбутен – 2
5) 3 – метилбутин - 1

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите химические элементы –

1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2.Расположите химические элементы –

1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3.Расположите химические элементы –

1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4.Расположите химические элементы –

1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5.Расположите химические элементы –

1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

7. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

8. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке <u>УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) P_2O_5 2) MgO 3) SO_3 4) Cl_2O_7 5) Al_2O_3 6) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

9. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке <u>УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

10. Расположите названия альдегидов в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ</u>.

1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид 4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

11. Расположите химические элементы в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</u>.

1) P2) C 3) O4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

12. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.

1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

13. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.

1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

1) H_2O 2) NaOH 3) $O_2$4) $BaCl_2$

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

15. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

1) $KMnO_4$ и H_2SO_4 2) Cl_2 3) KOH $_{(спирт.)}$ 4) Br_2 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

Название вещества	**Класс / группа**
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

2. Установите соответствие

Название функциональной группы	**Класс органических соединений**
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты

3. Установите соответствие

Схема изменения степени окисления элемента	**Схема реакции**
А) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{2+}$	1) $H_2S + SO_2 \rightarrow S + H_2O$
Б) $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$	2) $HI + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow H_2SO_4 + I_2 + FeSO_4$
В) $S^{+4} \rightarrow S^0$	3) $SO_2 + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$

4. Установите соответствие

Формула вещества	**Степень окисления серы**
А) Na_2S_2	1) – 2
Б) $H_2S_2O_{10}$	2) – 1
В) CuS	3) + 6

5. Установите соответствие

Вещество	**Реагенты**
А) карбонат натрия	1) H_2, H_2SO_4
Б) сульфат алюминия	2) KOH, $Ba(NO_3)_2$
В) оксид меди (II)	3) CH_3COOH, $CaCl_2$

6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) NaOH (р-р) и $Al(OH)_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) NH_4Cl (тв.) и NaOH (р-р)	2) помутнение раствора
В) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2	3) растворение вещества

7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $AgNO_3$и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) $AgNO_3$и NaCl	2) осадок жёлтого цвета
В) $AgNO_3$и $PbSO_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $AgNO_3$и H_2S	4) видимых признаков нет

8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) H_2S и $ZnBr_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $Zn(OH)_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) $CrCl_3$ и KOH	4) образование осадка

9. Установите соответствие

Исходные вещества	Продукты реакции
А) Zn и H_2SO_4 (разб.)	1) $ZnSO_4$, H_2S и H_2
Б) ZnO и H_2SO_4 (разб.)	2) $ZnSO_4$и H_2O
В) Zn и H_2SO_4 (конц.)	3) ZnO и SO_2
Г) ZnS и O_2 (изб., нагревание)	4) $ZnSO_4$и H_2

10. Установите соответствие

Формула вещества	Класс углеводородов
А) $C_2H_4O_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) C_6H_7N	2) Аминокислоты
В) $C_2H_6O_2$	3) Амины
	4) Спирты

11. Установите соответствие

Название соединения	Класс (группа) органических соединений
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

12. Установите соответствие

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
А) C_6H_5OOCH	1) спирты
Б) CH_3OCH_3	2) углеводороды
В) HCOOH	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты

13. Установите соответствие

Название вещества	Общая формула
А) бутен	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) C_nH_{2n}
В) нонан	3) C_nH_{2n-2}
	4) C_nH_{2n-4}

14. Установите соответствие

Название вещества	Продукт взаимодействия вещества с водой
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропин	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

Задания открытого типа (15 вопросов)

1.Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.

2. Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.

3. Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.

4. Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.

5. Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.

6. Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?

7. Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?

8. Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?

9. Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?

10. Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.

11. Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.

12. Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.

13. Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.

14. Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?

15. Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

ОУП.08 Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Селекционер получил семена от гетерозисного сорта пшеницы путем ее самоопыления. Как изменится урожайность и степень гетерозиготности растений, выращенных из полученных семян, по сравнению с исходным сортом?
Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.
1. Увеличилась.
2. Уменьшилась.
3. Не изменилась.

Урожайность	Степень гетерозиготности

2. Все приведённые ниже методы, кроме трёх, можно использовать для выращивания бессемянных плодов апельсина. Определите три метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Выращивание полиплоидов.
2. Выращивание из каллусной ткани.
3. Создание гетерозисных сортов.
4. Искусственный мутагенез с последующей гибридизацией растений.
5. Прививка мутагенных черенков в крону немутантных растений.
6. Испытание родителей по потомству.

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие утверждения о реакции растения на водный режим внешних и внутренних факторов являются верными?
1. С повышением температуры транспирация увеличивается.
2. При потере тургора устьица открываются.
3. Под влиянием света устьица закрываются.
4. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
5. Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
6. Чем концентрированнее клеточный сок в клетках листа, тем сильнее транспирация.

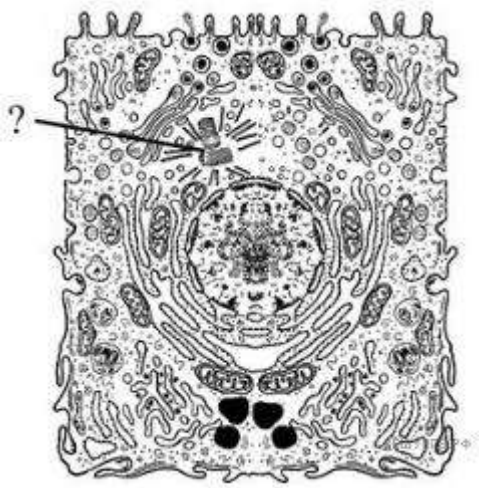
4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В организме человека вдох обеспечивается:
1) повышением содержания кислорода в крови;
2) сокращением диафрагмы;
3) расслаблением диафрагмы;
4) сокращением наружных межрёберных мышц;
5) понижением давления в альвеолах;
6) сокращением внутренних межрёберных мышц.

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие:
1) увеличения численности налима и окуня;
2) сокращения численности щук;
3) увеличения длины светового дня;
4) проявления действия стабилизирующего отбора;

5) сокращения численности водорослей и водных растений;
6) глубокого промерзания водоёма зимой.

6. Перечисленные ниже термины, кроме трёх, используются для характеристики органоида клетки, обозначенного на рисунке вопросительным знаком. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Мембранный органоид.
2. Репликация.
3. Расхождение хромосом.
4. Центриоли.
5. Веретено деления.
6. Экзоцитоз.



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Во время бега в организме человека:
1) растёт синтез желчи клетками печени;
2) ускоряется процесс биосинтеза белка в скелетных мышцах;
3) снижается количество лейкоцитов в плазме;
4) усиливается приток крови к коже;
5) возрастает потоотделение;
6) повышается возбудимость нервной системы.

8. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1. Бактерии гниения.
2. Грибы.
3. Клубеньковые бактерии.
4. Пресноводные рачки.
5. Бактерии-сапрофиты.
6. Майские жуки.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания методов клеточной или генной инженерии?
1. Гибридизация культур клеток.
2. Скрещивание организмов.
3. Выведение гетерозисных сортов.
4. Перенос ядра из одной клетки в другую.
5. Статистический подсчёт фенотипических классов.
6. Заражение клеток модифицированным вирусом.

10. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.
1. Реализуются безусловные рефлексы.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.

5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных организмов относят к редуцентам?
1. Денитрифицирующие бактерии.
2. Белоголовый сип.
3. Петров крест.
4. Мукор.
5. Пеницилл.
6. Обыкновенный шакал.

12. Все приведённые ниже термины, кроме трёх, используются для описания методов селекции растительных организмов. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Прививка.
2. Вакцинация.
3. Гибридизация.
4. Пикировка.
5. Полиплоидия.
6. Окучивание.

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы
1) с двигательного нейрона в головной мозг
2) от рабочего органа в спинной мозг
3) от спинного мозга в головной мозг
4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
6) из головного мозга к двигательным нейронам

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Укажите консументы в экосистеме широколиственного леса.
1. Бересклет широколиственный.
2. Петров-крест.
3. Падуб остролистный.
4. Косуля европейская.
5. Паук-крестовик.
6. Денитрифицирующие бактерии.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания инбридинга?
1. Повышение жизнеспособности гибридов.
2. Появление полиплоидов.
3. Разложение исходной формы на ряд чистых линий.
4. Перекрёстное опыление.
5. Скрещивание между потомками одной родительской пары.

6. Стабилизация признаков сорта или породы.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность овогенеза.
1. Образование яйцеклеток и полярных телец.
2. Мейоз ооцитов первого порядка.
3. Рост ооцитов и накопление питательных веществ.
4. Образование ооцитов первого порядка.
5. Образование ооцитов второго порядка.
6. Митотическое деление оогониев.

2. Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Лилиецветные.
2. Растения.
3. Цветковые, или Покрытосеменные.
4. Лилейные.
5. Однодольные.
6. Тюльпан.

3. Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Передача импульса на вставочный нейрон.
2. Передача импульса по центростремительному нейрону.
3. Передача возбуждения на мышечную клетку.
4. Возникновение импульса в рецепторе.
5. Передача импульса по центробежному нейрону.

4. Установите последовательность процессов расщепления веществ до поступления в клетку. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гидролитическое расщепление веществ под действием ферментов.
2. Образование фагоцитозного пузырька и продвижение внутрь клетки.
3. Слияние лизосомы с фагоцитозным пузырьком.
4. Обволакивание плазматической мембраной пищевой частицы.
5. Поступление мономеров в цитоплазму клетки.

5. Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Воробьинообразные.
2. Позвоночные.
3. Ворона серая.
4. Птицы.
5. Вороны.
6. Врановые.

6. Установите последовательность процессов, происходящих при регуляции температуры тела во время приёма контрастного душа, начиная с повышения температуры воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Регистрация снижения температуры рецепторами кожи.
2. Регистрация повышения температуры кожными рецепторами.
3. Расширение кожных артериол.

4. Сужение артериол.
5. Передача импульса к артериолам дермы.

7. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Раскручивание молекулы ДНК.
2. Объединение иРНК с рибосомой.
3. Присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой.
4. Выход иРНК в цитоплазму.
5. Постепенное наращивание полипептидной цепи.
6. Синтез иРНК на одной из цепей ДНК.

8. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Семейство Люди.
2. Класс Млекопитающие.
3. Отряд Приматы.
4. Тип Хордовые.
5. Род Человек.
6. Вид Человек разумный.

9. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.
1. Колебание слуховых косточек.
2. Колебание жидкости в улитке.
3. Колебание барабанной перепонки.
4. Раздражение слуховых рецепторов.

10. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка.
Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Вхождение в рибосому второй тРНК.
2. Присоединение первой тРНК.
3. Образование пептидной связи.
4. Прикрепление рибосомы к иРНК.
5. Сдвиг рибосомы на один триплет.

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Отдел Покрытосеменные.
2. Семейство Бобовые.
3. Порядок Бобовоцветные.
4. Царство Растения.
5. Класс Двудольные.
6. Род Клевер.

12. Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения, начиная с систолы желудочков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Почечная вена.
2. Правое предсердие.
3. Аорта.

4. Нижняя полая вена.
5. Почечная артерия.

13. Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гаструла.
2. Нейрула.
3. Зигота.
4. Органогенез.
5. Морула.
6. Бластула.

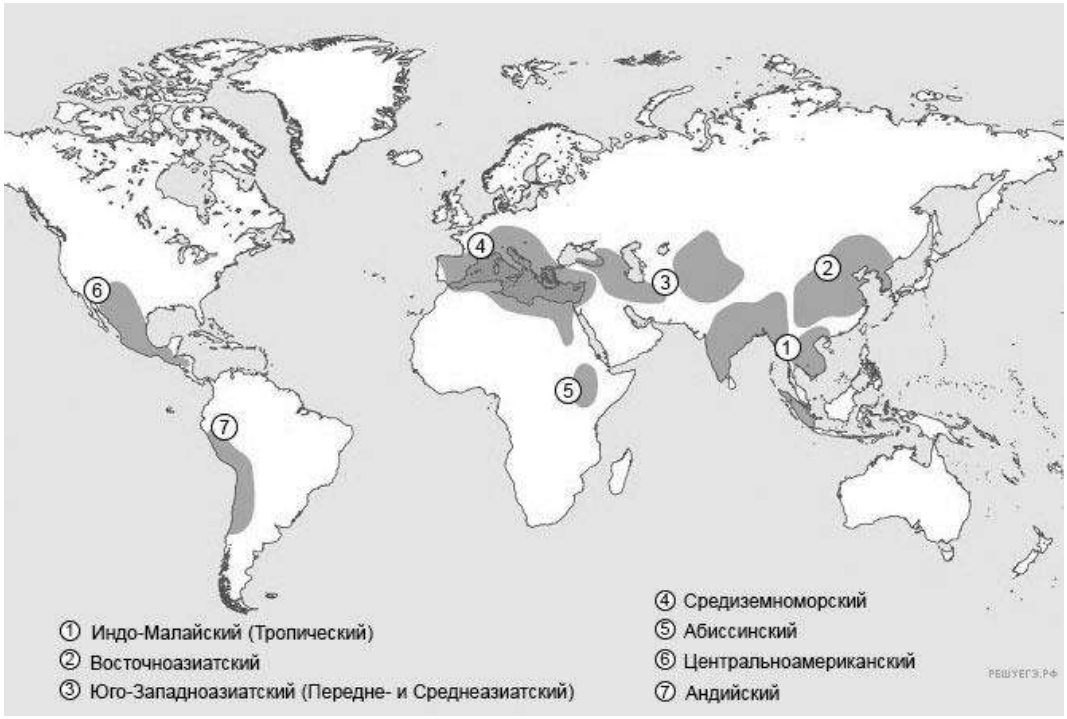
14. Установите правильную последовательность в классификации лягушки прудовой начиная с самого крупного таксона.
1. Лягушка прудовая.
2. Класс Земноводные.
3. Царство Животные.
4. Настоящие лягушки.
5. Бесхвостые.
6. Хордовые.

15. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза.
1. Зрительный нерв.
2. Стекловидное тело.
3. Сетчатка.
4. Хрусталик.
5. Роговица.
6. Зрительная зона коры мозга.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между растениями и их центрами происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСТЕНИЯ	ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ
А) яблоня	
Б) кукуруза	1) 1
В) рис	2) 2
Г) слива	3) 4
Д) сахарный тростник	4) 6
Е) капуста	



2. Установите соответствие между примерами и видами вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ВЕЩЕСТВА
А) известняк	
Б) гранит	
В) почва	1) биогенное
Г) ил	2) биокосное
Д) нефть	3) косное
Е) песок	

3. Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	
А) Ползают по земле, разнося яйца	
Б) Обитает в тонком кишечнике	
В) Попадают извне в крупный рогатый скот	
Г) Взрослая стадия паразита	ЦИКЛА ПАРАЗИТА
Д) Являются частью взрослого паразита	1) 1
Е) Обладает присосками	2) 2
СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО	3) 3

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	
А) Участвует во внутриглазном обмене веществ	
Б) Передача информации в центральную нервную систему	
В) Совпадает с местом расположения слепого пятна	
Г) Прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза	Д) Содержит много воды
	Е) Обеспечивает несжимаемость глаза

СТРУКТУРЫ
1) 1
2) 2
3) 3

5. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий (ООПТ): к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) является эталоном природы
Б) разрешена лицензионная охота
В) запрещена любая хозяйственная деятельность
Г) разрешены сенокос и выпас скота
Д) служит для сбора лекарственных растений
Е) под охраной находится весь природный комплекс

НАЗВАНИЕ ООПТ
1) заповедник
2) заказник

6. Установите соответствие между организмами — обитателями экосистемы и функциональной группой, к которой их относят.

ОРГАНИЗМЫ
А) мхи, папоротники
Б) беззубки и перловицы
В) ели, лиственницы
Г) плесневые грибы
Д) гнилостные бактерии
Е) амёбы и инфузории

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА
1) продуценты
2) консументы
3) редуценты

7. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ
А) энергия приливов
Б) нефть
В) биогаз
Г) древесина
Д) почва
Е) каменный уголь

ТИПЫ РЕСУРСОВ
1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновляемые
3) исчерпаемые невозобновляемые

8. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ОРГАНИЗМ
А) ежа сборная
Б) пастушья сумка
В) русская выхухоль
Г) сурепка обыкновенная
Д) косуля европейская

ГРУППА
1) консументы
2) продуценты

9. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Проводит воздух из ротоглотки в трахею

Б) Обеспечивает газообмен между кровью и воздухом

В) Способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха

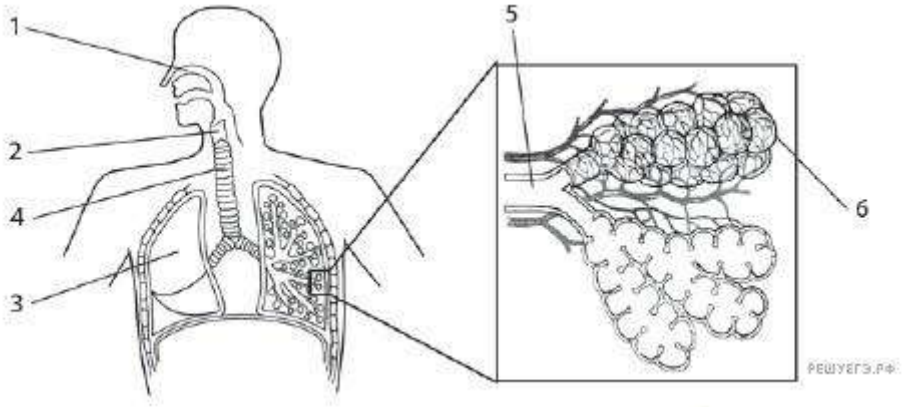
Г) Содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания

Д) Состоит из нескольких долей

Е) Расположен в плевральной полости

1) 1
2) 2
3) 3

СТРУКТУРЫ



10. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ

А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза

Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ

В) получают пищу путем фильтрации воды

Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету

Д) используют энергию солнечного света

Е) используют энергию, заключенную в пище

СПОСОБ ПИТАНИЯ

1) автотрофы
2) гетеротрофы

11. Установите соответствие между процессами и структурами, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

А) световая фаза

Б) темновая фаза

В) запасание полисахаридов

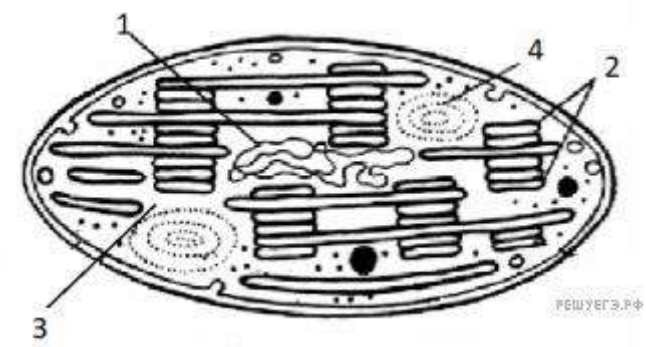
Г) репликация ДНК

Д) синтез АТФ

Е) выделение кислорода

КЛЕТКА

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



12. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ

А) прибрежная растительность
Б) карп
В) личинки земноводных
Г) фитопланктон
Д) растения дна
Е) большой прудовик

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы

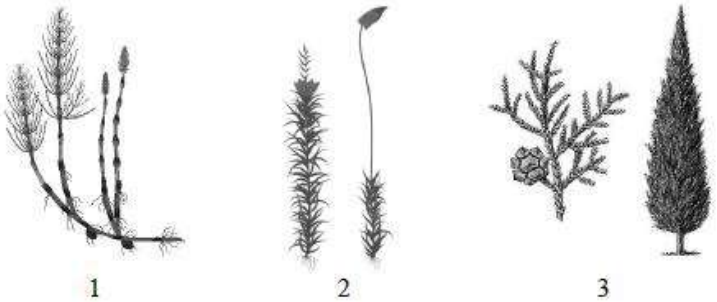
13. Установите соответствие между характеристиками и растениями, обозначенными на рисунках выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

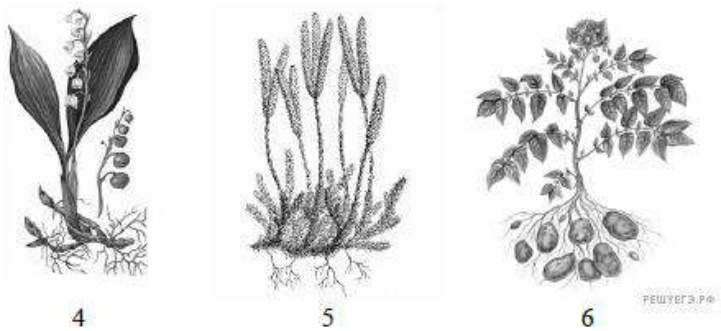
ХАРАКТЕРИСТИКА

А) преобладание гаметофита над спорофитом
Б) ветроопыление
В) размножение семенами
Г) наличие заростка в жизненном цикле
Д) отсутствие корней
Е) развитие из протонемы

1) 1
2) 2
3) 3

РАСТЕНИЕ





14. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

А) пищевые цепи короткие, состоят их двух-трёх звеньев
Б) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть
В) высокое видовое разнообразие
Г) преобладание монокультуры
Д) действие естественного и искусственного отбора
Е) замкнутый круговорот веществ

СООБЩЕСТВО
1) природный биоценоз
2) агроценоз

15. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ
А) чёрный и рыжий тараканы
Б) свиной цепень и человек
В) самцы пауков птицеедов
Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз
Д) таёжный клещ и лиса
Е) гриб трутовик и берёза

ОТНОШЕНИЯ
1) конкуренция
2) паразитизм

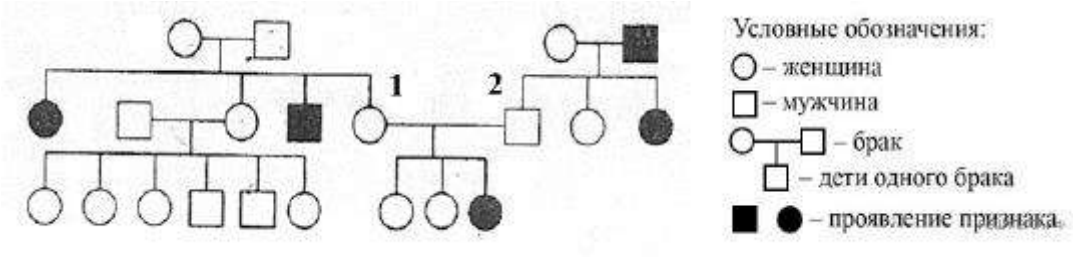
Задания открытого типа

1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

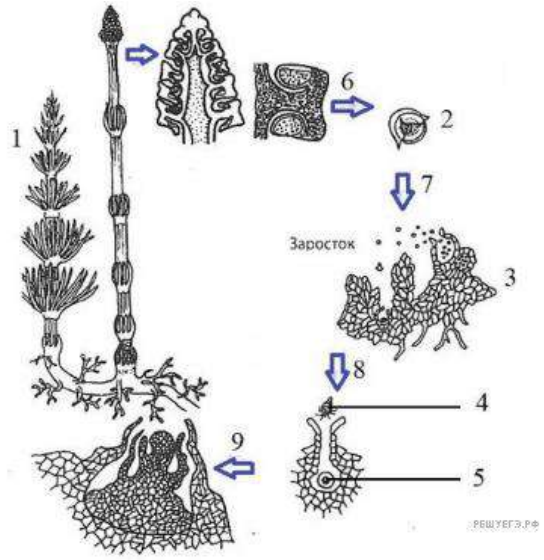
Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение роли факторов среды в формировании фенотипа человека
?	Изучение особенностей фаз митоза на фиксированном препарате

2. В ядре соматической клетки тела человека в норме содержится 46 хромосом. Сколько хромосом содержится в оплодотворённой яйцеклетке? В ответ запишите только соответствующее число.

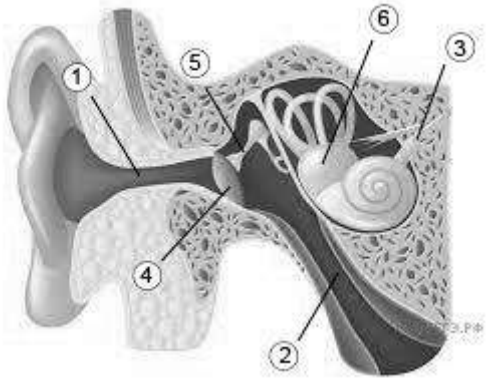
3. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность в процентах рождения ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом у родителей, обозначенных цифрами 1 и 2. Ответ запишите в виде числа.



4. Каким номером на рисунке обозначен процесс прорастания спорофита?



5. Какой цифрой на рисунке обозначено внутреннее ухо?



6. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

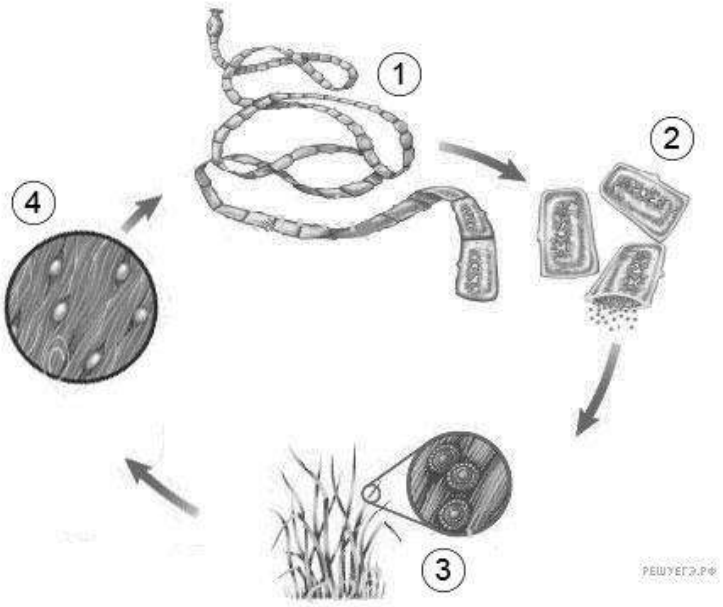
Методы биологических исследований

Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов
?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

7. В клетке листа вишни 32 хромосомы. Сколько хромосом содержит макроспора этого растения? В ответе запишите только соответствующее число.

8. Определите вероятность (%) получения потомков с доминантным проявлением признака в моногибридном скрещивании гетерозиготных гибридов между собой при полном доминировании этого признака. Ответ запишите в виде числа.

9. Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?

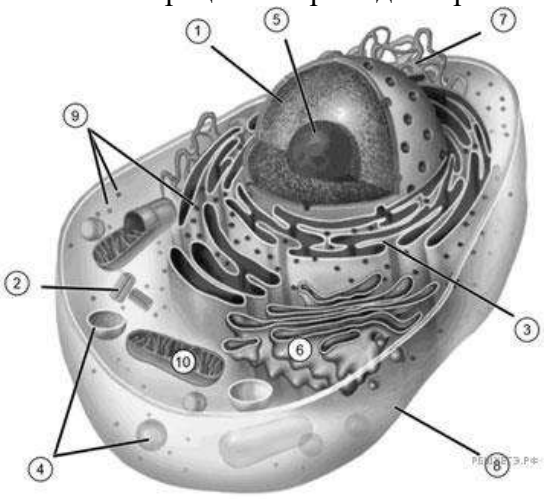


10. Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Критерий вида	**Описание**
?	Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками
Географический	Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки

11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.

12. Каким номером на рисунке обозначен органоид, который в нервной ткани отвечает за синтез и секрецию нейромедиаторов?



13. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	**Пример**

? Круговорот воды

Популяционно-видовой Немецкая овчарка

14. Двуцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит 340 нуклеотидов, из которых 87 в качестве азотистого основания имеют тимин. Определите количество нуклеотидов с гуанином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

15. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Уровни организации живой природы

Уровень	**Пример**
Молекулярный	Молекула ДНК
?	Популяция зайцев в лесу

ОУП.09 История

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:
   1) палеолитическая революция
   2) мезолитическая революция
   3) неолитическая революция
   4) промышленный переворот

2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:
   1) матриархат
   2) патриархат
   3) эгалитаризм
   4) экзархат

3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:
   1) демократия
   2) деспотия
   3) остракизм
   4) религиозность

4. Материал для письма в Древнем Египте:
   1) бумага
   2) глина
   3) папирус
   4) каучук

5. Месопотамией древние греки называли:
   1) междуречье Инда и Ганга
   2) междуречье Тигра и Евфрата
   3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
   4) междуречье Дона и Волги

6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
   1) только боги, жители Олимпии

2) только рабы и гладиаторы
3) только свободные греческие атлеты
4) только чужеземцы

7. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
1) Саламинская битва
2) Марафонская битва
3) битва у Фермопил
4) битва за Персеполис

8. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:
1) Кипр
2) Корсика
3) Сицилия
4) Крит

9. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?
1) таким было прозвище Ганнибала
2) так называлось место решающего сражения
3) так жители Карфагена называли римлян
4) так римляне называли жителей Карфагена

10. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:
1) Сербское
2) Хорватское
3) Древнепольское
4) Древнерусское

11. Древнерусский правитель, при котором был впервые составлен свод законов «Русская Правда»:
1) князь Владимир Креститель
2) князь Ярослав Мудрый
3) князь Юрий Долгорукий
4) князь Олег Вещий

12. Начало книгопечатания в России связано с именем…:
1) Андрея Рублёва
2) Кузьмы Минина
3) Ивана Фёдорова
4) Ивана Ползунова

13. Последний царь из рода Рюриковичей:
1) Фёдор Иванович
2) Михаил Фёдорович
3) Иван IV
4) Василий III

14. Историческое значение Полтавской битвы 1709 г.:
1) перелом в Северной войне в пользу России
2) полная капитуляция Швеции
3) первая победа над шведами
4) воссоединение Правобережной Украины с Россией

15. Создание земств, переход к всеобщей воинской обязанности, отмена крепостного права в России связаны с правлением …:

1) Александра II
2) Екатерины II
3) Александра III
4) Николая I

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
   1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
   2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
   3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны
   4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака

2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:
   1) Битва на р. Шелонь
   2) Ледовое побоище
   3) Куликовская битва
   4) Взятие Казани

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) падение Западной Римской империи
   2) образование Восточной Римской империи (Византии)
   3) провозглашение Священной Римской империи
   4) образование империи Карла Великого

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
   1) крещение Руси
   2) составление «Русской Правды»
   3) съезд русских князей в Любече
   4) написание «Повести временных лет»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
   1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
   2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
   3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
   4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация

6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
   1) присоединение Новгорода
   2) стояние на Угре
   3) учреждение патриаршества
   4) Ливонская война

7. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) Английская революция
   2) Нидерландская революция
   3) Французская революция

4) Тридцатилетняя война

8. Расположите в хронологической последовательности события истории России:
1) Азовские походы
2) Крымские походы
3) Великое посольство в Европу
4) Полтавская битва

9. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:
1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута

10. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) присоединение Крыма
2) восстание Пугачева
3) участие в Семилетней войне
4) основание Московского университета
5) царствование Петра III

11. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) принятие Декларации независимости США
2) сражение при Бородино
3) объединение Германии
4) отмена крепостного права в России
5) царствование Павла I в России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
1) Сипайское восстание в Индии
2) реставрация Мэйдзи в Японии
3) восстание декабристов в России
4) гражданская война в США

13. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
1) Наполеоновские войны, Венский конгресс, объединение Германии
2) гражданская война в США, Парижский конгресс, Крымская война
3) франко-китайская война, Священный союз, реставрация Мэйдзи

14. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) завоевание Средней Азии Россией
2) царствование Николая I
3) восстание Пугачева
4) отмена крепостного права

15. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) объединение Германии
2) восстание декабристов в России
3) Крымская война
4) японо-китайская война

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака
4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) усиливало самодержавие в России
2) объявляло крестьян лично свободными
3) усиливало влияние церкви в России
4) юридически оформило крепостное право
5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:

1) Батыево нашествие
2) поход Ермака в Сибирь
3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1)1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) политической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1)1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

7. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

8. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
2) объявлял крестьян лично свободными
3) был выгоден помещикам
4) давал экономическую свободу крестьянам
5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

9. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1)1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война
4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

10. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:

1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
2) Екатерина I и С.Т. Разин
3) И. Гуттенберг и Т. Мор
4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
5) Петр I и М. Лютер

11. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1)1801 г.	А - принятие Петром I титула императора
2)1787-1791 гг. гг.	Б – Бородинское сражение
3) 1721 г.	В – русско-турецкая война
4) 1812 г.	Г – начало царствования АлександраI

12. Выберите верные суждения об историческом значении Английской революции XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) усилила влияние парламента
2) усилила власть короля
3) стала первой победоносной революцией в Европе
4) усилила влияние католической церкви
5) в стране стали формироваться условия для развития капитализма

13. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – правление династии Гогенцоллернов
2) Германия	Б – промышленный переворот

3) Россия	В – война за независимость
4) США	Г – восстание декабристов

14. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XIX веку:
1) Петр I
2) О. Кромвель
3) О. Бисмарк
4) Т. Джефферсон
5) Николай I

15. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1861 г.	А – оборона Севастополя в ходе Крымской войны
2) 1826-1828 гг.	Б – создание Священного союза
3) 1854-1855 г.	В – русско-иранская война
4) 1815 г.	Г – отмена крепостного права

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдье».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».
5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».
7. Дайте определение понятию «гуманизм».
8. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
9. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
10. Кого называли черносошными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.
11. Дайте определение понятию «вассалитет».

12. Кто из португальских мореплавателей первым достиг берегов Индии в эпоху Великих географических открытий?
13. Дайте определение понятию «опричник».
14. В какой войне участвовала Россия в 1853-1856 гг.?
15. Дайте определение понятию «сословие».

ОУП.10 Обществознание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:

1) индивидуальность
2) личность
3) талант
4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):

1) добывание пищи
2) забота о потомстве
3) преобразовательная деятельность
4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Характерной чертой научного мировоззрения является

1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

6. Научное познание непосредственно направлено на

1) формирование практических навыков
2) выявление закономерностей существования и развития мира
3) раскрытие смысла жизни
4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

1) обыденно-практические
2) формализованные
3) эмпирические
4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

1) микроэкономики
2) макроэкономики
3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят

1) финансы предприятий
2) страховые компании
3) местные бюджеты
4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

1) квалификация работников
2) рациональное распределение ресурсов

3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются
1) общество потребителей;
2) парламент;
3) коллегия адвокатов;
4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?
1) Федеральное Собрание РФ
2) Администрация Президента РФ
3) Органы местного самоуправления
4) Суды Российской Федерации
5) Победившие на выборах политические партии
6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:
а) субъектов РФ;
б) граждан РФ;
в) российского многонационального народа.
г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:
а) 10 глав;
б) 7 глав;
в) 9 глав;
г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:
а) заключительные положения;
б) переходные положения;
в) заключительныеи переходные положения.
г) порядок внесения поправок и изменений

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите, что такое антропогенез:
1) вопрос о происхождении человека
2) вопрос о формировании человеческого общества
3) врожденный способ реагирования
4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни относятся:
1) индивидуальность

2) личность
3) талант
4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):
1) добывание пищи
2) забота о потомстве
3) преобразовательная деятельность
4) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является
1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой
1) экспериментально обоснованный факт
2) научный вывод
3) обобщение данных повседневных наблюдений
4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?
1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?
А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.
1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

1) физико-генетическая
2) социально-профессиональная
3) культурно-символическая
4) социально-динамическая
5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:

1) социальная роль является составляющей социального статуса
2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, *статус социальной группы*, *иерархия социальных групп*, *социальная стратификация*, *сословное преимущество*.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ ПОДХОДЫ

А) по уровню доходов — 1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства — 2) классовый
В) по включенности во властные структуры
Г) по роли в общественной организации труда
Д) по социальному престижу

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социально мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»

1) является политической организацией;

2) имеет право издавать законы;

3) разрабатывает политику;

4) имеет органы управления и руководства.

5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;

2) социальной и духовной;

3) экономической и духовной;

4) политической и экономической.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы

1) политической;
2) избирательной;
3) партийной;
4) экономической.

8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:

1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В Конституцию не могут вносится никакие поправки.
2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
4) Конституция обладает высшей юридической силой.
5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	2) обязанности
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А)право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. **Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

Определение государства	**Политическое течение**
Государство - орудие в	Этатизм(1)

руках господствующего класса (A)	
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (B)	Марксизм(2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (C)	Клерикализм(3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	**Содержание**
нормативный акт (A)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	**Направление действия**
конституция (A)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (B)	закон законов (2)
федеральный закон (C)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	**Время вступления**
Постановления Правительства (A)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (B)	с момента подписания (2)
федеральный закон (C)	с момента утверждения (3)

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

2. Что является биологической сущностью человека?

3. Антропогенез – это:

4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?

5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение
нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
6. Что такое гражданственность как позиции личности?

7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?

8. Отклоняющееся поведение – это

9. Что включает в себя социальная структура общества?

10. Дайте определение духовной сферы общества?

11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится…..

12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?

13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?

14. Дайте понятие «социальные нормы»

15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

ОУП.11 География

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?
1. федерация
2. республика
3. колония
4. монархия

2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?
1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

3. Впределахсеверноголесногопоясазаготавливаетсявосновном:
1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

4. Страны-экспортёрыпшеницы:
1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия

5. Россия

5. Из Алжира газ поступает в:
1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

6. К старым отраслям промышленности относятся:
1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиеваяпромышленность

6.микроэлектроника

7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

8. Что из перечисленного является формой государственного правления?
1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

9. Какоеизперечисленныхгосударстваявляетсяконституционноймонархией?
1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

10.Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

11.Назовите страну которая является родиной чая.
1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?
1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

13. Страны-экспортёры леса:

1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

14. Преимущества газовой промышленности:
1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка
3. более чистоетопливо

15.В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

Задания на установление последовательности
1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
1. Япония
2. Испания
3. ФРГ
4. Польша

2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:
1. Канада
2. Россия
3. США
4. Китай
5. Бразилия
3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от наибольшей).
1. Волга
2. Нил
3. Енисей
4. Амазонка
4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.
1. Пакистан
2. Кыргызстан
3. Камбоджа
4. Афганистан

5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:
1. Рязань
2. Смоленск
3. Екатеринбург
4. Нижний Новгород

6.Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:
1. Мадагаскар
2. Шри-Ланка
3. Гренландия
4. Великобритания

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
1. Мексика
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина

8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:
1. Каспийское
2. Ньяса
3. Байкал

9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.
1. Новосибирск
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Санкт-Петербург

10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:
1. Россия
2. Бразилия
3. Китай
4. США

11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.
1. Ватикан
2. Мальдивы
3. Монако
4. Мальта

12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.
1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:
1. Бразилия
2. Индия
3. Россия

14. Расположите города России в последовательности с юга на север:
1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:
1. Иран
2. Таиланд

3. Пакистан
4. Израиль

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в процентах

1. уголь	А. 5%
2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%
4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

5. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

7. Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов

1. **Европейский**	А. (США). Протянулся от Сан-

	Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. **Приатлантический**	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3.Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана, Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4.**Приозерный**	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5.**Тихоокеанский**	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

8. **Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

9. Установите соответствие направления использование минеральных ресурсов

1. рудные	А. 1) топливно-энергетическое сырье (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2) строительное сырье (глины, пески, известняки и др.) 3) 3) химическое сырьё (калийные и каменные соли, сера и др.) 4) драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)
2. нерудные	Б. 1) черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2) цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

11. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

12. **Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»**

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс
4. северная	Г. мыс Фроуорд

13. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

14. Установите соответствие:

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающие страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

15. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

Задания открытого типа

1. Какиевыделяютсяэтапыформированияполитическойкартымира?
2. Сколькостранвмиреимеютмонархическуюформуправления?
3. Какиепричинывлияютнаразмещениеплотностинаселениямира?
4. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
5. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
6. НазовитестраныЕвропы,которыеопределяютэкономическуюмощьрегиона.
7. Чтотакоеурбанизация?Какимиосновнымичертамионаобладает?
8. КакоегосударствовЗарубежнойАзииомываетсячетырьмяморями?
9. Каковыотличияунитарныхгосударствотфедеративных?
10. КакоегосударствосамоеэкологическичистоевЗарубежнойАзии?
11. Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и сахарного тростника?
12. ВкакойотраслимеждународногоразделениятрудадоминируетАфрика?
13. Назовитепролив,отделяющийостроваХоккайдоотКурильскихостровов.
14. Самое многонациональное государство в мире.
15. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

ОУП.12 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «Царица полей»
Б. «Царица спорта»
В. «Королева спорта»
Г. «Королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. Эстафетный бег
Б. Метание копья
В. Фристайл
Г. Марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. Один
Б. Два
В. Три
Г. Сколько позволит тренер

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. Одна
Б. Три
В. Две
Г. Четыре

5. Строевые упражнения – это:
А. Совместные действия в строю
Б. Поточные комбинации;
В. Сочетания движениями различными частями тела;
Г. Метания, лазания и т.д.

6. Команда «Вольно!» относится к:
А. Строевым приемам
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым передвижениям
Г. Размыкания, смыкания

7. Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. 5 зон
Г. 6 зон

8. Укажите верное утверждение:
А. Подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

10. Назовитеразмеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м.
Б. 14м. х 26м.
В. 12м. х 24м.
Г. 40м х 20м

11. Смена сторон происходит
А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом первого гейма
В. По окончании технической паузы
Г. По распоряжению главного судьи

12. Разновидности ходьбы и бега относят к:
А. Строевым передвижениям
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым приемам
Г. Смыканиям.

13. Цели внедрения ВФСК ГТО:
А. Сохранение и укрепление здоровья нации;
Б. Развитие массового спорта;
В. Развитие массового спорта и оздоровление нации;
Г. Профилактика вредных привычек.

14. К основным задачам физического воспитания относятся:
А. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
Б. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
В. Развивающие, оздоровительные, профилактические

15. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
А. Антропометрических показателей;
Б. Пульсометрии
В. Динамометрии

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м
А. Финиширование
Б. Бег по дистанции
В. Стартовое ускорение

2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре

А. Подвижная игра
Б. Специально-подготовительные упражнения
В. Общеразвивающие упражнения

3. Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур

А. Обливание
Б. Обтирание
В. Душ

4. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки

А. На формирование походки.
Б. На развитие гибкости
В. На развитие мышц брюшного пресса

5. Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки

А. Физическая
Б. Теоретическая
В. Тактическая

6. Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам

А. Движение с палками по лыжной трассе
Б. На месте с лыжными палками
В. На месте без лыжных палок

7. Установите правильную последовательность утренней зарядки

А. Дыхательные упражнения
Б. Потягивание
В. Бег трусцой

8. Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр

А. Объявление главой государства начала игр
Б. Зажжение олимпийского огня
В. Эстафета олимпийского огня

9. Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции

А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
Б. Учить технике бега по прямой дистанции
В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

10. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов
В. Проведение выступления

11. Укажите последовательность иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом

А. Региональные органы исполнительной власти по ФКиС
Б. Министерство спорта Российской Федерации
В. Органы местного самоуправления по ФКиС

12. Установите последовательность обучения техники эстафетного бега

А. Научить технике передачи эстафетной палочки
Б. Научить старту бегуна, принимающего эстафету
В. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости

13. Установите последовательность обучения передаче двумя руками сверху в волейболе

А. Передача от игрока к игроку - одна передача над собой, вторая передача партнеру
Б. Наброс мяча точно партнеру и передача вперед
В. В стойке выталкивание волейбольного мяча (0,5-1 кг) вперед-вверх; назад вверх с опоры и в прыжке

14. Установите последовательность действий при проведении матча по волейболу

А. Приветствие команд друг другом
Б. Проведение жеребьевки судьей
В. Начало матча

15. Установите последовательность действий студентов во время проведения урока по физической культуре

А. Проведение разминки и комплекса ОРУ
Б. Проведение эстафеты
В. Вход в спортивный зал

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие физических качеств и деятельности

	Физические качества		**Деятельность**
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

2. Установите соответствие между определением и физкультурно –оздоровительной системой

	Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**
1	Система физических упражнений,	А	Йога

	направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

3. Установите соответствие физических качеств с их определением

	Физическое качество		**Определение**
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4. Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой

	Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Аквааэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

5. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

	Двигательная способность		Тест
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

6. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением

	Инвентарь/ Оборудование		Предназначение
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

7. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

	Группа		Инвентарь
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

8. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой

	Помощь		Характеристика
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь

			спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

9. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта

	Спортсмен		**Вид спорта**
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

10. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

	Спортсмен		**Достижение**
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

11. Установите соответствие терминами и их значениями в лыжном спорте

	Термин		**Значение**
1	Лыжная трасса	А	Это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников, уплотняющих и нарезающих лыжню
2	Лыжная дистанция	Б	Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
3	Лыжня	В	Это расстояние, отмеренное на лыжной трассе

12. Установите соответствие между полномочиями и организацией

	Полномочия		**Организация**
1	Право выбора города, который может представлять свою кандидатуру столицей олимпийских игр	А	Международный олимпийский комитет
2	Лишение права быть городом кандидатом из-за допинговых	Б	Международные спортивные федерации

	нарушений		
3	Полномочия определять правила игры	В	Национальный олимпийский комитет

13. Установите соответствие между человеком и его деятельностью

	Человек		**Деятельность**
1	Пьер де Кубертен	А	Президент МОК
2	Александр Жуков	Б	Президент НОК
3	Дмитрий Савчишкин	В	Участник Олимпийских игр

14. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

	Спортсменом		**Деятельность**
1	А. Большунов	А	Плавание
2	Алексей Ягудин	Б	Лыжный спорт
3	Владимир Сальников	В	Фигурное катание

15. Установите соответствие между талисманом и видом спорта

	Талисман		**Вид спорта**
1	Снеговик	А	Первый официальны Олимпийский талисман
2	Такса Вальди	Б	Футбол. Чемпионат мира
3	Волк Забивака	В	Хоккей. Приз «Известий»

Задания открытого типа

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Утренняя зарядка помогает…
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Назовите виды закаливания
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Какие группы здоровья существуют для студентов?
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:**
   а) техногенным;
   б) экологическим;
   в) индивидуальным;
   г) социальным;
2. **При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:**
   а) территории объекта;
   б) населенного пункта, города (района);
   в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
   г) двух субъектов Российской Федерации;
3. **Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:**
   а) прочности;
   б) информации;
   в) ответственности;
   г) экранирования.
4. **Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.
5. **Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.
6. **Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:**
   а) правовым;
   б) организационным;
   в) техническим;
   г) ориентирующим;
7. **Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:**
   а) личности;
   б) семьи;
   в) государства;
   г) общества;
8. **Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:**
   а) Министерством иностранных дел РФ;
   б) Министерством юстиции РФ;
   в) Прокуратурой РФ;
   г) Федеральной службой безопасности РФ;
9. **Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:**
   а) Министерство внутренних дел РФ;
   б) Совет безопасности РФ.

в) Правительство РФ;
г) Федеральное собрание;

10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:

а) внутренних дел;
б) юстиции;
в) иностранных дел;
г) обороны;

11. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

а) воздуха;
б) солнца;
в) воды;
г) бани;

12. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

а) 6–8;
б) 8–10;
в) 10–12;
г) 12–14;

13. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

а) желудочно-кишечного тракта;
б) сердечно-сосудистой системы;
в) бронхо-легочной системы;
г) абсолютных противопоказаний нет.

14. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;

15. Симптомами зрительного утомления являются:

а) тошнота;
б) снижение зрения;
в) рвота;
г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;

2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.**

А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку

4. **Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно**

А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову

5. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.**

А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

6. **Установите последовательность действий при обморожении**

А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

7. **Установите последовательность действий при обмороке**

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.
Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.
В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

8. **Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера**

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.
Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды
В. Оставайтесь в помещении.

9. **Укажите последовательность действий при наводнении**

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

10. **Установите последовательность действий при землетрясениях**

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

11. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия
Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.
В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

12. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.
Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

13. Установите последовательность действий при пожаре

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
Б. Принять меры по тушению пожара
В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

14. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал
Б. Проверить наличие патрона в патроннике
В. Отсоединить затворную раму

15. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

А. Одеваются плащ на все крепежи
Б. Одевается перчатки
В. Одевается противогаз

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

	Понятие		**Характеристика**
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

	Понятие		Характеристика
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

	Физическое качество		Определение
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. **Установите соответствие между действием и наказанием**

	Действие		Наказание
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

	Средства		Характеристика
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

6. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

	Средства		Характеристика
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

	Средства		Характеристика
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

8. Установите соответствие между датами и событиями

	Дата		Событие
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры

			российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

9. Установите соответствие между датами и событиями

	Дата		Событие
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

10. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

	Транспорт		Зона опасности
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

11. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

	Транспорт		Зона опасности
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

12. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

	Транспорт		Зона опасности
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

13. Установите соответствие между понятием и характеристикой

	Понятие		Характеристика
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

14. **Установите соответствиемежду понятием и характеристикой**

	Понятие		Характеристика
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

15. Установите соответствие между понятием и характеристикой

	Понятие		Характеристика
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Как конструктивно выглядят защитные щели?
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Что является возбудителем СПИДа?
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
15. Признаками показателя здоровья человека является….

КВ.02 Родная литература

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. О ком из русских писателей идет речь?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».

1. А. Блок
2. И. Бунин
3. В. Маяковский
4. Б. Пастернак

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

3. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом:

1. В. Маяковский
2. А. Крученых
3. В. Хлебников
4. Н. Гумилев

4. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу»?

1. Ф.М. Достоевский
2. М.А. Булгаков
3. Л.Н. Толстой
4. М. Горький

5. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку:

1. «Незнакомка»

2. «Вхожу я в темные храмы»
3. «Несказанное, синее, нежное»
4. «О, весна, без конца и без краю…»

6. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»:
1. Пепел
2. Василиса
3. Бубнов
4. Иоыч

7. Кому из поэтов принадлежат строки?
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.
1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

8. С начала 30-х годов 20 в. универсальным методом советской литературы был …?
1. социалистический реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

9. Укажите название приема, к которому прибегает С.Есенин в создании образа:
Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил…
1. олицетворение
2. сравнение
3. гипербола
4. метонимия

10. Как называется произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции»?
1. «Двенадцать»
2. «На железной дороге»
3. «Фабрика»
4. «Россия»

11. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает?
1. Актер
2. Сатин
3. Лука
4. Барон

12. Героем какого произведения является Данко?
1. «Макар Чудра»
2. «Старуха Изергиль»
3. «На дне»
4. «Мещане»

13. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».
1. И. Бунин
2. С. Есенин
3. Б. Пастернак
4. М. Лермонтов

14. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

1. Клещ
2. Актер
3. Бубнов
4. Барон

15. Укажите, с каким литературным течением XVIII-XIX вв. традиционно связывают символизм.

1. романтизм
2. реализм
3. классицизм
4. сентиментализм

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите последовательность смены литературных направлений:

1. реализм
2. романтизм
3. модернизм

2. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. экспозиция
2. развязка
3. кульминация

3. Укажите последовательность событий в поэме А. Блока «Двенадцать»:

1. появление барыни в каракуле
2. идущий впереди 12 красногвардейцев Христос
3. убийство Катьки

4. Укажите последовательность расположения циклов в третьей книге «трилогии вочеловечения» А. Блока:

1. «Родина»
2. «Возмездие»
3. «Страшный мир»

5. Установите последовательность событий в пьесе М. Горького «На дне»:

1. смерть Анны
2. самоубийство Актера
3. рассказ Луки о человеке, верившем в праведную землю

6. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»):

1. Григорий Мелехов примыкает к банде Фомина
2. знакомство Григория с кузнецом Гаранжой
3. смерть Натальи

7. Расставьте произошедшие в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова события в хронологической последовательности

1. пожар в «Грибоедове»
2. великий бал у Сатаны
3. сеанс черной магии в Варьете

8. Укажите последовательность расположения глав в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова:

1. «Пора! Пора!»
2. «Никогда не разговаривайте с неизвестными»
3. «Конец квартиры №50»

9. Установите последовательность событий в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:

1. описание псовой охоты в имении помещика Арсения Семеныча
2. сбор яблок
3. молотьба

10. Установите последовательность событий в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
1. посещение Желткова мужем и братом главной героини
2. приезд Аносова
3. демонстрация домашнего юмористического альбома

11. Установите последовательность событий в повести А. Платонова «Котлован»:
1. смерть Насти
2. увольнение Вощева
3. обобществление домашнего скота

12.В лирике С.А. Есенина образ Родины динамичный, представлен в развитии. Установите последовательность смены одного образа другим:
1. Русь кроткая
2. Русь советская
3. Русь гибнущая

13. Установите последовательность событий в пьесе В. Маяковского «Клоп»:
1. попытка самоубийства Зои Березкиной
2. пожар
3. голосование по поводу «воскрешения индивидуума, замерзшего пятьдесят лет назад»

14. Установите последовательность событий в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»:
1. болезнь главного героя
2. получение героем письма от Анны Снегиной
3. разорение усадьбы Снегиных

15. Установите последовательность событий в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»:
1. Зилов отмечает новоселье
2. Зилову приносят венок
3. Зилов знакомится с Ириной

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите, какой троп используется в приведенных ниже примерах

1. эпитет	А. проволоки, как серебряные струны
2. сравнение	Б. обнаженный сад
3. олицетворение	В. облака бежали

2. Установите соответствие между литературным направлением и его характерными чертами

1. футуризм	А. творчество есть подсознательно-интуитивное созерцание тайных смыслов, доступное лишь художнику-творцу
2. символизм	Б. реабилитация простого вещного мира, выработка «мужественно твердого и ясного взгляда на жизнь»
3. акмеизм	В. программным становится эпатаж обывателя, атмосфера литературного скандала, освистывания и осмеяния

3. Установите соответствие между героем и характеристикой, данной ему в афише (по пьесе В. Маяковского «Клоп»)

1. Давид Осипович Ренесанс	А. бывший рабочий, бывший партиец
2. Присыпкин	Б. отец-парикмахер

3. Олег Баян	В. самородок, из домовладельцев

4. Установите соответствие между автором и литературным течением, к которому он принадлежал

1. А.Блок	А. футуризм
2. О. Мандельштам	Б. символизм
3. В. Маяковский	В. акмеизм

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. О. Мандельштам	А. «А вы могли бы?»
2. А. Ахматова	Б. «Мы живем, под собою не чуя страны…»
3. В. Маяковский	В. «Мне голос был. Он звал утешно…»

6. Установите соответствие

1. Воланд	А. Это был человек «маленького роста, темноволос, упитан, лыс… а аккуратно выбритое лицо его украшали сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе…»
2. Михаил Берлиоз	Б. «Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных белых брюках и черных тапочках»
3. Иван Бездомный	В. «По виду – лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый – почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой».

7. Установите, кому из героев принадлежатслова в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

1. Мастер	А. «Ну что же…они – люди как люди. Ну, легкомысленны… ну, что ж… и милосердие иногда стучится в их сердца… обыкновенные люди… В общем, напоминают прежних… квартирный вопрос только испортил их».
2. Воланд	Б. «Ты очень хорошо и сатирически изобразил, например, рождение Иисуса, сына Божия, но соль-то в том… необходимо, чтобы ты, вместо рождения или, предположим, прихода волхвов, изобразил бы нелепые слухи об этом приходе. А то выходит по твоему рассказу, что он действительно родился!..».
3. Берлиоз	В. «Свободен! Свободен! Он ждет тебя!»

8. Установите соответствие между героем и родом его занятий (по повести А. Платонова «Котлован»)

1. медведь Медведев	А. землекоп
2. Чиклин	Б. инженер
3. Прушевский	В. молотобоец

9. Установите соответствие между автором и произведением

1. С. Есенин	А. «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…»
2. М. Цветаева	Б. «Красною кистью Рябина зажглась…»
3. И. Бунин	В. «Не жалею, не зову, не плачу…»

10. Установите соответствие между героем и его должностью (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Шеин	А. товарищ прокурора
2. Аносов	Б. генерал
3. Желтков	В. чиновник контрольной палаты

11. Установите соответствие между героем и подарком, который он преподносит Вере Шеиной в день ее именин (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Г.С. Желтков	А. серьги из грушевидных жемчужин
2. Василий Львович Шеин	Б. записная книжка, переделанная из молитвенника
3. Анна Фриессе	В. гранатовый браслет

12. Установите, кому из героев принадлежатслова (по пьесе М. Горького «На дне»)

1.Сатин	А.«Я говорю – талант, вот что нужно герою. А талант – это вера в себя, в свою силу…»
2. Лука	Б. «Мне – все равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха – не плоха: все – черненькие, все прыгают… так-то».
3. Актер	В. «Ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»

13. Установите соответствие между героем и родом его деятельности (по пьесе М. Горького «На дне»)

1. Клещ	А. картузник
2. Бубнов	Б. полицейский
3. Медведев	В. слесарь

14. Установите, кому из соответствие между местом действия и произведением

1. Москва	А. «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына
2. ночлежка	Б. «На дне» М. Горького
3. концлагерь	В. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. «Утиная охота»	А. Шухов
2. «Тихий Дон»	Б. Саяпин
3. «Один день Ивана Денисовича»	В. Степан Астахов

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение антитезы.
2. В чем состоит философская проблематика пьесы М. Горького «На дне»?
3. В пьесе М. Горького «На дне» находят отражение несколько точек зрения в споре о человеке. Кто их выражает и в чем они заключаются?
4. Что понимают под «трилогией вочеловечения» А. Блока?
5. Почему М.И. Цветаева называла А.А. Ахматову «Царскосельской Музой»?
6. Что подразумевает А.А. Ахматова под «пятым временем года»?
7. Против чего направлены сатирические стихотворения В.В. Маяковского?
8. Какое значение приобретает образ пожара в пьесе В.В. Маяковского «Клоп»?
9. Назовите черты, характеризующие драматургию А. Вампилова.
10. Какой период в истории русской литературы получил название «серебряного века»?
11. Исторический контекст повести А. П. Платонова «Котлован».
12. В чем заключен смысл финала повести А. П. Платонова «Котлован»?
13. Черты эпопеи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
14. «Антоновские яблоки» И.А. Бунина называют эпитафией по уходящей деревне. Почему?
15. В чем заключен романтизм лирики М.И. Цветаевой?

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОГСЭ.01 Основы философии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:
А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

2. Онтология – это:
А. учение о человеке;
Б. учение о бытии;
В. учение о познании;
Г. учение об умении логически мыслить.

3. Гносеология – это:
А. учение о методах познания;
Б. учение о системе ценностей;
В. учение о бытии;
Г. учение об обществе.

4. Главным методом философского познания является:
А. фантазия;
Б. вера;
В. теоретическое мышление;
Г. чувства и эмоции.

5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:
А. религия;
Б. мифология;
В. политика;
Г. философия.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:
А. Философия
Б. Мифология
В. Религия
Г. Наука

2.Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:
А. Диалектический материализм
Б. Наивный стихийный материализм
В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:
А. Философия XX века
Б. Античная философия
В. Средневековая философия
Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:
А. Христианство
Б. Буддизм
В. Ислам

5. Установите правильную последовательность научного анализа:
А. Обобщение
Б. Сравнение
В. Эксперимент
Г. Наблюдение

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3.Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид

В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2.средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о …
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего …
5. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?

ОГСЭ.02 История

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите годы правления императора Николая II:
   1) 1855–1881 гг.
   2) 1881–1894 гг.
   3) 1894–1917 гг.
   4) 1917–1924 гг.
2. Укажите историческое событие, с которого принято считать начало Первой российской революции:
   1) Восстание на броненосце «Князь Потёмкин»;

2) «Кровавое воскресенье»;
3) Карибский кризис;
4) Корниловский мятеж.

3. Укажите фамилию председателя Совета министров СССР в период руководство партией Л.И. Брежнева:
1) А. Косыгин;
2) Ю. Андропов;
3) Н. Подгорный;
4) К. Ворошилов.

4. Укажите историческое событие, относящееся хронологически к 1936 году:
1) Принятие Конституции СССР;
2) Начало политики коллективизации сельского хозяйства;
3) Заключение «Пакта Молотова-Риббентропа»;
4) Начало советско-финляндской войны.

Задания на установление последовательности

1. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
1) Цусимское морское сражение;
2) Аграрная реформа П.А. Столыпина;
3) Провозглашение апрельских тезисов В.И. Лениным.

2. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
1) XXVI съезд КПСС;
2) Принятие «приказа № 1» Петроградского Совета;
3) Заключение Брестского мира.

3.Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
1) Провозглашение гласности в рамках политики «Перестройки»;
2) Ликвидация МТС в рамках преобразований в сельском хозяйстве;
3) Начало участия Советского Союза в Афганской войне.

4.Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
1) Ликвидация Комитета министров Российской империи;
2) Деятельность II Государственной Думы Российской империи;
3) Нападение Японии на Порт-Артур.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. В.И. Ленин	1) 1953-1964 гг.
Б. И.В. Сталин	2) 1917–1924 гг.
В. Н.С. Хрущёв	3) 1964-1982 гг.
Г. Л.И. Брежнев	4) 1924–1953 гг.
	5) 1982–1984 гг.

2.Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Первая мировая война	1) Б. Шапошников;
	2) А. Брусилов;
Б. Великая Отечественная война	3) М. Скобелев.

3.Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Корниловский мятеж;	1) Первая российская револ.
Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва;	2) Октябрьская революция
	3) Летний кризис Временного

В. Всеобщая стачка. правительства;
4) Февральская революция

4.Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Ликвидация МТС (маш.-тр. ст-ций); 1) М.С. Горбачёв;
Б. Съезды народных депутатов; 2) В.И. Ленин;
В. Культурная революция. 3) Н.С. Хрущёв;
4) И.В. Сталин.

Задания открытого типа

1.Объяснить термины, определения и сокращенные обозначения международных организаций.

1. Милитаризация
2. Глобализация.
3. Унификация.
4. Геополитика
5. Биполярный мир.
6. Сепаратизм.
7. Национализм.
8. Копенгагенские критерии.
9. Интеграция.
10. «Восьмерка».
11. «Двадцатка».
12. Евро
13. Дефолт.
14. Профицит.
15. СНГ.
16. ООН.
17. НАТО.
18. БРИК.
19. ЕС.
20. АСЕАН.

2.Чтохарактерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

3. Какое из культурных событий произошло в 2003 г. на Красной площади?

4. Что характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг. в истории России?

ОП.10 Основы научно-исследовательской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Наука- это…
   а) создание новых знаний и их систематизация
   б) стратегия достижения цели
   в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
   г) учения о принципах построения научного познания

2. Научное исследование- это…
   а) учение, позволяющее критически осмыслить все данные методы познания
   б) целая система методов, функционирующих в конкретной науке

в) выработка общей стратегии развития науки
г) целенаправленное познание

Задания на установление последовательности

1. Составьте общую схему проведения научного исследования:
   1. Выбор метода или разработка методики проведения исследования
   2. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования
   3. Анализ (обсуждение) результатов исследования
   4. Проведение и описание процесса исследования
   5. Выбор темы и обоснование его актуальности, постановка цели и конкретных задач
2. Расположите в правильном порядке процессуально-методологическую схему:
   1. Модель
   2. Рекомендации
   3. Гипотеза
   4. Проблема

Задания на установление соответствия

7. 1. Установите соответствие

1. Вопрошение	А. Описание предполагаемого результата
2. Контрадикция	Б. Ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования
3. Финитизация	В. Постановка вопроса исследования
4. Локализация	Г. Обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы
5. Вариантификация	Д. Фиксация противоречия лежащего в основе проблемы

8. Установите соответствие

А	Приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения	1	Демонстрация
Б	Выдвижение возражений против проблемы	2	Актуализация
В	Объективный синтез результатов	3	Компрометация

ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто дал первое определение и содержание науки «экономика»
1) Сократ:
2) Архимед;
3) Аристотель;
4) Платон.

2. Единая совокупность экономических отношений собственности НЕ включает:
1) присвоениефакторовирезультатовпроизводства:

2) получение дохода от хозяйственной деятельности;
3) хозяйственное использование материальных и иных средств;
4) оказание материальной помощи.

3.Какое из представленных качеств является необходимым свойством менеджера:
1) лесть (обман);
2) умение обосновывать и принимать решения;
3) придирчивость;
4) правдивость.

4. Отличительные черты маркетинга в АПК:
1) ограниченное количество покупателей;
2) низкий уровень спроса на продукцию;
3) специфический характер продукции;
4) длительный срок реализации продукции.

Задания на установление последовательности
1. Цикл формирования отношений с клиентом осуществляется в последовательности:
1) выявление потребностей и целей;
2) установление контакта;
3) закрытие сделки.

2. Этапы процесса планирования издержек обращения на предприятии:
1)обоснование основных направлений экономии издержек обращения в планируемом периоде;
2) анализ издержек обращения предприятия в предплановом периоде;
3) распределение общей плановой суммы издержек обращения по этапам реализации товаров;
4)расчет плановых сумм издержек обращения в разрезе отдельных их статей;
5) распределение плановой суммы издержек обращения между отдельными центрами затрат и центрами ответственности.

3.Расположите базовые типы организационных структур управления (ОСУ) в порядке их исторического появления:
1) матричная ОСУ;
2) линейная ОСУ;
3) дивизиональная ОСУ;
4) функциональная ОСУ.

4. Укажите этапы процесса покупки какого-либо товара:
1) осознание потребности;
2) предпокупочная оценка альтернативных вариантов удовлетворения потребности;
3) принятие решения о покупке;
4) поиск информации о возможных вариантах удовлетворения потребности;
5) оценка по результатам потребления.

Задания на установление соответствия
1. Соотнесите вид товарооборота и его содержание

1	Валовой товарооборот	А	Стоимость товаров, которые проданы через розничный магазин (торговую сеть) физическим с оплатой за них (различными способами - по безналичному расчету, наличными деньгами).
2	Розничный товарооборот	Б	Финансовый показатель всех продаж в сфере

			товарного обращения, равный сумме оптового и розничного товарооборота.
3	Оптовый товарооборот	В	Объем продажи товаров юридическим лицам или ИП для дальнейшей перепродажи (в коммерческом обороте) или другого профессионального использования

2. Дайте характеристику каждой фазе экономического цикла:

1	Кризис	А	Объемы производства восстанавливаются до предкризисного уровня, растет занятость, рыночные цены растут
2	Депрессия	Б	Рост объемов производства, наибольшая занятость, рост цен
3	Оживление	В	Остановка снижения объема производства, застой на рынке труда, низкий уровень цен
4	Подъем	Г	Объем производства сокращается, наблюдается массовая безработица, цены на товары снижаются

3.Установите соответствие между стилями руководства и их содержанием:

1	Демократический стиль руководства	А	руководитель предоставляет широкую свободу и автономию подчиненным.
2	Либеральный стиль руководства	Б	подчиненные участвуют в принятии решений и разделяют ответственность.
3	Авторитарный стиль руководства	В	полное подчинение лидеру не только в делах, но и в мыслях - неограниченная власть.
4	Диктаторский стиль руководства	Г	руководитель единолично принимает решения и требует от подчиненных их точного исполнения.

4.В процессе проведения процедуры разделения рынка (как потребительского, так и производственного) на сегменты, следует помнить, что каждый рыночный сегмент должен быть:

1	измеримым	А	у фирмы должна быть возможность выйти на сегмент, охватить его, эффективно работать на нем
2	значительным	Б	должна быть возможность оценить его емкость, насыщенность и т.д.
3	доступным	В	сегмент должен быть достаточно большим и прибыльным, в противном случае не имеет смысла разрабатывать для небольшой группы потребителей специальные маркетинговые мероприятия;
4	дифференцированным	Г	фирма должна быть в состоянии разработать комплекс маркетинга для успешного привлечения потребителей, входящих в сегмент
5	достижимым	Д	потребители, входящие в сегмент, должны одинаково реагировать на маркетинговые усилия фирмы, но если два сегмента демонстрируют одинаковую реакцию, то их следует объединить в один

Задания открытого типа

1.Способность компании получать устойчивый бизнес-результат за счет удовлетворения, более полного по сравнению с конкурентами, потребностей выгодных клиентов и клиентоцентричной структуры компании– это _____.
2.Совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления, экономических благ – это _____.
3.Продолжите определение: «Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это _____».
4. Работа с товаром с целью придания ему отличительных потребительских свойств и характеристик – это_____.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации;
б) постоянного хранения информации;
в) производить расчеты и вычисления;
г) использовать в делопроизводстве

2. Носители информации используемые в профессиональной деятельности:
а) карта памяти, жесткий диск, лазерный диск;
б) дискета;
в) винчестер;
г) оперативная память.

3. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф. деятельности
а) просто иметь представление;
б) знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
в) сферы применения;
г) применять телекоммуникационные средства.

4. Программное обеспечение информационных технологий?
а) это все программы установленные на ЭВМ;
б) это упорядоченная последовательность команд;
в) это программы предназначенные для решения конкретных задач;
г) ничего из перечисленного

5. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
а) слово;
б) абзац;
в) точка экрана;
г) символ

6. Word – это
а) записная книжка;
б) табличный редактор;

в) текстовый редактор;
г) программа форматирования

7. Электронная презентация состоит из:
а) листов
б) слайдов
в) страниц
г) программ

8. Какой объект нельзя вставить в слайд?
а) видеоклип;
б) аудио;
в) фильм;
г) функцию BIOS.

9.Электронная таблица предназначена для:
а) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
б) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
в) Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
г) Для обработки кодовых таблиц

10.В теории под информацией понимают:
а) Сигналы от органов чувств человека
б) Сведения, уменьшающие неопределенность
в) Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
г) Разнообразие окружающей действительности

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

2. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

3. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.
1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

4. Расположите данные величины в порядке возрастания.
1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб

4. 20 бит
5. 0,5 Гб

5. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint
1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

6. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе
1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

7. Расположите в порядке возрастания следующие значения:
1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

8. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:
1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

9. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности
1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

10. Установите последовательность появления информационных систем
1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

Задания на установление соответствия

9. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел

5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
1. радуга	А) вкусовая
2. пение птиц	Б) тактильная
3. мокрая трава	В) обонятельная
4. запах цветов	Г) визуальная
5. вкус ананаса	Д) аулиальная

3. Установите соответствие:

1. Обработка и преобразование информации	А) добавление новой фамилии в записную книжку
2. накопление и хранение информации	Б) изучение литературы для написания сочинения
3. обмен информации	В) запись новой музыки на диск
	Г) получение письма по электронной почте
	Д) решение задач

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

6. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

7. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp

3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

8. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3	внешний вид

9. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	внешний вид
В	набросок эскиза картины	3	структура

10. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это –
2. Информационные технологии для работы с табличной информацией это –
3. Гипертекст это -
4. Дайте определение понятию «информация»
5. Для чего нужны автоматизированные системы обработки сельхоз/информации?
6. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?
7. Программное обеспечение, которое направлено на выполнение необходимых пользователю работ называется…
8. Текстовый редактор - это
9. Табличный процессор - это
10. Где хранится во время исполнения прикладная программа?

ОП.10 Основы научно-исследовательской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методология науки- это…
   а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание
в) выработка общей стратегии науки
г) учение о принципах построения научного познания

2. Теория- это…
   а) выработка общей стратегии науки
   б) система методов, функционирующих в конкретной науке
   в) выработка общей стратегии науки
   г) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

3. Обоснование научной проблемы предполагает:
   а) поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
   б) связано с научной деятельностью
   в) поиск аргументов в пользу решения возникшей проблемы
   г) поиск научных методов для решения проблемы

4. Цель исследования-
   а) улучшение качества продуктов питания
   б) конечный результат исследования
   в) направление научной работы
   г) представление о результате научного исследования

5. Цель и задачи исследования
   а) позволяют определить логику и основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результата
   б) позволяют определить основные шаги работы
   в) помогают выстроить логику работы
   г) подведенные итоги и результаты исследования

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастанию последовательность операций :
   1. Обозначение проблемы
   2. Формирование проблемы
   3. Оценка проблемы
   4. Обоснование проблемы
   5. Построение проблемы

2. Расположите по возрастанию общую схему научного исследования
   1. Обсуждение результатов
   2. Определение объекта исследования
   3. Обоснование актуальности выбранной темы
   4. Постановка цели и конкретных задач исследования
   5. Описание процесса исследования
   6. Формулирование выводов и оценка получения результатов
   7. Выбор метода (методики) проведения исследования

3. Установите последовательность моделирования
   1. Определение средств реализации модели
   2. Описание факторов с параметрами
   3. Анализ объекта и выделение его свойств

4. Установление связей между параметрами
5. Проверка модели на непротиворечивость
6. Постановка цели
7. Выделение факторов для достижения цели

4. Установите последовательность научного произведения
   1. Приложения
   2. Титульный лист
   3. Библиографический список
   4. Введение
   5. Заключение
   6. Вспомогательные указатели
   7. Оглавление
   8. Главы основной части

5. Установите последовательность описания литературного источника:
   1. Дата издания
   2. Сведения об издании
   3. Основное заглавие
   4. Объем
   5. Фамилия и инициалы автора
   6. Место издания
   7. Издательство или издающая организация

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Структура	А. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
2. Состав	Б. То, что система должна достигнуть на основе своего функционирования
3. Цель	В. Отношения между элементами системы, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Функция	Г. Полная совокупность элементов системы

2. Установите соответствия:

1. Общая методология науки	А. Исследует методологические проблемы отдельных наук или их узких групп
2. Частичная методология науки	Б. Называется иногда «методикой», исследует методологические аспекты, связанные с отдельными операциями в рамках конкретных научных дисциплин.
3. Конкретная методология науки	В. Исследует проблемы обоснования научного знания независимо от того, в какой конкретной научной дисциплине оно получено

10. Установите соответствия порядка представления материала:

1. Обзор литературы	А.Указывается, для чего была проделана работа , что надо было наблюдать и выяснить
2. Тема работы	Б. Обосновывает необходимость проведения данной работы
3. Цель работы и ее задачи	В. Расширить и конкретизировать цель , определить этапы ее достижения
4. Задачи	Г. Должен ознакомить с материалами, выполняемыми по той же теме
5. Введение	Д. Точно отражает содержание работы

4. Установите соответствия порядка представления материала:

1. Описание работы	А. Перечень всех определителей, методических разработок и рекомендаций, статей и монографии
2. Выводы	Б. Уместно выразить благодарность всем, кто помогал в работе и подготовке
3. Использованная литература	В. Здесь приводится изложение наблюдений, результаты опытов, измерений, сравнений
4. Благодарности	Г. В этом разделе приводятся краткие формулировки результата работы

5. Установите соответствия порядка представления материала:

1. Введение	А. Степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы
2. Актуальность	Б. Обоснование актуальности рассматриваемого вопроса и новизны работы
3. Новизна	В. Осознанный фактор, который автор ставит перед собой и своей работой
4. Цели и задачи	Г. Отличает результат данной работы от результатов других авторов

Задания открытого типа

1. Совокупность слов с точным, единственным значением в рамках данной дисциплины - это
2. Операция, позволяющая выделить некоторый предмет среди других предметов, однозначно отличить его от них - это
3. Логическая процедура, связанная с оценкой некоторого продукта познания в качестве компонента системы научного знания с точки зрения его соответствия функциям, целям и задачам - это
4. Логическая процедура, при которой выражение с неизвестным пока значением выводится из высказываний, истинность которых уже установлена- это
5. Логическая процедура, устанавливающая ложность тезиса логического высказывания- это

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОГСЭ.03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Общение это:
А) передача информации;
Б) взаимодействие людей;
В) восприятие людьми друг друга
Г) все варианты верны.

2.Межличностное общение:
А) сопровождает отношения, которые строятся на основе эмоциональной привлекательности и мало зависят от социальных ролей партнеров
Б) помогает создавать и поддерживать отношения, построенные на деловых, формально-социальных контактах

3.Монологическое общение – это:
А) форма общения, предполагающая неравноправие партнеров
Б) равноправное субъект-субъектное общение
В) оба ответа не верны

4.Отметьте высказывание, которое передает безоценочное восприятие личности партнера по общению:
А) «Ты – молодец!»
Б) «Ты – грубиян!»
В) «Ты решил задачу неправильно»

5.Коммуникативная сторона общения:
А) состоит в обмене информацией между людьми
Б) заключается в организации взаимодействия между людьми
В) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления взаимопонимания

6.Ролевое общение:
А) сопровождает отношения, которые строятся на основе эмоциональной привлекательности
Б) помогает создавать и поддерживать отношения, построенные на деловых, формально-социальных контактах

Задания на установление последовательности

1.Определите правильную последовательность:
Конфликтная ситуация - это:
А. в интересах и потребностях
Б. фиксирующая
В. реального противоречия
Г. возникновение
Д. объективная основа конфликта,

Е. сторон

2.Определите правильную последовательность:
Убеждающая коммуникация - это:
А. определенных мер,
Б. эффективности
В. направленных на повышение
Г. совокупность
Д.речевого
Е. воздействия

3.Определите правильную последовательность:
Общительность- это:
А. активность
Б. во взаимодействии с другими людьми
В. вербальную
Г. определяющее
Д. личности,
Е. качество

4.Определите правильную последовательность:
Слушание - это:
А. слуховых и зрительных стимулов
Б. восприятия
В. процесс
Г. целенаправленного
Д. и приписывания им
Е. значения

5.Установите правильную последовательность этапов становление профессиональной этики
1) укрепление социальной ответственности профессионалов.
2) формирование профессионального самосознания
3) создание этических кодексов и нормативных актов

6.Расположите требования последовательно по шкале от самого
мягкого приема, использующего принуждение, до наиболее
жёсткого:
1) указание
2) приказ
3) просьба
4) рекомендация

Задания на установление соответствия
1.Определите вклад каждого ученого в развитие психологии.

1.Аристотель	А)автор трактата «О душе»
2.В. Вундт	Б)основатель научной психологии
3.Л.С.Выготский	В)создатель культурно-исторической теории развития
4.З.Фрейд	Г)основатель психоанализа

2.Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками.

1.Визуальный тип	А)информацию представляет в виде слуховых образов
2.Аудиальный тип	Б)информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок
3.Кинестетический тип	В)информацию представляет в виде образов ощущений и движений

3.Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками

1.Восприятие движения	А)это отражение формы предмета, его величины, объемности и удаленности
2.Восприятие времени	Б)это отражение изменения положения объекта в пространстве
3.Восприятие пространства	В)это отражение длительности и последовательности явлений и событий

4.Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками

1.Идентификация	А)это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2.Эмпатия	Б)это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3.Стереотипизация	В)это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

5.Установите соответствие между элементами восприятия движения и их характеристиками.

1.Продолжительность движения	А)характеризуется как равномерное, замедляющееся, плавное, прерывистое движение
2.Скорость движения	Б)характеризуется как краткое или длительное движение
3.Ускорение движения	В)характеризуется как быстрое или медленное движение

6.Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.

1.Эффект «ореола»	А)проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния
2.Эффект «проецирования»	Б)проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ
3.Эффект последней информации	В)проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может

	перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке

Задания открытого типа

1.Личность – это:

2.Из скольких уровней состоит структура личности?

3.Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:

4.Талант – это

5.Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

6.Характер – это

ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Аграрный рынок - это:
1) рынок продовольствия;
2) рынок земли;
3) рынок материально-технических ресурсов;
4) все ответы верны.

2. Спрос на товар не эластичен, если:
1) покупатели расходуют на его покупку незначительную часть своего дохода;
2) процентное изменение объема потребления товара меньше, тчем изменение цен на данный товар за аналогичный период времени;
3) на рынке существует множество товаров-заменителей;
4) данный товар относится к товарам первой необходимости.

3. Разделение совокупности потребителей на группы на основе различий в потребностях, предпочтениях, поведении и индивидуальных характеристиках называется:
1) сегментированием;
2) дифференцированием;
3) позиционированием;
4) структурированием.

4. К элементам макросреды маркетинга относятся:
1) поставщики и конкуренты;
2) политические условия, культурная среда;
3) социальные и экономические факторы, нормативно-правовая база;
4) все ответы верны.

5. С помощью, какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности организации?
1) планирование;
2) организации;
3) контроль;
4) мотивация.

6. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?

1) политические факторы, профсоюзы, международные события;
2) конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы;
3) конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители;
4) конкуренты, поставщики, политические факторы, НТП.

7. Основными факторами внутренней среды организации являются:
1) цели, структура, технология, люди, задача;
2) профсоюзные организации;
3) правительство;
4) государственные органы власти.
8. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это разработка стратегии деятельности организации. Это планирование осуществляется на основе маркетинговых исследований и напряженной работы с информацией?»
1) планирование реализации стратегии;
2) долгосрочное планирование;
3) стратегическое планирование;
4) оперативное планирование.

9. С какого этапа начинается стратегическое планирование?
1) определение возможностей и угроз;
2) анализ сильных и слабых сторон организации;
3) определение миссии организации;
4) анализ стратегий.

Задания на установление последовательности
1. Определите правильную последовательность формирования себестоимости продукции:
1) полная себестоимость;
2) цеховая себестоимость;
3) технологическая себестоимость;
4) производственная себестоимость.

2. Установите правильную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда:
1) определение базового оклада за отработанные часы;
2) определение часовой тарифной ставки;
3) определение суммы премии;
4) определение общей суммы заработной платы.

3.Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:
1) депрессия;
2) пик цикла;
3) подъем;
4) спад.

4. Установите хронологическую последовательность этапов развития маркетинга:
1) продуктовая ориентация;
2)маркетинговая ориентация;
3) сбытовая ориентация;
4) производственная ориентация;
5) социально-этическая ориентация

5.Установите последовательность шаговалгоритма принятиярешений вмаркетинге:

1) обобщение результатов и формулировка выводов;
2) определение этапов решения задачи маркетинга;
3) выявление источников и разработка методов сбора информации;
4) исследование и обработка данных;
5) определение характеранеобходимойинформации.

6. Установите верную последовательность этапов принятия и реализации управленческих решений:
1) реализация решения;
2) выявление и определение причин возникновения проблемы;
3) выбор лучшего варианта;
4) формулирование целей решения проблемы;
5) корректировка и согласование решения;
6) разработка вариантов решения;
7) сбор информации о возможных проблемах.

7.Укажите последовательность этапов совершенствования организационных структур управления:
1) закрепление функций за конкретными подразделениями, сотрудниками (усовершенствованное), предусматривающее устранение ошибок, выявленных на предыдущем этапе;
2) построение новой (проектируемой) схемы организационной структуры управления предприятием;
3) внесение изменений в должностные инструкции сотрудников;
4) организационная диагностика (анализ закрепления функций управления за сотрудниками предприятия, выявление недостатков в организационной структуре).

8. Укажите последовательность этапов планирования:
1) формулировка целей и задач;
2) определение миссии;
3) определение стратегии;
4) анализ внутренней и внешней среды.

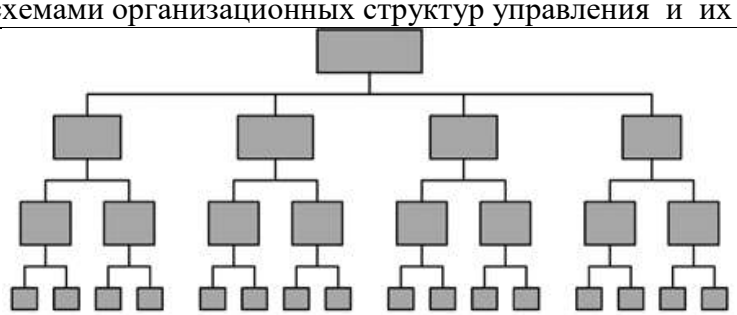
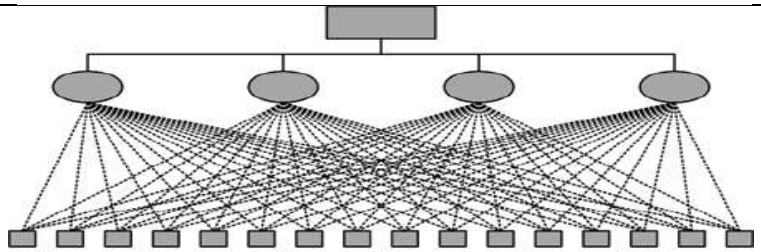
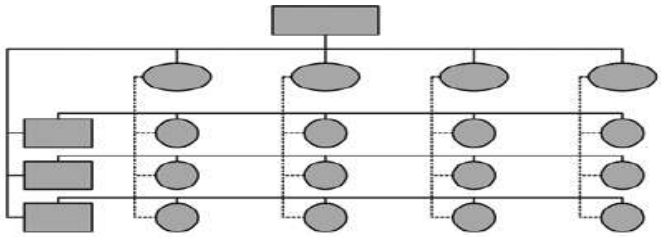
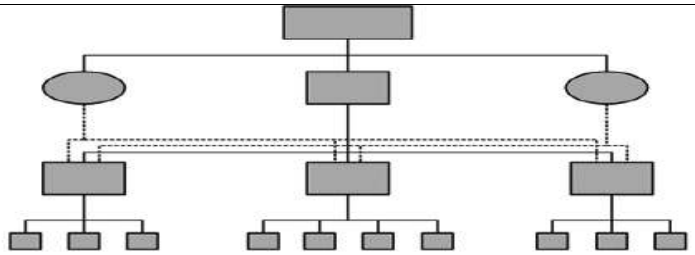
9. Установите последовательность выполняемых функций в менеджменте:
1) организация;
2) контроль;
3) планирование
4) мотивация.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными функциями управления и их содержанием:

1	Планирование	А	создание условий для совместной эффективной работы людей, направленной на достижение целей фирмы.
2	Контроль	Б	процесс, побуждающий человека к деятельности для достижения личных целей и (или) целей организации.
3	Организация	В	процесс обоснования направлений и параметров развития организации, способов достижения этих параметров с учетом внутренних возможностей организации и ее взаимодействия с внешней средой.
4	Мотивация	Г	проверка выполнения поставленных задач, исходящих из стратегических и тактических целей организации.

2. Установите соответствие между схемами организационных структур управления и их видами:

1	Линейно-функциональная структура управления	А	
2	Матричная структура управления	Б	
3	Функциональная структура управления	В	
4	Линейная структура управления	Г	

3. Установите соответствие между видами контроля и их содержанием:

1	Предварительный контроль	А	осуществляется после реализации решения для проверки правильности его исполнения.
2	Текущий контроль	Б	контроль со стороны внешних организаций: вышестоящих организаций и государственных органов.
3	Заключительный контроль	В	осуществляется в процессе исполнения принятых решений для своевременного выявления отклонений, препятствующих исполнению решений в полном объёме, нужного качества и в установленные сроки.
4	Внешний контроль	Г	проводится до принятия решения по тому или иному вопросу в целях предупреждения неверных или необоснованных решений.
5	Внутренний контроль	Д	система контроля, организованная внутри предприятия.

4. Методы установления налоговой ставки:

1	прогрессивное налогообложение	А	налоговая ставка понижается по мере увеличения дохода
2	дегрессивное налогообложение	Б	норма обложения растет вместе с ростом облагаемого налогом дохода
3	регрессивное налогообложение	В	применяется одинаковая налоговая ставка вне зависимости от размера базового (облагаемого налогом) дохода
4	пропорциональное налогообложение	Г	налоговая ставка увеличивается с возрастанием величины дохода, но каждый последующий прирост ставки меньше предыдущего

5. Охарактеризуйте существующие рынки:

1	Внутренний рынок	А	Часть национальных рынков, которая непосредственно связана с зарубежными рынками
2	Национальный рынок	Б	Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторах производства
3	Международный рынок	В	Внутренний рынок, часть которого ориентируется на иностранных покупателей
4	Мировой рынок	Г	Форма товарообмена, при которой все предназначенное для продажи сбывается потребителям данной страны

6.Установите соответствие между типом рыночных структур и количеством фирм, производящих продукцию:

1	Рынок совершенной конкуренции	А	Одна крупная
2	Чистая монополия	Б	Достаточно много
3	Олигополия	В	Множество независимых
4	Монополистическая конкуренция	Г	Несколько крупных

7. Установите соответствие между функцией цены и еесодержанием:

1	Учетно-измерительная	А	Цена отражает затраты на производство и реализацию товара, а также результаты производства (прибыль, уровень рентабельности)
2	Информационная	Б	Цена подает сигналы, побуждает участников экономических процессов (как производителей, так и потребителей) к принятию тех или иных управленческих решений
3	Стимулирующая	В	Цена участвует в перераспределении доходов не только между производителем и потребителем, но и между странами, регионами, отраслями и сферами экономики, социальными группами населения и даже внутри фирмы между отдельными группами и видами продукции (группировка затрат по статьям калькуляции, использование методов распределения косвенных затрат по группам и видам продукции) и

			др.
4	Распределительная	Г	Цена при определенном уровне (равновесная) устанавливает баланс между спросом и реальным предложением товара в рыночной экономике
5	Регулирующая	Д	Цена (как правило, одновременно) поощряет и сдерживает экономические процессы

8. Установите соответствие между типами посредников и их функциями:

1	Агент	А	Посредник, действующий от собственного имени и за собственный счет, получающий доходы за счет разницы между покупной и продажной ценой товаров
2	Брокер	Б	Посредник, ведущий операции от имени производителя и за свой счет. Как правило, производитель предоставляет ему право торговать своей продукцией на определенной территории в течение определенного периода времени
3	Дилер	В	Посредник при заключении оптовых сделок между заинтересованными сторонами, получает вознаграждение только за проданную продукцию в виде либо определенного процента от суммы сделки, либо в виде заранее указанной в договоре абсолютной суммы за каждую проданную единицу продукции
4	Дистрибьютор	Г	Лицо, совершающее операции или выполняющее деловые поручения другого лица за его счет и от его имени, представляющие интересы покупателя или продавца на относительно постоянной основе, не принимающие на себя право собственности на товар

9. Установите соответствие между основными формами оптовой торговли и их характеристиками:

1	Биржа	А	Продажа товара путем публичного торга в заранее установленное время и определенное место
2	Торговый дом	Б	Специально оборудованное коммерческо-посредническое предприятие, функционирующее на регулярной основе, где осуществляются сделки купли-продажи товара, продающегося по стандартам (сортам)
3	Торговая ярмарка	В	кратковременное, периодически и в основном в одном и том же месте проводимое мероприятие
4	Аукцион	Г	Крупное торговое предприятие, занимающаяся масштабными торговыми сделками по широкой номенклатуре товаров, использующее как собственный, так и привлеченный капитал

Задания открытого типа

1.Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности – это_____.

2. Процесс взаимосвязи и взаимодействия организации с целевыми и иными аудиториями путем передачи и распространения информации о товаре или самой организации и получения ответной реакции за счет возможностей различных элементов и средств коммуникации – это _____.
3.Временные и обычно локальные меры, дополняющие рекламу и личную продажу и также направленные на увеличение продаж товара – это _____.
4.Исключительное право на производство, промысел, торговлю и другие виды деятельности, принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству – это _____.
5. Временное объединение промышленных компаний, банков на условиях соглашения для реализации крупных проектов, проведения значительных финансовых операций по размещению ценных бумаг, а также совместных научных исследований при одновременном сохранении самостоятельности называется _____.
6.Продолжите определение: «Совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности – это …».
7.При реализации стратегического планирования в первую очередь устанавливается _____.
8.Продолжите высказывание: «Разделение труда в сфере управления происходит по ...».
9. Руководитель, которому свойственно минимальное вмешательство в работу коллектива относится к _____ типу, при этом он является посредником, помогает сотрудникам наладить контакт, снабжает подчиненных материалами и информацией.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОГСЭ.03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

1.7. Диалогическое общение – это:
А) форма общения, предполагающая неравноправие партнеров
Б) равноправное субъект-субъектное общение
В) оба ответа не верны

2.Перцептивная сторона общения:
А) состоит в обмене информацией между людьми
Б) заключается в организации взаимодействия между людьми
В) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления взаимопонимания

3.Психотерапевтическая функция общения заключается в том, что:
А) общение играет поддерживающую роль в жизни человека
Б) благодаря общению люди передают свое эмоциональное состояние
В) в процессе общения человек получает разнообразные знания

4.Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:
А) «контакт масок»;
б) вербальное общение;
В) ролевое общение;
Г)деловое общение;
Д) невербальное общение;
Е) светское общение;
Ж) все ответы верны;

5.Процесс, который называется общением:

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность этапов становления психологии как науки
1. наука о сознании
2. наука о душе
3. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
4. наука о поведении

2.Установите последовательность в смене представлений о психике в истории становления психологии
1. особая психическая причинность действует в сознании
2. у всего, что существует на земле, есть душа
3. душа человека как «чистая доска» - пассивная, но способная к восприятию среда
4. душа есть форма живого тела

3. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:
1. Культура общения воспитателя с детьми
2. Соответствие содержания поставленным целям
3. Соответствие методов поставленным целям
4. Общие выводы и предложения
5.Анализ уровня активности детей на занятии
6. Анализ целей мероприятия

4. Установите правильную последовательность ступеней развития, по К. Бюлеру:
1. интеллект
2. инстинкт
3. дрессура

5.Установите правильную последовательность фаз развития, по Р. Сирсу:
1) рудиментарное поведение
2) вторичные (социализированные) мотивационные системы
3) вторичные мотивационные системы

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками.

1.Сохранение	А)это восстановление прежде воспринятого материала
2.Забывание	Б)это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
3.Воспроизведение	В)это процесс, обратный запоминанию

2.Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания.

1.Механическая память	А)основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных

	компонентов информации
2.Логическая память	Б)основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
3.Образная память	В)основана на дословном многократном запоминании

3.Установите соответствие между свойствами продуктивной памяти и их характеристиками.

1.Длительность	А)это количественные показатели и возможности запечатляемой, сохраняемой и воспроизводимой человеком информации
2.Готовность	Б)характеристика, свидетельствующая о способности человека удерживать определенное время в своем сознании нужную информацию
3.Объем	В)это предрасположенность человека всегда активно использовать всю запечатленную информацию

4.Установите соответствие между мнемотехническими приемами и их описанием.

1.Метод группировки	А)заключается в мысленном выстраивании элементов запоминаемого материала в виде определенной взаимосвязанной последовательности образов, как правило, зрительных
2.Метод рифм и ритма	Б)заключается в том, что необходимо сгруппировать материал таким образом, чтобы он укладывался в 7±2 единицы целостных образов
3.Цепной метод	В)служит опорой для группировок, которые осуществляются благодаря ритму (стихи запоминаются значительно легче прозы)

5.Установите соответствие между мнемотехническими приемами и их описанием.

1.Метод Цицерона (метод мест)	А)заключается в том, что необходимо сгруппировать материал таким образом, чтобы он укладывался в 7±2 единицы целостных образов
2.Метод группировки	Б)заключается в мысленном выстраивании элементов запоминаемого материала в виде определенной взаимосвязанной последовательности образов, как правило, зрительных
3.Цепной метод	В)заключается в том, чтобы вспомнить хорошо известное место и мысленно разместить необходимую информацию на знаковые места

Задания открытого типа

1.Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.)

2.При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью

3.Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
4.Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
5.Что является самой главной целью общения?

ОГСЭ. 05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основные средства физической культуры:
А. Спортивная тренировка;
Б. Физическая нагрузка;
В. Дозированная нагрузка
Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:
А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
В. Занятия физическими упражнениями;
Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:
А. Процесс развития физических качеств человека;
Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:
А. Физическое развитие;
Б. Физическое совершенство;
В. Физическая подготовленность;
Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?
А. 6- ти минутный бег;
Б. Бег на 100 метров:
В. Лыжная гонка на 3 километров;
Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают
А. Способность быстро бегать;
Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):
А. 130-150 уд/мин;
Б. 100-110 уд/мин;
В. 90-100 уд/мин;
Г. 110-120 уд/мин.

8. Спорт – это:
А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;
Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»
А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
Б. Упражнение «Приседание»;
В. Ходьба на месте;
Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:
А. Самоконтроль.
Б. Постепенность;
В. Разнообразие средств и форм;
Г. Систематичность;
Д. Учёт индивидуальных особенностей;
Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:
А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:
А. Двигательная активность;
Б. Желание заниматься.
В. Самочувствие, сон, аппетит;
Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
Б. Начальное разучивание;
В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:
А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
Б. вызвать скорую помощь;
В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.
А. Футбол;
Б. Гандбол;
В. Волейбол;
Г. Баскетбол.

8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор…. распределите факторы по значимости убывания
А. Генетика, физиология человека;
Б. Образ жизни;
В. Здравоохранение и медицинская активность;
Г. Внешняя среда.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп

	мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2.Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6. 6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.

1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

физическое качество	норматив
1) быстрота 2) сила 3) выносливость 4) гибкость	А) бег 2000, 3000м. Б) бег 60м. В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Задания открытого типа

1.Адаптивная физическая культура – это ….

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А. Обеспечивают усиленную работу……

Б. Обеспечивают выполнение большого объёма мышечной работы с разной……

В. Обеспечивают усиленную работу систем……..

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на……..

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется…….

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать ……. или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие…… (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с ……

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоять ……при физической нагрузке.

8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на……. в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Информация это …
а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

2. Информационный процесс – это…
а) хранение информации
б) обработка информации
в) передача информации
г) действия, выполняемые с информацией

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития информационной технологии
а) "электрическая"технология
б) "механическая" технология
в) "электронная" технология
г) "компьютерная" технология
д) "ручная"технология

2.В какой последовательности надо выполнить следующие действия,
чтобы включить отображение формул:
1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этап развития информационных технологий с его инструментарием
1. перо, чернильница, бухгалтерская книга
2. пишущая машинка, телефон, фонограф, почиа
3. Большие ЭВМ
4. ПК
А) ручная технология
Б) компьютерная технология,
В) электронная технология
Г) механическая технология

2. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

Задания открытого типа

1. Информационная система - это
2. Для чего нужны автоматизированные системы обработки сельхоз/информации?

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОГСЭ.03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:
А) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
Б) наличие соответствующего темперамента;
В) хорошие бытовые условия;
Г) внешние данные.

2.Для успешного выбора профессии более всего необходимо:
А) учесть потребность общества в данной профессии;
Б) принять решение по совету родственников;
В) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;
Г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

3.Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это…
А) меланхолик
Б) холерик
В) сангвиник

4.Наивысшая степень творческих проявлений личности - это…
А) интерес
Б) талант
В) гениальность

5.Что такое мышление?
А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность кризисов развития, по В.И. Слободчикову:
1. новорожденности
2. зрелости

3. отрочества
4. молодости
5. раннего детства

2.Установите правильную последовательность периодов развития интеллекта, по Ж. Пиаже:
1. сенсомоторные структуры
2. структуры формальных операций
3. структуры конкретных операций

3.Установить последовательность появления различных форм общения у ребенка (по М. И. Лисиной):
1. внеситуативно-личностная
2. внеситуативно-познавательная
3. ситуативно-личностная
4. ситуативно-деловая

4.Последовательность этапов делового общения:
1.взаимодействие
2.установление контакта
3.завершение общения
4.выявление мотивов общения

5.Установите последовательность фаз развития конфликта на стадии открытого противостояния
1. кульминация
2. инцидент
3. эскалация

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками.

1.Широта мышления	А)это умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей
2.Самостоятельность мышления	Б)это умение проникать в сущность сложных вопросов
3.Глубина мышления	В)это способность охватить весь вопрос (процесс) целиком, не упуская в то же время и необходимых деталей

2.Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками.

1.Понятие	А)это отражение связей между предметами, их свойствами и признаками
2.Суждение	Б)это мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности
3.Умозаключение	В)это вывод о тех или иных предметах, явлениях, процессах, сделанный на основе двух или нескольких суждений

3.Установите соответствие между стратегиями решения задач и их сущностью.

1.Индукция	А)направленность мысли от общего к частному
2.Аналогия	Б)направленность мысли от частного к

	частному
3.Дедукция	В)направленность мысли от частного к общему

4.Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

1.Избирательность внимания	А)это способность одновременно выполнять два и более видов деятельностей
2.Распределяемость внимания	Б)это способность быстро переходить от одной деятельности к другой
3.Переключаемость внимания	В)это способность успешно настраиваться на восприятие информации, несмотря на различные помехи

5.Установите соответствие между этапами возрастного развития и видами внимания.

1Младенчество	А)произвольное внимание, включая волевое
2Ранее детство	Б)врожденные признаки непроизвольного внимания
3Младший школьный возраст	В)первоначальные формы произвольного внимания (под влиянием речевых инструкций взрослого)

Задания открытого типа

1.Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций

2.Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией

3.Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:

4.В этом возрасте происходит разделение общения на личностное и деловое

5.Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, который состоит в мотивировании определѐнного поведения или воздействия на него – это:

ОП.10 Основы научно-исследовательской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком веке возникла современная наука
   а) В 14-15 веке
   б) В 15-16 веке
   в) В 16-17 веке
   г) В 17-18 веке

2. На чем сосредоточена философия науки:
   а) на получении достоверных ответов опытным путем
   б) на философии науки
   в) на выявлении роли и значимости науки
   г) на исследовании при использовании научного метода

3.Познавательная функция науки -это..
   а) способность получать новые знания, накапливать опыт и передавать его последующим поколениям

б) создание новых технологий
в) разработка и развитие новых технологий
г) сбор и систематизация данных об окружающем мире

4. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых:
а) Истина
б) Точка зрения
в) Теория
г) Решение поставленных задач

5. Что играет важную роль в популяризации науки:
а) научные факторы
б) научно- популярное движение, необходимость получения научных открытий
в) научная литература
г) кинематограф
6. Общественные и гуманитарные науки это (выберите несколько вариантов ответа):
а) Биология
б) Математика
в) История
г)Физика

7. Назовите три основные концепции науки:
а) наука-знание
б) наука- организация
в) наука- социальный институт
г) наука- деятельность

8. Какова главная цель мировоззренческой функции
а) объяснение различных явлений и процессов с научной точки зрения
б) производство нового научного знания
в) внедрение новейших научных методов
г) разработка научного мировоззрения и научной картины мира

9. Назовите самую престижную и знаменитую научную премию
а) Премия Карла Фридриха Гауса
б) Премия и медаль Филдса
в) Премия Нобеля
г) Премия Департамента

10. Укажите значение гипотетического метода в науке
а) предполагает выдвижение в исследовании догадки
б) в единстве дают полное и всестороннее знание
в) метод исследования различных объектов на их моделях
г) позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность структуры доказательства
а) демонстрация
б) доводы, аргументы
в) тезис
г) добавочные допущения

2. Укажите последовательность научной революции по Куну:
а) Научная революция
б) Нормальная наука
в) Экстраординарная наука

3. Укажите последовательность уровней методологического знания:
а) Общенаучный
б) Технологический
в) Философский
г) Конкретно-научный

11. Укажите последовательность:
а) Проблема
б) Решение
в) Анализ
г) Концепция
д) Гипотеза

12. Укажите последовательность:
а) Тщательно описывается каждая операция
б)Разрабатываются формы журналов для записи результатов наблюдений
в) Составляется очередность проведения операций
г) Особое внимание уделяется контролю качества операций

6. Укажите последовательность:
а) Разделение проблемы на подвопросы
б) Стратификация
в) Вариантификация
г) Композиция
д) Локализация

7. Укажите последовательность в порядке возрастания:
а) Доказана генетическая роль ДНК
б) Сформирована клеточная теория
в) Открытие вирусов
г) Открытие хромосомы
д) Сформулирована хромосомная теория наследственности

8. Укажите последовательность действий ученого при микроклональном размножении растений:
а) Выращивание недифференцированной массы клеток каллуса
б) Добавление в среду фитогормонов
в) Пересадка молодых растений в почву молодых растений
г) Отделение фрагмента меристемы от верхушечной почки
д) Помещение фрагмента растения на питательную среду

9.Установите последовательность в порядке возрастания классификацию:
а) Душница обыкновенная
б) Душница
в) Растения
г) Покрытосемянные

д) Двудольные

10.Установите последовательность в порядке возрастания:
а) Измерение
б) Наблюдение
в) Формулировка
г) Сравнение
д) Эксперимент- изучение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Нормальная наука	А. Формирование новой парадигмы
2. Экстраординарная наука	Б. Каждое новое открытие поддается объяснению с позиций господствующей теории
3. Научная революция	В. Кризис в науке.

2. Установите соответствия:

1. Донаучный этап	А. Эпоха научных революций
2. Вненаучное мировоззрение	Б. Существовал в эпоху древних цивилизаций
3. Преднаучный этап	В. Существовал на этапе первобытного общества.

3. Установите соответствия:

1. Философский	А. Теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин.
2. Общенаучная методология	Б. Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
3. Конкретно-научная	В. Методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.
4. Технологическая методология	Г. Общие принципы познания и категориальной строй науки в целом.

4. Установите соответствия:

1. Всеобщие	А. Развитие как движение от простого к сложного, от низшего к высшему, от старого качественного состояния к более высокому
2. Категории диалектики	Б. Предметы и явления объективного

	мира в процесса своего развития, вытекающего из взаимодействия и противоречия между различными предметами.
3. Закон единства и борьбы противоположностей	В. Философские принципы
4. Закон перехода количества изменений в качественные	Г. Сущность и явление; причина и следствие

5. Установите соответствия:

1. Первая научная революция	А. 19-20 вв.
2. Вторая научная революция	Б. 4-6 вв. до н.э
3. Третья научная революция	В. 16-18 вв.

6.Установите соответствия

1. Классическое естествознание	А. Любое представление о мире может обладать только относительной истиной.
2. Неоклассическая естественнонаучная картина мира	Б.Опирается на другие исходные идеализации, интуитивно очевидные и прекрасно согласующиеся со здравым смыслом.
3. Изменение естественнонаучной картины мира о себе	В. Изначально была связана с переходом от геоцентризма к гелиоцентризму.
4. Ньютоновская естественно- научная революция	Г. Отвергает классические жесткие противопоставления субъекта и объекта познания.

7. Установите соответствия

1.Общелогические методы	А. Типологизация, классификация
2. Метод эмпирического исследования	Б. Применяется исключительно в рамках предположений и выдвижения теорий
3. Метод теоретического исследования	В. Применяемые на эмпирическом уровне исследования
4. Методы систематизации научных знаний	Г. Применяемые в любом акте познания и на любом уровне

8. Установите соответствия:

1. Абстрагирование	А. Логический процесс перехода от единичного к общему.
2. Обобщение	Б. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

3. Понятие	В. Движение мысли вглубь предмета, выделение его существенных элементов.
4. Категория	Г. Предельно общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.

9. Установите соответствия:

1. Науки о природе	А. Химическая технология, информатика
2. Об обществе	Б. Экономика, политология
3. Технические	В. Химия, геология

10.Установите соответствия:

1. Названия	А. Не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой
2. Заглавия	Б. Последовательность высказываний, состоящих из ранее доказанных высказываний
3. Заключение исследования	В. Должны быть содержательными, отражать идеи
4. Выводы по главе	Г. Эпилог работы

Задания открытого типа

1.Принципиально новая научная картина мира по Куну- это

2. Теория самоорганизации в системах различной природы. Эта наука имеет дело с явлениями и процессами, в результате которых у системы- у целого- могут появиться свойства, которыми не обладает ни одна из частей- это

3. Совокупность составляющих элементов и связей между ними – это

4. Цикличное колебание, нестабильность; отклонение от состояния равновесия и нормы- это

5. Изменение параметров системы при сохранении неизменного порядка ее организации- это

6. Изменение самой структуры исходной системы, ее перерождение, возникновение нового качества- это

7. Критическое состояние системы, при котором система становится неустойчивой относительно флуктуаций и возникает неопределенность- это

8. Момент, когда утрачивается целостность связей и отношений, фиксированных ранее, и момент выбора новых направлений эволюции- это

9.Система методов, используемых в некоторой области научной деятельности – это

10. Дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания- это

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОГСЭ.01 Основы философии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит…
а) Пифагорейской школе
б) Сократу
в) Софистам
г) Элейской школе

2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) …
а) цель жизни;
б) Бог;
в) мироздание;
г) добро.

3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит…
а) Н. Копернику
б) Н. Кузанскому
в) Дж. Бруно
г) Галилео Галилею

4. Философию Фомы Аквинского называют …
а) холизмом;
б) папизмом;
в) космизмом;
г) томизмом.

5. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) …
а) субстанциях;
б) акциденциях;
в) универсалиях;
г) первоначалах.

6. Специфической чертой философии Возрождения является …
а) логоцентризм;
б) пантеизм;
в) феноменология;
экзистенциализм.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:
А. Анаксимен
Б. Фалес
В. Анаксимандр

2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:
А. Зенон
Б. Мелисс

В. Парменид
Г. Ксенофан

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:
А. Философия XX века
Б. Античная философия
В. Средневековая философия
Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:
А. Христианство
Б. Буддизм
В. Ислам

5. Установите правильную последовательность научного анализа:
А. Обобщение
Б. Сравнение
В. Эксперимент
Г. Наблюдение

6. Установите хронологическую последовательность написания работ Канта:
А. Критика практического разума
Б. «Критика способности суждения»
В. «Общая естественная история и теория неба»
Г. «Критика чистого разума»

Задания на установление соответствия
1. Определите автора философской концепции

концепция	философ
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

2. Определите автора высказываний
о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

3. Установите принадлежность философа
той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2.средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

Задания открытого типа

1. Понятие «философия» в переводе означает…
2. Аксиология как раздел философии изучает…
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других…
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма…
5. Основателем Милетской школы был философ…
6. Первичной субстанцией бытия Фалес считал…

ОГСЭ.02 История

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:
а) СНК в) ВЦИК
б) ЦК ВКП (б) г) ГКО
2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году
а) Халхин-Гол в) Уссури
б) Пёрл – Харбор г) Хасан
3. Кого называю маршалом Победы?
а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?
а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
в) эвакуация военных заводов за Урал
г) децентрализация экономики
5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?
а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
б) под Смоленском г) близ города Малоярославец
6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?
а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война.

Задания на установление последовательности

1.1. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.А. Вышинский
2. Е. Примаков
3. А. Громыко
4.Г. Чичерин
5. А. Козырев

2.Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.Афганская война
2. Русско-японская война
3. Чеченский конфликт
4.Гражданская война в России.
5. Корейская война

3.Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.В. Ленин
2. И. Сталин
3. Н. Романов.
4.М. Горбачев.
5. Н. Хрущев

4.Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.Д. Язов
2. Г. Жуков
3. Л. Троцкий
4.П. Грачев
5. А. Василевский

5.Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области финансов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.С. Витте
2. В. Павлов
3. В. Менжинский
4.Г. Сокольников
5. М. Задорнов

6. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.КПСС
2. РКП(б)
3. КПРФ
4.РСДРП(б)
5. ВКП(б)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. В.И. Ленин	1) 1953-1964 гг.
Б. И.В. Сталин	2) 1917–1924 гг.
В. Н.С. Хрущёв	3) 1964-1982 гг.
Г. Л.И. Брежнев	4) 1924–1953 гг.
	5) 1982–1984 гг.

2.Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Первая мировая война	1) Б. Шапошников;
	2) А. Брусилов;
Б. Великая Отечественная война	3) М. Скобелев.

3. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Корниловский мятеж;	1) Первая российская револ.
Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва;	2) Октябрьская революция
	3) Летний кризис Временного
В. Всеобщая стачка.	правительства;
	4) Февральская революция

4. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Ликвидация МТС (маш.-тр. ст-ций);	1) М.С. Горбачёв;
Б. Съезды народных депутатов;	2) В.И. Ленин;
В. Культурная революция.	3) Н.С. Хрущёв;
	4) И.В. Сталин.

5.Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Первая мировая война	1) Б. Шапошников;
	2) А. Брусилов;
Б. Великая Отечественная война	3) М. Скобелев.

6. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

А. Корниловский мятеж;
Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва;
В. Всеобщая стачка.

1) Первая российская револ.
2) Октябрьская революция
3) Летний кризис Временного правительства;
4) Февральская революция.

Задания открытого типа

1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. «...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь. «Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

4. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке:

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

5. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

6. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

ОП.05Правовые основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Судебная власть осуществляет:**

а) гражданское правосудие;
б) уголовное правосудие;
в) административное правосудие;

г) конституционное правосудие;
д) все ответы верны;
е) правильный ответ отсутствует.

2. Основные функции государства изложены:

а) в Конституции РФ;
б) в Постановлении правительства;
в) в федеральном законе;
г) правильный ответ отсутствует.

3. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	**Содержание функции**
правовая(А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая(В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная	определяет устройство государственной власти (4)

(D)	
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

2.Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность(B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя(C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

3. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

Задания открытого типа

1. _____ **–** совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. _____ **—** разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

3. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЕН.01 Экологические основы природопользования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Природопользование как наука – это:
1. Область знаний, разрабатывающая принципы рационального природопользования
2. Использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества
3. Взаимодействие человека и природы
4. Влияние человека на природную среду

2.Правовые документы, образующие экологическое законодательство не должны противоречить:
1. Конституции РФ
2. Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Земельному кодексу РФ

3.Факторы неживой природы:
1. Антропогенные
2. Абиотические
3. Биотические
4. Физические

4.Сущность закона ограничивающего фактора заключается в том, что:
1. Любой экологический фактор с одинаковой силой влияет на организмы
2. Любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на жизнедеятельность организмов
3. Любой экологический фактор с разной силой влияет на организмы
4. Наиболее значим тот экологический фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма величин

5.Альтернативными источниками энергии являются:
1. Нефть, солнечная энергия, энергия ветра
2. Энергия ветра, энергия приливов и отливов, геотермальная энергия
3. Природный газ, каменный уголь
4. Природный газ, каменный уголь, нефть

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:
А) таяние ледников
Б) вырубка леса
В) повышение средней температуры на Земле
Г) повышение содержания CO_2 в атмосфере

2.Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:
А) химическая
Б) биологическая

В) механическая
Г) отстаивание

3.Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:
А) передача сведений в органы гос. управления
Б) наблюдение за природными экосистемами
В) изменение антропогенной нагрузки
Г) создание законов

4.Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:
А) мезосфера
Б) стратосфера
В) тропосфера
Г) ионосфера

5.Установите последовательность этапов образования оврагов:
А) струйчатая эрозия;
Б) уклон территории;
В) размыв почв до горизонта С;
Г) ливневый характер осадков.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) Хлорфторуглеводороды	А) Авария на нефтедобывающей платформе
2) Тяжелые металлы	Б) Транспорт
3) Пестициды	В) Холодильные установки
4) Нефтепродукты	Г) Сельское хозяйство

2.Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Почва	А) Исчерпаемые
2) Полезные ископаемые	Б)Неисчерпаемые
3) Солнечная энергия	
4) Лесные ресурсы	

3.Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Лесные ресурсы	А) Возобновимые
2) Полезные ископаемые	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Водные ресурсы	

4.Установите соответствие:

Загрязняющее вещество	Воздействие загрязнителя
1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя
2) фреоны	Б) глобальное потепление климата
3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди
4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений

5.Установить соответствие:

Закон экологии	Пример
1) «Всё связано со всем»	А) Разложение животных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
3) «Ничто не дается даром»	В) Внесение удобрений в почву
4) «Всё должно куда-то деваться»	Г) Кислотные дожди

Задания открытого типа

1.Заповедники – это
2.Мероприятия, направленные на восстановление плодородия почвы
3.Причиной естественного загрязнения биосферы является
4.Устойчивое развитие - это
5.Плодородие почвы определяется содержанием в ней

ОП.08 Охрана труда

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Прибор, используемый для измерения освещения:
а)Вольтметр
б)Люксметр
в) Анемометр
г)Психрометр
д)Электроаспираторы

2.Прибор, который не применяют для исследования микроклимата:
а)Психрометр
б)Анемометр
в)Термометр
г)Люксметр

3.Личная гигиена — это:
а)Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
б)Система лечебных мероприятий
в)Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

г)Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

4.При нормировании параметров микроклимата учитывается:
а)Помещение, в котором работают
б)Период года
в)Категория работ
г)Влажность воздуха
д)Атмосферное давление

5.Производственная санитария — это:
а)Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
б)Система лечебных мероприятий
в)Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов
г)Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

Задания на установление последовательности
1.Укажите последовательность действий при оказании помощи человеку, получившему травму
1. Провести обзорный осмотр для определения наличия кровотечения
2. Обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
3. Выполнить остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией
4. Убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего
5. Определить вид кровотечения

2.Установите последовательность проведения инструктажей на рабочем месте
1. Повторный инструктаж по охране труда
2. Вводный инструктаж по охране труда
3. Первичный инструктаж по охране труда

3.Установите последовательность выполнения мероприятий по прекращению воздействия отравляющего вещества на организм пострадавшего
1. Удаление отравляющих веществ с кожи и слизистых пострадавшего
2. Изоляция органов дыхания и зрения пострадавшего в очаге поражения
3. Выведение отравляющих веществ из организма пострадавшего
4. Вынос пострадавшего из очага поражения

4.Установите правильную последовательность выявления опасностей
1. Описание опасностей, включая их источники, условия возникновения и потенциальные последствия
2. Распознавание опасностей
3. Обнаружение опасностей

5.Установите правильную последовательность этапов проведения специальной оценки условий труда
1. Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда
2. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.

3. Отнесение условий труда на рабочем месте по степени вредности и (или) или опасности к классу (подклассу) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов
4. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между терминами и определениями

1. Ссадина	а) Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии
2.Рана	б) Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов
3.Кровотечение	в) Нарушение целости кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием
4.Царапина	г) Неглубокие раны с повреждением только поверхностных слоёв кожи или слизистой оболочки, нанесённые плоским предметом на большом протяжении

2.Установите соответствие характеристики (цвета; интенсивность; признаки) кровотечения и вида по типу повреждения кровеносных сосудов

1.Внутреннее	а)Кровь тёмно – вишнёвого цвета, вытекает медленной струёй
2.Венозное	б)Слабость, бледная кожа, холодный пот, частый слабый пульс, учащенное дыхание
3.Капиллярное	в)Ярко – алая кровь, вытекает сильной струёй
4.Артериальное	г)Слабое истечение крови, повреждения кожи неглубокие (ссадины, царапины, мелкие порезы)

3.Укажите соответствие определений основным понятиям

1.Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия -	а)Требования охраны труда
2.Оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда -	б)Охрана труда
3.Государственные нормативные требования охраны труда, а также требования охраны труда, установленные локальными нормативными актами работодателя, в том числе правилами (стандартами) организации и инструкциями по охране труда -	в)Государственная экспертиза условий труда

4.Установите соответствия между травмами и методами оказания первой помощи

1.Ушибленная рана голени с венозным кровотечением	а)Наложение кровоостанавливающего жгута
2.Проникающие ранение грудной клетки	б)Наложение давящей повязки
3. Перелом и рваная рана носа	в)Наложение герметизирующей повязки
4.Резаная рана предплечья с артериальным кровотечением	г)Наложение пращевидной повязки

5.Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь рулонный -	а)Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
2. Лейкопластырь бактерицидный -	б)Используется для закрытия ран при наложении повязок
3. Салфетка марлевая медицинская -	в)Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
4. Бинт марлевый медицинский -	г)Используется для фиксации повязок

Задания открытого типа

1.Отрасль, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в котором она происходит, их влияние на организм и разрабатывает санитарно-гигиенические меры, направленные на создание и здоровых условий труда и повышения его производительности - это

2.Меры борьбы с запыленностью

3.Шум нормируется по

4.Какие классификаторы введены для расследования несчастных случаев?

5.Условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются условия для высокой работоспособности – это

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

а) техногенным;

б) экологическим;

в) индивидуальным;

г) социальным;

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

а) территории объекта;

б) населенного пункта, города (района);

в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

г) двух субъектов Российской Федерации;

3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

а) прочности;

б) информации;

в) ответственности;

г) экранирования.

4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.
5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:
А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;
2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:
А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.
А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку
4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно
А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову
5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.
А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.

2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		**Характеристика**	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		**Определение**	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. Установите соответствие между действием и наказанием

Действие		**Наказание**	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом

			до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОГСЭ. 05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Как традиционно называют легкую атлетику?
А)«Царица полей»
Б)«Царица спорта»
В)«Королева спорта»
Г)«Королева без королевства»
2.Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А)Эстафетный бег
Б)Метание копья
В)Фристайл
Г)Марафонский бег
3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А)Один
Б)Два
В)Три
Г)Сколько позволит тренер
4.Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А)Одна
Б)Три
В)Две

Г)Четыре
5.Строевые упражнения – это:
А)Совместные действия в строю
Б)Поточные комбинации;
В)Сочетания движениями различными частями тела;
Г)Метания, лазания и т.д.
6.Команда «Вольно!» относится к:
А)Строевым приемам
Б)Строевым перестроениям
В)Строевым передвижениям
Г)Размыкания, смыкания
7.Площадка для игры в волейбол делится на ...
А)4 зоны
Б)7 зон
В)5 зон
Г)6 зон
8.Укажите верное утверждение:
А)Подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б)Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В)При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
9.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
А)Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б)Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В)Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
10.Назовитеразмеры баскетбольной площадки?
А)9м. х 18м.
Б)14м. х 26м.
В)12м. х 24м.
Г)40м х 20м

Задания на установление последовательности

1.Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м
А)Финиширование
Б)Бег по дистанции
В)Стартовое ускорение
2.Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре
А)Подвижная игра
Б)Специально-подготовительные упражнения
В)Общеразвивающие упражнения
3.Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур
А)Обливание
Б)Обтирание
В)Душ
4.Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки
А)На формирование походки.
Б)На развитие гибкости
В)На развитие мышц брюшного пресса

5.Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки

А)Физическая

Б)Теоретическая

В)Тактическая

6.Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам

А)Движение с палками по лыжной трассе

Б)На месте с лыжными палками

В)На месте без лыжных палок

7.Установите правильную последовательность утренней зарядки

А)Дыхательные упражнения

Б)Потягивание

В)Бег трусцой

8.Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр

А)Объявление главой государства начала игр

Б)Зажжение олимпийского огня

В)Эстафета олимпийского огня

9.Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции

А)Учить низкому старту и стартовому разбегу

Б)Учить технике бега по прямой дистанции

В)Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

10.Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

А)Подготовка к выступлению участников (репетиции)

Б)Решение организационно-хозяйственных вопросов

В)Проведение выступления

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие физических качеств и деятельности

Физические качества		**Деятельность**	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

2.Установите соответствие между определением и физкультурно –оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание,	А	Йога

	тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

3.Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		**Определение**	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4.Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Аквааэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

5.Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

Двигательная способность	**Тест**

1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

6.Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением

Инвентарь/ Оборудование		**Предназначение**	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

7.Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

Группа		**Инвентарь**	
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

8.Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой

Помощь		**Характеристика**	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при

			перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

9.Установите соответствие между спортсменом и видом спорта

Спортсмен		**Вид спорта**	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

10.Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсмен		**Достижение**	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

Задания открытого типа

1.Что такое фальстарт?
2.Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3.Что означает «красная карточка» в футболе?
4.Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5.Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7.Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8.Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Утренняя зарядка помогает…

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:**
   а) Министерство внутренних дел РФ;
   б) Совет безопасности РФ.
   в) Правительство РФ;
   г) Федеральное собрание;
2. **Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:**
   а) внутренних дел;
   б) юстиции;
   в) иностранных дел;
   г) обороны;

3. **Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:**
   а) воздуха;
   б) солнца;
   в) воды;
   г) бани;
4. **Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:**
   а) 6–8;
   б) 8–10;
   в) 10–12;
   г) 12–14;
5. **Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**
   а) желудочно-кишечного тракта;
   б) сердечно-сосудистой системы;
   в) бронхолегочной системы;
   г) абсолютных противопоказаний нет.

Задания на установление последовательности

1. **Укажите последовательность действий при наводнении**

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

2. **Установите последовательность действий при землетрясениях**

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

3. **Установите последовательность действий после землетрясения**

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия
Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.
В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

4. **Установите последовательность действий при терактах**

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.
Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

5. **Установите последовательность действий при пожаре**

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
Б. Принять меры по тушению пожара
В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между датами и событиями**

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

2. **Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

3. **Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

4. **Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

5. **Установите соответствие между понятием и характеристикой**

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра,

			возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

Задания открытого типа

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
2. Как конструктивно выглядят защитные щели?
3. В чем заключается здоровый образ жизни?
4. Что является возбудителем СПИДа?
5. Техника безопасности на занятиях ФК

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (АНГЛИЙСКИЙ)

1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. — What’s my job ? — _____
a) You is student.
b) You’re student.
c) You’re an engineer.
d) You are engineer.
e) Yes.
2. — Where are you now? — _____
a) Fine, thanks!
b) A student.
c) I’m in a classroom.
d) I’m Sao Paulo.
e) I’m Andrew.
3. — How are you? — _____
a) 23 years.
b) In a school.
c) A fine.
d) I’m fine.
e) Not now.
4. — Are you from Japan? — _____
a) Yes, I’m.
b) No, I am not.
c) Thank you!
d) No, I are not.

e) No, I’re not.
5. — Is John single? — _____
a) Yes, it is.
b) No, it isn’t.
c) No, John is away.
d) No, John is with a friend.
e)Yes, he is.
6. I have got one brother and three _____.
a) parents
b) girls
c) sisters
d) women
e) woman
7. I have cats and you have dogs. These are my cats and those are_____ dogs.
a) a
b) your
c) you’re
d) yours
e) yore
8. 10 + 4 is _____.
a) four
b) fourteen
c) forty
d) fifteen
e) forteen
9. — Have you got _____ children ? — Yes, we’ve got two.
a) any
b) one
c) lots
d) the
e) a
10. — What’s she like ? — _____
a) She likes chocolate.
b) She’s pretty.
c) Yes, she likes.
d) No.
e) She’s like!
11. to make a career
a) делать карьеру
b) исследовать, изучать
c) сделать выбор
12. to feel good about smth
a) подходить, годиться
b) нанимать на работу
c) вызвать интерес

2.Задания на установление последовательности
1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Lewis / takes
3. a parking place / near the library / We / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / My parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and

6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / There / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drive
11. ever our family / to get / each other / in / with / easy / Everybody / is
12. the same / is / colour / carpet / The

3.Заданиянаустановлениесоответствия

Match the first part of the sentence on the left with the correct ending on the right.

1. She lets her children	a) look after the children.
2. He was made	b) as frown.
3. Do you think	c) or wait till later?
4. They would have won	d) to wait for people who were late.
5. It is as easy to smile	e) the meeting should start on time.
6. Do you want to have lunch now	f) stay up very late.
7. I have to feed the animals as well as	g) for him to start work this week.
8. It made him angry	h) she might be joking?
9. It is important that	i) if they had played a bit harder.
10. It seems unnecessary	j) to pay the money back.
11. I would have said hello	k) I would have called an ambulance.
12. If I had seen the accident,	l) if I had seen you.

4.Задания открытого типа

1. Do you prefer to spend your free time in active or passive way?
2. What do teenagers in your country like wearing?
3. Are you a big spender or a saver?
4. Do you have a part-time job to earn extra money?
5. Do you have an environmental awareness day at college?
6. Where do you usually go on holidays?
7. Have you ever suffered from problems related to diet?
8. What's your favourite form of entertainment?
9. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
10. Do you know your rights?
11. What is medical care like in your country?
12. Do your neighbours do anything that annoys you?

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (НЕМЕЦКИЙ)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберитеправильныйвариантответа: „Die Landwirtschaft produziert nicht nur …für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene… für die industriellen Zwecke".
a) Kleidung, Maschinen
b) Nahrungsmittel, Rohstoffe
c) Sportanlagen, Eggen
d) Grundstücke, Traktoren

2. Вставьтепропущенныйглаголвсоответствующейформе (одинвариантответа):„Böden … die Grundlage unserer Landwirtschaft und unseres Ernährungssystems“.
a) ist
b) haben
c) bin
d) sind
3. Выберитеправильныйвариантответа: „ im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig“
a) в 1929 году
b) в 1992 году
c) в 1990 году
d) в 1919 году
4. Выберитеправильныйвариантответа: „Die Qualität des Bodens wird durch …bestimmt“.
a) die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage
b) die Vegetation, die Niederschläge und die Rohstoffe
c) die Pflanzen, die Blumen und die Tiere
d) die Produktionsmittel, das Wetter und das Horoskop
5. Выберитепереводпредложения: „Ist das Korn reif, wird es geerntet, gemahlen und schließlich landet es als frisch gebackenes Brot auf unserem Frühstückstisch“.
a) После того как зерно созревает, оно собирается, перемалывается и, наконец, оказывается в качестве свежеиспечённого хлеба на нашем столе во время завтрака.
b) Если зерно созревает, его собирают, перемалывают, оно оказывается в качестве свежеиспеченного хлеба на нашем столе во время завтрака.
c) Когда зерно созревает, оно собирается, перемалывается и, наконец, оказывается в качестве свежеиспечённого хлеба на нашем столе во время завтрака.
6. Выберитепереводпредложения: „Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel“.
a) Почва должна периодически удобряться.
b) Почва – главный показатель урожайности.
c) Земля – основное средство производства.
d) Правильное использование земли – залог высокого урожая.
7. Выберитеправильныйвариантответа:“ Das Hauptnahrungsmittel für Menschen und Haustiere ist…“.
a) Getreide
b) Milch
c) Bäume
d) Blumen
8. Выберите одно лишнее слово (согласно лексическому значению) при ответе на вопрос: „WasgehörtzudenPflanzenprodukten?“
a) Getreide
b) Gemüse
c) Futterpflanzen
d) Milch
9. Выберите правильный вариант ответа:“BekannteGetreideartensind…“.
a) Weizen, Roggen, Gerste
b) Tomaten, Gurken, Kartoffeln
c) Birnen, Kirschen, Pfirsiche
d) Eichen, Tannen, Linden
10. Выберите предложение с правильным порядком слов.
a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.
b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.
d) Ich aufschreibe deine neue Adresse.

11. Выберитеправильныйвариантответа:“ Ein gesunder Boden ist fruchtbar und enthält genügend Nährstoffe, um Pflanzen zu … “.
a) versorgt
b) versorgte
c) versorgen
d) sorgen
12. Выберитеправильныйвариантответа:“Was hängt von der Natur besonders stark ab?“.
a) die Industrie
b) die Landwirtschaft
c) der Handel
d) das Handwerk

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: IchheißeViktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
b) Woher kommen Sie?
c) Wie heißen Sie?
d) Was sind Sie?
e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?
2. Расположите действия в порядке следования.
a) Getreide ernten
b) das Feld ackern
c) Getreide säen
d) Nahrungsmittel erzeugen
3. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ EingesunderBoden…„
a) enthält
b) um
c) genügend Nährstoffe
d) Pflanzen
e) zuversorgen
4. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
a) bereiten
b) Worauf
c) sich
d) vor?
e) Sie
5. Вставьтесловавпредложение „Unter …versteht man eine Gruppe von Gräserpflanzen, deren … essenzieller Bestandteil der menschlichen… sind“ вправильнойпоследовательности.
a) Nahrung
b) Getreide
c) Samen
6. Расположите слова в порядке следования временного отрезка.
a) die Woche
b) der Tag
c) das Jahr
d) der Monat

7. Восстановите порядок слов в повествовательном предложении, учитывая его начало: SeitderKindheit…
a) er
b) interessierte
c) für Landwirtschaft
d) sich
8. Расположите представленные элементы делового письма в правильной последовательности
a) Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern.
b) Sehr geehrte Frau Müller
c) Heilbronn, 22.02.2024
d) Mit freundlichen Grüßen
Katharina Schmidt
9. Расположите предложения в логической последовательности:
a) Ich erhalte ein Stipendium.
b) Nach neun Schuljahren wollte ich mehr berufsorientierten Unterricht.
c) Ich wurde an der Fachschule immatrikuliert.
d) Die ersten Vorprüfungen und Prüfungen habe ich mit guten Noten bestanden.
10. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “DerLandwirtfindet, dass…
a) erleichtert
b) schwere körperliche Arbeiten
c) durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse
d) wurden
. 11. Расположите слова в порядке следования частей суток.
a) der Abend
b) der Morgen
c) die Nacht
d) der Nachmittag
12. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ DasKuchenmehlist …“.
a) und
b) weiß
c) Backeigenschaften
d) hat
e) gute

Задания на установление соответствия

1.Установитесоответствие.
1) …hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
2) … vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
3) …wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
4) … ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.
a) Sehr geehrter Herr Meier,
b) Liebe Claudia,
c) Hallo, süßer Schatz,
d) LiebeFreunde,
2.Соедините части предложений.
1) Die Qualität des Bodens wird …
2) Der Boden ist …

3) Getreide, Gemüse, Futterpflanzen können.…
4) Schwere körperliche Arbeiten wurden…
a) auf fruchtbarem Boden produziert werden.
b) durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt.
c) durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse erleichtert.
d) das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft.
3.Установите соответствие.
1)dieBodenqualität a)орошение
2) eineAckerkultur b) культура возделывания
3) dieBewässerung c)качество почвы
4) dieFruchtbarkeit d)плодородие
4.Установите соответствие (написание резюме).
1)Name a)Klettstr. 17,70190 Stuttgart
2) Adresse b) Anna Janzen
3) Geburtsort c)verheiratet, 2 Kinder
4) Geburtsdatum d) 03.10.1999
5)Familienstande)Boronsk, Russland
5.Установите соответствие перевода слова из левой колонки и правой колонки.
1) dieStufe a)профессия
2) derBeruf b) аттестат зрелости
3) die Berufswahl c)ступень
4) das Reifezeugnis d) выборпрофессии
6. Найдите словосочетание, которое не относится к профессиональной деятельности работника сельского хозяйства.
a) das Korn abernten
b) das Boden bearbeiten
c) immer zu Hause schlafen
d) mit dem Traktor ackern
7.Установите соответствие
1) Obsta) Weizen, Roggen, Gerste
2) Gemüse b) Tomaten, Gurken, Kartoffeln
3) Getreide c) Eichen, Tannen, Linden
4) Bäumed) Birnen, Kirschen, Pfirsiche
8.Соедините части предложений.
1) Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen, …
2)Viele Jugendliche bleiben auf dem Lande als unabhängige und selbstständige Landwirte, …
3) Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden, …
4) Die Landwirte müssen sich für wissenschaftliche Informationen interessieren und weiterbilden, …
a) statt Lohnarbeitskräfte in der Stadt zu werden
b) ohne fachliche Ausbildung zu haben.
c) um im harten Existenzkampf konkurrenzfähig zu sein.
d) ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.
9.Соединитечастипредложений.
1) Man kann auf dieser Fläche …
2) Man muss diese Böden …
3) Die Bäume produzieren frische Luft, …
4) Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche …
a) damit wir atmen können.
b) meliorieren.
c) das Gemüse anbauen.
d) beträgt etwa 12 Millionen Hektar.

10. Найдите слово, которое не соответствует логическому ряду
a) die Viehzucht
b) der Ackerbau
c) der Gemüsebau
d) die Entscheidung
11.Найдитесинонимы.

1) tätig sein	a)produzieren
2) herstellen	b) arbeiten
3) einführen	c) exportieren
4) ausführen	d) importieren

12. Найдитеслово, котороенесоответствуетлогическомусодержаниюпредложения: «Ohne …bliebe die Ernte auf den Äckern und Bäumen».
a) Eimer
b) Kartons
c) Säcke
d) Bilder

Задания открытого типа

.
1. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Er … alsAgronom.
2.Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
3. Задайте вопрос к выделенному слову.
Er studiert **an der Hochschule**.
4. Ответьте на вопрос полным предложением.
WoherkommenSie?
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
DerUnterricht beginnt … 8.00 Uhr.
6. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом.
Im Herbst …wir Gemüse.
8. . Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
1) sprechen – sprach – …
2) helfen – … – geholfen
3) …–kam – gekommen
9. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): muss, derAgronom, einguterFachmann, sein, aufseinemGebiet.
10. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): werden, gebacken, Brot, ausWeizenmehl, und, Kuchen
11.Ответьтенавопросполнымпредложением Welche Arten von Obst werden in Russland in großem Umfang kultiviert?
12. Nennen Sie drei bekannte Getreidearten!

ОП.10 Основы научно-исследовательской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Назовите признаки научного метода:
а) Общедоступность
б) Доступность только научному сообществу

в) Способность давать результат с наибольшими затратами средств и времени
г) Отсутствие стихийности в применении

2. Назовите, что является основой индукции:
   а) Научное познание
   б) Выдвижение предположения
   в) Эксперимент
   г) Наблюдение

3. Выделяют следующие этапы построения математической модели:
   а) Публикация разработки
   б) Сбор и анализ априорной информации
   в) Обработка результатов
   г) Поиск соавторов

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в порядке возрастания:
   а) А. ван Левенгук открытие простейших организмов
   б) Уолтер Саттон выдвинул гипотезу наследственной информации заложенной в ядре
   в) Илья Ильич Мечников открыл явление фагоцитоза
   г) Роберт Броун ввел термин «ядро»
   д) Р. Гук ввел термин «клетка»

2. Установите последовательность в порядке возрастания:
   а) Изобретение стального плуга
   б) Производство удобрений в промышленных масштабах
   в) Изобретение пастеризации
   г) Изобретение консервирования

3. Установите последовательность в порядке возрастания:
   а) Изобретена автоматическая хлебопечка
   б) Открытие способа получения лимонной кислоты
   в) Изобретен портативный потребительский анализатор
   г) Начало зеленой революции

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Комплексный анализ	А. Рассмотрение предмета исследования
2. Проблемный анализ	Б. Метод выявления сильных и слабых сторон научного текса
3. Системный анализ	В. Находящийся в стадии исследования проблемы
4. Критический анализ	Г. Рассматривает один и тоже предмет исследования в разных науках

2. Установите соответствия:

1. Роберт Кох	А. 1845г.
2. Илья Мичников	Б. 1881г.
3. Владимир Вернадский	В. 1866г.
4. Александр Флеминг	Г. 1863г.

5.Томас Хант Морган	Д. 1843г.

3. Установите соответствия:

1. А. ван Левенгук	А. Иммунология и микробиология
2. Томас Морган	Б. Изобретение микроскопа
3. И.В. Павлов	В. Термин «биология»
4. Жан Батист Ламарк	Г. Хромосомная теория
5. Луи Пастер	Д. Условные рефлексы

Задания открытого типа

1. Способ познания, путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность-это
2. Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения- это
3. Правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках, знание, полученное при рассмотрении какого-либо объекта, переносятся на другой, менее доступный- это

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой элемент является ключевым при составлении рабочего плана-графика для полевых работ?
A) Список используемых удобрений
B) Сроки выполнения работ
C) Количество получаемого урожая
D) Техника обработки почвы

2. Какой из следующих методов может использоваться для оптимизации графика выполнения полевых работ?
A) Увеличение числа работников
B) Применение современных технологий (например, GPS)
C) Снижение сроков выполнения работ без учета погодных условий
D) Увеличение объема работ без планирования

Задания на установление последовательности

1. Какова правильная последовательность этапов подготовки почвы для посева?
A) Посев – Обработка почвы – Уборка урожая
B) Обработка почвы – Посев – Уборка урожая
C) Уборка урожая – Посев – Обработка почвы
D) Посев – Уборка урожая – Обработка

2. Установите правильную последовательность этапов выполнения полевой работы по уборке урожая:
A) Сбор урожая – Очистка и сортировка – Хранение

B) Очистка и сортировка – Сбор урожая – Хранение
C) Хранение – Сбор урожая – Очистка и сортировка
D) Сбор урожая – Хранение – Очистка и сортировка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на рост растений:

Факторы	Влияние
1. Свет	A. Определяет, сколько воды может удерживать почва.
2. Температура	B. Влияет на фотосинтез и общее развитие растений
3. Влажность	C. Влияет на скорость биохимических процессов в растении.
4. Почва	D. Обеспечивает доступ к необходимым элементам питания.

2. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и их основными продуктами:

1. Пшеница	A. Масло
2. Кукуруза	B. Мука
3. Подсолнечник	C. Кукурузные хлопья
4. Рис	D. Рисовые зерна

Задания открытого типа

1. Что такое почва?
2. Что такое севооборот?

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как часто проводят наблюдения на всех метеорологических станциях?
А. Один раз в сутки
Б. Один раз в день
В. Через каждые 3 часа, 8 раз в сутки

2. Какой прибор используется для непрерывной регистрации атмосферного давления?
А. Барограф
В. Гигрограф
В. Термограф
Г. Барометр – анероид

3. Укажите длину волны фотосинтетически активной радиации.
А. от 0.65 до 0.68 мкм
Б. от 0.48 до 0.40 мкм
В. от 0.38 до 0.71 мкм

Задания на установление последовательности

1. Расположите названия газов, входящие в состав сухого воздуха в порядке увеличения их содержания
А. аргон
Б. азот

В. кислород
Г. углекислый газ

2.Расположите области атмосферы в порядке удаления от земной поверхности
А. мезосфера
Б. стратосфера
В. тропосфера
Г. ионосфера

3.Упорядочите этапы обработки данных метеорологических наблюдений
А. Визуализация данных
Б. Обработка данных
В. Сбор данных
Г. Интерпретация результатов

Задания на установление соответствия
1.Установить соответствие между прибором и объектом измерения.

1) Психрометр	а – скорость ветра
2) Актинометр	б – влажность воздуха
3) Анеморумбометр	в – интенсивность солнечной радиации

2. Соотнесите географические зоны с соответствующие им амплитудами годового хода температур

1) Экваториальный тип	А. 40-50 °С
2) Умеренный пояс	Б. 5-10 °С
3) Тропический тип	В. 10-20 °С
4) Полярный тип	Г. 30-40 °С

3. Соотнесите семейство и род облаков согласно международной классификации

1) Облака верхнего яруса	А. Высоко-кучевые
2) Облака среднего яруса	Б. Перистые
3) Облака нижнего яруса	В. Кучевые
4) Облака вертикального развития	Г. Слоистые

Задания открытого типа
1. Как разделяют облака по составу?
2. Опишите психрометрический метод определения влажности.
3. Что такое точка росы?

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. На каких культурах применяют повсходовое боронование:
а) томат
б) перец
в) кукуруза

2. С какой маркой плуга агригатируется МТЗ-82:
а) ПЛН-4-35
б) ПЛН-8-35
в) ПЛН-3-35

3. Сорняк заразиха паразитирует на:
а) озимой ржи
б) подсолнечнике
в) гречихи

Задания на установление последовательности
1. Установление последовательность: Севооборот:
1.оз. пшеница
2. Рапс
3. свекла

2. Установление последовательность: Севооборот:
1.оз. пшеница
2. Оз. рожь на зеленый корм
3. картофель

3. Установление последовательность:
1. подкормка
2. посев
3.прикатывание

Задания на установление соответствия
1. Установить соответствие между обработкой почвы и орудиями

1. вспашка	1.БДФ-2,1
2. культивация	2.КПС-4
3. дискование	3. ПЛН-з-з5

2. Установить соответствие между обработкой почвы и технологическими процессами

1 прикатывание	1. оборачивание
2. вспашка	2. уплотнение
3. дискование	3. измельчение

3. Установить соответствие между биогруппой сорных растений и видом сорного растения.

1. двулетние	1. хвощ
2. паразиты	2. резак
3. корневищные	3. повилика

Задания открытого типа
1. Корневищные сорняки-это
2. Озимые сорняки-это
3. Орудия для междурядной обработки-

МКД.01.03_Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов
а) генетика;

б) эволюция;
в) селекция.

2.Какую форму искусственного отбора применяют в селекции животных?
а) массовый;
б) индивидуальный.

3.При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?
а) близкородственное;
б) не родственное.

Задания на установление последовательности
1.Укажите последовательность фаз развития гречихи:
1) созревание
2) появление соцветий
3) всходы
4) цветение

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие

1.Апробация (сортовой контроль) -	а)группа особей вида и разновидности, не имеющая обычно морфологических отличий, но обладающая биологическими или физиологическими устойчивыми особенностями.
2. Биотип -	б)основной материал элемент наследственности, участок молекулы ДНК, входящей в состав хромосом. Контролирует определенную ступень обмена веществ в организме.
3. Ген -	в)определение пригодности сортовых и гибридных посевов для использования урожая с них на семенныецели.

2.Установите соответствие

1.Гибридизация -	а)различия, наблюдаемые между особями по ряду признаков тела или отдельных его органов (размеры, формы, окраска химический состав) и их функции.
2.Изменчивость -	б)процесс воспроизведения организмами в ряду последовательных поколений сходных признаков и свойств.
3.Наследственность -	в) скрещивание между собой двух или большего числа последовательно вовлекаемых наследственно различающихся родительских форм.

3.Установите соответствие

1.Линейный сорт -	а)испытание, проводимое в производственных условиях для

	хозяйственной оценки самых лучших перспективных сортов.
2.Партия семян-	б)сорт самоопыляющихся культур, выведенный путем индивидуального отбора из естественной популяции и являющейся размноженным потомством одного элитного растения.
3.Производственное сортоиспытание -	в)основное производственное звено схемы семеноводства зерновых и масличных культур, в котором семеноводческие бригады и отделения хозяйств выращивают сортовые семена на всю площадь производственных (товарных) посевов.
4. Семенные посевы -	г) определенное количество однородных семян (одной культуры, сорта, репродукции, категории сортовой чистоты, года урожая, одного происхождения), занумерованное и удостоверенное соответствующими документами.

Задания открытого типа
1.Вегетативное размножение - это
2.Иммунность -
3.Массовый отбор -
4.Значительные успехи селекции прошлого века в повышении продуктивности пшеницы и других культур в развитых странах получило название ...
5.Первым, кто подвёл теоретическую базу под селекцию растений и животных, был…

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Какие корни можно назвать мочковатыми:
А) Ростовые и переходные
Б) Проводящие и всасывающие
В) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

2.Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:
А) Подвой
Б) Привой
В) Пасынок

Задания на установление последовательности
1.Укажите последовательность технологии возделывания яблонь
1. Формирование кроны и обрезка деревьев
2. Уход за деревьями
3. Подготовка почвы и посадка
4. Уборка и хранение плодов

2. Укажите последовательность подготовки семян томатов к посеву на рассаду

1. Проращивание
2. Стимуляция
3. Дезинфекция
4. Сортировка

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по описанию видов обрезки:

1) Формирующая	А) Используется для стимулирования обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
2) Омолаживающая	Б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
3) Регулирующая	В)Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

2.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Абрикос	А) Полукустарниковые
2) Земляника	Б) Многолетние травянистые
3) Малина	В) Древесные

Задания открытого типа

1.Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются _____

2.Прирост последнего года не имеет _____ образований

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основные направления рациональной организации труда связаны с:
1) материальным поощрением работника;
2) использованием сменного графика
3) совершенствованием нормирования и разделения труда;
4) изданием приказов и указаний.

2.Объединение работников, занятых производством нескольких однородных по технологии видов продукции в составе какой-нибудь одной отрасли хозяйства относится к:
1) отраслевым бригадам;
2) комплексным бригадам;
3) специализированным бригадам;
4) универсальным бригадам.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность разработки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ:
1) устанавливается количество работников, обслуживающих агрегат;
2) определяется объем работ;
3) определяются агротехнические сроки проведения каждого вида работ;
4) рассчитывается ежедневная потребность в необходимых агрегатах и обслуживающем персонале.
5) устанавливается состав агрегатов;

2.Укажите порядок определения трудоемкости механизированных полевых работ:
1) рассчитать среднесменную скорость движения механизированного агрегата;
2) определить производительность агрегата за 1 час основного времени;
3) определить ширину захвата агрегата;
4) рассчитать нормы выработки на механизированные полевые работы.

Задания на установление соответствия
1.Соотнесите основные характеристики планов-графиков выполнения полевых работ:

1	**Оперативные технологические карты**	А	Отражает комплекс агротехнических, технических, организационных и экономических правил по высокопроизводительному использованию машинных агрегатов, обеспечивающих высокое качество полевых механизированных работ
2	**Перспективные технологические карты**	Б	Разрабатывают с учётом особенностей хозяйств, имеющейся техники и данных длительного прогноза погодных условий.
3	**Операционные технологические карты**	В	Предусматривают использование новейших машин и новой прогрессивной технологии, а также другие приёмы, учитывающие достижения науки и передовой опыт

2.Соотнесите виды работ, отражаемых в сетевом графике с их характеристиками:

1	Действительная работа	А	представляет собой логическую взаимосвязь работ и показывает, что начало одной из них непосредственно зависит от другой и на графике изображается пунктирными стрелками
2	Работа-ожидания	Б	требует только затрат времени и на графике изображается пунктирными стрелками с точками
3	Фиктивная работа	В	протекающий во времени процесс, требующий затрат труда, материалов и других ресурсов, изображается сплошной стрелкой

Задания открытого типа
1.Результат выполнения одной или нескольких работ в сетевом графике называется _____.
2. Путь в сетевом графике, имеющий наибольшую продолжительность, называется _____.

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.При прочих равных условиях, в какую погоду транспирация растений будет больше?
А.Ветреную погоду;
Б.Тихую и теплую
В.Характер погоды на транспирацию не влияет

2.При прочих равных условиях, на какой поверхности будет меньше суточная амплитуда температуры?
А.На поверхности растительного покрова.
Б.На оголенной светлой.
В.На оголенной темной.
Г.На почве под растительным покровом

3. Каким не может быть коэффициент полезного использования фотосинтетически активной радиации (КПИфар) посевов в производственных условиях?
А.0,5%
Б.1,0%
В.5,0%
Г.20%

Задания на установление последовательности

1.Упорядочите стадии развития агрометеорологического проекта
А.Оценка результатов
Б.Реализация проекта
В.Установление методов
Г.Определение целей

2.Упорядочите процессы в цикле водоснабжения
А.Конденсация
Б. Испарение
В.Осадки
Г.Инфильтрация

3.Упорядочите этапы агрометеорологического анализа
А.Оценка рисков
Б.Анализ и интерпретация данных
В.Сбор данных
Г.Прогнозирование

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите имя ученого с законом, который он сформулировал.

1. Закон Стефана – Больцмана	А. Отношение излучательной способности любого тела к его поглощательной способности одинаково для всех тел при данной температуре и данной частоте и не зависит от их формы и химической природы.
2. Закон Вина	Б. Описывает пропорциональность полного потока F энергии электромагнитного излучения, исходящего от единичной площадки абсолютно чёрного тела, 4-й

	степени абсолютной температуры Т этого тела
3. Закон излучения Кирхгофа	В. Длина волны, на которую приходится максимум испускательной способности абсолютно чёрного тела, обратно пропорциональна его абсолютной температуре

2. Соотнесите прибор с данными, которые он фиксирует

1. Актинометр	А. Интенсивность суммарной (Q), рассеянной (D) и отраженной (RK) радиации
2. Пиранометр	Б. Естественная освещенность, а также создаваемая лампами накаливания и люминесцентными лампами
3. Гелиограф	В. Прямая солнечная радиация
4. Люксметр	Г. Продолжительность солнечного сияния, т.е. промежутков времени, в течение которых солнечный диск не закрыт облаками

3.

1. Давление насыщенного водяного пара, или упругость насыщения	А. Отношение парциального давления водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного водяного пара при данной температуре
2. Абсолютная влажность, а	Б. Максимально возможное значение парциального давления при данной температуре
3. Парциальное давление (упругость) водяного пара	В. Фактическое давление водяного пара, находящегося в воздухе, измеряют в миллиметрах ртутного столба (мм рт. ст.), миллибарах (мб) и гектопаскалях (гПа)
4. Относительная влажность	Г. Количество водяного пара, выраженное в граммах, содержащееся в 1 $м^3$ воздуха

Задания открытого типа

1. Какие причины приводят к возникновению ветра?
2. Солнечная радиация – это…..
3.Какие типы годового хода осадков выделяют?

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.При какой обработке почвы происходит оборачивание пласта:

а) плоскорезная обработка
б) культивация
в) вспашка

2. К наилучшим сидеральным культурам относят:

а) озимая рожь
б) горох
в) донник

3. Озимые сорняки
а) костер ржаной;
б) липучка;
в) куколь обыкновенный;

Задания на установление последовательности
1.Установление последовательность:
1. Окучивание
2. Посев
3. культивация

2. Установление последовательность:
1.вспашка
2. Лущение
3. культивация

3.Установление последовательность:
1. посев
2.культивация

Задания на установление соответствия
1.Установить соответствие между биогруппой сорных растений и видом сорного растения.

1. полупаразиты	1.мокрица
2. яровые ранние	2.погремок
3. эфемеры	3. лебеда

2. Установить соответствие между группой культур и культурами

1. пропашные	1.рапс
2. предшественники озимых	2.кукуруза
3. яровые зерновые	3. просо

3.Установить соответствие плотности почвы, г/см3.

1) > 1,5 (г/см3)	а – очень рыхлая
2) 1,21-1,4 (г/см3)	б – рыхлая
3) 1,01-1,2 (г/см3)	в – плотная
4) < 1,00 (г/см3)	г – очень плотная

Задания открытого типа
1. Виды борон-
2. Пропашные культуры-
3.Зимующие сорные растения-

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Для чего производят инбридинг?
а) получение гетерозисных гибридов;
б) получение чистых линий;
в) усиление доминантности признака.

2.В чем выражается эффект гетерозиса?
а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
в) увеличение плодовитости.

3.Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?
а) да;
б) нет;
в) иногда

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность действий ученого для получения генетически модифицированного сорта кукурузы, устойчивого к насекомым-вредителям. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1) отбор растений, устойчивых к насекомым-вредителям
2) выращивание растений из культур клеток
3) получение гена, отвечающего за синтез ботулотоксина
4) внедрение вектора в клетки растения
5) встраивание гена в вирусный вектор

2.Установите последовательность действий селекционера при прививке растения.
Запишите в таблицу соответсвующую последовательность цифр.
1) срезание с культурного растения почки с участком коры
2) формирование надреза в коре подвоя
3) вставка почки в надрез
4) выращивание морозоустойчивых растений
5) фиксация привоя к подвою бинтом или тканевой лентой

3. Установите последовательность периодов развития семян:
1)созревание
2)формирование
3)дозревание
4)образование
5)полная спелость
6)налив

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие

1. Генная инженерия	а) изучает проблемы направленного конструирования новых живых организмов с заданными наследственными признаками и свойствами
2. Геномная инженерия	б) занимается проблемами манипулирования в процессе культивирования с клетками или

	отдельными органами, тканями. В результате манипуляций можно получать клетки (растения) с новыми наследуемыми свойствами, т. е. гибриды
3. Клеточная инженерия	в) имеет отношение только к отдельному гену или генам. В ее задачу входит выделение, конструирование и клонирование новых рекомбинантных генов или молекул ДНК, создание банков генов

2.Установите соответствие

1.Генетически стойкие изменения в генах и хромосомах называются	а) мутагены
2.Физические и химические факторы, с помощью которых получают инду-цированные мутации – это:	б) мутанты
	в) мутациями

3.Установите соответствие

1. Отбор, при котором из исходной популяции отбирается большое число сходных по комплексу признаков лучших (элитных) растений	а) индивидуальный отбор
2.При работе с вегетативно размножающимися культурами используют:	б) массовый отбор
	в) клоновый отбор

Задания открытого типа
1.Местный сорт - это
2.Партия семян - это
3.Опыление - это

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.При помощи плетей размножается:
А) костянка
Б) морошка
В) черемуха

2.При остром недостатке меди у яблони наблюдаются:
1. Отмирание концов побегов,загибающихся книзу
2. Края листьев обожженные и рваные
3. На узлах образуются неодиночные почки
4. Утолщение листьев

Задания на установление последовательности
1.Расположите по срокам созревания плодовые растения от более раннего созревания к более позднему:

А) айва
Б) абрикос
В) клубника

2.Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:
А) рост побегов
Б) распускание почек
В) цветение

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие подвоев косточковых пород:

1) Слива	А) ВПК-1
2) Абрикос	Б) ВСВ-4
3) Персик	В) Эврика

2.Установите соответствие по описанию видов обрезки:

1) Формирующая	А) Используется для стимулирования обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
2) Омолаживающая	Б) Используется дляформирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
3) Регулирующая	В) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Задания открытого типа
1.Лучшим временем года для поднятия плантажа является _____
2.Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются _____

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Производительность труда в растениеводстве определяется как отношение:
1) валовая продукция / трудозатраты на выполнение работ;
2) товарная продукция / трудозатраты на выполнение работ;
3) трудозатраты на выполнение работ / валовая продукция;
4) выручка от продажи продукции растениеводства / среднесписочная численность работников.

2. Эффективность использования работников предполагает, что:
1) темпы роста оплаты труда выше темпов роста производительности;
2) темпы роста производительности труда выше темпов роста оплаты труда;
3) темпы роста трудоемкости продукции выше темпов роста валовой продукции;
4) темпы роста производительности труда равны темпам роста оплаты труда.

3.Под структурой посевных площадей понимается:
1) соотношение между сельскохозяйственными угодьями;
2) доля посевных площадей в общем объеме земель сельскохозяйственного назначения;
3) доля посевных площадей под отдельными сельскохозяйственными культурами;
4) соотношение посевных площадей различных сельскохозяйственных культур по отношению друг к другу.

4.С помощью, какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности подразделения организации?
5) планирование;
6) организации;
7) контроль;
8) мотивация.

Задания на установление последовательности
1. Установите верную последовательность этапов принятия и реализации управленческих решений:
8) реализация решения;
9) выявление и определение причин возникновения проблемы;
10) выбор лучшего варианта;
11) формулирование целей решения проблемы;
12) корректировка и согласование решения;
13) разработка вариантов решения;
14) сбор информации о возможных проблемах.

2.Укажите последовательность этапов совершенствования организационных структур управления:
5) закрепление функций за конкретными подразделениями, сотрудниками (усовершенствованное), предусматривающее устранение ошибок, выявленных на предыдущем этапе;
6) построение новой (проектируемой) схемы организационной структуры управления предприятием;
7) внесение изменений в должностные инструкции сотрудников;
8) организационная диагностика (анализ закрепления функций управления за сотрудниками предприятия, выявление недостатков в организационной структуре).

3. Укажите последовательность этапов планирования:
5) формулировка целей и задач;
6) определение миссии;
7) определение стратегии;
8) анализ внутренней и внешней среды.

4. Установите последовательность выполняемых функций в менеджменте:
5) организация;
6) контроль;
7) планирование
8) мотивация.

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие между основными функциями управления и их содержанием:

1	Планирование	А	создание условий для совместной эффективной работы людей, направленной на достижение целей фирмы.
2	Контроль	Б	процесс, побуждающий человека к деятельности для достижения личных целей и (или) целей организации.
3	Организация	В	процесс обоснования направлений и параметров развития организации, способов достижения этих параметров с учетом внутренних возможностей организации и ее взаимодействия с внешней средой.
4	Мотивация	Г	проверка выполнения поставленных задач, исходящих из стратегических и тактических целей организации.

2.Установите соответствие между видами контроля и их содержанием:

1	Предварительный контроль	А	осуществляется после реализации решения для проверки правильности его исполнения.
2	Текущий контроль	Б	контроль со стороны внешних организаций: вышестоящих организаций и государственных органов.
3	Заключительный контроль	В	осуществляется в процессе исполнения принятых решений для своевременного выявления отклонений, препятствующих исполнению решений в полном объёме, нужного качества и в установленные сроки.
4	Внешний контроль	Г	проводится до принятия решения по тому или иному вопросу в целях предупреждения неверных или необоснованных решений.
5	Внутренний контроль	Д	система контроля, организованная внутри предприятия.

3.Установите соответствие между группами стимулов и параметрами, характеризующими их:

1	Материальное вознаграждение	А	Грамоты, ценные подарки, сувениры, устное поощрение, благодарность
2	Социальное обеспечение	Б	Проведение тренингов, курсов, семинаров в рамках фирмы и за ее пределами, реализация адаптационных программ
3	Моральное вознаграждение	В	Заработная плата, участие в прибылях, приобретение акций предприятий, материальные выплаты, выплаты по результатам работы
4	Повышение квалификации	Г	Медицинское страхование, дополнительное пенсионное страхование, социальные льготы, забота о детях и родственниках, оздоровительные мероприятия, особые условия труда

4.Установите соответствие между теориями мотивации и их основоположниками

1.	Теория приобретенных потребностей	А	Абрахам Маслоу
2.	Двухфакторная	Б	Фредерик Герцберг

	теория		
3.	Теория ожидания	В	Виктор Врум
4.	Теория иерархии потребностей	Г	Дэвид Мак-Клелланд

Задания открытого типа

1. Одна из основных функций управления, представляющая собой процесс побуждения себя и других к деятельности, направленной на достижение целей организации – это_____.
2. Профессиональный управляющий организацией, структурным подразделением в условиях рынка – это_____.
3. Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей – это _____.
4. На каких уровнях может разворачиваться конфликт?

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ОП.05Правовые основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Трудовое право регулирует следующие вопросы:
а) брака и семьи;
б) в области исполнительной власти;
в) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду;
г) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности.

2.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:
а) 48 рабочих дней
б) 29 рабочих дня;
в) 28 календарных дней;
г) 40 календарных дней;

Задания на установление последовательности

1. Расположите источники трудового права по юридической силе:
1.Трудовой кодекс РФ-2
2.Указ Президента РФ-4
3.Конституция РФ-1
4.Закон субъекта РФ-3

2.Установите порядок приема сотрудника на работу:
1.Подготовка приказа о приеме на работу
2.Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
3.Оформление личной карточки
4.Проверка предоставленных соискателем документов
5.Согласование и подписание трудового договора
6.Внесение сведений в трудовую книжку

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:

1.Материальная	а)Штраф
2.Уголовная	б)Выговор
3.Дисциплинарная	в)Лишение свободы
4.Административная	г)Возмещение ущерба

2.Установите соответствие между наказанием и его смыслом:

1.Административный арест	а)Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять управление юридическим лицом, в том числе в качестве предпринимательской деятельности
2.Конфискация	б)Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества
3.Дисквалификация	в)Принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

Задания открытого типа
1.Оферта – это…
2.Акцепт – это…

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Прибор для непрерывной регистрации температуры воздуха?
А. Термостат.
Б. Гигрограф.
В. Термометр.
Г. Термограф.

2. Отраженную радиацию измеряют
А. Пиранометром.
Б. Гальванометром.
В. Актинометром.
Г. Альбедометром.

Задания на установление последовательности
1. Упорядочите метеорологические факторы по их влиянию на урожайность
А.Осадки
Б.Температура
В.Влажность воздуха

Г.Инсоляция (солнечное освещение)
Д.Ветер

2.Укажите аэрозольную смесь разрушающую озон атмосферы
А. неон
Б. криптон
В.углекислый газ
Г. фреон

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие между климатическими факторами и их влиянием на растения.

1. Температура	А. Эффективность фотосинтеза
2. Влажность	Б. Рост и развитие
3. Освещенность	В. Предотвращение засухи
4. Осадки	Г. Поддержание жизненных процессов

2.Установите соответствие между характером выпадения дождя и его названием.

1. Выпадает из слоисто-дождевых облаков длительное время и охватывает обширную территорию	А. Ливневый
2. Выпадает сравнительно недолго с высокой интенсивностью, охватывает небольшую территорию и обычно сопровождается сильным ветром	Б. Обложной
3. Выпадает в виде мелкодисперсных капель, не образующих кругов при падении на водную поверхность	В. Моросящий
4. Образуются при встрече двух воздушных масс с разной температурой и иными физическими свойствами, выпадают из более теплого воздуха, образующего циклонические вихри, типичны для умеренного и холодного поясов.	Г. Фронтальный

Задания открытого типа
1. Какой ветер называют Бора и при каких условиях он формируется?
2. Влажность завядания это…

МКД.01.02Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Лучшие предшественники для картофеля в ЦЧР:
а) кукуруза;
б) озимая пшеница;
в) просо;

2. Прием отвальной обработки почвы:
а) шлейфование.
б) культивация.
в) вспашка

3. К чистым парам относят:
а) черный пар.
б) сидеральный пар.
в) Занятый пар

Задания на установление последовательности
1.Установление последовательность:
1. Посев
2. Протравливаие семян

2. Установление последовательность: Севооборот:
1. Свекла
2. Оз. пшеница
3. Ячмень

3. Установление последовательность: Севооборот:
1.свекла
2.ч. пар
3.оз. пшеница

Задания на установление соответствия
1. Установить соответствие оптимальной плотности почвы под культуру, г/см3.

1) Картофель	а – 1,0-1,1
2) Ячмень	б – 1,1-1,2
3) Горох	в – 1,2-1,3

2. Установить соответствие между структурой почвы и размером почвенных агрегатов, мм.

1) Микро-	а – более 10
2) Макро-	б – 0,25-0,01
3) Глыбистая	в – 10-0,25

3. Установить соответствие между группой паразитных сорняков и видами сорняков.

1) Корневые паразиты	а – погремок большой
2) Стеблевые паразиты	б – заразиха подсолнечника
3) Полупаразиты	в – повилика
	г – бодяк

Задания открытого типа
1. Зернопаровой севооборот-
2. Классификация чистых паров-
3. Корнеотпрысковые сорняки-

МКД.01.03Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Тритикале это гибрид полученный в результате скрещивания
1. ячмень и ржи
2. ржи и пшеницы
3. ячмень и овес
4. проса и овес

2.Первое место среди зерновых культур по зимостойкости
1. рапс
2. озимая пшеница
3. озимая рожь
4. тритикале

3.Какая зерновая культура наиболее засухоустойчива?
1. пшеница
2. ячмень
3. рожь
4. просо

Задания на установление последовательности
1.Укажите последовательность этапов селекции растений
1. отбор и селекцию
2. сбор и изучение генетического материала
3. тестирование и оценку
4. размножение и распространение

2.Укажите последовательность фаз развития картофеля
1. всходы
2. всходы – уборка
3. бутонизацию, цветение
4. посадка

3.Укажите последовательность схемы первичного семеноводства подсолнечника
1. семеноводческая элита
2. СЭ, элита
3. питомник оценки потомств
4. семеноводческий питомник

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие

1.сортовой контроль за качеством семян	а) за посевными качествами семян
2. семенной контроль за качеством семян	б) система мероприятий по определению сортовой чистоты и установлению принадлежности р. и семян к определенному сорту посредством проведения апробации посевов, грунтового контроля и лабораторного сортового контроля
	в) качества в последующих репродукциях

2. **Установите соответствие**

1. Гибри́д	а) группа культурных растений, полученная в результате селекции в рамках низшего из известных ботанических таксонов и обладающая определённым набором характеристик

2. Сорт	б) многоклеточная структура сложного строения, которая развивается из семяпочки
	в) организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм.

3. **Установите соответствие**

1. Селекция растений это	а) это изучение генов, генетических вариаций и наследственности конкретно у растений.
2. Генетика растений	б) совокупность методов создания сортов и гибридов растений с нужными человеку свойствами, которые повышают урожайность и качество культур.
	в) это замена старых, возделываемых в производстве сортов новыми районированными, более урожайными сортами

Задания открытого типа

1. Сортосмена-это?
2. Негативный отбор в семеноводстве?
3. Принципы сортообновления?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Болезни вирусного происхождения:
1. звездчатое растрескивание плодов
2. черный рак плодовых («антонов огонь»);
3. бактериальный ожог

2.Болезни, вызываемые недостатком в почве или недоступностью для растений макро и микроэлементов:
1. хлорозы листьев;
2.ведьмины метлы;
3. краевые ожоги листьев;
4. цветные пятна на листьях (желтые, красные, малиновые, коричневые и др.).

Задания на установление последовательности

1.Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:
а) вишня
б) крыжовник
в) малина

2.Укажите последовательность технологии выращивания картофеля
1.уборка клубней
2. подготовка семян
3. посадка, уход за посадками
4.уборка ботвы

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие термина и его определения:

1) Штамб	А) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
2) Центральный проводник	Б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
3) Волчок	В) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

2.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) древесные	А) Хмель
2) кустарниковые	Б) Грецкий орех
3) лиановые	В) Терн

Задания открытого типа

1._____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов

2._____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Методы менеджмента – это:

1) мотивация персонала на достижение желаемой цели функционирования структурного подразделения организации;

2) процесс, который состоит из планирования, организации, мотивации и контроля, которые очень важны для того, чтобы создать и достичь цели какой-либо организации;

3)совокупность способов и приемов воздействия на коллектив в целом, и сотрудников в частности с целью выполнения миссии организации и достижения ее целей;

4) организация эффективного использования персонала структурного подразделения.

2.Инструктирование работника подразделения по выполнению производственных заданий может быть проведено путем:

1) организацией диалога с сотрудником;

2) выдачи наряда-задания;

3) знакомства с приказом о назначении ответственного лица;

4) все выше перечисленное.

3.Что представляет собой производственное задание?

1) рекомендация о способе выполнения работ структурным подразделением;

2) план деятельности структурного подразделения на месяц;

3) приказ с перечислением к выполнению определенных работ;

4)документ, который содержит перечень производственных работ по каждому участку, бригаде и отдельному рабочему месту, планируемый к выполнению в конкретную смену.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность разработки технологической картывыполнения работ:
1) составление технологической карты;
2) подготовка исходных данных;
3) анализ исходной информации;
4) утверждение технологической карты;
5) согласование технологической карты.

2.Последовательность управленческого цикла включает несколько взаимосвязанных этапов:
1) разработка и внедрение стратегии;
2) организация;
3) контроль и завершающий анализ.
4) анализ;
5) формирование планов;
6) внесение изменений.

3. Укажите фазы развития предконфликтной стадии:
1) стремление доказать правомерность своих притязаний и обвинение противника в нежелании решать спорные вопросы «справедливыми» методами; замыкание на своих собственных стереотипах; появление предубежденности и неприязни в эмоциональной сфере;
2) разрушение структур взаимодействия; переход от взаимных обвинений к угрозам; рост агрессивности; формирование «образа врага» и установка на борьбу;
3) возникновение противоречий по поводу определенного спорного объекта; рост недоверия и социальной напряженности; предъявление односторонних или взаимных претензий; уменьшение контактов и накопление обид.

Задания на установление соответствия
1. установите соответствие между отдельными элементами контроля и их характеристиками:

1.	Объект контроля	А	То, что подлежит контролю
2.	Субъект контроля	Б	Набор вопросов и критериев, согласно которым организуется контроль
3.	Предмет контроля	В	Тот, кто осуществляет контроль

2. Охарактеризуйте методы воздействия менеджера:

1.	Организационно-распорядительные	А	Совокупность специфических способов воздействия на личностные отношения и связи, возникающие в трудовых коллективах, а также на социальные процессы
2.	Экономические методы	Б	Методы координации действий подчиненных, обеспечивают четкость, дисциплинированность и порядок работы
3.	Социально-психологические методы	В	Методы, при которых поставленная цель достигается воздействием на экономические интересы управляемого объекта.

3. Установите соответствие между типом управленческого решения и его содержанием

1.	Интуитивные решения	А	Это решения, обусловленные знаниями или накопленным опытом
2.	Решения, основанные	Б	Основаны на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации

	на суждениях		
3.	Рациональные решения	В	Это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен

Задания открытого типа

1. Результат реализациионределенной последовательности шагов или действий – это _____ решения.
2.Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде явного столкновения называется_____.
3.Состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий называется _____.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое контроль качества в растениеводстве?
   a) Процесс оценки и управления качеством продукции
   b) Процесс сбора урожая
   c) Процесс удобрения почвы
   d) Процесс управления финансами

2. Какой из методов контроля качества наиболее распространен в растениеводстве?
   a) Наблюдение и визуальная оценка
   b) Финансовый аудит
   c) Маркетинговые исследования
   d) Социологические опросы

3. Какой из методов контроля качества наиболее эффективен на этапе посева?
   a) Контроль влажности почвы
   b) Анализ рынка
   c) Контроль финансовых затрат
   d) Оценка потребительских предпочтений

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов уборки урожая:
1. Оценка зрелости урожая
2. Уборка
3. Подготовка к хранению
4. Транспортировка

2. Установите правильную последовательность мероприятий по контролю качества в процессе роста растений:
1. Оценка состояния растений
2. Проведение анализа почвы

3. Полив и удобрение
4. Наблюдение за вредителями и болезнями

3. Установите правильную последовательность этапов процесса посева семян:
1. Подготовка почвы
2. Посев семян
3. Удобрение почвы
4. Полив

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между этапами технологического процесса в растениеводстве и их целями:

Этап	Цель
1. Подготовка почвы	A. Обеспечение оптимальных условий для роста растений
2. Посев семян	B. Получение качественного урожая
3. Удобрение	C. Повышение питательных веществ в почве
4. Уборка урожая	D. Сбор зрелых растений

2. Установите соответствие между методами контроля качества и их применением:

Метод контроля	Применение
1. Визуальный осмотр	A. Проверка на наличие вредителей и болезней
2. Лабораторный анализ	B. Оценка содержания питательных веществ в почве
3. Мониторинг погодных условий	C. Оценка влияния внешних факторов на урожайность
4. Тестирование семян	D. Проверка всхожести и качества семенного материала

3. Установите соответствие между параметрами качества продукции и их значением:

Параметр качества	Значение
1. Урожайность	A. Обеспечивает устойчивость к заболеваниям
2. Вкус	B. Характеризует количество полученной продукции
3. Питательные вещества	C. Влияет на потребительские свойства продукции
4. Устойчивость к болезням	D. Важно для здоровья растений и людей

Задания открытого типа
1. Что такое оперативный контроль качества в растениеводстве?
2. Какие основные этапы включает в себя контроль качества в растениеводстве?
3. Какие технологические операции являются наиболее важными в растениеводстве?

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Что такое механизация?

А) Замена ручного труда машинным.
Б) Использование электроэнергии в производстве
В) Применение автоматических устройств.

2.Какие основные преимущества электрификации?
А) Повышение производительности.
Б) Снижение энергопотребления, уменьшение отходов
В) Оба варианты верны

3. Что относится к средствам механизации?
А) Станки, подъемно- транспортные машины
Б) Двигатели, генераторы
В) Системы управления контроля

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность этапов механизации сельскохозяйственного производства:
А) Применение машин и оборудования для выполнения различных технологических операций.
Б) Разработка и создание сельскохозяйственной техники.
В) Внедрение механизированных технологий в производство.

2. Установите последовательность этапов электрификации сельскохозяйственного производства:
А) Использование электрооборудования и электротехнологий в производстве.
Б) Строительство электрических сетей подстанций.
В) Разработка и внедрение электрифицированных технологий.

3. Укажите правильную последовательность действий при проверке состояния аккумуляторной батареи:
А) Внешний осмотр
Б) Проверка нагрузочной вилкой.
В) контроль напряжения на клеммах мультиметром

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между средствами автоматизации и технологическими процессами, в которых они применяются:

А) Емкостный датчик	1) контроль наполнения воды в водонапорной башне
Б) Фотореле	2) контроль температуры
В) Терморегулятор	3) автоматизация освещения
Г) Электронный датчик уровня	4) контроль уровня сыпучих веществ

2. Установите соответствие между видами посева и их способами:

1) Широкорядный	а) 5,..8
2) Ленточный	б) 12…36
3) Рядовой	в) 30…100
4) Пунктирный	г) 45…50
5) Узкорядный	д) 45…60

3. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются:

1) Сила тока	а) R=U/I

2) Напряжение б) q/t
3) Сопротивление в) $A_{эл.}/q$

Задания открытого типа

1. В электронных нагревателях ток проходит через ….
2.Применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека, называется ……
3. Тепловое действие электрического тока определяется законом ….

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Метрология – это:
а) наука о земной атмосфере и происходящих в ней процессах
б) учение о принципах построения, формах и способах познания
в) наука об измерениях, методах достижения их единства и требуемой точности
г) наука о структуре металлов и сплавов

2. Номинальное значение геометрического параметра
а) задается в проекте и является началом отсчета отклонений
б) определяется расчетами и приводится в стандарте предприятия
в) определяется в процессе производства работ

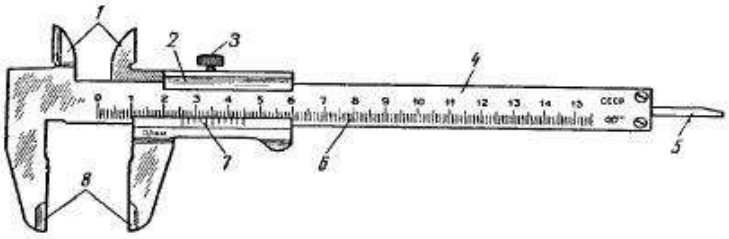
Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов поверки средств измерений:
А) опробование
Б) определение основной погрешности
В) утверждение
Г) оформление результатов проверки
Е) внешний осмотр

2. Установите правильную последовательность при визуальном осмотре детали:
А) идентификация неисправности
Б) заключение о техническом состоянии
В) регистрация неисправности
Г) поиск и обнаружение неисправности

Задания на установление соответствия

1. Установить правильные положения на рисунке:



А) рамка

Б) штанга
В) нониус
Г) губки для наружных измерений

2. Укажите правильную последовательность измерения штангенциркулем:
А) Посчитать полученные измерения
Б) Осторожно снять штангенциркуль
В) Проверить состояние прибора после измерения
Г) Зафиксировать нониус крепежным винтом
Д) Установить губки внутренних измерений. Поместите их в отверстие детали так, чтобы они прилегали к её внутренним стенкам.

Задания открытого типа
1. Упорядоченная совокупность значений физической величины, служащая исходной основой для измерений данной величины -……

2. Характеристика качества измерения, отражающая близость к нулю погрешности результата измерения - ……

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Наибольшая вероятность заморозков
А. В пасмурную погоду.
Б. В ясную погоду.
В.В Ветренную погоду.
Г. Погода значения не имеет.

2. Атмосферное давление с высотой
А. Не изменяется.
Б. Сначала снижается.
В. Всегда снижается.
Г. Повышается

Задания на установление последовательности
1.Карты, на которые наносятся данные метеорологических наблюдений, называются
А.метеорологическими
Б.синоптическими
В.климатологическими

2.Как называется упорядоченный вертикальный перенос воздуха, возникающий в результате неравномерного прогрева воздуха над разными участками земной поверхности
А.адвекция
Б.стратификация
В.турбулентность
Г.конвекция

Задания на установление соответствия
1.Атмосферный газ, задерживающий ультрафиолетовые лучи солнечной радиации, называется
А.неон

Б.криптон
В.ксенон
Г. озон

2.При участии какого газа атмосферы синтезируются органические вещества
А.азота
Б.водорода
В.кислорода
Г.аргона
Д.углекислого газа.

Задания открытого типа
1. Что называют атмосферным фронтом?
2. Дайте определение погоды.

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Севооборотом называют чередование:

а) культур на полях;
б) культур и пара во времени и на полях;
в) культур во времени

2. Регулярное подрезание вегетативных органов сорных растений для увеличения расхода запасных питательных веществ на отрастание новых побегов, которые в дальнейшем уничтожаются, называется:

а) провокацией;
б) истощением;
в) глубокой заделкой;

Задания на установление последовательности
1. Установление последовательность: Севооборот:
1. Ячмень
2. Картофель
3. Оз. рожь

2. Установление последовательность:
1. всходы
2. прорастание
3. кущение

Задания на установление соответствия
1. Установить соответствие между биогруппой сорных растений и видом сорного растения.

1) Озимые	а – пикульник обыкновенный
2) Зимующие	б – свинорой пальчатый
3) Корневищные	в – костёр ржаной
	г – василёк синий

2. Установить соответствие между характером проникновения гербицида и гербицидом.

1) почвенные гербициды	а – «Гранстар»
2) листовые гербициды	б – «Балерина»
3) Глыбистая	в – «Дуал»

Задания открытого типа

1.Основная обработка почвы-

2. Обычный рядовой посев-

МКД.01.03_Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения;

б) животные;

в) микробы.

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность действий селекционера при выведении высокопродуктивного сорта растения:

1) самоопыление потомков для повышения гомозиготности

2) скрещивание исходных растений

3) отбор растений исходных сортов

4) отбор потомков с необходимыми признаками

5) самоопыление гибридов первого поколения

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие

1. Линия растений – это	а)потомство одного перекрестноопыляющегося растения, полученное в результате принудительного самоопыления;
2. Семья растений – это	б)потомство одной особи у перекрестноопыляющихся культур
	в)потомство одного гомозиготного по всем генам самоопыляющегося растения

Задания открытого типа

1.Перспективный сорт - это

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Болезни, вызванные поражением растений отдельными группами грибов:

1. мучнистая роса яблони
2. оспа сливы
3. монилиальный ожог косточковых
4. плодовая гниль яблони и груши

Задания на установление последовательности

1.Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

А) вишня

Б) абрикос

В) манго

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) Клюква	А) Семечковые
2) Каштан	Б) Ягодные
3) Айва	В) Орехоплодные

Задания открытого типа

1.Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется…….

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Контроль - это:

1) управленческая деятельность, задачей которой выступают количественная и качественная оценка и учет результатов работы подразделения;

2)управленческая деятельность, задачей которой выступают отслеживание качества выполнения работ со стороны исполнителей;

3)управленческая деятельность, задачей которой выступают своевременное реагирование на изменение параметров деятельности подразделения;

4) функция менеджмента, направленная на организацию контроля ведения работ.

Задания на установление последовательности

1.Процесс контроля состоит из нескольких этапов:

1) сопоставление реально достигнутых результатов с установленными стандартами;

2) выработка стандартов, норм и критериев оценки;

3) оценка результатов и принятие необходимых корректирующих действий.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами оперативного контроля подразделения и его характеристиками:

1.	Предварительный контроль	А	Осуществляется после того, как работа закончена или истекло отведенное для нее время.
2.	Текущий контроль	Б	Осуществляется до фактического начала работ. Прежде всего он применяется по отношению к ключевым видам ресурсов: трудовым, материальным и финансовым.
3.	Заключительный контроль	В	Осуществляется, когда работа уже идет

Задания открытого типа

1. Процесс получения информации о качественных и количественных характеристиках продукции, а также оценка соответствия полученных результатов, гигиеническим нормативам по безопасности продовольственного сырья и пищевой промышленности,

требованиям, изложенным в технических нормативно-правовых актах называется _____.

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:
а) тягового класса трактора;
б) размеров и конфигурации поля;
в) глубины обработки почвы;
г) все ответы правильные

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:
а) величины тягового усилия трактора;
б) способа агрегатирования сельхозмашины;
в) массы трактора.

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность при уборке и хранении сена:
1) сделать копны из валков;
2) скосить траву;
3) собрать валки;
4) оставить траву в покосах для сушки;
5) перевести валки на место хранения;
6) уложить валки в скирды.

2. Укажите правильную последовательность установки водоснабжения:
1) установить накопительный бак, имеющий клапан перелива;
2) спроектировать схему для водоснабжения;
3) следовать инструкциям на каждом этапе установки;
4) проложить трубопровод и подключить его к наливному баку;
5) приобрести необходимые материалы;
6) установить в колодец или скважину насос

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

1.токарный станок	а) земля
2.каменный уголь	б) труд
3. наладчик оборудования	в) капитал

2. Укажите правильную последовательность работы двигателя внутреннего сгорания:
А) сжатие;
Б) выпуск;
В) впуск;
Г) рабочий ход.

Задания открытого типа

1. Корректор – это …….. для установки стрелки в нулевое положение
2. Основной элемент электропривода рабочих машин, это …….

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Взаимозаменяемость — это ...
А) сочетание принципов и средств измерений, соответствующих единым установленным требованиям
Б) пригодность объекта к совместному использованию с другим объектом, не вызывающему нежелательных взаимодействий
В) пригодность для использования одного объекта вместо другого при выполнении всех требований, предъявляемых к объекту в целом
Г) совокупность средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений при изготовлении продукции

2. Нутромер используют для измерения?
А) длины
Б) глубины
В) диаметра
Г) окружности

3. Номинальным размером называется размер, полученный в результате:
А) Измерения
Б) Расчета
В) Эксперимента
Г) Исследования

4. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации осуществляет?
А) ГОСТ
Б) Любое юридическое лицо
В) Госстандарт
Г) Министерство по сертификации

5. В машиностроении существует квалитетов шероховатости:
А) 12
Б) 19
В) 14
Г)15

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность обработки результатов измерений:
А) исключение промахов;
Б) вычисление выборочного среднеквадратического отклонения
В) вычисление среднего арифметического значения

2. Укажите правильную последовательность порядка проведения сертификации:
А) отбор
Б) идентификация образов
В) подача заявки на сертификацию
Г) испытание одной или нескольких характеристик детали

3. Укажите правильную последовательность результатов прямых многократных измерений:
А) выявить и отбросить промахи, если они есть;
Б) исключить известные систематические погрешности из результатов наблюдений;
В) вычислить случайную составляющую погрешности измерения
Г) вычислить среднее арифметическое значение результатов наблюдений
4. Укажите правильный порядок выполнения работы по измерению детали:
А) изучить конструкцию предложенного штангель инструмента;
Б) проверить работу установки нуля штангенциркуля;
В) провести подготовку к процессу измерения;
Г) выполнить чертёж детали

5. Укажите правильный порядок проведения работ по определению и проверке элементов станка на точность:
А) параллельность перемещения пиноли относительно продольного движения суппорта.
Б) радиальное биение отверстия шпинделя
В) радиальное биение шейки шпинделя
Г) параллельность движения верхних салазок суппорта относительно оси шпинделя.

Задания на установление соответствия
1. А) Погрешность, возникающая при использовании измерительных средств для измерения постоянной величины.

Б) Погрешность, возникающая при использовании измерительного средства для измерения переменной во времени величины.

В) Средство измерений (или комплекс средств измерений), предназначенное для воспроизведения и хранения единицы физической величины (кратных либо дольных значений единицы этой величины) с целью передачи ее размера другим средствам измерений данной физической величины.

Г) Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
1) Динамическая погрешность
2) Статическая погрешность
3) Эталон
4) Погрешность измерения

2. А) Одно из свойств физического объекта, в качественном отношении общее для многих физических объектов, а в количественном - индивидуальное для каждого из них.
Б) Значение величины, полученное путем ее измерения.
В) Обобщающее понятие, охватывающее технические средства, специально предназначенные для измерений.
Г) Угол между двумя радиусами окружности, длина дуги между которыми равна этому радиусу.

1) Радиан
2) Физическая величина
3) Результат измерения

4) Измерительная техника

3. А) Средство измерений той физической величины, значение которой необходимо получить в соответствии с измерительной задачей;
Б) Средство измерений той физической величины, влияние которой на основное средство измерений или объект измерений необходимо учитывать для получения результатов измерений требуемой точности;
В) Средство измерений, предназначенное для измерений, не связанных с передачей размера единицы другим средствам измерений.

1) Вспомогательное средство измерений
2) Основное средство измерений
3) Рабочее средство измерений

4. А) Стандартизация в метрологии, которую проводят государственные органы власти. Они же разрабатывают и перспективные планы стандартизации.
Б) Форма стандартизации в метрологии, которая также проводится в государственном масштабе, но государственные органы власти не оказывают прямого руководства.
В) Нормативно-технический документ, в котором содержатся основные требования, разработаны и определены правила и нормы к объекту стандартизации. Стандарт обязательно должен быть утвержден уполномоченным на это органом.
Г) Осуществляется международными организациями, специально созданными для этих целей. Как правило такие организации создаются несколькими государствами для решения вопросов торговли, совместных научных разработок, обеспечения совместной обороны и других вопросов взаимодействия.

1. Стандарт
2. Международная стандартизация
3. Национальная стандартизация
4. Государственная стандартизация

5. А) Характеристика, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений.
Б) Характеризует качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях.
В) Степень доверия к результату измерения и характеризуется вероятностью того, что истинное значение измеряемой величины находится в указанных пределах, или в указанном интервале.
Г) Совокупность физических явлений, на которых основаны измерения.
1) Принцип измерения
2) Достоверность измерения
3) Сходимость результатов измерений
4) Правильность измерений

Задания открытого типа
1. Техническое устройство, предназначенное для измерений, называется … измерения.
2. Отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины называется … измерения.
3. Главный нормативный акт РФ по обеспечению единства измерений….

4. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности называется…….
5. Основные объектами измерений являются величины……

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Воздушные массы, приносящие зимние оттепели?
А. Тропические.
Б. Умеренные.
В. Арктические.
Г. Экваториальные.

2. Местный ветер, при котором резко растет температура и падает влажность.
А. Бора.
Б. Бриз.
В. Фён.
Г. Стоковый ветер.

Задания на установление последовательности

1.Среднесуточная температура, уменьшенная на величину биологического минимума, это –
А.активная
Б. балластная
В.критическая
Г. эффективная

2.Вследствие чего происходит ионизация воздуха в верхних слоях атмосферы?
А. светового излучения солнца
Б.земного магнетизма
В.ультрафиолетовой и корпускулярной радиации солнца
Г.длинноволнового излучения солнца

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между характеристиками влажности воздуха и единицами их измерения

1. Абсолютная влажность воздуха	А. Измеряется в процентах
2. Относительная влажность воздуха	Б. Измеряется в граммах на кубометр воздуха
3. Дефицит насыщения водяного пара	В. Измеряется в градусах
4. Точка росы	Г. измеряется в единицах давления (гПа, мбар, мм.рт.ст)

2.Установите соответствие между характерными особенностями отдельных приборов и их названиями:

1. Прибор, предназначенный для измерения относительной влажности и температуры воздуха в наземных условиях.	А. Аспирационный психрометр
2. Прибор предназначен для измерения осадков в полевых условиях	Б. Гигрометр

3. Прибор предназначен для измерения влажности воздуха в полевых условиях — В. Гигрограф
4. Прибор предназначен для непрерывной регистрации относительной влажности воздуха — Г. Осадкомер Третьякова

Задания открытого типа
1. Какие заморозки называют радиационными?
2. Какие виды прогнозов по продолжительности существуют?

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Для уничтожения всех растений на площадях, где нет посевов, применяют гербициды:
а) избирательного действия;
б) сплошного действия;
в) селективные;

2. Разновидность пара, в котором парозанимающей культурой является ранний картофель:
а) чистый;
б) занятый;
в) сидеральный;

Задания на установление последовательности
1.Установление последовательность:
1.колошение
2. восковая спелость
3. молочная спелость

2. Установление последовательность:
1.сепарация
2.обмолот
3. скашивание

Задания на установление соответствия
1.Установить соответствие между сельскохозяйственной культурой и предшественниками для ЦЧЗ.

1) Сахарная свекла	а – чистый пар
2) Озимая пшеница	б – озимая пшеница
3) Яровая пшеница	в – картофель

2. Установить соответствие между сорными растениями и биологическими особенностями.

1) Пырей ползучий	а – стержневая корневая система
2) Подорожник большой	б – корневищное растение
3) Полынь горькая	в – мочковатая корневая система

Задания открытого типа
1.Широкорядный посев-
2. Двулетние сорняки-

МКД.01.03_Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.

а) порода;
б) сорт;
в) штамм.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность фаз развития гороха:
1.цветение
2.бутонизация
3.созревание
4.всходы

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие

1. Принудительное опыление	а) материнские растения свободно опыляются пыльцой нескольких специально подобранных отцовских сортов
2. Ограниченно свободное (групповое, в том числе твэл-метод) опыление	б) материнское растение может свободно опыляться пыльцой всех произрастающих вокруг сортов и форм.
3. Свободное неограниченное опыление	в) цветки материнского растения опыляют пыльцой одного отцовского

Задания открытого типа

1.Плотность семян - это

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Одревесневшими черенками размножают:
А) яблоню
Б) смородину
В) виноград

Задания на установление последовательности

1.Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:
А) вишня
Б) крыжовник
В) малина

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Гранат	А) лиановые
2) Терн	Б) кустарниковые

3) Виноград	В) кустовидно-древесные

Задания открытого тип

1.Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются

_____

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Управленческое решение обладает следующими признаками:
1) своевременностью, лаконичностью, экономичностью;
2) четкостью формулировок, своевременностью, стандартностью;
3) четкостью формулировок, своевременностью, обоснованностью;
4)краткостью, письменным выражением, экономичностью.

2. По глубине воздействия управленческие решения бывают:
1) одноуровневые и многоуровневые;
2) внутренние и внешние;
3) индивидуальные и групповые;
4)единичные и множественные.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов процесса управления:
1) принятие управленческих решений;
2)организация выполнения управленческих решений;
3) моделирование состояния объекта управления;

2.Процесс рационального способа принятия решений осуществляется в последовательности:
1) выработка вариантов решения;
2)появление и диагностика причины;
3)организация выполнения решения и оценка;
4) принятие решения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите признак управленческого решения и его содержание:

Признак		Содержание управленческого решения	
1.	Степень повторяемости проблемы	А	- краткосрочные (реализация решения пройдет в короткие сроки); - долгосрочные (перспективные решения)
2.	Сфера воздействия	Б	- единоличные (выбор альтернативы осуществляется одним человеком); - коллегиальные (коллективные решения)
3.	Срок реализации	В	- фиксированные (оформленные в виде документа); - недокументированные (устные)
4.	Форма принятия	Г	- традиционные (предпринимателю необходимо

	решений		выбрать одну из имеющихся альтернатив); - нетипичные (поиск решения связан с поиском новых альтернатив)
5.	Способ фиксации	Д	- локальные (результат решения отразится на деятельности одного или нескольких подразделений организации); - глобальные (влияют на работу всей организации)

2. Соотнесите методы управления и их содержание:

1.	Организационно-распорядительные методы управления	А	Основаны на использовании таких экономических рычагов, как цена, прибыль, заработная плата, премия и др.
2.	Экономические методы управления	Б	Включают способы и приемы воздействия субъекта управления на объект управления на основе силы и авторитета власти
3.	Социально-психологические методы управления	В	Включают следующие способы мотивации: убеждение, подражание, внушение, вовлечение, доверие, принуждение.

Задания открытого типа

1. Целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по определению перспектив социально-экономического развития предприятия - это _____.

2.Форма воздействия, позволяющая установить границы развития определенных управленческих и производственных процессов в организации называется _____.

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Каким орудием уничтожается почвенная корка?
а) плугом;
б) легкой полольной бороной;
в) культиватором.

2. С какой целью проводится прикатывание почвы после посева?
а) для уничтожения вредителей;
б) для подтягивания влаги;
в) для уничтожения сорняков

3. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:
а) количества израсходованного топлива;
б) пробега, км;
в) суммарного времени, проведенного трактором в работе.
г) нет правильного варианта ответа.

4. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:
а) тягового усилия трактора;
б) массы агрегата;
в) массы плуга.

5. Какая деталь буксируемого устройства смягчает толчки между тягачом и прицепом?
а) резиновый буфер;
б) пружина;
в) гидроамортизатор;
г) пневмоподушка.

6. Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?
а) самотеком;
б) нагнетается топливным насосом;
в) под действием разряжения диффузии.
г) все варианты верны.
7. Что называют горючей смесью?
а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха;
б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов;
в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов.

Задания на установление последовательности

1. Установите соответствие между видом прибора и его назначением:

1) стетоскоп	а) замера компрессии в двигателе
2) компрессометр	б) измерения параметров узлов гидросистем.
3) ДР-70	в) прибор для проверки форсунок двигателя.
4) КИ-562	г) прослушивание стуков в двигателе.

2. Укажите правильную последовательность подготовки к работе картофелеуборочного комбайна:
1) поднять и закрепить на необходимую высоту тент;
2) установить и закрепить телескопический вал привода;
3) установить систему звуковой сигнализации для двухсторонней связи комбайнера с трактористом;
4) подсоединить рукава высокого давления к разрывным муфтам;
5) установить задние фонари ФП-209 и ФП-209П, световозвращатели передние ФП-315 и подсоединить проводку;

3. Укажите правильную последовательность расчета электрических цепей:
1) оборвать электрическую цепь в конкретной ветви;
2) ток в ветви с сопротивлением нагрузки определить по формуле;
3) расставить условно-положительные направления токов в электрической цепи;
4) определить величину постоянного тока;
5) отыскать полное сопротивление цепи, относительно зажимов оборванной ветви;
6) произвольно выбрать в месте обрыва направление вектора

4. Укажите правильную последовательность установки освещения в теплицах
1) установить контрольный щит;

2) проложить кабель под землей;
3) закрыть кабель кусочками черепицы;
4) все оборудование подключить к щитку;
5) закрепить к нижней стороне специально обрабатывающую планку.

5. Установите соответствие между посадкой и шириной междурядий:
А) ширина междурядий при посеве кукурузы;
Б) ширина междурядий при посеве рядовым способом;
В) ширина междурядий при посеве сахарной свеклы;
Г) ширина междурядий при посеве узкорядным способом.
1) 450 мм;
2) 65-85 мм;
3) 150 мм;
4) 700 мм

6. Укажите правильную последовательность при сборке генератора:
1) осторожно зажать генератор в тиски с мягкими губками и заблокировать вал ротора при помощи пруткового ключа;
2) вывернуть два крепежных болта и снять с генератора напряжение;
3) для замены подшипника вывернуть четыре крепежных болта с торцевой крышки, держась за крышку и ротор, постучать сборкой о деревянный брусок;
4) вывернуть длинные сквозные болты с передней части генератора;
5) собрать генератор в обратном направлении;
6) при помощи отвертки отжать переднюю крышку от корпуса статора.

7. Укажите правильную последовательность при оказании первой помощи человеку, пораженному электрическим током:
1) обесточить пострадавшего;
2) приподнять ноги пострадавшего;
3) начать непрямой массаж сердца;
4) вызвать скорую медицинскую помощь;
5) приступить к искусственной вентиляции легких;
6) продолжить реанимацию.

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие между термином и его назначением:
Системы аварийной защиты…
а) повышают безопасность труда;
б) выключают питание;
в) приводят объект в безопасное состояние;
г) отключают систему управления;
д) подают сигнал тревоги

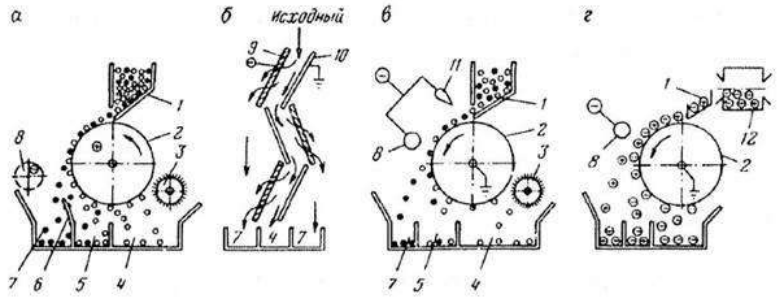
2.Расход воды на ферме зависит от:
а) поголовья животных;
б) вида скота;
в) технологии выполнения производственных процессов;
г) времени года.

3. Установите соответствие между понятиями и терминами технической эксплуатации техники в сельском хозяйстве:

1) качество (объекта, изделия)
2) техническое обслуживание
3) ремонт
4) безотказность

а) совокупность свойств продукции (объекта, изделия), обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением (ГОСТ).
б) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности объекта (изделия) и восстановлению ресурса или объекта, или его составных частей.
в) комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности объекта (изделия) при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.
г) свойство объекта (изделия) непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки (ГОСТ).

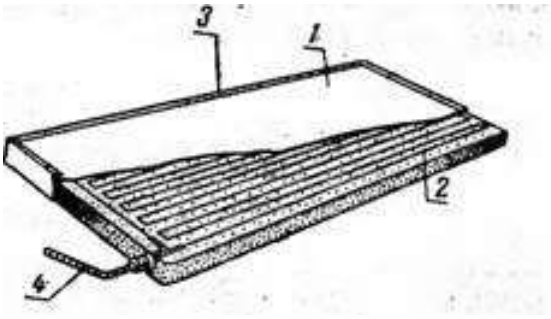
4. Установить положения между сепараторами:



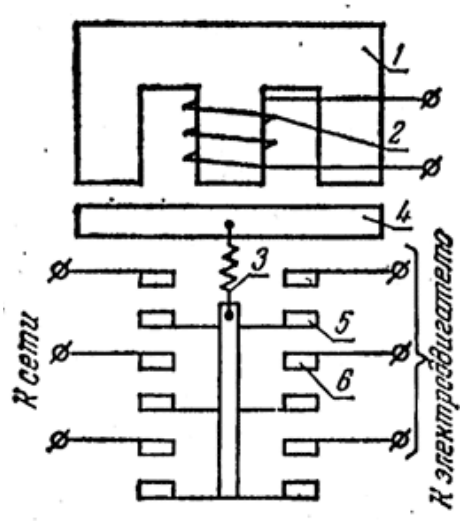
1) пластинчатый:
2) коронно-электростатический
3) барабанный
4) трибоэлектрический

5. Установить правильные положения на рисунке обогревательного коврика для поросят:

А) нагревательный провод
Б) выводы в металлорукав
В) резиновое покрытие
Г) стальной каркас



6. Установить положения на схеме магнитного пускателя:



А) катушка

Б) подвижные контакты

В) пружина

Г) якорь

Д) неподвижные контакты

Е) Сердечник

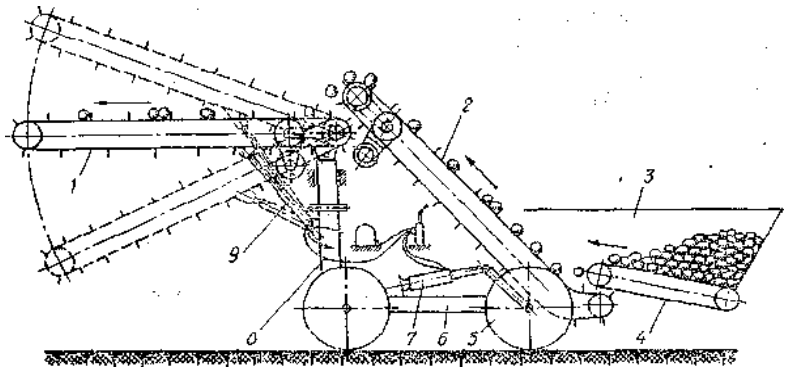
7. Установить положения транспортера:

А) скребковый подъемный транспортёр:

Б) приемный бункер;

В) подвижное дно;

Г) рама



Задания открытого типа

1. Фиксация механизмов, устройств в определенном состоянии в процессе их работы — это ……

2. Автоматическое обеспечение заданных значений параметров, определяющих требуемое протекание управляемого процесса в соответствии с установленной

программой. Автоматическое регулирование можно рассматривать как составную часть автоматического управления — это….
3.Элемент измерительного, сигнального, регулирующего или управляющего устройства, преобразующий контролируемую величину (температуру, давление, частоту, силу света, электрическое напряжение, ток и т.д.) в сигнал, удобный для измерения, передачи, хранения, обработки, регистрации, а иногда и для воздействия им на управляемые процессы —…...
4.Часть плуга, подрезающая пласт земли снизу и передающая его на отвал-….
5. Служат для отрезания пласта в вертикальной плоскости с целью получения гладкой стенки и чистого дна последней борозды….
6. Служит для крепления всех рабочих органов плуга, а также для приложения тягового усилия-….
7. Самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, выполняющая сельскохозяйственные, дорожно-строительные, землеройные, транспортные и другие работы в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами (орудиями)-….

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Причина общей циркуляции атмосферы
А. Неравномерность прихода солнечной радиации к различным широтам.
Б. Контраст температур между полюсом и экватором.
В. Неодинаковое давление в разных частях земного шара.
Г. Наличие барического градиента.

2. Сублимацией называют
А. Переход водяного пара в жидкое состояние
Б. Переход водяного пара в твердое состояние, минуя жидкую фазу
В. Переход их твердого состояния в газообразное.

Задания на установление последовательности
1.Высота верхней границы стратосферы
А.20-30 км
Б.10-20 км
В. 50-55 км
Г. 80- 85 км

2.Какие из лучей солнечного спектра убивают бактерии, живые организмы?
А. 0,76 мкм
Б.0,82 мкм
В.0,31 мкм
Г.0,90 мкм

Задания на установление соответствия
1. Соотнесите сущность метода агрометеорологических исследований с его названием:

1. Метод, основанный на измерении метеорологических величин параллельно с наблюдениями за развитием с/х культур	А. Метод, при котором растения высеваются в поле в разные сроки и ведутся наблюдения за их развитием
2. Метод, при котором растения высеваются в поле в	Б. Метод географических посевов

разные сроки и ведутся наблюдения за их развитием	
3. Метод, при котором в разных климатических зонах высевают сорта (гибриды) растений и наблюдают за их развитием	В. Метод фитотронов
4. Метод, позволяющий исследовать влияние основных факторов развития растений в камерах искусственного климата	Г. Метод сопряженных наблюдений

2.Установите соответствие между характеристикой слоя атмосферы и его названием:

1. Слой атмосферы, в котором сгорает основная часть метеоритов	А. Тропосфера
2. Слой атмосферы, в котором находится почти весь водяной пар	Б. Экзосфера
3. Слой атмосферы, который расположен над тропосферой	В. Мезосфера
4. Наиболее разреженный слой атмосферы, плавно переходящий в космос	Г. Стратосфера

Задания открытого типа

1.Гидрологические прогнозы это….

2.Какие наблюдения на полях с посевами ведут зимой?

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Наиболее глубокая сплошная обработка почвы под определенную культуру, существенно изменяющая сложение большей части пахотного слоя называется:

а) основной;

б) предпосевной;

в) минимальной;

2. Зяблевой, называется система обработки почвы под яровые культуры, выполняемая:

а) в летне-осенний период;

б) в весенний период;

в) в предпосевной период;

Задания на установление последовательности

1.Установление последовательность:

1. подкормка
2. посев
3.прикатывание

2. Установление последовательность:

1.боронование
2. Вспашка
3. Культивация

Задания на установление соответствия

1.Установить соответствие сорных растений и способов размножения.

1) Бодяк	а – семена и корневая шейка
2) Овсюг	б – семена и корневые отпрыски
3) Одуванчик	в – только семена

2. Установить соответствие между сорными растениями и биологической группой.

1) Горец птичий	а – двулетние
2) Крапива двудомная	б – яровые ранние
3) Донник большой	в – корневищные

Задания открытого типа

1. Соотношение глины и песка
2. Поверхностная обработка почвы

МКД.01.03_Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.
а) биотехнология;
б) генная инженерия;
в) клонирование.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность схемы селекционной работы:
1. Сравнительное испытание потомств отобранных растений
2. Выделение родоначальных растений с необходимыми свойствами
3. Планирование селекционного процесса
4.Государственное сортоиспытание
5. Создание исходного материала

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие

1.Основоположником сложной ступенчатой гибридизации является	а) Дарвин
2.Учение об исходном материале: «Эколого-географическое дифференцирование исходного материала» разработано применительно к селекции	б) Шехурдин А.П.
3.Первым, кто подвёл теоретическую базу под селекцию растений и животных, был ...	в) Вавиловым Н.И.

Задания открытого типа

1. Семеноводство - это

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Программирование урожаев плодовых насаждений – это:
А) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.
Б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
В) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Задания на установление последовательности
1.Распределите группы почвенных агрегатов в порядке уменьшения их размеров
А) макроструктура
Б) тонкая микроструктура
В) грубая микроструктура
Г) глыбистые агрегаты

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие термина и его определения:

1) Штамб	А) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
2) Центральный проводник	Б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
3) Волчок	В) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Задания открытого типа
1.Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный _____

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Ремонтные мастерские являются:
1) структурной единицей сельскохозяйственного предприятия;
2) элементом машинно-тракторного парка;
3) звеном организации;
4) ступенью управления.

2. Одной из задач анализа использования машинно-тракторного парка является:
1) планирование машинно-тракторного парка;
2) изучение состояния использования отдельных агрегатов, их групп, автомобилей, тракторов и комбайнов в целом по хозяйству;
3) соответствие применения машинно-тракторного парка технологическим картам;
4) отслеживание степени загрузки машинно-тракторного парка.

Задания на установление последовательности
1.Определите последовательность оценки эффективности использования машинно-тракторного парка:
1) сбор учетных сведений об использовании машинно-тракторного парка;
2) расчет показателей производительности средств механизации;
3) создание информационной базы, отражающей степень обеспеченности средствами механизации.

2. Определите последовательность **обоснования необходимости в полевых агрегатах:**
1)анализ условий работы;
2)обоснование выбора агрегатов и расчёт их количества;
3)экономическое обоснование;
4)анализ существующей технологии и организации обработки почвы в хозяйстве;
5)разработка плана механизированных работ.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между направлениями оценки деятельности машинно-тракторного парка и их содержанием:

1.	**Создание информационной базы данных**	А	Определяется степень использования рабочего и календарного времени пребывания тракторов в хозяйстве и нахождения их в работе
2.	**Анализ показателей экстенсивной загрузки**	Б	Определяется интегральный коэффициент полезной работы тракторов
3.	**Определение показателей интенсивности загрузки**	В	Соотносит эксплуатационные затраты и непосредственный эффект (объём выполненных работ)
4.	**Расчёт обобщающего показателя эффективности работы тракторного парка**	Г	Вносят полную техническую характеристику всех имеющихся в хозяйстве средств механизации и информацию о работе машинно-тракторного парка, все возможные учётные сведения
5.	**Оценка себестоимости условного эталонного гектара**	Д	Оценивается среднечасовая выработка (производительность) трактора

2. Установите соответствие между направлением оптимизации использования почвообрабатывающих и посевных агрегатов и их содержанием:

1.	**Оптимизация структуры машинно-тракторного парка**	А	поможет повысить производительность и сократить число используемых агрегатов в напряжённый период работ (предпосевная обработка почвы, посев, уборка урожая)
2.	**Повышение сменной, сезонной и годовой наработки**	Б	Для этого в ходовую систему мобильного энергетического средства или буксируемого агрегата внедряют новые конструкторские и научно-технические решения. Они расширяют функциональность техники, повышают мощностные и тяговые характеристики, продлевают срок эксплуатации
3.	**Организация работ в две или три смены**	В	Нужно использовать агрегаты большей производительности, совмещать число операций
4.	**Перераспределение сцепного веса**	Г	С ростом этих показателей уменьшаются затраты на амортизацию, ремонт и техническое обслуживание машин, отнесённые к 1 га обработанной площади

Задания открытого типа

1.**Обобщённая условная единица измерения механизированных тракторных работ,** в которой выражается объём выполняемых машинно-тракторным парком всех видов сельскохозяйственных полевых, транспортных и других работ – это _____.
2.Скоростной режим работы уборочных агрегатов ограничивается тремя факторами: агротехническими требованиями (качество работы), пропускной способностью основного рабочего органа и _____.

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Град образуется
А. в слоистых облаках
Б. в перистых облаках
В. в кучево-дождевых облаках
Г. в кучевых облаках

2. К облакообразованию приводит
А. нисходящее движение воздуха
Б. восходящее движение воздуха до уровня конденсации
В. восходящее движение воздуха выше уровня конденсации
Г. вертикальные токи

3. Основное количество водяного пара сосредоточено
А. в нижнем 5 км слое атмосферы
Б. в тропосфере
В. ниже уровня 100 км
Г. в стратосфере

Задания на установление последовательности
1.По характеру изменения температуры с высотой атмосферу делят на 5 слоев. Расположите их по порядку.
А. Тропосфера; мезосфера; термосфера; стратосфера; экзосфера
Б. Стратосфера; тропосфера; термосфера; мезосферу; экзосфера
В. Тропосфера; стратосфера; мезосфера; термосфера; экзосфера
Г. Тропосфера; мезосфера; стратосфера; экзосфера; термосфера

2.Актинометр АТ-50 предназначен для измерения радиации:
А. Суммарной
Б. Рассеянной
В. Отраженной
Г. Прямой

3.Главный климатообразующий фактор
А. Циркуляция атмосферы
Б. Океанические и морские течения
В. Солнечная радиация
Г. Антропогенный

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между метеорологическими терминами и их определением:

1. Циркуляция	А. Область пониженного давления
2. Циклон	Б. Область повышенного давления
3. Антициклон	В. Переходная зона между воздушными массами
4. Фронт	Г. Перемещение воздушных масс

2.Процесс воздействия на растения пониженными положительными температурами

А. Фототропизм

Б. Фотопериодизм

В. Яровизация

Г. Фотопериодическое последействие

3.Организаторпервой сети агрометеостанций в России

А.М.В.Ломоносов

Б.А.Р. Клоссовский

В.А.И. Воейков

Г.П.И. Броунов

Задания открытого типа

1.Какиевключает агрометеорологическая информация для орошаемого земледелия, кроме обычных метеорологических?

2. Какие факторы способствуют выпреванию растений?

3. Какие заморозки называют адвективно-радиационными?

МКД.01.02_Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Первичные документы — это:

а) первичные учетные документы, учетные регистры и бухгалтерская отчетность

б) собрание нормативных актов и форм

в) оправдательные документы, которыми должны оформляться все хозяйственные операции и на основании которых ведется бухгалтерский учет

г) документы, которыми должны оформляться некоторые хозяйственные операции

2.Возможны ли исправления ошибок в первичных документах?

а) Возможны во всех первичных документах

б) Нет, кроме денежных документов

в) Нет

г) Возможны, кроме кассовых и банковских документов

3.За правильность отражения хозяйственных операций в первичных учетных документах отвечают:

а) директор;

б) главный бухгалтер;

в) лица, составившие и подписавшие их;

г) директор и главный бухгалтер.

4.Вспомогательная технологическая операция это?

а) период времени в течении которого выполняется производственный процесс

б) технологический процесс, не имеющий законченное действие.
в) комплекс работ, обеспечивающий выполнение основной технологической операции.

Задания на установление последовательности

1.Какова последовательность воздействия органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу:
1) противорежущий брус
2) питающее устройство
3) нож измельчающего барабана
4) силосопровод
5) цепочно-планчатый транспортер

2.Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:
1) первичная очистка
2) взвешивание
3) сушка
4) хранение
5) вторичная очистка

3.Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?
а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

4.Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100Ана убираемую массу:
а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) жёлоб	а) агрегат витаминной муки
2) цепочно-скребковый транспортёр	б) ворохоочиститель
3) молотковая дробилка	в) триер

2.Соотнесите понятия:

1.Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2.Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3.Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства

	для сельского хозяйства.

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус	а) культиватор
2) бритва	б) сеялка
3) сошник	в) плуг

4.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) ротор с ножами	а) сеялка
2) ротор с граблинами	б) борона
3) сошник	в) грабли

Задания открытого типа

1.Для списания затрат на горюче-смазочные материалы в производство с указанием их расхода применяется….

2.Наряд на сдельную работу создаётся только тогда, когда работник трудится на предприятии на условиях _____ оплаты труда

3.За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен_____

4.Сбор зерна комбайном, погрузку его в автомобиль и отправку на ток или в пункт хранения учитывают с помощью формы № СП-1 _____ отправки зерна и другой продукции с поля

МКД.01.03_Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

а) биотехнология;
б) генная инженерия;
в) клонирование.

2.Селекция в переводе с латыни означает

а) отбор
б) оценка
в) браковка
г) размножение

3.Теоретической основой селекции является

а) ботаника
б) физиология растений
в) генетика
г) биология

4.В процессе примитивной селекции человеком была создана культура ...

а) подсолнечника
б) кукурузы
в) пшеницы
г) овса

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность действий селекционера при получении сорта яровой пшеницы Омская 36

1) возникновение мутаций
2) посев семян, выращивание растений пшеницы
3) воздействие рентгеновскими лучами на семена пшеницы
4) отбор мутантных особей, устойчивых к полеганию
5) размножение посадочного материала

2.Какая схема используется при классификации растений:

1) порядок
2) вид
3) класс
4) род
5) отдел
6) семейство

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие

1. Генотип – это:	а)совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе генотипа во взаимодействии с условиями внешней среды
2. Фенотип – это	б)совокупность всех генов, определяющих развитие признаков и свойств растений
	в)внешнее проявление признаков;

2.Установите соответствие

1. Данное обозначение ♂ означает:	а) гибридные поколения
2. Данное обозначение ♀ означает:	б) женский пол
3. F – означает:	в) мужской пол
	г) мутантные поколения

3.Установите соответствие

1. Реципрокные скрещивания – это	а) скрещивания между двумя родительскими формами АА и аа, в одной из которых АА является материнской формой, а в другой отцовской (♀ АА х ♂ аа и ♀ аа х ♂ АА)
2. Анализирующие скрещивания - это	б) скрещивания между гибридной особью и одной из родительских форм (Аа х АА или Аа х аа)
3. Возвратные скрещивания – это:	в) такие скрещивания, когда какое-либо растение гибридного поколения скрещивают с рецессивной гомозиготной по этому же гену исходной родительской формой (Аа х аа)

4.Установите соответствие

1. Сорта и линии с высокими показателями признака, которые могут пере-	а)источники

дать этот признак в потомстве другим сортам это	
2. Выделенные по фенотипу формы с нужными селекционеру значениями какого-либо признака это	б)исходный материал
	в)доноры

Задания открытого типа
1. Основной показатель ценности сорта -
2. Посевная годность семян это:
3.Сортосмена - это
4.Качество зерна - это
5.Для создания селекционного сорта необходим ...
6.Высокоотзывчивые на улучшенные условия возделывания сорта называют..

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.При остром недостатке меди у яблони наблюдаются:
1. Отмирание концов побегов,загибающихся книзу
2. Края листьев обожженные и рваные
3. На узлах образуются неодиночные почки
4. Утолщение листьев

Задания на установление последовательности
1.Укажите правильную последовательность этапов выращивания картофеля, начиная с посадки клубней и заканчивая сбором урожая
А) посадка клубней
Б) обработка от вредителей
В) сбор урожая
Г) окучивание
Д) прополка

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) Клюква	А) Семечковые
2) Каштан	Б) Ягодные
3) Айва	В) Орехоплодные

Задания открытого типа
1.Высота деревьев допускается до ____ м при выращивании на слабо- иполуросл ых клоновых подвоях

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Отпуск запасных частей и других материалов осуществляется со склада с применением:
1) Акта на списание запасных частей (или других материалов);
2) лимитно-заборной ведомости;

3) учетных листков трактористов-механизаторов;
4) путевых листов.

2.Для учета механизированных работ, выполняемых трактористами, комбайнерами используется:
1) учетный лист на сдельную работу;
2) путевой лист трактора;
3) учетный лист тракториста-машиниста;
4) табель учета рабочего времени.

3.Накопительная ведомость учета работы грузового автотранспорта формируется путем обобщения информации, отраженной в:
1) учетном листе на сдельную работу;
2) путевом листе трактора;
3) учетном листе водителя;
4) путевом листе транспортного средства.

Задания на установление последовательности
1. Порядок заполнения путевого листа включает следующие шаги:
1)**фиксация заключений о медосмотрах**;
2)**регистрация заполненных путевых листов**;
3)**заполнение номера и даты**;
4)**заполнение сведений об организации или ИП, об автомобиле, водителе, видах сообщения и перевозке**;
5)**указание срока действия путевого листа**;
6)**отметка о проведении контроля технического состояния транспортного средства**;
7)**указание показаний одометра в корреляции с датой и временем выезда машины на задание, а также её возврата в гараж.**

2.При заполнении товарно-транспортной накладной предусмотрены следующие шаги:
1) отражаются сведения о транспортировке: срок доставки груза; сведения о машине, номера накладной и путевого листа.
2) вносится информация о погрузке-разгрузке;
3) заполняются сведения - номер накладной, дата её составления, данные об организации-отправителе, данные о компании, получающей груз. Рядом с названием каждой компании в специальном поле указывается её код по ОКПО.
4) вписываются подробные данные о товаре как по отдельным видам, так и общая стоимость продукции.

3. Укажите в каком порядке заполняются документы первичного учета при движении семян:
1) требование-накладная при передачи между структурными подразделениями;
2) акт на сортировку и сушку;
3) реестр отправки сельскохозяйственной продукции с поля;
4) акт на списание семян и посадочного материала.

Задания на установление соответствия
1. Соотнесите принципы составления отчетности и их содержание

1.	**Простота восприятия**	А	Сведения в отчётных формах нужно вносить без сокрытия операций. При этом в отчётности могут быть погрешности: в отличие от

			бухгалтерских, эти отчёты не требуют соблюдения абсолютной точности. Но величина неточностей не должна существенно искажать реальное положение дел
2.	**Достоверность**	Б	Управленческая отчётность должна включать только значимую информацию. Для этого при составлении отчёта по компании в целом можно сгруппировать статьи без указания конкретных контрагентов или проектов
3.	**Оперативность**	В	Информацию нужно вносить в отчёты в простом и понятном виде, чтобы пользователи трактовали её однозначно
4.	**Существенность**	Г	Создавать отчёты нужно так, чтобы можно было сравнивать между собой показатели за разные периоды
5.	**Сопоставимость**	Д	Отчёты нужно составлять в срок, с отражением реальной картины происходящего, иначе руководство не сможет эффективно использовать сведения, принимать грамотные управленческие решения

2. Соотнесите требования к управленческой отчетности и ее содержание

1.	Адресность	А	Информация отражает реальносуществующие процессы и явления. Адресат должен быть уверен в отсутствии ошибок, приписок и подтасовок
2.	Оперативность	Б	Означает сопоставимость по различным периодамвремени
3.	Достоверность	В	Информация должна быть готова в нужный моментвремени, с целью своевременного ее применения и наоснове этого принятия соответствующего управленческого решения
4.	Сравнимость	Г	Информация должна быть необходимой для принятиярешений
5.	Объективность	Д	Информация должна предоставляться конкретнымпользователям, при этом следует соблюдать конфиденциальность
6.	Полезность	Е	В процессе сбора и подготовки информации следуеториентироваться на непредвзятость и беспристрастность ее предоставления

3. Соотнесите виды управленческих решений и их классификационным признаком:

Признак		Вид управленческой отчетности	
1.	В зависимости от условий, в которых принимаются решения	А	общие (касающиеся всех сотрудников) решения и узкоспециализированные
2.	По сроку действия последствий	Б	одноразовые (случайные) и повторяющиеся
3.	По частоте принятия	В	единоличные, групповые и коллективные
4.	По ширине обхвата	Г	простые и сложные
5.	По форме подготовки	Д	долго-, средне-, краткосрочные

6.	По сложности:	Е	- решения, принимаемые в условиях неопределенности и риска; - решения, принимаемые в условиях определенности, когда менеджер уверен в результатах при реализации каждой альтернативы

Задания открытого типа

1.Часть информационной системы предприятия, которая осуществляет измерение, обработку и передачу учетной информации – это _____.

2.Взаимосвязанный комплекс фактических и бюджетных показателей офункционировании организации как экономической ипроизводственной единицы – это _____.

3. Организационная структура, основанная на разведении всех звеньев по функциональному признаку и в которой организационные звенья закрепляются обычноочень жестко, а иерархия практически неизменна, называется _____.

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ОП.01 Ботаника и физиология растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите верное утверждение о тычинке

А) это часть цветка цветковых растений, женский репродуктивный орган, в котором образуется яйцеклетка

Б) это часть цветка цветковых растений, мужской репродуктивный орган, в котором образуется пыльца

В) это часть цветка цветковых растений, женский репродуктивный орган, в котором образуется пыльца

Г) это часть цветка цветковых растений, мужской репродуктивный орган, в котором образуется яйцеклетка

2. Выберите верное утверждение о пестике

А) это женский репродуктивный орган цветковых растений

Б) это мужской репродуктивный орган цветковых растений

В) совокупность пестиков цветка (как продуктивных, так и стерильных) называется андроцеем

Г) Если столбик отсутствует и рыльце располагается непосредственно на завязи, то его называют стоячим

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения групп растений начиная с древнейшего

А) псилофиты
Б) папоротники
В) голосемянные
Г) водоросли
Д) покрытосемянные

2. Установите последовательность систематических групп начиная с наименьшей

А) Редька.
Б) Крестоцветные.
В) Двудольные.
Г) Редька дикая.
Д) Покрытосеменные.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите части растения с их описанием

А) Лист
Б) Цветок
В) Корень

1. Орган семенного размножения
2. Вегетативный орган растения, часть побега
3. Орган имеющий неограниченный рост в длину

2. Соотнесите части растения с их описанием

А) Стебель
Б) Корень
В) Плод

1. Орган растения, обладающий положительным геотропизмом
2. Орган растения, обладающий отрицательным геотропизмом
3. Орган растения, содержащий семена

Задания открытого типа
1. Опишите метаморфозы корня
2. Опишите метаморфозы побега

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какой из следующих факторов не влияет на рост растений?
   a) Свет
   b) Температура
   c) Мебель в комнате
   d) Влажность

2. Какой метод контроля роста растений наиболее распространён?
   a) Визуальный осмотр
   b) Химический анализ почвы
   c) Измерение высоты растений
   d) Все вышеперечисленные

Задания на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность шагов процесса мониторинга растений в течение вегетации.
1. Регистрация наблюдений
2. Проведение контроля состояния растений
3. Определение критериев для оценки
4. Корректировка действий, на основе полученных данных
5. Сравнение результатов с предыдущими наблюдениями

2.Установите правильную последовательность этапов оценки результатов контроля развития растений.
1. Сравнение полученных данных с установленными нормами
2. Анализ причин отклонений от норм
3. Формулирование рекомендаций по улучшению условий роста
4. Составление отчета по результатам контроля
5. Подготовка к следующему циклу контроля

Задания на установление соответствия
1. Сопоставьте этапы контроля развития растений с их описаниями:

Этапы контроля	Их описание
1. Планирование	A. Анализ полученных данных и выработка рекомендаций
2. Мониторинг	B. Определение методов и частоты наблюдений
3. Оценка	C. Регулярное наблюдение за состоянием растений
4. Реализация	D. Внедрение плана в практику

2. Сопоставьте методы контроля развития растений с их характеристиками:

Методы контроля	Характеристики
1. Визуальный осмотр	A. Позволяет определить уровень фотосинтетической активности

2. Химический анализ почвы	B. Наиболее простой и быстрый метод
3. Спектрофотометрия	C. Используется для анализа состава и питательных веществ
4. Микроскопия	D. Позволяет изучать клеточные структуры растений

Задания открытого типа

1. Что значит минимальная обработка почвы?
2. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Процесс подготовки растений к зимнему периоду заключается в …

А. Синтезе липидов
Б. Прекращении фотосинтеза
В. Накоплении сахаров
Г. Синтезе белков

2.Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться с(по)…

А. Сигналу спутника связи
Б. Графику, утвержденному руководством региона
В. Помощью феромонных и других ловушек
Г. По указанию руководителя хозяйства

Задания на установление последовательности

1. После уборки урожая колосовых культур проводят операции (определите последовательность)

А. Вспашку
Б. Боронование
В. Прессование и вывоз соломы с полей
Г. Лущение стерни

2.Укажите правильную последовательность введения препаратов в опрыскиватель для приготовления рабочего раствора:

А. Водный раствор (ВР)	1
Б. Смачивающийся порошок (СП)	2
В. Поверхностно-активные вещества (ПВА)	3
Г. Водорастворимые капсулы (ВРК)	4
Д. Водно-диспергируемые гранулы (ВДГ)	5
Е. Суспензионная эмульсия (СЭ)	6
Ж. Концентрат эмульсии (КЭ)	7
З. Суспензионный концентрат (СК)	8

Задания на установление соответствия

1.Выберите правильное соответствие между фазой развития картофеля и проводимыми обработками:

1. До всходов культуры	А. Опрыскивание культуры инсектицидами против колорадского жука, тлей
2.Высота растений 15-20 см, фаза бутонизации	Б. Десикация, болезни, сорняки
3.Вне зависимости от фазы	В. Опрыскивание почвы гербицидами против однолетних сорняков
4.Период окончания формирования клубней	Г. Опрыскивание культуры фунгицидами против макроспориоза, фитофтороза, ризоктониоза и др.

2. Установите соответствие

Понятие	Характеристика
1. Вегетационныйопыт судобрениями	А. Полевой опыт с удобрениями, в которомизучается действие удобренийна урожай и качество сельскохозяйственныхкультурне менее трехлет в аналогичных почвенныхусловиях
2. Краткосрочныйопыт судобрениями	Б. Полевой опытс систематическим внесением удобрений, проводимый на одномучастке, в севообороте, в звене севооборота илипри бессменнойкультуре
3. Стационарныйопытсудобрениями	В. Опыт судобрениями, проходимыйв искусственныхусловияхв сосудах, с целью изученияпитания растенийи обмена веществв них

Задания открытого типа

1.Элементом, какого метода защиты растений является Система применения удобрений?

2.К отличительным особенностям агроценоза относят …

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите месяц вегетационного периода вишни:
   а) Май
   б) Июнь
   в) Середина мая
   г) Апрель

2. Укажите срок созревания и вегетации для ранних сортов картофеля:
   а) 40-45 дней
   б) 50-80 дней
   в) 70-80 дней

г) 100-120 дней

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в порядке убывания:
   1) Определение оптимального объема выработки
   2) Сопутствующие учеты и наблюдения в период вегетации полевых культур
   3) Целесообразность проведения наблюдений, учетов, анализов
   4) Представительность оптимальных выработок
   5) Сроки проведения наблюдений и учетов

2. Установите последовательность в порядке возрастания:
   1) Уборка урожая
   2) Появление всходов
   3) Начало образования корнеплодов
   4) Наступление технической зрелости

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие для фаз развития определенных культур:

1. Зерновые	А. Отмечают выметывание, цветение метелок, цветение початков (нитей).
2. Кукуруза	Б. Всходы, появление бутонов, цветение, усыхание ботвы.
3. Гречиха	В. Выделяют следующие фазы: всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, молочная, восковая и полная спелость.
4. Картофель	Г. Регистрируют всходы, ветвление, цветение, молочная и хозяйственная спелость.

2. Установите соответствие срокам и работе при наблюдениях:

1. Однократные наблюдения	А. Проводят в течении всей вегетации через определенные промежутки или конкретно во время новой фазы.
2. Периодические наблюдения	Б. Включает в себя фиксирование данных о погодных условиях.
3. Наблюдения за факторами внешней среды	В. Проводятся 1-2 раза за слабо изменяющимися в течении вегетации свойствами почвы, растений и т.д.
4. Наблюдение за подопытными растениями	Г. Изучение структуры урожая, условиями питания растений, зимостойкости культур и т.д.

Задания открытого типа

1. Время активного роста растений, в течении которого они полностью развиваются- это
2. Поглощение растениями ионов химических элементов- это

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из следующих этапов является первым в агрохимическом мониторинге растений?
a) Подбор удобрений
b) Анализ почвы
c) Наблюдение за болезнями
d) Оценка урожайности

2. Какой из указанных факторов наиболее влияет на эффективность применения удобрений?
a) Температура воздуха
b) Влажность почвы
c) Время года
d) Все перечисленные факторы

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при анализе почвы и составлении агрохимической программы:
1. Сбор образцов почвы.
2. Лабораторный анализ почвы на содержание питательных веществ и pH.
3. Оценка результатов анализа.
4. Разработка рекомендаций по внесению удобрений.
5. Применение удобрений в соответствии с рекомендациями.

2. Установите последовательность действий при мониторинге состояния растений в течение вегетации:
1. Визуальный осмотр растений на наличие признаков недостатка или избытка питательных веществ.
2. Проведение лабораторного анализа тканей растений при необходимости.
3. Сравнение результатов анализа с нормами.
4. Корректировка агрохимической программы при выявлении проблем.
5. Повторный мониторинг состояния растений.

Задания на установление соответствия

1. становление соответствия между этапами вегетации и необходимыми агрохимическими мероприятиями:

1. Прорастание семян	A. Применение удобрений для повышения фотосинтетической активности
2. Фаза активного роста	B. Мониторинг и коррекция кислотно-щелочного баланса почвы
3. Цветение	C. Внесение стартовых удобрений для поддержки роста корневой системы
4. Формирование плодов	D. Использование микроэлементов для улучшения опыления и завязывания плодов
1. Прорастание семян	A. Применение удобрений для повышения фотосинтетической активности

2. Установление соответствия между методами контроля и их целями:

Методы контроля	Цели контроля
1. Анализ почвы	A. Определение уровня питательных веществ в почве
2. Лабораторное исследование растений	B. Оценка состояния растений и выявление

	недостатков
3. Мониторинг погодных условий	C. Прогнозирование неблагоприятных условий для растений
4. Использование агрономических технологий	D. Оптимизация агротехнических приемов для повышения урожайности

Задания открытого типа

1. Какие свойства положены в основу агрохимической классификации химических элементов?
2. Какие типы питания характерны для сельскохозяйственных культур?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Натурой называется масса?

1.10л зерна в граммах
2.1л зерна в граммах
3.5л зерна в граммах
4. 3л зерна в граммах

2. Сухое зерно имеет влажность

1.до 14 %
2.15,6–17 %
3. 17-18%
4. свыше 17 %

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность послеуборочной обработки зерна

1.вторичная сушка
2. сушка зерна
3. первичная очистка
4. взвешивание

2. Укажите последовательность фаз роста у зерновых культур?

1. кущение
2. выход в трубку
3. колошение (выметывание)
4.всходы или прорастание

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Дезинфекция	А. один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение членистоногих (насекомых и клещей)
2. Дезинсекция	Б. это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний
	В. это комплекс мер, направленный на уничтожение грызунов (крыс, мышей и полевок)

2. Установите соответствие

1. Температура хранения моркови	А. 0-4°С
2. Температура хранения баклажана	Б. 0 до +2°С
	В. 4-8°С

Задания открытого типа

1. Какие показатели характеризуют хлебопекарные свойства пшеничной муки?
2. Какие знаете способы сушки зерна?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Самоплодные сорта имеют породы:
А) яблоня
Б) персик
В) черешня

Задания на установление последовательности

1.Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:
А) листопад
Б) цветение
В) созревание плодов

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Абрикос	А) Полукустарниковые
2) Земляника	Б) Многолетние травянистые
3) Малина	В) Древесные

Задания открытого типа

1.Обрезка верхних частей зеленых побегов это _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений-это:
а) способ обработки

б) система обработки
в) технология обработки

2. Существуют следующие системы обработки почвы: (несколько вариантов ответов)
а) отвальная
б) специальная
в) безотвальная
г) минимальная

Задания на установление последовательности
1. Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?
а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК100А на убираемую массу:
а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус	а) культиватор
2) бритва	б) сеялка
3) сошник	в) плуг

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) предплужник	а) культиватор для междурядной обработки
2) бритва	б) сеялка
3) сошник	в) плуг

Задания открытого типа
1. Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат
2. Система обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции называется

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какой фенологической фазе соответствует начало цветения у большинства культурных растений?
а) Пробуждение

b) Бутонизация
c) Цветение
d) Созревание

2. Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на фенологические фазы растений?
a) Состав почвы
b) Температура и свет
c) Влажность воздуха
d) Наличие удобрений

3. какой фенологической фазе обычно рекомендуется проводить первое внесение удобрений для зерновых культур?
a) Пробуждение
b) Кущение
c) Налив зерна
d) Созревание

4. Какой из методов можно использовать для определения фенологических фаз растений в своем регионе?
a) Календарный метод
b) Наблюдение за погодными условиями
c) Использование спутниковых данных
d) Все вышеперечисленные методы

Задания на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность фенологических фаз для зерновых культур:
1. Созревание
2. Цветение
3. Бутонизация
4. Кущение

2. Установите правильную последовательность технологических операций, связанных с обработкой почвы и посевом:
1. Внесение удобрений
2. Обработка почвы
3. Посев семян
4. Уход за посевами

3. Установите правильную последовательность вегетационных этапов для овощных культур:
1. Прорастание семян
2. Образование листьев
3. Цветение
4. Формирование плодов

4. Установите правильную последовательность мероприятий по защите растений на основании фенологических фаз:

1. Первичная обработка (гербициды)
2. Обработка в фазе бутонизации
3. Обработка в фазе цветения

4. Обработка в фазе наливания плодов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между фенологическими фазами развития растений и технологическими операциями:

Фенологические фазы	Технологические операции
1. Появление первых всходов	a. Применение удобрений
2. Цветение	b. Проводка полива
3. Закладка плодов	c. Сбор урожая
4. Пожелтение листвы	d. Обработка от вредителей

2. Установите соответствие между временем года и соответствующей фенологической фазой развития растений:

Время года	Фаза развития
1. Весна	a. Появление первых листочков
2. Лето	b. Созревание плодов
3. Осень	c. Подготовка к зимовке
4. Зима	d. Начало цветения

3. Установите соответствие между фенологическими фазами и необходимыми агрономическими мероприятиями:

Фенологические фазы	Агрономические мероприятия
1. Начало вегетации	a. Обработка почвы
2. Цветение	b. Опрыскивание защитными средствами
3. Формирование плодов	c. Подкормка растений
4. Уборка урожая	d. Сбор и хранение урожая

4. Установите соответствие между фенологическими фазами и их характеристиками:

Фенологическая фаза	Характеристика
1. Первые всходы	a. Появление первых семян
2. Начало цветения	b. Первые цветки на растении
3. Наблюдение за созреванием	c. Появление зеленых побегов
4. Опадение листьев	d. Подготовка к зимнему периоду

Задания открытого типа

1. Поле севооборота – это
2. Ротация севооборота – это
3. Какой предшественник является лучшим для картофеля?
4. Что такое норма высева семян?

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.У насекомых с неполным превращением отсутствует фаза:
А. яйцо
Б. личинка
В. куколка
Г. нимфа

2.К вредителям с колюще - сосущим ротовым аппаратом не относится

А.щитовка
Б.грызуны
В.тля
Г.паутинный клещ

Задания на установление последовательности

1. Определите порядок действий при использовании гербицидов.
   А. Определение вида сорняков
   Б. Оценка результатов
   В. Обработка поле
   Г. Подбор гербицида

2.Установите последовательность сроков (фенологические и календарные) и количеств обследований в зависимости от характера динамики распространения вредного вида:

1. Виды с многолетним циклом развития и относительно небольшой изменчивостью динамики их популяции (суслики, хлебные жуки, щелкуны, чернотелки, нестадные саранчовые).	А. В зависимости от фазы динамики популяции вредителя проводят до 4 обследований.
2. Виды с одной генерацией с относительно невысокой плодовитостью, но с повышенной выживаемостью (свекловичный долгоносик, вредная черепашка, свекловичные блошки, клубеньковые долгоносики, хлебные пилильщики), а также виды с меняющейся по годам плодовитостью и выживаемостью (серая зерновая совка, пьявица, озимая совка в зоне с одним поколением, колорадский жук и яблонная плодожорка также в зоне с одним поколением).	Б. 2-5 обследований в год.
3. Формы с самой высокой чувствительностью популяции к изменениям экологической обстановки (клещи, минирующие моли, яблонная плодожорка с 2-3 поколениями, озимая совка и колорадский жук с 2-мя и более поколениями).	В. В этой группе проводят 1-2 обследования в зависимости от фазового состояния популяции вредителя (депрессия, пик численности) с меняющимся по годам объемом.
4. Вредители с несколькими генерациями в год (капустная совка, шведская муха).	Г. Обследования проводят по каждой генерации или по фенологическим периодам защищаемой культуры.
5. Поливольтинные виды с очень высоким потенциалом размножения, способные к локальным и дальним передвижениям (луговой мотылек, капустная моль, люцерновая совка, стадные саранчовые).	Д. За год проводят 1-2 обследования на 10 % заселенной площади.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием группы химических средств защиты растений и вредным объектом, развитие которого этот препарат подавляет в посевах

1. Инсектициды	А. Сорные растения
2. Фунгициды	Б. Вредители
3. Гербициды	В. Возбудители болезней
4. Родентициды	Г. Грызуны

2. Соотнесите метод и способ борьбы с вредителями и болезнями

1. агротехнический	А. применение пестицидов
2. химический	Б. применение ловушек
3.биологический	В. севооборот
4. физико-механический	Г. привлечение полезных насекомых

Задания открытого типа

1.Проволочник - это личинка _____ _____

2.Выедание ходов внутри листа относится к типу повреждений ___ _____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто является разработчиком этапов онтогенеза?
   а) И.П. Павлов
   б) И.И. Мечников
   в) В.В. Докучаев
   г) М.Х. Чайлахян

2. Что является основной обработкой почвы:
   а) Первая наиболее глубокая обработка почвы под определенную культуру севооборота, изменяющая ее сложение.
   б) Первая поверхностная обработка почвы под культуры.
   в) Вторичная наиболее глубокая обработка почвы не изменяющая ее сложение.
   г) Комплекс работ по обработке почвы для удаления сорных растений.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность работ на картофельном поле:
   1) Посадка
   2) Вспашка или глубокое рыхление
   3) Боронование до всходов
   4) Окучивание
   5) Ранневесеннее боронование

2. Укажите последовательность критерия липкости почвы в порядке возрастания:
   1) Сильновязкая
   2) Средневязкая
   3) Предельная
   4) Рассыпчатая
   5) Слабовязкая

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Оборачивание	А. Изменяется взаимное расположение почвенных отдельностей с уменьшением объема почвы и уменьшением пористости.
2. Крошение	Б. Изменяется взаимное расположение отдельностей и увеличивается объем почвы, создается пахотный (или предпахотный) слой.
3. Рыхление	В. За счет этого приема уменьшается размер почвенных структурных отдельностей, вся масса обрабатываемого слоя почвы делится на более мелкие отдельности, меняется взаимное расположение почвенных комков.
4. Уплотнение	Г. Взаимное перемещение слоев или горизонтов обрабатываемой почвы в вертикальном направлении с целью заделки в почву подземных остатков растений, удобрений, семян сорняков, зачатков болезней и т.д.

2. Установите соответствия:

1. Связность почвы	А. Интервал влажности, при котором почва при обработке без больших усилий хорошо крошится и не прилипает к орудиям обработки.
2. Пластичность почвы	Б. Свойство сопротивляться внешним силам, направленным на механическое разъединение, разрыв и сжатие почвенной массы, зависит от гранулометрического состава и влажности почвы.
3. Липкость почвы	В. Способность соединять во влажном состоянии к рабочим органам почвообразующих орудий.
4. Физическая спелость почвы	Г. Способность изменять и сохранять приданную форму при обработке орудиями без распадения на мелкие комочки, обуславливается наличием глинистых частиц влаги.

Задания открытого типа

1. Образование вторичной корневой системы- это
2. Плотность длительно не обрабатываемой почвы- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какую фенологическую фазу развития растений обычно связывают с началом применения азотных удобрений у зерновых культур?

a) Прорастание
b) Образование листьев
c) Цветение
d) Созревание

2. Какой агрохимический процесс рекомендуется проводить на стадии цветения у бобовых культур для повышения урожайности?

a) Применение пестицидов
b) Применение микроудобрений
c) Проводка орошения

d) Подкормка азотом

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность агрохимических операций для зерновых культур.
Операции:
1. Подкормка азотом
2. Обработка почвы перед посевом
3. Применение фосфорно-калийных удобрений
4. Уборка урожая
5. Посев семян
6. Применение гербицидов

2. Установите последовательность агрохимических операций для бобовых культур
Операции:
1. Подкормка органическими удобрениями
2. Применение микроудобрений
3. Обработка почвы перед посевом
4. Посев семян
5. Уборка урожая
6. Подкормка азотом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между фенологическими фазами и агрохимическими операциями:

Фенологические фазы	Агрохимические операции
A. Прорастание	1. Применение азотных удобрений
B. Фаза 2-3 листьев	2. Применение фосфорно-калийных удобрений
C. Фаза бутонизации	3. Уборка урожая
D. Цветение	4. Подкормка микроэлементами
E. Полная спелость	5. Обработка почвы перед посевом

2. Установите соответствие между агрохимическими операциями и их оптимальными сроками:

агрохимические операции	Оптимальные сроки
A. Применение гербицидов	1. На стадии 2-3 листьев
B. Подкормка органическими удобрениями	2. На стадии цветения
C. Подкормка азотом	3. На стадии бутонизации
D. Применение микроудобрений	4. На стадии восковой спелости
E. Уборка урожая	5. Перед посевом

Задания открытого типа

1. В какой форме поступает в растение фосфор?
2. Укажите признаки азотного голодания растений

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1.Сорные растения, которые не имеют корневой системы и зелёных листьев и питаются за счёт растений-хозяев называют:
1. не паразитные;
2. паразитные;

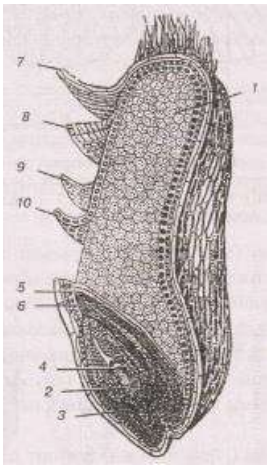
3. полупаразитные.

2. Укажите культуры, для которых характерен вынос семядолей на поверхность почвы при прорастании семян.
1. горох, чечевица, нут, кормовые бобы
2. горох, чечевица, нут, соя
3. соя, фасоль, люпин

Задания на установление последовательности
1. Укажите последовательность хранения картофеля
1. нагревание
2. основное хранение
3. охлаждение

2. Укажите последовательность хранения овощей по мере возрастания температуры воздуха
1. Баклажаны
2. Чеснок
3. Зеленые помидоры

Задания на установление соответствия
1. На рисунке изображено строение зерновки. Установите соответствие между честью зерновки, обозначенной на рисунке и её названием.



1	а. Щиток
10	б. Эндосперм
5	в. Зародыш
2	г. Алейроновый слой

2. Установите соответствие между характеристикой признака и подвидом пшеницы.
1. Лицевая сторона колоса шире боковой
2. Соломина у основания колоса выполненная
3. Хохолок слабо выражен
4. зерновка меньше травмируется

а. Мягкая пшеница
б. Твердая пшеница

Задания открытого типа
1.Очистка зерна-это?
2. Какие крупы получают из зерновых культур пшеницы?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Подвойный маточник закладывается саженцами:
А) привитыми
Б) корнесобственными
В) вегетирующими привитыми

Задания на установление последовательности
1.Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:
А) листопад
Б) цветение
В) созревание плодов

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

1) М8	А) Очень рослые
2) М12	Б) Полукарликовые
3) М26	В) Карликовые

Задания открытого типа
1.Наиболее распространенной подвоем для сливы является _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)
а) лесные насаждения
б) залежь
в) пашня
г) сад

2. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)
а) изменением частоты вращения катушек
б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
г) скоростью движения
д) изменением рабочей длины катушки

Задания на установление последовательности
1. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющили КПС-5Г на убираемую массу:
а) плющильный аппарат
б) мотовило
в) режущий аппарат
г) валкообразователь

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна «RSM -1401» на убираемую массу:
а) режущий аппарат жатки
б) силосопровод
в) питающее устройство
г) барабан

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) жёлоб	а) разбрасыватель минеральных удобрений
2) цепочно-скребковый транспортёр	б) ворохоочиститель
3) транспортёр кузова	в) триер

2.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) решёта	а) борона
2) батарея дисков	б) ворохоочиститель
3) жёлоб	в) триер

Задания открытого типа

1. Основной способ движения агрегата при бороновании
2.Петлевые повороты МТА по форме бывают

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ОП.01 Ботаника и физиология растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:
А) для двудольных растений;
Б) для однодольных растений;
В) для большинства двудольных и многих однодольных растений.
Г) для хвойных растений

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность, отражающую систематическое положение сосны начиная с наименьшего таксона.

А) Род Сосна.
Б) Отдел Голосеменные.
В) Порядок Сосновые.
Г) Класс Хвойные.
Д) Вид Сосна обыкновенная.
Е) Царство Растения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятие с его определением
А) Зачаточный побег высших растений
Б) Побег, несущий ветки
В) Специализированная клетка
растения служащая для размножения
1. Соцветие
2. Спора
3. Почка

Задания открытого типа
1. Опишите метаморфозы листа

ЕН. 02 Основы аналитической химии

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К первой аналитической группе катионов относятся:
   1) Катионы калия и серебра
   2) Катионы калия, натрия и аммония
   3) Катионы серебра и свинца
   4) Катионы калия и свинца

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов качественного анализа смеси веществ неизвестного состава.
   1) Открытие катионов и анионов
   2) Подготовка вещества к анализу (отбор средней пробы)
   3) Предварительные наблюдения
   4) Предварительные испытания
   5) Растворение исследуемого образца

   Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между химическим элементом и цветом пламени, в который он его окрашивает.

Химический элемент	Цвет пламени
А) Кальций	1) Жёлтый
Б) Натрий	2) Жёлто-зелёный
В) Калий	3) Фиолетовый
Г) Барий	4) Кирпично-красный

4. Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «аналитическая химия».

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какой метод используется для визуальной оценки состояния посевов?
a) Анализ почвы
b) Фотосъемка
c) Мониторинг визуальных признаков

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок выполнения следующих шагов, начиная с первого и заканчивая последним:

1. Визуальная оценка состояния посевов.
2. Подсчет количества всходов на контрольных площадках.
3. Измерение густоты посевов.
4. Оценка состояния перезимовавших культур.
5. Анализ данных и выводы о состоянии посевов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами оценки состояния посевов и их описанием:

Методы оценки	Состояние посевов
1. Визуальная оценка состояния посевов	A. Оценка состояния растений путем наблюдения за их внешним видом, цветом и развитием.
2. Подсчет всходов	B. Определение количества растений на единице площади для анализа уровня всхожести.
3. Измерение густоты посевов	C. Измерение расстояния между растениями и их распределение по площади для выявления густоты посевов.
4. Оценка перезимовки озимых культур	D. Оценка состояния озимых и многолетних культур после зимнего периода на основании их жизнеспособности.
5. Анализ данных	E. Систематизация и обобщение полученных данных для формирования выводов о состоянии посевов.

Задания открытого типа

1. Что такое орошение почв?

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой метод измерения используется для определения общего состояния посевов?

а. Визуальный осмотр
б. Молекулярно-генетический анализ
в. Химический анализ
г. Фотометрия

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при оценке полевой всхожести.

а) Выбор репрезентативных участков
б) Подсчет всходов
в) Подсчет посевной нормы
г) Установление сроков посева

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте методы исследования с их назначением:

1. Качественный метод 2. Количественный метод	а. Изучение присутствия специфических патогенов б. Подсчет общего числа микробов в образце почвы в. Определение воздействия химических веществ на микробную флору г. Граммовая реакция для определения типа бактерий д. Оценка общей численности микроорганизмов в образце

Задания открытого типа

1. Что такое полевая всхожесть?

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции - …?

А) Эффективность
Б) Затраты
В) Экономия
Г) Надежность

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность участников системы сертификации, начиная с заявителя.

А) Органы сертификации.
Б) Испытательные лаборатории.
В) Заявитель.
Г) Центральный орган сертификации.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие классификации погрешностей:

1) погрешность средств измерения, которые находятся в нормальных условиях эксплуатации;
2) составляющая погрешности средств измерений, возникающая дополнительно к основной;
3) составляющая погрешности, остающаяся постоянной или изменяющаяся по известной закономерности во все время проведения измерений;
4) грубые погрешности, связанные с ошибками оператора или неучтенными внешними воздействиями.

А) промах
Б) основная
В) систематическая
Г) дополнительная

Задания открытого типа

1. Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений-……

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Количество питательных элементов, отчуждаемых из почвы урожаем основной и побочной продукции сельскохозяйственных культур на единицу площади:
А. вынос элементов питания биологический;
Б. вынос питательных элементов из почвы;
В. вынос элементов питания хозяйственный;
Г. вынос элементов питания остаточный;
Д. затраты элементов питания на единицу продукции.

2.Количественный метод диагностики обеспеченности растений элементами питания:
А. биометрическая;
Б. тканевая;
В. химическая;
Г. растительная

Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность при определении потребности культур в питательных веществах (начиная с наименьшей):
А. корне- и клубнеплоды;
Б. зернобобовые;
В. зерновые;
Г. Овощные

2.Упорядочите этапы борьбы с насекомыми-вредителями.
А. Идентификация вредителя
Б. Определение необходимого препарата
В. Обработка растений
Г. Контроль популяции

Задания на установление соответствия

1.Соотнеси вредителя с его названием

А. долгоносик

Б. медведка

В. проволочник

Г. типограф

2.Установите соответствие строения спор и органов спороношения грибов:

1. Бесполое размножение	А. Цисты, ооспоры, зигоспоры, аскоспоры, базидиоспоры.
2. Половое размножение	Б. Оидии, геммы, бластоспоры, хламидоспоры.
3.Вегетативное размножение	В. Зооспоры, спорангиоспоры, конидии.

Задания открытого типа

1.Севооборот относится к _____ методу борьбы.

2.Лист растения опутан паутиной. На листе видны светлые прозрачные пятна – это вредитель _____ _____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите основные показатели при обследовании посевов:
   а) Фаза развития
   б) Высота растения
   в) Обеспеченность питательными веществами
   г) Глубина залегания узла кущения
   д) Все показатели верны

2. 2. Назовите период оценки состояния посевов яровой пшеницы:
   а) от фазы четвертого листа
   б) от фазы второго листа
   в) от фазы третьего листа
   г) от фазы четырех- шести листьев
   д) от фазы первого листа

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в порядке возрастания критерии оценки перезимовки озимых культур:
   1) Сохранилось не более 25% растений
   2) Сохранилось 50% растений
   3) Сохранились единичные растения
   4) Погибло больше половины урожая

2. Установите последовательность почв по мере уменьшения размера механических элементов:
   1) Песчаные
   2) Супесчаные

3) Глинистые
4) Суглинистые

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы и его описанием:

1. Супесь	А. Шнур не образуется
2. Песок	Б. Образуются зачатки шнура
3. Глина	В. Шнур сплошной, кольцо с трещинами
4. Тяжелый суглинок	Г. Шнур сплошной, кольцо стойкое

2. Установите соответствие между зоной и характерным типом почвы:

Название зоны	Тип почвы
1. Лесная	А. Серые
2. Тундровая	Б. Каштановые
	В. Болотные
	Г. Бурые
	Д. Глеевые

Задания открытого типа

1. Метод при котором по диагонали выкапывают растения, открывают корневую систему и подсчитывают количество живых и мертвых растений- это
2. Отношение числа появившихся всходов к числу высеянных в поле всхожих семян- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой метод используется для определения полевой всхожести семян в агрономии?
a) Визуальный осмотр
b) Сравнительный анализ
c) Лабораторные испытания
d) Все вышеперечисленное

2. Какой из методов можно использовать для оценки перезимовки озимых культур?
a) Анализ мощности корневой системы
b) Оценка состояния почвы
c) Подсчет количества живых и мертвых растений после зимовки
d) Измерение уровня влажности почвы

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов оценки полевой всхожести семян:
Этапы:
1. Проведение лабораторного тестирования семян.
2. Подсчет количества всходов на квадратный метр.
3. Оценка условий посева (влага, температура, структура почвы).
4. Визуальная оценка состояния всходов.

2. Установите последовательность действий для определения состояния перезимовки озимых культур:
Этапы:
1. Осмотр полей на наличие живых и мертвых растений.

2. Оценка состояния корневой системы.
3. Анализ погодных условий в зимний период.
4. Подсчет количества оставшихся в живых растений.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами оценки состояния посевов и их описаниями:

Методы оценки	Состояние посевов
1. Качественный метод	A. Подсчет количества всходов на квадратный метр
2. Количественный метод	B. Оценка цвета и состояния листьев
3. Визуальный метод	C. Оценка равномерности распределения растений
4. Лабораторный анализ	D. Исследование семян на всхожесть в контролируемых условиях

2. Установите соответствие между показателями оценки состояния озимых культур и методами их определения:

Показатели оценки	Методы определения
1. Перезимовка	A. Подсчет живых растений после зимовки
2. Полевая всхожесть перед посевом	B. Оценка состояния почвы
3. Густота посевов на единицу площади	C. Подсчет растений
4. Общая оценка состояния листьев и побегов	D. Анализ состояния

Задания открытого типа

1. Что такое зольный элемент?

2. Что такое корневое питание?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При хранение яблок чаще всего используют?

1. сетки
2. льняные мешки
3. деревянные ящики
4. картонные коробки

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность основных этапов хранения зерна

1.консервирование
2.вентиляция
3.проветривание
4.охлаждение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Стекловидности зерна	A. называют массу определенного объёма

	зерна
2. Натурой зерна	Б. содержание в нем гигроскопической воды, выраженное в процентах к весу зерна
	В. параметр, характеризующий консистенцию эндосперма

Задания открытого типа

1. Какие показатели принимаются во внимание при органолептической оценке продукции?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:
А) Лиановые
Б) Кустарниковые
В) Полукустарниковые

Задания на установление последовательности

1.Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:
А) вынужденный
Б) глубокий
В) предварительного

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие типов соцветий и их определение:

1) Кисть	А) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки
2) Щиток	Б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки
3) Зонтик	В) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Задания открытого типа

1.Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)
а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
б) лемех, полевая доска
в) дисковый нож, полевая доска, лемех

г) стойка, отвал

2.По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?
а) по длине зерна
б) по ширине
в) по толщине
г) по плотности.

Задания на установление последовательности
1. Укажите последовательность выполнения операций при заготовке сена в рассыпном виде
а) кошение трав с плющением трав и укладкой их в валки
б) подбор валка
в) оборачивание валка
г) образование копен и стогов

2.В какой последовательности выполняются операции при заготовке силоса?
а)измельчение
б) скашивание
в)герметизация
г)закладка массы с её уплотнением
д) утепление хранилища

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус	а) сеялка
2) загортачи	б) плуг
3) транспортёр	в) ворохоочиститель

2.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) дисковый нож	а) сеялка
2) бритва	б) плуг
3) сошник	в) культиватор

Задания открытого типа
1.Оптимальная высота среза естественных трав должна быть_____
2.При оценке качества партии пшеницы зерно ячменя относят к _____примеси

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ЕН. 02 Основы аналитической химии

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Ион аммония при нагревании со щёлочью образует:
1) Красно-бурый осадок
2) Чёрный осадок
3) Газ аммиак
4) Белый осадок

2. Метод химического анализа, основанный на зависимости состава исследуемого объекта от физического показателя, изменяющегося в результате химической реакции.

1) Биологический
2) Химический
3) Физический
4) Физико-химический

3. Аналитический сигнал реакции $Pb(NO_3)_2 + 2KI \rightarrow PbI_2\downarrow + 2KNO_3$

1) Белые кристаллы
2) Красно-бурый осадок
3) Черный осадок
4) Золотисто-желтые кристаллы

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов в общей схеме титриметрического анализа.

1) Титрование
2) Приготовление растворов титрантов и установление их точной концентрации
3) Взятие и растворение навески
4) Создание условий для протекания реакции (температура, pH, ионная сила, концентрация реагирующих веществ, введение катализатора и др.)
5) Расчёт результатов анализа по закону эквивалентов с требуемой точностью

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2. Установите правильную последовательность общего плана химического анализа в процессе решения аналитической задачи.

1) Пробоподготовка
2) Обработка результата
3) Выбор метода анализа
4) Отбор пробы
5) Измерение аналитического сигнала

3. Установите правильную последовательность катионов начиная с представителя I аналитической группы и заканчивая представителем VI.

1) Al^{3+}
2) NH_4^+
3) Ba^{2+}
4) Co^{2+}
5) Pb^{2+}
6) Fe^{2+}

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между катионами и аналитической группой, в которой они находятся (согласно кислотно-основному методу анализа).

Катионы	**Аналитическая группа**
А) K^+, Na^+, NH_4^+	1) Вторая аналитическая группа
Б) Ba^{2+}, Sr^{2+}, Ca^{2+}	2) Первая аналитическая группа
В) Ag^+, Pb^{2+}, Hg_2^{2+}	3) Третья аналитическая группа

2. Установите соответствие между видом химического анализа по природе определяемых частиц и его сущностью.

Вид химического анализа	Сущность метода
А) Вещественный	1) Определение и обнаружение молекул в образце
Б) Молекулярный	2) Определение и обнаружение изотопов одного и того же элемента
В) Функциональный	3) Определение и обнаружение простых или сложных веществ в составе смеси
Г) Изотопный	4) Основан на определении в молекулах реакционноспособных групп атомов (отдельных атомов) – функциональных групп

3. Установите соответствие между группой анионов и соответствующим групповым реагентом.

Анионы	Групповой реагент
А) NO^{2-}, NO^{3-}	1) $BaCl_2$
Б) Cl^-, Br^-, I^-, S^{2-}	2) $AgNO_3$
В) SO_4^{2-}, SO_3^{2-}, CO_3^{2-}, PO_4^{3-}	3) Группового реагента нет

4. Задания открытого типа

1.Дайте определение понятию «специфическая реакция». Для чего она нужна?
2. Дайте определение понятию «методика анализа».
3. Дайте определение понятию «открываемый минимум».

ОП.01 Ботаника и физиология растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Снаружи лист покрыт:
А) кожицей;
Б) пробкой;
В) корой
Г) образовательной тканью

Задания на установление последовательности
1. Установите последовательность систематических групп начиная с наименьшей
А) Тимофеевка.
Б) Покрытосеменные.
В) Злаковые.
Г) Однодольные.
Д) Тимофеевка луговая.

Задания на установление соответствия
1. Выберите утверждения, которые характерны для
1. Высшие растения
2. Низшие растения

А) Огромная биомасса и высокая способность к размножению
Б) Развитие проводящей системы
В) Отсутствие сформированных органов и тканей
Г) Тело дифференцировано на отдельные органы

Задания открытого типа
1. Укажите отличие спор от семян

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Наиболее эффективный агротехнический прием в борьбе с хлебной жужелицей:
А. севооборт
Б. боронование
В. внесение минеральных удобрений
Г. сроки и условия уборки культуры

2.Для предуборочного химического подсушивания кукурузы используют:
А. фунгициды
Б. антибиотики
В. десиканты
Г. аттрактанты

Задания на установление последовательности
1. Укажите правильную последовательность введения препаратов в опрыскиватель для приготовления рабочего раствора:

А. Водный раствор (ВР)	1
Б. Смачивающийся порошок (СП)	2
В. Поверхностно-активные вещества (ПВА)	3
Г. Водорастворимые капсулы (ВРК)	4
Д. Водно-диспергируемые гранулы (ВДГ)	5
Е. Суспензионная эмульсия (СЭ)	6
Ж. Концентрат эмульсии (КЭ)	7
З. Суспензионный концентрат (СК)	8

2.Установите последовательность фазового состояния популяции в соответствии с их устойчивостью к неблагоприятным факторам:

1. Фаза депрессии	А. Запас выносливости к неблагоприятным факторам минимальный.
2.Фаза расселения (подъем численности)	Б. Снижается устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов.
3. Фаза массового размножения	В. Популяция малочисленна и сохраняется только в местах резервации.
4. Фаза пик численности	Г. Популяции приобретают повышенную устойчивость к пестицидам, выносливость к неблагоприятным факторам, резистентность к патогенам.
5. Фаза спад численности (депрессия)	Д. повышается устойчивость к воздействию факторов смертности.

Задания на установление соответствия
1.Установить соответствие между вредителем защищенного грунта и энтомофагом:

1. Трипс табачный – Thrips tabaci	А. Энкарзия – Encarsia formosa
2. Паутинный клещ – Tetranychus urticae	Б. Амблисейус маккензи – Amblyseius mckenziei
3. Тля (лат. Aphidoidea)	В. Фитосейулюс персимилис – Phytoseiulus persimilis
4. Белокрылка Bemisia tabaci	Г. Галлица афидимиза – Aphidoletes aphidimyza

2. Установите соответствие класса грибов и возбудителей болезней:

1. Антракноз фасоли	А. Оомицеты
2.Переноспороз гороха	Б. Базидиомицеты
3.Мучнистая роса пшеницы	В. Аскомицеты
4.Бурая ржавчина подсолнечника	Г. Несовершенные грибы

Задания открытого типа

1.Прием агротехнического метода интегрированной защиты растений. Проводится отвальным плугом. Происходит оборачивание пахотного слоя, крошение и перемешивание почвы – это _____.

2.Пестициды, которые используются для борьбы с сорняками сельскохозяйственных культур, называются _____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите сорное растение у которого летучки прикреплены непосредственно к плодам:
   а) Одуванчик лекарственный
   б) Осот желтый
   в) Козлобородник восточный
   г) Подмаренник цепкий

2. Назовите сорняк, способствующий развитию рака картофеля:
   а) Осот полевой
   б) Осот розовый
   в) Паслен черный
   г) Ярутка полевая

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность смены растительных сообществ на заброшенном поле:
   1) Кустарники
   2)Сорные травы
   3) Мелколиственные деревья
   4)Злаки и разнотравье

2. Установите последовательность этапов севооборота:
   1) Анализ результатов и планирование следующего года
   2) Уборка урожая

3) Посев семян
4) Подготовка почвы
5) Выбор культуры для севооборота

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между сорным растением и его характерным признаком:

1. Марь белая	А. Относится к группе стержнекорневых паразитов
2. Заразиха подсолнечная	Б. На частях этого растения откладывает яйца свекловичный долгоносик
3. Щавель курчавый	В. Вызывает отравление животных
4. Хвощ полевой	Г. Относится к корневым паразитам

2. Установите соответствие между культурным растением и его сорным растением :

1. Подсолнечник	А. Бодяк полевой
2. Картофель	Б. Галинсога мелкоцветная
3. Кукуруза	В. Марь белая
4. Овес	Г. Вьюнок полевой

Задания открытого типа

1.Документ при составлении переходных таблиц и комплекса агроприемов, рекомендуемых при введении севооборотов- это
2. Растения, относящиеся к культурным видам, не возделываемые на данном поле- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из методов борьбы с сорняками является агрономическим?
a) Химическая обработка
b) Механическая обработка
c) Севооборот
d) Ручное вырывание

2. Степень засоренности посевов определяется по:
a) Количеству семян сорняков в 1 м²
b) Количеству корней сорняков
c) Высоте растения
d) Количеству опадов

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов оценки степени засоренности посевов:
1. Подсчет количества сорных растений на участке.
2. Выбор представительной площади для исследования.
3. Определение видового состава сорных растений.
4. Анализ данных и составление отчета о степени засоренности.
5. Проведение повторных замеров для контроля.

2. Установите правильную последовательность этапов борьбы с сорными растениями в посевах:

1. Проведение механической обработки (вспашка, культивация).
2. Мониторинг и оценка состояния посевов.
3. Выбор и применение химических средств (гербицидов).
4. Планирование севооборота для предотвращения повторного засорения.
5. Проведение ручной прополки, если это необходимо.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между сорными растениями и их характеристиками:

Сорное растение	Характеристика
1. Лебеда	A. Быстро растущее растение, способное захватывать свет и воду.
2. Пырей	B. Многолетний сорняк с длинными корневищами.
3. Мокрица	C. Однолетний сорняк, часто встречающийся на полях.
4. Крапива	D. Растение с жгучими волосками, может вызывать аллергию.

2. Установите соответствие между методами борьбы с сорняками и их описанием:

Методы борьбы	Описание
1. Механическая обработка	A. Использование химических веществ для уничтожения сорняков.
2. Севооборот	B. Изменение культур, высаживаемых на участке, для предотвращения засорения.
3. Химическая обработка	C. Использование различных машин и инструментов для удаления сорняков.
4. Ручное вырывание	D. Удаление сорняков вручную, особенно в небольших участках.

Задания открытого типа

1. Укажите состав гумуса
2. В какой форме вода поступает в растения?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1. С каким междурядьем возделывают сахарную свеклы в России?

1. 35 см
2. 45 см
3. 50 см
4. 70 см

2. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?

1. Выпирание.
2. Вымокание.
3. Выдувание.
4. Выпревание.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность переработки кукурузы

1 Дробление и промывание для извлечения зародышей
2. Замачивание для размягчения зёрен.
3. Очистка зерна от лишних элементов.
4. Сепарация крахмала от глютена.

2. Укажите последовательность производства геркулеса

1. отлежка крупы,плющение
2. фасование и упаковывание
3. просеивание и охлаждение хлопьев
4. подготовка сырья , пропаривание

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаком и группой зерновых культур.

1. Форма зерновки удлиненная	
2. Количество междоузлий 7 и более	а. Типичные хлеба (1-й группы)
3. Теплолюбивы	б. Просовидные (2-й группы)
4. Требуется длинный день	

2. Установите соответствие между бобовой культурой и характеристикой формы листа.

1. Нут	а. Пальчатый
2. Соя	б. Непарноперистый
3. Горох посевной	в. Тройчатый
4. Люпин белый	г. Парноперистый

Задания открытого типа

1. Крупа – это?
2.Состояния зерна по влажности.

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

А) обычную
Б) плантажную
В) поверхностную

Задания на установление последовательности

1. Распределите типы почв в порядке увеличения износа рабочих органов почвообрабатывающих машин

А) глинистые и суглинистые почвы
Б) песчаные почвы с каменистыми включениями
В) песчаные почвы

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) косточковые	А) Морошка
2) ягодные	Б) Фисташка

3) орехоплодные	В) Миндаль

Задания открытого типа

1.Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)? (несколько вариантов ответов)

а) по ширине
б) по толщине
в) по различиям формы
г) по шероховатости поверхности
д) по длине

2.На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

а) дискование
б) фрезерование
в) плоскорезная обработка
г)культивация

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность выполнения регулировки опрыскивателя ОПШ-15 на заданные условия работы.

1. установка рабочего давления в магистрали;
2. выбор типа распыливающего устройства;
3. определение минутного расхода жидкости через распылитель.

2. Укажите последовательность настройки навесного плуга на заданные условия работы.

1. установка заданной глубины обработки почвы;
2. устранение поперечного перекоса рамы плуга;
3. устранение продольного перекоса рамы плуга.

Задания на установление соответствия

1Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) ротор с ножами	а) сеялка
2) ротор с граблинами	б) борона
3) сошник	в) грабли

2.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) измельчающий барабан	а) культиватор
2) лапа-окучник	б) силосоуборочный комбайн
3) сошник	в) сеялка
4) корпус	г) плуг

Задания открытого типа

1. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

2._____ -это научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей

ЕН. 02 Основы аналитической химии

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К пятой аналитической группе катионов относятся:
   1) Катионы магния, марганца, железа, сурьмы и висмута
   2) Катионы серебра, свинца и ртути
   3) Катионы меди, кобальта, никеля и ртути
   4) Катионы алюминия, хрома, цинка и олова

2. Выделяется при смешивании растворов $NH_4Cl + NaOH \rightarrow \ldots + NaCl$
   1) Вода (пар)
   2) Кислород
   3) Газообразный аммиак
   4) Водород

3. В какой цвет окрашивается пламя в присутствии солей кальция.
   1) В малиновый
   2) В желтый
   3) В ярко оранжевый
   4) В кирпично-красный

4. Процесс поглощения вещества поверхностью твердого тела называется:
   1) Окклюзия
   2) Изоморфизм
   3) Адсорбция

5. Осаждение аморфных осадков проводят из:
   1) Концентрированных горячих растворов
   2) Разбавленных горячих растворов
   3) Разбавленных растворов при комнатной температуре
6. Расчеты результатов определений в титриметрии основаны на законе:
   1) Кратных отношений
   2) Действующих масс
   3) А. Авогадро
   4) Эквивалентов

7. Групповым реактивом на IV аналитическую группу катионов является:
   1) Серная кислота
   2) Хлороводородная кислота
   3) Гидроксид аммония
   4) Щелочь

2. Задания на установление последовательности

1. Гравиметрический анализ находит широкое применение для определения большого числа элементов в различных объектах.

Установите правильную последовательность по следующей схеме: химический элемент – осаждаемая форма – весовая форма.

1) Ca
2) CaO
3) CaC_2O_4

2. Гравиметрический анализ находит широкое применение для определения большого числа элементов в различных объектах.

Установите правильную последовательность по следующей схеме: химический элемент – осаждаемая форма – весовая форма.

1) $Fe(OH)_3\downarrow$
2) Fe_2O_3
3) Fe

3. Установите правильную последовательность названия проб в стадии пробоотбора, начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой.

1) Аналитические (анализируемые) пробы
2) Частичные пробы
3) Лабораторные пробы
4) Генеральные пробы

4. Расположите химические элементы в порядке увеличения неметаллических свойств.

1) Фтор
2) Германий
3) Хлор
4) Мышьяк
5) Сера
6) Фосфор

5. Установите правильную последовательность этапов в общей схеме гравиметрического анализа.

1) Осаждение
2) Расчет содержания аналита
3) Высушивание и прокаливание
4) Подготовка раствора
5) Промывание осадка
6) Фильтрование осадка
7) Взвешивание

6. Расположите названия групп катионов с I по VI, согласно классификации групп катионов по кислотно-основному методу анализа.

1) Сульфатная
2) Растворимая
3) Амфолитная
4) Аммиакатная
5) Хлоридная
6) Гидроксидная

7. Гравиметрический анализ находит широкое применение для определения большого числа элементов в различных объектах.

Установите правильную последовательность по следующей схеме:
весовая форма – осаждаемая форма – химический элемент.

1) $SiO_2 * xH_2O$
2) SiO_2
3) Si

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между лабораторным оборудованием, изображенным на рисунке и его применением.

Лабораторное оборудование	Применение
А)	1) Лабораторный прибор для конденсации паров жидкостей при перегонке или нагревании
Б)	2) Предназначен для отмеривания жидкостей, относящихся к классу нелетучих
В)	3) Предназначен для взвешивания точных навесок
Г)	4) Приспособление для переливания жидкостей

2. Установите соответствие между названием метода качественного анализа и значением массы навески (г), которая используется в данном методе.

Метод	Масса навески, г
А) Макроанализ	1) 1-10
Б) Полумикроанализ	2) $10^{-6} – 10^{-3}$
В) Микроанализ	3) 0,05 – 0,5
Г) Ультрамикроанализ	4) $10^{-9} – 10^{-6}$

3. Установите соответствие между названием химического метода анализа и его сущностью.

Метод анализа	Значение
А) Комплексонометрия	1) Методы, основанные на протекании реакций образования осадков
Б) Протолитометрия	2) Метод, основанный на протекании реакции комплексообразования
В) Редоксиметрия	3) Метод, основанный на протекании окислительно-восстановительных реакциях
Г) Методы осаждения	4) Метод, основанный на протекании реакции нейтрализации

4. Установите соответствие между методом окислительно-восстановительного титрования и соответствующим титрантом.

Метод титрования	Титрант
А) Йодометрия	1) $NaNO_2$
Б) Броматометрия	2) I_2; $Na_2S_2O_3*5H_2O$
В) Нитритометрия	3) $KMnO_4$
Г) Перманганатометрия	4) $KBrO_3$

5. Установите соответствие между количественными физико-химическими величинами и их единицами измерения.

Обозначение величины	Единицы измерения
А) $C_м$	1) г/мл
Б) w	2) г
В) m	3)% или доли
Г) T	4) моль/л

6. Установите соответствие между объектом перманганатометрического определения и способом проведения титрования.

Объект	Способ
А) Восстановитель	1) Титрование заместителя
Б) Окислитель	2) Прямое титрование
В) Соединение, не проявляющее окислительно-восстановительных свойств	3) Обратное титрование

7. Установите соответствие между тремя группами анионов и их групповой характеристикой.

Группа анионов	Групповая характеристика
А) Cl^-, Br^-, I^-, S^{2-}	1) Соли хорошо растворимы в воде
Б) NO_3^-, NO_2^-	2) Бариевые соли мало растворимы в воде, но, кроме сульфата бария, растворимы в разбавленных кислотах
В) SO_4^{2-}, SO_3^{2-}, $S_2O_3^{2-}$, CO_3^{2-}, PO_4^{3-}	3) Серебряные соли не растворимы в воде и в разбавленной азотной кислоте

4. Задания открытого типа

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к весовой форме в гравиметрическом анализе.
2. В чем заключается обратное титрование?
3. Дайте определение понятию «предельная концентрация».
4. Перечислите главные требования, предъявляемые к аналитическим реакциям.
5. Дайте определение понятию «аналитический сигнал». Приведите его примеры.
6. Что такое титрование?
7. Перечислите этапы пробоподготовки, которые проходит анализируемый образец.

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Бахромчатые крылья имеют …
А. Бабочки
Б. Трипсы
В. Жуки
Г.Клопы

2. Плотность насекомых-вредителей в значительной степени зависит от …
А. Возраста вида
Б. Места обитания
В. Наличия вида
Г. Пищевых ресурсов

Задания на установление последовательности

1. Распределите в правильной последовательности чередование стадий развития насекомых с полным превращением
А. Личинка
Б. Имаго
В. Яйцо
Г. Имаго

2. Метод защиты растений основанный на использовании естественных врагов вредных организмов:
А. биологический
Б. химический
В. физический
Г. агротехнический

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между типом ротового аппарата и насекомым

1. Грызущий	А. Осы
2. Колюще-сосущий	Б. Долгоносик
3. Сосущий	В. Трипс
4. Грызуще-лижущий	Г. Зерновая моль

2. Определите тип межвидовых отношений насекомых-энтомофагов с насекомыми-вредителями

1. Златоглазка	А. Хищничество
2. Энкарзия	
3. Муха фазия	Б. Паразитизм
4. Божья коровка	

Задания открытого типа
1.Ожег относится к _____ болезням растений.
2.Мелкие насекомые длиной не более 2,5 мм с полупрозрачным телом и белыми крылышками. Наносят вред растениям на всех стадиях развития – это

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком году произошла массовая гибель виноградников во Франции от завезенной виноградной филлоксеры?
   а) 1999г.
   б) 1853 г.
   в)1868 г.
   г) 1739г.

Задания на установление последовательности
1. Установите последовательность этапов мониторинга вредителей:
   1) Сбор данных о числе и распространении
   2) Определение видов вредителей
   3) Анализ полученных данных
   4) Установка ловушек и мониторинговых устройств

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между культурным растением и его вредителем :

1. Подсолнечник	А. Бодяк полевой
2. Картофель	Б. Галинсога мелкоцветная
3. Кукуруза	В. Марь белая

4. Овес	Г. Вьюнок полевой

Задания открытого типа

1. Виды животных, способных причинить экономически значимый ущерб сельскохозяйственным растениям или продукции растительного происхождения- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для определения видового состава вредителей на растениях?
A) Наблюдение за внешним видом растений
B) Лабораторный анализ собранных образцов
C) Опрос местных жителей
D) Установка феромонных ловушек

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий для оценки влияния вредителей на растения. Нумеруйте шаги от 1 до 5:
1. Оценка степени поврежденности растений.
2. Проведение визуального осмотра и сбор образцов для определения видового состава вредителей.
3. Анализ собранных образцов в лаборатории для точного определения видов вредителей.
4. Определение плотности популяции вредителей, на основе собранных данных.
5. Разработка и реализация мер борьбы с вредителями на основании полученных результатов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами и их определениями, указав номер термина рядом с соответствующим определением:

Термин	Определение
1. Вредоносность	A. Процент поврежденных частей растения по отношению ко всему растению.
2. Плотность популяции	B. Количество особей определенного вида на единицу площади.
3. Степень поврежденности	C. Общий перечень видов вредителей, обнаруженных на определенной культуре или в определенной местности.
4. Видовой состав	D. Способность вредителя причинять ущерб растению или культуре.

Задания открытого типа

1. Что включает исследование на выбранном участке сельскохозяйственных или садовых культур?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1. Какой интервал pH почвенного раствора является благоприятным для возделывания сахарной свеклы?
1. 5,5…6,0.
2. 6,5…7,5.
3. 4,9…5,5.
4. 4,5…7,0.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность переработки гречихи

1.Шелушение и сортировка
2.Отлеживание и сушка зерна
3.Аспирационная обработка
4.Просеивание зерна

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между бобовой культурой и характеристикой формы листа.

1. Нут	а. Пальчатый
2. Соя	б. Непарноперистый
3. Горох посевной	в. Тройчатый
4. Люпин белый	г. Парноперистый

Задания открытого типа

1. Способы хранения муки

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций
А) Скелетные
Б) Полускелетные
В) Активные

Задания на установление последовательности

1.Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:
А) листопад
Б) цветение
В) созревание плодов

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) косточковые	А) Морошка
2) ягодные	Б) Фисташка
3) орехоплодные	В) Миндаль

Задания открытого типа

1.Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Отделение зерна на пневматическом столе проводится по:
а) по длине зерна
б) по ширине
в) по толщине
г) по плотности.

2.Назовите рабочие органы, которые применяются в дробилках для измельчения зерна:(несколько вариантов ответов)
а) молотковый барабан
б) шнек
в) ножевой барабан

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность выполнения настройки зерновой сеялки на заданную норму высева семян.
1.установка передаточного числа механизма привода;
2.установка требуемой величины рабочей части катушки;
3.определение рабочей длины катушки;
4.установка равномерности высева семян высевающими аппаратами.

2.Какова последовательность воздействия рабочих органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу?
а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод
д) цепочно-планчатый транспортер

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. при агрегатировании с навесным культиватором	А.применяется прицепное устройство трактора
2. при агрегатировании с широкозахватным плугом	Б.применяется двухточечная схема навески
	В. применяется трехточечная схема навески
	Г. применяется гидроувеличитель сцепного веса

2. Установите соответствие

1. лемех корпуса обеспечивает	А.оборот пласта
2. отвал корпуса обеспечивает	Б.подрезание пласта почвы снизу
	В. подрезание пласта почвы сбоку
	Г. прямолинейное движение плуга

Задания открытого типа

1. На практике наиболее широко применяются группы поворотов агрегатов_____
2.Беспетлевые повороты делятся на три вида_____

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ЕН. 02 Основы аналитической химии

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Молярная концентрация эквивалента (нормальность) раствора – это:
   1) Число граммов растворенного вещества в 100 г раствора
   2) Число моль растворенного вещества в 1000 г растворителя
   3) Число моль растворенного вещества в 1 л раствора
   4) Число моль-эквивалентов растворенного вещества в 1 л раствора

2. Укажите цвет катиона Fe^{3+} в водном растворе.
   1) Желтый
   2) Бесцветный
   3) Зеленый

3. Для каких целей в медицине применяют раствор хлорида натрия?
   1) Физиологический раствор
   2) Дезинфицирующее действие
   3) Стимулирует кроветворение

4. Колбу для титрования перед титрованием необходимо промыть
   1) Титрантом
   2) Титруемым раствором
   3) Титруемым раствором и высушить
   4) Дистиллированной водой

2. Задания на установление последовательности

1. Гравиметрический анализ находит широкое применение для определения большого числа элементов в различных объектах.

Установите правильную последовательность по следующей схеме: химический элемент – осаждаемая форма – весовая форма.
   1) Mg, P
   2) $Mg_2P_2O_7$
   3) $MgNH_4PO_4$

2. Расположите соответствующие соли в порядке увеличения их растворимости.
   1) ПР AgCl = $1,78 * 10^{-10}$
   2) ПР AgI = $8,3 * 10^{-17}$
   3) ПР AgBr = $5,3 * 10^{-13}$

3. Расположите нижеперечисленные оксиды азота в порядке увеличения степени окисления в них азота.
   1) NO_2
   2) N_2O
   3) N_2O_3
   4) N_2O_5
   5) NO

4. Установите правильную последовательность действий при ожогах кислотами.

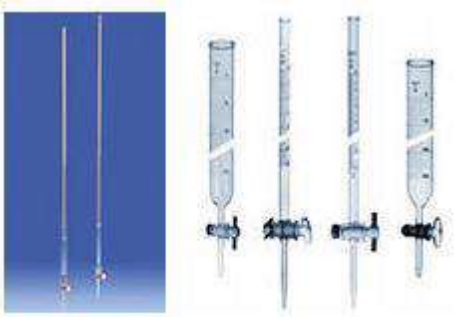
1) Накладывание сухой асептической повязки или смоченной тем же раствором соды повязки

2) Обработка места ожога струей холодной воды в течении 15-20 минут

3) Обработать мыльной водой или 3-х процентным раствором питьевой соды места ожога

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между лабораторным оборудованием, изображенным на рисунке и его применением.

Лабораторное оборудование	**Применение**
А)	1) Приготовление растворов установочных веществ
Б)	2) Горелка для жидкого топлива
В) 	3) Емкость для нагрева, высушивания, сжигания, обжига или плавления различных материалов
Г)	4) Подача титранта

2. Установите соответствие между названием кислоты и ее химической формулой.

Название кислоты	Химическая формула
А) Уксусная кислота	1) C_6H_5COOH
Б)Циановодородная кислота	2) H_2CrO_4
В) Бензойная кислота	3) CH_3COOH
Г)Плавиковая кислота	4) HF
Д)Хромовая кислота	5) HCN

3. Установите соответствие между методом титрования и названиями применяемых индикаторов.

Метод титрования	Названия индикаторов
А) Кислотно-основное титрование	1) Фенолфталеин
Б) Окислительно-восстановительное титрование	2) Йод-крахмальный раствор
В) Комплексонометрическое титрование	3) Ферроин
	4) Метиловый оранжевый
	5) Эриохромовый черный Т
	6) Метиловый красный

4. Установите соответствие между методом химического анализа и его характеристикой.

Метод анализа	Сущность метода
А) Гравиметрический	1) (весовой) метод анализа основан на выделении определяемого вещества в чистом виде и его взвешивании
Б) Волюмометрический	2) методы анализа основаны на определении зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ
В) Кинетический	3) методы анализа основаны на измерении объема реагента, израсходованного на взаимодействие с веществом

4. Задания открытого типа

1. В чем суть количественного анализа?
2. Перечислите условия выполнения аналитических реакций.
3. Перечислите основные причины, согласно которым титриметрический метод находит широкое применение.

4. В чем суть биологических методов анализа, используемых в аналитической химии? Приведите примеры.

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является основными объектами санитарии и гигиены в сельском хозяйстве?
а. Почва и урожай
б. Крупный рогатый скот
в. Вода и пища
г. Воздух и посевы

2. Какие методы используются в микробиологии для анализа почвы?
а. Метод ПЦР
б. Метод хроматографии
в. Метод спектрофотометрии
г. Метод электрофореза

3. Как измерить густоту состояния посева?
а. По количеству засеянных семян
б. По занимаемой площади
в. По методу гистограммы
г. По количеству урожая

4. Как можно определить полевую схожесть посевов?
а. По анализу почвы
б. По характеристикам растений
в. По количеству урожая
г. По видам болезней

5. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для профилактики инфекционных болезней растений?
а. Использование удобрений
б. Севооборот
в. Механическая обработка почвы
г. Увлажнение почвы

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов для оценки общего состояния посевов.
а) Проведение визуального осмотра
б) Лабораторные анализы
в) Сбор проб почвы и растений
г) Интерпретация результатов

2. Установите последовательность методов определения густоты растений.
а) Измерение площади поля
б) Вычисление средней густоты
в) Подсчет растений на контрольных участках
г) Картирование густоты растений

3. Определите последовательность шагов для микробиологического анализа почвы.
а) Обработка и анализ полученных данных
б) Инкубация проб в питательных средах
в) Вычисление количества микробов
г) Отбор проб

4. Сложите последовательность анализа состояния посевов на наличие болезней.
а) Визуальный осмотр
б) Установление диагноза
в) Сбор образцов для лаборатории
г) Разработка и применение программы лечения

5. Установите последовательность оценки фитосанитарного состояния.
а) Полевое наблюдение
б) Уведомление заинтересованных сторон
в) Оценка результатов и принятие мер
г) Лабораторные анализы

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствия между методамии характеристиками определения полевой всхожести.

1. Непрямая оценка 2. Прямая оценка	а. Выявление числа всходов на отдельных участках б. Использование образцов почвы для оценки семенной кондиции в. Анализ внешнего вида всходов г. Проведение полевых испытаний с разными сортами семян д. Наблюдение за темпом всхожести растений

2. Сопоставьте методы в микробиологии с их применением:

1. Статистический метод 2. Метод визуального осмотра	а. Использование математических расчетов для определения среднесписочной густоты б. Оценка равномерности роста растений на поле в. Подсчет количества растений на образцах площадью 1 м² г. Сравнение густоты посевов разных культур д. Визуальная оценка состояния всходов и их густоты

3. Сопоставьте методы исследования с их назначением:

1. Качественный метод 2. Количественный метод	а. Изучение присутствия специфических патогенов б. Подсчет общего числа микробов в образце почвы в. Определение воздействия химических веществ на микробную флору г. Граммовая реакция для определения типа бактерий д. Оценка общей численности микроорганизмов в образце

4. Сопоставьте методы в микробиологии с их целью:

1. Профилактика 2. Оценка состояния	а. Проведение санитарной обработки оборудования б. Анализ уровня загрязнения почвы пестицидами в. Разработка мероприятий по улучшению санитарных условий г. Контроль за качеством воды для полива д. Оценка влияния сельскохозяйственной практики на здоровье растений

5.Установите соответствие между заболеваниями растений и их признаками

1. Бактериоз 2. Мучнистая роса 3. Фузариоз 4. Ржавчина 5. Корневая гниль	а. Появление пятен на листьях и стеблях б. Белый налет на листьях в. Упадок из-за гниения корней г. Появление ржавых точек на листьях д. Увядание и желтизна листьев

Задания открытого типа

1. Какие микроорганизмы считаются основными загрязнителями в сельском хозяйстве?
2.Какие методы обработки почвы используются для снижения микробиологического загрязнения?
3.Какие факторы влияют на качество почвы и репродуктивный потенциал семян?
4.Какие бактерии считаются индикаторами загрязнения воды или продуктов питания?
5.Какие методы количественного анализа микробиологического загрязнения используются в санитарии и гигиене?

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методы распознавания и установления причин болезней растений – это …

А. экспертиза
Б. мониторинг
В. диагностика
Г. карантин

Задания на установление последовательности

1. Способность микроорганизма вызывать заболевание называется …

А. Патогенностью
Б. Агрессивностью
В. Вирулентностью
Г. Супрессивностью

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите болезнь зерновых культур со сроками учета ее развития в посевах

1. Головня	А. Налив-молочная спелость зерна
2. Ржавчина	Б. В фазе молочной спелости м созревания
3. Мучнистая роса	В. Конец молочной-начало восковой спелости зерна
4. Корневые гнили	Г. От колошения до молочной спелости

Задания открытого типа

1. Опрыскивание посевов против листовых болезней проводится в фазе …..

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является возбудителем болезни рапса?
   а) Вирус закукливания
   б) Грибы
   в) Темная цикадка
   г) Вирус ржавчины

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность методов борьбы с болезнями растений:
   1. Оценка степени зараженности
   2. Мониторинг состояния растений
   3. Проведение обработки
   4.Определение вида болезни
   5. Выбор метода борьбы

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите тип симптома заболевания с растением:

1. Увядание	А. Аскохитос гороха
2. Пятнистость	Б. Фузариоз гороха
	В. Фузариоз льна
	Г. Антракноз клевера

Задания открытого типа

1. Метод защиты растений основанный на создании приемами агротехники условий, неблагоприятных для существования, размножения и расселения вредных организмов, а также на повышение устойчивости растений к наносимым повреждениям - это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие факторы могут способствовать развитию грибковых заболеваний?
a) Высокая влажность и температура
b) Нехватка питательных веществ
c) Чрезмерное количество солнечного света
d) Все вышеперечисленное

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность шагов, необходимых для диагностики болезней растений и разработки системы защиты. Номера шагов укажите в порядке их выполнения.

Шаги:
1. Провести визуальный осмотр растений.
2. Сбор образцов пораженных растений.
3. Проведение лабораторных анализов образцов.
4. Определение патогена и его характеристик.
5. Оценка степени развития болезни.
6. Разработка рекомендаций по защите растений.
7. Внедрение мер защиты в агрономическую практику.
8. Мониторинг эффективности принятых мер.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами и их определениями или характеристиками;

Термины	Определения
1. Фитопатология	1. Наука, изучающая болезни растений и их причины.
2. Симптомы болезни	2. Процесс определения типа и степени заболевания на растении.
3. Эпидемиология болезней растений	3. Наблюдаемые изменения в растении, свидетельствующие о наличии болезни.
4. Диагностика заболеваний	4. Исследование распространенности и факторов, влияющих на развитие болезней растений.
5. Патоген	5. Организм, вызывающий заболевание у растений (бактерии, грибы, вирусы и др.).

Задания открытого типа

1. Что такое поглотительная способность почв?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1. Назовите мероприятия по уходу за посевами гороха посевного при возделывании его на зеленую массу.

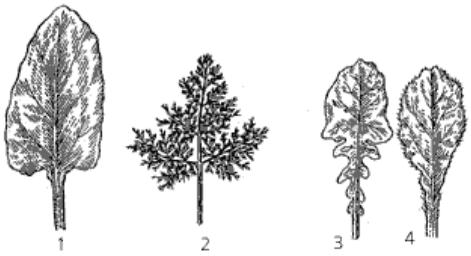
1. Междурядные обработки.
2. Видовая прополка (удаление растений пелюшки) в фазу цветения.

3. Боронование до всходов и по всходам.
4. Боронование, междурядные обработки.

Задания на установление последовательности
1. Укажите последовательность обработки корнеплодов
А) Мойка, очистка
Б) Калибровка
В) Мойка, нарезка
Г) Сортировка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типом листа и названием корнеплода



а. Морковь
б. Брюква
в. Свекла
г. Турнепс

Задания открытого типа
1.Аспирационная обработка-это?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвои семенного происхождения корневая шейка:
А) условная
Б) искусственная
В) настоящая

Задания на установление последовательности
1.Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:
А) вынужденный
Б) глубокий
В) предварительного

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие

1. Щавель	А. Цветковые овощи
2. Огурец	Б. Плодовые овощи
	В. Листовые овощи

Задания открытого типа

1.Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какого типа режущие аппараты по принципу резания используются в косилках?(несколько вариантов ответов)

а) сегментно-пальцевые
б) ротационно-барабанные
в) беспальцевые
г) ротационно-дисковые

Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

1.установка ширины загонов и поворотных полос3
2.очистка поля1
3.устранение или обозначение препятствий2

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие**

1. равномерность высева семян катушечными высевающими аппаратами регулируют	А.изменением положения вилок сбрасывателей
2. однозерновой посев у пневматического высевающего аппарата регулируют	Б.смещением корпусов высевающих аппаратов

Задания открытого типа

1. Основные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна_____

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ЕН. 02 Основы аналитической химии

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К четвертой аналитической группе катионов относятся:
   1) Катионы меди, кобальта, никеля и ртути
   2) Катионы алюминия, хрома, цинка и олова
   3) Катионы железа, висмута и магния
   4) Катионы кальция, стронция и бария

2. На сколько групп подразделяются методы химического анализа по цели проведения?
   1) 2
   2) 4
   3) 3
   5) 6

3. Какое вещество является групповым реагентом для катионов Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}?

1) Групповой реагент отсутствует
2) Раствор HCl
3) Избыток раствора NaOH
4) Раствор H_2SO_4

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность названий методов анализа в зависимости от количества исследуемого вещества, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.

1) Ультрамикроанализ
2) Макроанализ
3) Микроанализ
4) Субультрамикроанализ
5) Полумикроанализ
6) Субмикроанализ

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

2. Расположите элементы-металлы в порядке увеличения металлических свойств.

1) Цезий
2) Литий
3) Калий
4) Франций
5) Рубидий
6) Натрий

3. Гравиметрический анализ находит широкое применение для определения большого числа элементов в различных объектах.

Установите правильную последовательность по следующей схеме: химический элемент – осаждаемая форма – весовая форма.

4) $Al(OH)_3$
5) Al_2O_3
6) Al

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между количественными физико-химическими величинами и их единицами измерения.

Обозначение величины	Единицы измерения
А) M	1)л
Б) V	2)моль
В) n	3) г/моль
Г) V_m	4) л/моль

2. Установите соответствие между формулой вещества осадка и его цветом.

Формула вещества	Цвет осадка
А) $Al(OH)_3\downarrow$	1)белый аморфный
Б) $Fe(OH)_2\downarrow$	2) бурый
В) $Fe(OH)_3\downarrow$	3) синий

Г) $Cu(OH)_2\downarrow$	4) серо-зеленый

3. Установите соответствие между группами анионов и групповым реагентом, с помощью которых эти анионы можно распознать.

Группы анионов	Групповой реагент
А) Cl^-, Br^-, I^-, S^{2-}	1)групповой реагент отсутствует
Б) NO_3^-, NO_2^-, $CH3COO^-$	2) хлорид бария $BaCl_2$ в нейтральном или слабощелочном растворе
В) SO_4^{2-}, SO_3^{2-}, CO_3^{2-}, PO_4^{3-}	3) нитрат серебра $AgNO_3$ в присутствии HNO_3

4. Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «гравиметрия».
2. Перечислите последовательно 4 основные стадии в гравиметрическом анализе.
3. Дайте определение понятию «осаждаемая форма».

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что означает pH почвы?
   a) Уровень содержания воды
   b) Уровень кислотности или щелочности
   c) Уровень органического вещества
   d) Уровень минералов

2. Какой визуальный признак может свидетельствовать о нехватке азота у растений?
   a) Желтение нижних листьев
   b) Коричневые пятна на листьях
   c) Отмирание верхушек
   d) Увядание стеблей

3. Какое время года наиболее подходит для проведения почвенной диагностики?
   a) Весна
   b) Лето
   c) Осень
   d) Зима

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность шагов для анализа почвы на содержание питательных веществ:
1. Собрать образцы почвы с различных участков.
2. Провести химический анализ собранных образцов.
3. Подготовить образцы почвы для анализа (просеять, высушить).
4. Интерпретировать результаты анализа и сделать выводы о необходимости внесения удобрений.

2. Установите правильную последовательность действий для диагностики недостатка питательных веществ у растений:

1. Наблюдение за визуальными признаками (изменение цвета, форма листьев).

2. Определение возможных причин недостатка (анализ почвы, условия роста).
3. Проведение лабораторного анализа тканей растений.
4. Рекомендации по внесению удобрений или коррекции условий роста.

3. Установите правильную последовательность этапов проведения растительной диагностики.
1. Сбор образцов растений для анализа.
2. Проведение визуального осмотра и выявление симптомов.
3. Лабораторный анализ собранных образцов на содержание питательных веществ.
4. Сравнение результатов с нормами и рекомендациями по удобрению.

Задания на установление соответствия
1. Сопоставьте методы диагностики с их описаниями:

Методы диагностики	Описание
1. Химический анализ	A. Визуальный осмотр растений на наличие симптомов недостатка питательных веществ.
2. Визуальный анализ	B. Лабораторное исследование образцов почвы на содержание макро- и микроэлементов.
3. Анализ тканей растений	C. Изучение структуры и состояния клеток растений для определения их здоровья.

2. Сопоставьте питательные вещества с их основными функциями в растениях:

Питательные вещества	Функции
1. Азот	A. Необходим для формирования клеточных стенок и роста корней.
2. Фосфор	B. Участвует в синтезе хлорофилла и необходим для фотосинтеза.
3. Калий	C. Важен для передачи энергии и фотосинтетических процессов.

3. Сопоставьте симптомы недостатка питательных веществ с соответствующими элементами:

Симптомы недостатка	Элементы питания
1. Желтение нижних листьев	A. Азот
2. Коричневые пятна на листьях	B. Калий
Отмирание верхушек	C. Магний
4. Плохое развитие корневой системы	D. Фосфор

Задания открытого типа
1. Осушение земель – это
2. Как определяется влажность семян?
3. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какой из элементов питания считается макроэлементом для растений и необходим в больших количествах?
а) Железо
б) Бор

в) Фосфор
г) Медь

2. Какой признак указывает на недостаток азота у растений?
а) Жёлтые листья
б) Бурение на стебле
в) Появление пятен на листве
г) Увядание корней

3. Какой показатель качества почвы наиболее важно учитывать для поддержания микробиологического равновесия?
а) pH
б)Влажность
в)Наличие тяжелых металлов
г) Температура

Задания на установление последовательности
1. Определите последовательность оценки культур для выбора наиболее устойчивых к заболеваниям.
а) Проведение полевых испытаний
б) Сбор данных о болезнях
в) Выбор лучших сортов для дальнейшего использования
г) Сравнение резистентности сортов

2. Сложите последовательность для оценки санитарного состояния посевов.
а) Принятие решений по лечению растений
б) Сбор информации о применяемых пестицидах
в) Сравнение полученных данных с санитарными нормами
г) Осмотр растения на наличие заболеваний

3. Установите последовательность оценки гигиенического состояния на поле.
а) Анализ источников воды
б) Проверка условий хранения семян
в) Наблюдение за состоянием техники
г) Оценка состояния почвы

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между методами диагностики и их описанием

1. Визуальный осмотр растения 2. Химический анализ почвы 3. Микробиологический анализ 4. Физиологические тесты 5. Полевая диагностика	а. Определение содержания питательных веществ в почве б. Оценка состояния растений по внешним признакам в. Исследование почвы на наличие микроорганизмов г. Проведение тестов на устойчивость растений к стрессовым условиям д. Оценка состояния растений в естественных условиях

2. Установите соответствие между микроорганизмами и их ролью в почве

1. Азотобактер	а. Участвуют в фиксации атмосферного

2. Ризобии 3. Гриб Penicillium 4. Лактобактерии 5. Достигнувший состояния	азота б. Способствуют разложению органических веществ в. Обеспечивают образование гумуса г. Применяются в производстве заквасок д. Обеспечивают симбиотические отношения с растениями

3. Установите соответствие между терминами и их определениями

1. Санитария 2. Гигиена 3. Микробиология 4. Пестициды 5. Почвенная структура	а. Наука о микроорганизмах б. Система мероприятий по охране здоровья населения в. Соотношение частиц почвы и их упорядоченность г. Научное исследование в области здоровья растений д. Вещества, применяемые для борьбы с вредителями и болезнями

Задания открытого типа

1.Что такое эпидемия растительных болезней?

2.Какие меры предпринимаются для защиты растений от болезней?

3.Почему важно контролировать микробиологическое состояние посевов и качество почвы в сельском хозяйстве?

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При появлении на посевах гречихи чешуекрылых (совки, лугового мотылька) против них
в период откладки яиц выпускают:

А. Trichogramma spp.

Б. Amblyseius mckenziei

В. Coccinella septempunctata

Г. Phytoseiulus persimilis

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильный порядок выполнения мероприятий при обнаружении вредителей:

А. Выбор средства защиты

Б. Обработка растений

В. Определение вида вредителя

Г. Оценка эффективности

Задания на установление соответствия

1.Установить соответствие между приемом и методом защиты растений:

1. Протравливание семенного материала	А. Агротехнический
2. Световые ловушки	Б. Химический
3. Применение минеральных удобрений	В. Физический
4. Применение энтомофагов	Г. Биологический

Задания открытого типа

1.Ножи секаторы после работы обрабатывают _____ _____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что включает в себя растительная диагностика?
   а) Морфо- биометрическая
   б) Визуальная
   в) Химическая
   г) Все варианты верны

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при комплексной диагностике почвы и растений:
   1) Лабораторный анализ
   2) Определение причин возникновения проблем
   3) Сбор образцов почвы и растений
   4) Разработка комплекса рекомендаций по улучшению состояния
   5) Сравнение результатов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Морфо- биометрическая диагностика	А. Определение изменений высоты, массы растения, окраски листьев, длины междоузлий, нарушению физиологических и биохимических процессов в растении.
2. Визуальная диагностика	Б. Недостаток элементов питания влияет на состояние целого растения или старых органов.
3. Первая подгруппа	В. Основана на определении высоты, числа, размена, общей биомассы растений.
4. Вторая подгруппа	Г. Проявляется местный характер на отдельных участках листьев.

Задания открытого типа

1. Агрохимическое обследование почв на содержание доступных для растений питательных элементов, гумуса, реакцию почвенного раствора- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой метод используется для определения уровня питательных веществ в почве?
A) Химический анализ
B) Микробиологический анализ
C) Физический анализ
D) Биологический анализ

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов диагностики питания растений
Шаги:
1. Проведение визуального осмотра растений.
2. Сбор образцов почвы и растений для анализа.
3. Проведение лабораторного анализа почвы на содержание питательных веществ.
4. Анализ полученных данных и выявление дефицита или избытка питательных веществ.
5. Разработка рекомендаций по внесению удобрений и коррекции питания растений.
6. Оценка состояния растений после внесения удобрений и корректировок.

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие:

Термины	Определения
1. Азот	A. Вещество, которое улучшает структуру почвы и повышает её плодородие.
2. Фосфор	B. Элемент, необходимый для фотосинтеза и роста листьев.
3. Калий	C. Важный элемент для развития корней и цветения.
4. Микроэлементы	D. Уровень кислотности или щелочности почвы, влияющий на доступность питательных веществ.
5. pH почвы	E. Группа элементов, необходимых растениям в малых количествах (например, железо, марганец).
6. Гумус	F. Элемент, который способствует созданию энергии и обмену веществ в растениях.

Задания открытого типа
1. Укажите фазы, из которых состоит почва:

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1. Назовите минимальную температуру прорастания семян сои (˚С).
1. 8…9.
2. 1…3.
3. 4…5.
4. 10…15.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность первичной обработки петрушки
А) Отрезание зелени от корешка
Б) Сортировка
В) Мойка
Г) Очистка, мойка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между состоянием зерна по влажности

1.сухое	а) – 14–15,5%
2.средней сухости	б)– свыше 17 %
3. влажное	в) – 15,6–17 %
4. сырое	г)– до 14 %

Задания открытого типа

1.Содержание клейковины в пшеничном зерне?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

1. период освоения новой продукции
2. период простоя
3. техники, технологии
4. организации производства и труда

Задания на установление последовательности

1.Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

А) вынужденный

Б) глубокий

В) предварительного

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Абрикос	А) Полукустарниковые
2) Земляника	Б) Многолетние травянистые
3) Малина	В) Древесные

Задания открытого типа

1.Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. До какой влажности необходимо высушивать траву при заготовке сена без досушивания методом активного вентилирования?

а) 10-12 %

б) 12-14 %

в) 14-16 %

г) 16-18 %

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность технологических операций при заготовке сенажа и обозначьте ее цифрами:
1.Герметизация хранилищ и контроль за состоянием хранения сенажа;
2. Разравнивание и трамбование растительной массы в траншеях;
3.Сгебание провяленной травы в валки;
4.Скашивание трав с укладкой в прокос и при необходимости с плющением;
5.Транспортирование массы к хранилищам и разгрузку;
6.Подбор валков с одновременным измельчением и погрузкой в транспортные средства.

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между технологическими процессами послеуборочной обработки зерна и их характеристикой:

1. Сушка	1. Разделение (сепарация) зерновой смеси на отдельные фракции, различающиеся по каким-либо физико-механическим свойствам (размеру, плотности и др.)
2. Сортирование	2. Процесс снижения влажности зерна от исходной до кондиционной (14...17%), благодаря чему зерно может длительно храниться, что облегчает выделение примесей при очистке.
3. Очистка	3. Разделение очищенного от примесей зерна на фракции, различающиеся хлебопекарными (для продовольственного) или посевными (для семенного) качествами.
	4. Разделение очищенных семян на фракции по их размерам; семена подготавливают к посеву сеялками точного высева или к переработке зерна в муку или крупу

Задания открытого типа
1. Какие органы у сеялки С3Т-3,6А обеспечивают технологический процесс посева и называются рабочими?

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ОП.01 Ботаника и физиология растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Первым при прорастании семени появляется
А) главный корень
Б) придаточные корни
В) у однодольных – придаточные, у двудольных – главный корень
Г) Стебель
2. Если поставить веточку ивы в воду, через некоторое время на ней будут развиваться …
А) боковые корни

Б) главный и боковые корни
В) придаточные корни
Г) Листья
3. Вода с растворенными в ней минеральными веществами поднимается от корня растения вверх по сосудам …
А) ксилемы
Б) луба
В) камбия
Г) прокамбия

4. Клубеньки на корнях бобовых растений выполняют функцию
А) запаса питательных веществ;
Б) поглощения органических веществ;
В) фиксации азота.
Г) дыхания растения
5. К высшим растениям не относятся
А) Сосна;
Б) Ламинария;
В) хвощи
Г) Покрытосеменные растения

Задания на установление последовательности
1. Установите последовательность систематических групп начиная с наименьшей группы
А) Род Паслён.
Б) Класс Двудольные.
В) Семейство Паслёновые.
Г) Отдел Покрытосеменные.
Д) Вид Паслён чёрный.
Е) Царство Растения.
2. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Двудольные.
Б) Покрытосеменные.
В) Петунья.
Г) Петунья гибридная.
Д) Пасленовые.
3. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Сорт апорт.
Б) Эукариоты.
В) Растения.
Е) Двудольные.
Г) Розоцветные.
Д) Покрытосеменные
4. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Мятлик луговой.
Б) Мятлик.
В) Покрытосеменные.
Г) Однодольные.
Д) Растения.
Е) Злаковые.

5. Установите последовательность систематических групп начиная с наименьшей
А) Класс Двудольные.
Б) Отдел Покрытосеменные.
В) Род Шиповник.
Г) Царство Растения.
Д) Семейство Розоцветные.

Задания на установление соответствия
1. Соотнесите тип ветвления побега с его описанием
А) Вильчатое
Б) Моноподиальное
В) Симподиальное
Г) Ложнодихотомическое

3. Верхушечная почка отмирает, а две супротивно расположенные боковые почки образуют два верхушечных побега.
4. Верхушечная почка функционирует определённый промежуток времени, после чего отмирает, и её функцию перенимает боковая почка, рост продолжается

1. Побег долго растёт за счёт верхушечной почки
2. Из конуса нарастания верхушечной почки развиваются две одинаковые ветви

2. Соотнесите видоизменение корня с его описанием

А) Микориза
Б) Запасающие корни
В) Ходульные корни

1. Образуются у растений, растущих на зыбком илистом грунте
2. Так называют кончики корней вместе с живущими с ними в симбиозе гифами гриба
3. Возникают в результате разрастания древесинной и лубяной паренхимы в связи с отложением в них запасных продуктов.

3. Соотнесите метаморфозы листа с его описанием

А) Усики
Б) Колючки
В) Ловчие аппараты
Г) Чешуи

1. Бывают у тех видов, которые не имеют сильного крепкого ствола для удержания побега в вертикальном положении
2. Характерны для насекомоядных растений
3. У почек выполняет защитную функцию
4. Выполняют защитную функцию, защищают растения от поедания травоядными

4. Соотнесите видоизменение побега с его описанием

А) Колючки
Б) Усики
В) Надземные столоны
Г) Корневище

1. Длинный боковой побег, не имеющий листьев. Может закручиваться в спираль на конце или ветвиться
2. Часто образуются весной и являются органами размножения
3. Одеревеневшие боковые побеги, не имеющие листьев
4. Многолетний подземный побег, после зимовки дающий новые побеги

5. Соотнесите названия частей органов растения с его частями

А) Чашелистик
Б) Черешок
В) Прилистник
Г) Тычинка

1. Цветок
2. Лист

Задания открытого типа
1. Опишите функции и строение корня
2. Опишите функции и строение листа
3. Опишите функции и строение стебля
4. Опишите функции и строение цветка
5. Опишите функции и строение плода

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какой из следующих факторов не влияет на готовность сельскохозяйственных культур к уборке?
a) Уровень влажности почвы
b) Уровень солнечного света
c) Тип удобрения
d) Состояние здоровья растений

2. Что из следующего является основным показателем для определения урожайности?
a) Количество семян на растении
b) Площадь посевов
c) Высота растений
d) Количество дождевых осадков

Задания на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность действий, пронумеровав пункты от 1 до 6, где 1 — это первое действие, а 6 — последнее:
1. Оценка состояния растений на пробных участках.
2. Измерение уровня влажности зерна.
3. Сбор данных о погодных условиях и прогнозах.
4. Анализ собранной информации и подготовка отчета.
5. Установление сроков уборки на основе анализа.
6. Определение площади посевов и расчет потенциальной урожайности.

2. Установите правильную последовательность действий, необходимых для анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определения их урожайности:
Шаги:
1. Проведение визуального осмотра посевов на предмет признаков зрелости.
2. Определение содержания влаги в зерне с помощью влагомера.
3. Измерение высоты растений и количества стеблей на квадратный метр.
4. Установление сроков уборки в зависимости от погодных условий и состояния культур.
5. Сбор проб на анализ для определения массы 1000 семян и общей массы урожая.
6. Оценка состояния почвы и наличия вредителей или болезней.
7. Подготовка отчетов для планирования уборочной кампании.
8. Определение оптимальных сроков уборки на основе собранных данных

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между признаками готовности сельскохозяйственных культур к уборке и их описанием:

Признаки готовности	Описание
А. Цвет зерна	1. Зерно начинает легко отделяться от

	колоса.
B. Влажность зерна	2. Зерно становится светлым и блестящим
C. Устойчивость к полеганию	3. Процент влаги в зерне снижается до 14-16%.
D. Пожелтение листьев	4. Листья начинают желтеть и сохнуть.

2. Установите соответствие между методами определения урожайности и их описаниями.

Методы определения урожайности	Описание
A. Прямой учет	1. Оценка урожая по данным с предыдущих сезонов.
B. Метод пробной площади	2. Измерение массы собранного урожая с определенной площади.
C. Статистический метод	3. Подсчет количества и массы стеблей на квадратный метр.
D. Визуальная оценка	4. Оценка состояния растений и предполагаемой урожайности по внешнему виду.

Задания открытого типа

1. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?
2. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По своему значению допуск может быть величиной:
А) Иррациональной
Б) Положительной
В) Отрицательной
Г) Неопределенной
2. Официальный язык сертификата?
А). Русский
Б) Английский
В) Национальный
Г) Латинский

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность работ по проведению сертификации.
А) Рассмотрение и принятие решения по заявке.
Б) Подача заявки на сертификацию.
В) Отбор, идентификация образцов и их испытания.
Г) Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией.
Д) Выдача сертификата соответствия.
2. Установите последовательность работ по разработке стандартов.
А) разработка стандарта
Б) представление на утверждение
В) редакция стандарта
Г) представление стандарта
Д) утверждение стандарта

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

А) Температура	1) килограмм
Б) Сила света	2) кандела
В) Сила тока	3) секунда
Г) Масса	4) ампер
Д) Время	5) кельвин

2.Установите соответствие:
1) Измерения, при которых искомое значение физической величины находят непосредственно из опытных данных.
2) Измерения, при которых. измеряют не собственно определяемую величину, а другие, функционально с ней связанные.
3) Производимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомую определяют решением системы уравнений.

А) Косвенные измерения
Б) Совокупные измерения
В) прямые измерения

Задания открытого типа
1.Фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин - ……
2. Одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении многим физическим объектам, но в количественном отношении индивидуальна для каждого объекта-….

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.Посевы гороха перед цветением и в начале образования бобов против пероноспороза, аскохитоза, ржавчины, серой гнили опрыскивают:
А. инсектицидами
Б. фунгицидами
В. антибиотиками
Г. гербицидами

Задания на установление последовательности
1.Установите последовательность количественных характеристик фазового состояния вредной популяции:

1.Фаза депрессии	А. Популяция остаётся в рамках резерваций.
2.Фаза расселения (подъем численности)	Б. Размножение затухает, смертность возрастает и по причине усиления биотического воздействия (энтомофаги, патогены).
3.Фаза массового размножения	В. Популяция малочисленна и сохраняется только в местах резервации.
4. Фаза пик численности	Г. Расширяется ареал заселения, повышается жизнеспособность, интенсивность размножения. Внутривидовые и межвидовые отношения не ограничивают роста численности.
5.Фаза спад численности (депрессия)	Д. У популяции наступает интенсивное размножение, расселение и увеличивается численность вида.

Задания на установление соответствия

1.Установить соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него:

1. Стеблевой, или кукурузный мотылек – Ostrinia nubilalis	А. Снимать и сжигать гнезда вместе с зимующими гусеницами, обработка насаждений после распускания почек при наличии 10-15% поврежденных листьев препаратами битоксибациллин, димилин
2. Смородинная стеклянница - Aegeria tipuliformis	Б Быстрая и тщательная уборка, вспашка зяби, использование устойчивых сортов и гибридов кукурузы, в период откладки яиц – выпуск трихограммы, при массовом отрождении гусениц – опрыскивание растений препаратами: шарпей, децис профи
3. Боярышница -Aporia crataegi	Использование здорового посадочного материала, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, отлов бабочек феромонно-клеевыми ловушками
4. Стеклянница	Осеннее соскабливание кладок яиц с коры или смачивание их дизельным топливом, в фазу обособления бутонов опрыскивание битоксибациллином или димилином

Задания открытого типа

1.Ткань листа выедена с одной стороны, оставлены нетронутыми жилки, тип повреждения _____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что нужно знать, чтобы произвести расчет урожайности?
   а) Общий вес всей собранной продукции
   б) Площадь участка и вес заложенной продукции
   в) Общий вес всей собранной продукции на участке и его площадь
   г) Сколько заложено на 1м2

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность анализа сельскохозяйственных культур к уборке:
   1) Оценка качества уборки
   2) Сбор и анализ данных о прошлых уборочных кампаниях
   3) Анализ книги истории полей
   4) Косвенный учет урожая

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пересмотр структуры посевных площадей и обновления прогнозов урожайности	А. Определение оптимальных сроков уборки культуры на основе погодных условий и вегетационных индексов.

2. Расчет потребностей в уборочной технике	Б. На основе этих данных планируются показатели валового сбора урожая.
3. Определение приоритетов и оптимального порядка работ	В. Показатель, необходимый для эффективного перемещения урожая.
4. Цифровизация процесса планирования	Г. Учитывается погода, степень созревания культур и выбирается подходящее время для их уборки.

Задания открытого типа

1. Участок определенного размера, заложенный в пределах промысловой заросли или массива для определения массы сырья, численности растений или учета проективного покрытия- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое из нижеперечисленных действий является важным при планировании уборочной кампании?

a) Игнорирование погодных условий
b) Составление графика уборки на основе прогноза погоды
c) Уборка всех культур в одно и то же время
d) Неучет механизации и трудозатрат

Задания на установление последовательности

1. Установите правильный порядок выполнения следующих шагов:

1. Оценка состояния растений и их зрелости.
2. Измерение уровня влажности зерна.
3. Сравнение с данными предыдущих лет по урожайности.
4. Анализ погодных условий и прогноз на период уборки.
5. Определение площади посевов и планируемого объема урожая.
6. Составление графика уборки и распределение ресурсов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками готовности сельскохозяйственных культур к уборке и их описаниями.

Характеристика	Описание
1. Уровень влажности зерна	a. Проведение анализа позволяет определить, насколько долго культура может оставаться в поле без потерь.
2. Цвет и состояние стеблей	b. Если культура имеет желтый или коричневый цвет и сухие стебли, это свидетельствует о готовности к уборке.
3. Поражение болезнями и вредителями	c. Высокий уровень влажности может привести к проблемам с хранением и качеством урожая.
4. Степень осыпаемости семян	d. Наличие болезней или вредителей может значительно снизить урожайность и качество продукции.
5. Состояние листовой массы	e. Уменьшение листовой массы может

	свидетельствовать о достижении физиологической спелости.

Задания открытого типа

1. По какому агрохимическому показателю определяют нуждаемость почв в известковании в производственных условиях?
2. Укажите способ внесения известковых удобрений
3. Какие вещества используются для производства аммиака?
4. Что такое нитрификация?

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов

1. Содержание клейковины в пшеничном зерне

а) от 10-50%
б) от 5-10%
в) 5%
г) 70%

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность первичной обработки редиса

А) Отрезание от зелени от корешка
Б) Очистка от кожицы
В) Мойка первичная
Г) Мойка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами

1. Натура зерна	а)однородность партий зерна по его крупности
2. Масса 1000 семян	б)характеризуется массой 1 литра зерна в гр.
	в)показатель крупности и выполненности воздушно-сухих семян, выраженный в граммах

Задания открытого типа

1. Что такое сенаж и силос?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

1.норма обслуживания
2. норма численности
3. норма производства

Задания на установление последовательности

1.Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:
А) рост побегов
Б) распускание почек
В) цветение

Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие по описанию видов обрезки:

1) Формирующая	А) Используется для стимулирования обновление старых деревьев и кустарников,утративших способность к росту и хорошему плодоношению
2) Омолаживающая	Б) Используется дляформирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
3) Регулирующая	В) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Задания открытого типа
1.Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Как регулируют норму высева семян на сеялке СЗА-3,6А?(несколько вариантов ответов)
а) изменением частоты вращения катушек
б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
г) скоростью движения
д) изменением рабочей длины катушки

Задания на установление последовательности
1.**Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей?**
1.калибровка
2.сортировка
3.мойка, очистка
4.нарезка

Задания на установление соответствия
1.**Установите соответствие**

1. триер	А. зерноочистительная машина или её основная часть, отделяющая от зерна примеси и сортирующая зерно по толщине

	и длине.
2. комбайн	Б. сельскохозяйственная машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур
	В. сельскохозяйственная машина для разделения по сортам зерна, овощей и для очистки их от примесей

Задания открытого типа
1. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа ПРТ регулируется

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

ОП.01 Ботаника и физиология растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Листья растений больше испаряют воды:
А) в солнечную и сухую погоду;
Б) в пасмурную и влажную погоду;
В) в теплую пасмурную погоду.
Г) в холодную и влажную погоду
2. Жилкование у листьев кукурузы
А) перистое;
Б) дуговое;
В) параллельное
Г) другое
3. Расширенная часть листа называется
А) прилистниками;
Б) листовой пластинкой;
В) черешком.
Г) чашечкой

Задания на установление последовательности
1. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Отдел Цветковые.
Б) Царство Растения.
В) Порядок Злаковые.
Г) Семейство Злаки.
Д) Класс Однодольные.
Е) Род Рожь.
2. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Отдел Покрытосеменные.
Б) Семейство Бобовые.
В) Порядок Бобовоцветные.
Г) Царство Растения.
Д) Класс Двудольные.
Е) Род Клевер.
3. Установите последовательность систематических групп начиная с наибольшей
А) Двудольные.
Б) Ромашка.
В) Растения.
Г) Ромашка аптечная.
Д) Покрытосеменные.
Е) Сложноцветные.

Задания на установление соответствия
1. Соотнесите характеристики характерные для:
1. Однодольных
2. Двудольных

Б) Мочковатая корневая система
В) стебель одревесневает
А) Стержневая корневая система Г) как правило листья простые

2. Соотнесите характеристики присущие мхам и лишайникам

1. Мхи
2. Лишайники

А) Отсутствует стебель
Б) произрастает в тенистой и влажной среде
В) представляет собой один организм
Г) выделяют вещество, разрушающее субстрат

3. Соотнесите характеристики присущие голосемянным и покрытосемянным

1. Покрытосемянные
2. Голосемянные

А) оплодотворение двойное
Б) семена расположены открыто
В) семена располагаются внутри плода
Г) опыление происходит только с помощью ветра

Задания открытого типа
1. Что такое генеративные и вегетативные органы растения приведите примеры
2. Виды размножения растений
3. Укажите виды соцветий

ОП.02 Основы агрономии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. Какое из следующих предложений является примером предложения по совершенствованию технологического процесса в растениеводстве?
   a) Увеличить количество удобрений
   b) Применять капельное орошение для экономии воды
   c) Увеличить площадь посевов
   d) Сократить время на сбор урожая

2. Наиболее важный фактор, влияющий на рост растений, это:
   a) Уровень освещения
   b) Степень влажности
   c) Состав почвы
   d) Все вышеперечисленное

Задания на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность:
1. Сбор данных о росте и развитии растений.
2. Обработка собранных данных (например, статистический или графический анализ).
3. Интерпретация результатов анализа.
4. Разработка рекомендаций по улучшению условий для роста растений.
5. Внедрение предложенных изменений в технологический процесс.

2. Установите последовательность действий для совершенствования технологического процесса в растениеводстве:
1. Оценка текущих технологий и процессов.
2. Сбор информации о современных методах и технологиях.
3. Проведение экспериментов для проверки новых методов.
4. Анализ результатов экспериментов.
5. Внедрение эффективных решений в технологический процесс.

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между методами анализа данных и их описанием:

Методы анализа	Описание
A. Статистический анализ	1. Использование графиков и диаграмм для визуализации данных
B. Моделирование процессов	2. Применение математических моделей для прогнозирования роста растений.
C. Визуализация данных	3. Обработка и интерпретация собранной информации для выявления закономерностей.
D. Экспериментальный метод	4. Проведение опытов для проверки гипотез о факторах, влияющих на рост растений.

2. Установите соответствие между технологиями в растениеводстве и их преимуществами:

Технологии	Преимущества
A. Гидропоника	1. Сокращение использования воды и удобрений.
B. Системы капельного полива	2. Увеличение урожайности и ускорение роста.
C. Агрономические исследования	3. Позволяет адаптировать технологии под конкретные условия.
D. Использование биопрепаратов болезням.	4. Устойчивость к вредителям и

Задания открытого типа

1. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?
2. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Минеральные удобрения получают из природных ископаемых и азота воздуха. Промышленность выпускает их в виде гранул размером:
А) 1…5 мм
Б)3…. 6 мм
В) 4…10 мм
Г) 2…15 мм

2. Слежавшиеся удобрения перед употреблением необходимо измельчить и просеять. Размер частиц после измельчения должен быть не более:
А)8 мм
Б) 10 мм
В)15 мм
Г) 5 мм

3. Какой тип системы охлаждения используется в двигателе КАМАЗ?
а) закрытая,
б) принудительная,
в) жидкостная,
г) все ответы верные.

Задания на установление последовательности

1.Укажите правильную последовательность процесс запуска ДВС трактора:
А) Установить переключатель ручного газа на максимальное значение
Б) Вставить ключ в замок зажигания, повернуть его
В) До упора выжать сцепление
Г) Убрать стояночный тормоз
Д) Перевести ручку КПП в положение «нейтраль»

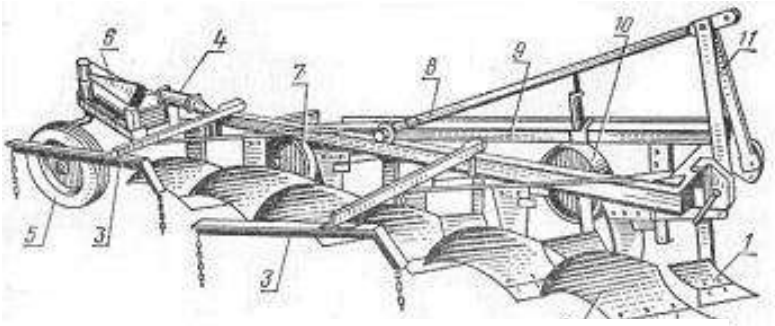
1. Укажите правильную последовательность контрольного осмотра машины:
А) Двигатель
Б) Кабина
В) Рама

Г) Внешний вид
2. Укажите правильную последовательность остановки трактора:
А) отпустить педаль сцепления
Б) полностью выжать педаль сцепления
В) уменьшить обороты двигателя
Г) установить рычаг переключения КП в нейтральное положение
Д) остановить трактор с помощью рабочих тормозов;
Е) включить стояночный тормоз.

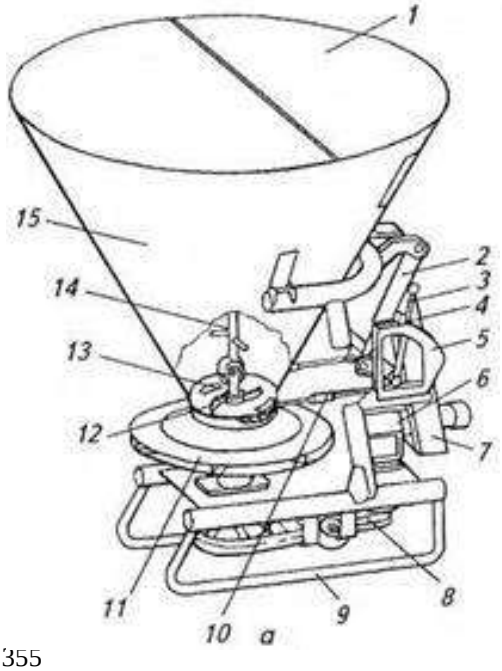
Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие:
1) Свободный радиус колеса;
2) Статический радиус колеса;
3) Динамический радиус колеса;
4) Кинематический радиус колеса;

А) расстояние от оси неподвижного колеса, нагруженного нормальной нагрузкой, до плоскости опоры;
Б) радиус беговой дорожки колеса, свободного от внешней нагрузки;
В) радиус условного колеса с жестким ободом, катящегося с такими же, как у действительного колеса угловой и поступательной скоростями;
Г) расстояние от оси движущегося колеса до точки приложения результирующей реакций почвы, действующих на колесо.

2. Установите соответствие:
А) корпус
Б) предплужник
В) опорное колесо
Г) навеска



3. Установите соответствия:
А) Гидроцилиндр
Б) Редуктор
В) Рама
Г) Рукоятка
Д) Крышка бункера



Задания открытого типа

1.Содержат вещество растительного или животного происхождения. К ним относятся: навоз (твёрдый перепревший, жидкий и полужидкий), навозная жижа, торф, компосты, растительная масса, заделываемая в почву….

2. Предназначена для передачи крутящего момента от ВОМ трактора к рабочим органам погрузчика. Она состоит из **двух** конических редукторов, промежуточных карданных и соединительных валов, **двух** цилиндрических редукторов привода очистителя и цепных контуров……..

3.Выравнивание обрабатываемой поверхности почвы, разбиваются комки и корка, которая препятствует влагообмену в почве. Этот агрегат называется…….

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Зазор — это такой способ соединения деталей, при котором ...

А) Размер вала больше размеров отверстия

Б) Размер отверстия больше размеров вала

В) Наименьший размер отверстия может быть равен наименьшему размеру вала

Г) Поле допуска вала на схеме полей допусков находится над полем допуска отверстия

Задания на установление последовательности

1.Укажите правильную последовательность эксплуатации микрометра:

А) Путем вращения барабана винт слегка придавливает деталь к пятке.

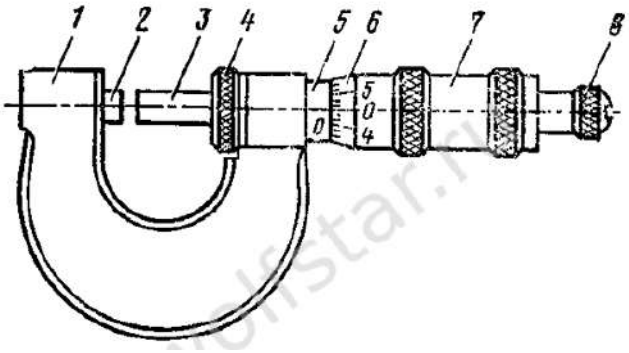
Б) Результат зафиксировать зажимом

В) Провести снятие измерений

Г) Поместить деталь между пяткой и зажимным винтом.

Задания на установление соответствия

1. Установить правильные положения на рисунке:



А) микрометрический винт

Б) трещотка

В) барабан

Г) скоба

Д) нониус

Задания открытого типа

1. Специально оформленный образец вещества или материала с метрологическими аттестованными значениями некоторых свойств-….

МДК.02.01 Защита растений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Одним из способов оздоровления посевного и посадочного материала является ….
А. Проращивание
Б. Проветривание
В. Протравливание
Г. Просушивание

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильном порядке вазы вегетации зерновых культур
А. Кущение
Б. Всходы
В. Выход в трубку
Г. Колошение
Д. Цветение
Е. Созревание

Задания на установление соответствия

1. Установите последовательность количественных характеристик фазового состояния вредной популяции:

1.Фаза депрессии	А. Популяция остаётся в рамках резерваций.
2.Фаза расселения (подъем численности)	Б. Размножение затухает, смертность возрастает и по причине усиления биотического воздействия (энтомофаги, патогены).
3.Фаза массового размножения	В. Популяция малочисленна и сохраняется только в местах резервации.
4. Фаза пик численности	Г. Расширяется ареал заселения, повышается жизнеспособность, интенсивность размножения. Внутривидовые и межвидовые отношения не ограничивают роста численности.
5.Фаза спад численности (депрессия)	Д. У популяции наступает интенсивное размножение, расселение и увеличивается численность вида.

Задания открытого типа

1.Бабочка этого многоядного вредителя летает только ночью – это_____

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях:
   а) В раскрытии шнура
   б) В разделении песка и глины в воде
   в) В растирании комочков почвы пальцами
   г) В просеивании почвы через сита

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность расположения почвенных горизонтов от верхних горизонтов к нижним:
   1) B2
   2) AB
   3) Anax
   4) BC
   5) C

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами веществ, которые придают почве тот или иной цвет:

1. Гумусовые вещества	А.Черная, темно-коричневая
2. Соединение железа (III)	Б. Белая, белесая
3. Соединение железа (II)	В. Красная, оранжевая, желтая
4. Карбонаты	Г. Сизая, голубоватая

Задания открытого типа

1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор- это

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из следующих факторов НЕ является биотическим при анализе условий роста растений?
- A) Наличие питательных веществ в почве
- B) Температура окружающей среды
- C) Влияние конкурирующих видов
- D) Деятельность вредителей

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений, а также разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Этапы:

1. Сбор данных о росте и развитии растений.
2. Анализ собранных данных и выявление закономерностей.
3. Разработка предложений по улучшению технологических процессов.
4. Проведение экспериментов для проверки гипотез.
5. Оценка эффективности предложенных изменений.
6. Мониторинг результатов и корректировка рекомендаций.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между этапами анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений, и предложениями по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Этапы	Предложения
1. Сбор данных о росте и развитии растений.	А. Внедрение новых систем орошения для повышения урожайности.
2. Обработка собранных данных с	В. Использование биостимуляторов для

использованием статистических методов.	ускорения роста растений.
3. Анализ факторов, влияющих на развитие растений.	C. Регулирование светового режима для оптимизации фотосинтеза.
4. Оценка эффективности существующих технологических процессов.	D. Проведение регулярного мониторинга состояния растений.
5. Разработка рекомендаций по улучшению условий роста.	E. Оптимизация состава удобрений для повышения питательной ценности почвы.

Задания открытого типа
1. В какой прием вносятся труднорастворимые фосфорные удобрения

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов
1. Богатые крахмалом какие культуры?
а) эфиромасличные культуры
б) бобовые культуры
в) масличные культуры
г) хлебные злаки

Задания на установление последовательности
1. Укажите последовательность обработки моркови
А) Мойка, очистка
Б) Калибровка
В) Мойка, нарезка
Г) Сортировка

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между терминами

1. Клейковина	а) характеризуется массой 1 литра зерна в гр.
2. Натура зерна	б) однородность партий зерна по его крупности
	в) нерастворимая в воде часть белков группы проламинов и глютелинов, от наличия которых зависит газоудерживающая способность теста, а следовательно объем и пористость хлеба

Задания открытого типа
1.Органолептическое исследование-это?

МДК.03.01 Технология выполнения работ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1.При разработке норм труда руководствуются следующими принципами:…и:
1. техническое обоснование норм
2. экономическое обоснование норм
3. психофизиологическое обоснование норм

4. иррациональное обоснование норм

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность внесения удобрений в течение периода вегетации

1. Аммиачная селитра
2. Мочевина (карбамид)
3. Диаммофоска
4. Нитроаммофоска (азофоска)

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

1) М8	А) Очень рослые
2) М12	Б) Полукарликовые
3) М26	В) Карликовые

Задания открытого типа

1.Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____в годичном цикле развития растений

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие рабочие органы имеют отношение к зерноуборочному комбайну «Вектор-410»?

а) питающее устройство
б) ротор
в) мотовило
г) силосопровод

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность первичной обработке картофеля?

1.очистку
2. мытье
3. дочистку
4. сортировку

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие**

1. ленточный транспортер	А. перемещает груз посредством движения закольцованной цепи
2. цепной транспортер	Б. это разновидность конвейера ленточного типа, у которого лента выполняет функции грузонесущего органа, а тяговым органом служат стальные канаты
	В. транспортирующее устройство непрерывного действия с рабочим органом в виде ленты

Задания открытого типа

1. Какие органы «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружено свободное зерно?