Министерство науки и высшего образования

Министерство образования Липецкой области

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 35.02.05 Агрономия

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
агроном

Одобрено на заседании ученого совета:	протокол № 11 от 29.04.2026 г.
	приказ № 143 от 28.05.2026 г.
Утверждено Приказом *ЕГУ им. И.А. Бунина*	_____ / _____ / подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Агрофирма Елецкий»

Р.А. Стрекалов

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности 35.02.05 Агрономия среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия».

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:
ООО «Агорофирма Елецкий»
ООО «ПЕТЭКСПЕРТ»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *10*

4.3. Матрица компетенций выпускника *20*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **30**

5.1. Учебный план *30*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *32*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *32*

5.4. Календарный учебный график *33*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *35*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *35*

5.7. Практическая подготовка *35*

5.8. Государственная итоговая аттестация *36*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **36**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *36*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *36*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *37*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *37*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 №444 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1554;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 года N 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
Др – другие формы отчетности
ДЭ – демонстрационный экзамен;
З – зачет;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
ПЦ – профессиональный цикл;
ПП– производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
Э - экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»	
Квалификация (-и) выпускника	агроном	
в т.ч. дополнительные квалификации	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	
Направленности (при наличии)	не предусмотрена	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4710**	**3213**
Общеобразовательная подготовка	**1476**	**226**
ОГСЭ, ЕН	743	120
общепрофессиональный цикл	1049	651
профессиональный цикл	2456	1997
в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная (по профилю специальности)	1080 540 396 144	1080 540 396 144

Вариативная часть образовательной программы	**1230**	**861**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1056	**734**
ОП.7 Информационные технологии в профессиональной деятельности	70	60
ОП.8 Охрана труда	86	46
ОП.10 Применение технологий цифрового земледелия	120	56
ОП.12 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	144	90
ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего	636	482
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**213**	*36*
Всего	**5940**	**4074**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П*:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.017 Агроном	Приказ Минтруда России от 20.09.2021 №644н	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	A/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
				A/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
2	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 июня 2014 года N 362н	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	A/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
				A/05.3 Выполнение

				механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
				А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего, должности служащего	ПМ.03 Освоение профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	**Навыки:**
		подготовки планов-графиков выполнения полевых работ
		Умения:
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве
		пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве
		устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
		Знания:

		правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве
		правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	**Навыки:**
		разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ.
		Умения:
		определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
		определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт
		Знания:
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	**Навыки:**
		инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
		Умения:
		выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению
		Знания:
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте

		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	**Навыки:**
		осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
		Умения:
		устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия
		Знания:
		требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами
		методы контроля качества технологических операций в растениеводстве
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	**Навыки:**
		устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		Умения:
		пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций
		Знания:
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	**Навыки:**
		проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
		Умения:
		осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических

		операций
		Знания:
		способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	**Навыки:**
		подготовки информации для составления первичной отчетности
		Умения:
		пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ
		Знания:
		правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ
	ПК 1.8. Использовать геоинформационные системы в агропромышленном комплексе	**Навыки:**
		применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов
		Умения:
		использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов
		Знания:
		возможность применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	**Навыки:**
		составления программ контроля развития растений в течение вегетации
		Умения:
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений
		выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
		определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации
		Знания:

		правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	**Навыки:**
		установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
		Умения:
		определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков
		Знания:
		фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
		методику фенологических наблюдений за растениями
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	**Навыки:**
		применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
		Умения:
		использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов
		Знания:
		визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
		методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	**Навыки:**
		определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
		Умения:
		идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам

		определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
		Знания:
		морфологические признаки культурных и сорных растений
		методы определения засоренности посевов
		методы учета сорняков
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	**Навыки:**
		определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей
		Умения:
		идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
		Знания:
		вредителей сельскохозяйственных культур
		признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями
		методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней	**Навыки:**
		проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.
		Умения:
		идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
		определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
		Знания:
		болезни сельскохозяйственных культур
		признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
		методы учета болезней сельскохозяйственных культур
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	**Навыки:**
		проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений

		Умения:
		пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
		Знания:
		методы почвенной и растительной диагностики питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	**Навыки:**
		определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
		Умения:
		производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
		определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании
		Знания:
		биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании
		фазы развития растений, в которые производится уборка
		методы определения готовности культур к уборке
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	**Навыки:**
		проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
		ведения электронной базы данных истории полей
		Умения:
		выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней
		среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
		пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей
		Знания:
		способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
		правила ведения электронной базы данных истории полей
Освоение видов работ	ПК 3.1. Выполнять работы по	**Навыки:**

по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов
		выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
		Умения:
		самостоятельно выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве
		выявлять несложные неисправности тракторов и сельскохозяйственных машин, зерновых и специальных комбайнов и самостоятельно выполнять работы по их устранению
		Знания:
		требования техники безопасности и правила пожарной безопасности при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах;
		технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
		производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур
	ПК 3.2. Выполнять операции по комплектованию и регулировки сельскохозяйственных агрегатов, техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	**Навыки:**
		выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий;
		выполнения разборочносборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
		установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы
		устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		ведения документации установленного образца

		Умения:
		комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат
		комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
		подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		использовать инструмент и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники
		определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники, исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		Знания:
		технологию обработки почвы
		конструктивные особенности и назначение сельскохозяйственного оборудования
		марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий
		нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий
		технологии производства продукции растениеводства
		технические и технологические регулировки машин
		основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения

		перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
	ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами	**Навыки:**
		управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами
		выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
		Умения:
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве
		выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами
		выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов
		перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза
		выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания
		выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению
		под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения тракторов, сельскохозяйственной техники
		оформлять первичную документацию
		Знания:
		устройство, принцип действия и технические характеристики основных

		марок тракторов и сельскохозяйственных машин
		мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве
		правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами
		методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ
		пути и средства повышения плодородия почв
		средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов тракторном прицепе
		содержание и правила оформления первичной документации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими
		ПК 1.2 Выполнять			

	возделывания сельскохозяйственных культур	разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад		сельскохозяйственных культур	картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий			
		ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве			
		ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков			
		ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации			

		технологических операций			
		ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности			
		ПК 1.8 Использовать геоинформационные системы в агропромышленном комплексе			
	ВД 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации			A/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений			
		ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой			

		всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур			
		ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов			
		ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей			
		ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней			
		ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную			

		диагностику питания растений			
		ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании			
		ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве			
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 3.1 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями

		ПК 3.2 Выполнять операции по комплектованию и регулировки сельскохозяйственных агрегатов, техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования		поддержанием технического состояния средств механизации	A/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
					A/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
					A/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
					A/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
					A/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
					A/08.3 Выполнение мелиоративных работ

					А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным
					А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
		ПК 3.3 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственным и машинами			А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
					А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче - смазочными материалами

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 35.02.05 Агрономия:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3

СО. Среднее общее образование																															
ОУП	**Обязательные учебные предметы**	О	О								О																				
ОУП.01	Русский язык																														
ОУП.02	Литература																														
ОУП.03	Математика																														
ОУП.04	Иностранный язык																														
ОУП.05	Информатика																														
ОУП.06	Физика																														
ОУП.07	Химия																														
ОУП.08	Биология																														
ОУП.09	История																														
ОУП.10	Обществознание																														
ОУП.11	География																														
ОУП.12	Физическая культура																														
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины																														
ОУП.14	Индивидуальный проект по предмету "Биология"																														
ДУП	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**	О	О								О																				
ДУП.01	Основы проектной деятельности																														
ДУП.02	Введение в профессию "Агроном"	О	О								О																				
КВ	**Курсы по выбору**																														
КВ.01	Родной язык																														
КВ.02	Родная литература																														
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																															
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	О		О	О	О	О		О	О																					
ОГСЭ.01	Основы философии	О				О	О																								
ОГСЭ.02	История					О	О																								
ОГСЭ.03	Психология общения			О	О																										
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																					
ОГСЭ.05	Физическая культура				О				О																						
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	О		О				О														О	О	О	О	О					
ЕН.01	Экологические основы природопользования							О															О	О							
ЕН.02	Основы аналитической химии																					О	О	О	О	О					
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	О		О																											
ОП	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О			О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О			
ОП.01	Ботаника и физиология растений																		О		О	О				О	О			
ОП.02	Основы агрономии										О			О					О	О	О				О	О	О			
ОП.03	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	О																								О	О			
ОП.04	Микробиология, санитария и																					О			О	О					

	гигиена																														
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности						О						О																		
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества													О	О						О					О	О			
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О															О												
ОП.08	Охрана труда							О								О														
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности						О	О	О																						
ОП.10	Применение технологий цифрового земледелия		О														О	О												
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности			О																							О			
ОП.12	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства													О	О	О														
ПЦ	**Профессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства										О	О	О	О	О	О	О													
МДК.01.02	Технология производства продукции растениеводства										О	О	О	О	О	О	О													
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства										О	О	О	О	О	О	О													
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации										О	О	О	О	О	О	О													
УП.01.01	Учебная практика (ознакомление с организацией работы растениеводческих бригад)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О													
ПП.01.01	Производственная практика (организация работы растениеводческих бригад)										О	О	О	О	О	О	О													
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю																														
ПМ.02	**Контроль процесса развития растений в течении вегетации**	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О			
МДК.02.01	Защита растений																		О	О	О	О	О	О	О	О	О			
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве																		О	О	О	О	О	О	О	О	О			
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство																		О	О	О	О	О	О	О	О	О			

	плодородия почв																												
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства																		О	О	О	О	О	О	О	О	О			
УП.02.01	Учебная практика (знакомство с основами контроля развития растений)	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О			
ПП.02.01	Производственная практика (применение навыков агрохимического обслуживания сельскохозяйственного производства)																		О	О	О	О	О	О	О	О	О			
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю																													
ПМ.03	**Освоение профессии рабочего, должности служащего**																											О	О	О
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства																											О	О	О
УП.03.01	Учебная практика (знакомство с основами работы тракториста-машиниста)																											О	О	О
ПП.03.01	Производственная практика (применение навыков работы тракториста-машиниста)																											О	О	О
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю																													
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			
ГИА	**Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О			
ГИА	Проведение демонстрационного экзамена	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУП	**Обязательные учебные предметы**		1254	148	1143			39	72	890	364	544	710						
ОУП.01	Русский язык	Э	96	4	78				18	78	18	34	62						
ОУП.02	Литература	Зо	51		51					51		51							
ОУП.03	Математика	Э	96	2	78				18	78	18	34	62						
ОУП.04	Иностранный язык	Зо	78	4	78					78		34	44						
ОУП.05	Информатика	Зо	78		78					61	17	34	44						
ОУП.06	Физика	Зо	78	39	78					78		34	44						
ОУП.07	Химия	Э	208	95	190				18	83	125	102	106						
ОУП.08	Биология	Э	242	2	224				18	95	147	136	106						
ОУП.09	История	Зо	78	2	78					78		34	44						
ОУП.10	Обществознание	Зо	44		44					44			44						
ОУП.11	География	Зо	44		44					44			44						
ОУП.12	Физическая культура	З	78		78					78		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Зо	44		44					44			44						
ОУП.14	Индивидуальный проект по предмету "Биология"	Др	39					39			39	17	22						
ДУП	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**		**156**	**78**	**156**						**156**	**68**	**88**						
ДУП.01	Основы проектной деятельности	Др	39	22	39						39	17	22						
ДУП.02	Введение в профессию "Агроном"	Зо	117	56	117						117	51	66						
КВ	**Курсы по выбору**		66		66						66		66						
КВ.01	Родной язык																		
КВ.02	Родная литература	Зо	66		66						66		66						
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**		**4464**	**2716**	**3518**			**730**	**216**	**3166**	**1298**			**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		468	54	388			80		468				165	160	61	82		
ОГСЭ.01	Основы философии	Зо	84	2	64			20		84					84				
ОГСЭ.02	История	Зо	68	2	48			20		68				68					
ОГСЭ.03	Психология общения	Зо	47	2	36			11		47				47					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Зо	143	24	120			23		143				26	40	35	42		
ОГСЭ.05	Физическая культура	Зо, З	126	24	120			6		126				24	36	26	40		
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**335**	**66**	**221**			**69**	**45**	**233**	**102**				**87**	**70**		**110**	**68**
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Э	68	20	41			15	12	56	12								68
ЕН.02	Основы аналитической химии	Э	157	26	114			22	21	97	60				87	70			

ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Э	110	20	66			32	12	80	30							110	
ОП	**Общепрофессиональный цикл**		**1039**	**629**	**820**			**171**	**48**	**619**	**420**			**149**	**68**	**124**	**396**	**235**	**67**
ОП.01	Ботаника и физиология растений	Э	63	36	50			4	9	63				63					
ОП.02	Основы агрономии	Э	86	59	74			3	9	86				86					
ОП.03	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	Э	98	72	80			12	6	98							98		
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	Зо	52	32	40			12		52							52		
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	Зо	67	28	52			15		67									67
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Э	70	36	48			10	12	70						70			
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зо	70	60	60			10			70						70		
ОП.08	Охрана труда	Др	86	46	80			6			86						86		
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Зо	68	36	64			4		68					68				
ОП.10	Применение технологий цифрового земледелия	Э	120	56	64			44	12		120							120	
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	Зо	115	78	80			35		115								115	
ОП.12	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Зо	144	90	128			16			144					54	90		
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**2406**	**1967**	**1873**	**1864**	**12**	**410**	**123**	**1630**	**776**			**298**	**549**	**357**	**422**	**267**	**513**
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**		**847**	**705**	**693**	**396**	**12**	**109**	**45**	**707**	**140**			**298**	**549**				
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Э	94	63	72			13	9	94				94					
МДК.01.02	Технология производства продукции растениеводства	Э, КР	60	43	49		12	2	9	60				60					
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Э	153	102	96			48	9	53	100				153				
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	Э	132	95	80			43	9	92	40				132				
УП.01.01	Учебная практика (ознакомление с организацией работы растениеводческих бригад)	Зо	288	288	288	288				288				144	144				
ПП.01.01	Производственная практика (организация работы растениеводческих бригад)	Зо	108	108	108	108				108					108				
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	Э	12	6				3	9	12					12				
ПМ.02	**Контроль процесса развития растений в течении вегетации**		**779**	**636**	**652**	**288**		**85**	**42**	**779**						**357**	**422**		
МДК.02.01	Защита растений	Э	115	83	82			27	6	115							115		
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве	Э	119	85	86			21	12	119						119			
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	Э	74	57	62			6	6	74							74		
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Э	174	119	134			31	9	174						94	80		
УП.02.01	Учебная практика (знакомство с основами контроля развития растений)	Зо	144	144	144	144				144						144			

ПП.02.01	Производственная практика (применение навыков агрохимического обслуживания сельскохозяйственного производства)	Зо	144	144	144	144				144							144		
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	Э	9	4					9	9							9		
ПМ.03	**Освоение профессии рабочего, должности служащего**		**636**	**482**	**384**	**328**		**216**	**36**		**636**							**267**	**369**
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Э	366	224	200			142	24		366							159	207
УП.03.01	Учебная практика (знакомство с основами работы тракториста-машиниста)	Зо	108	108	80	80		28			108							108	
ПП.03.01	Производственная практика (применение навыков работы тракториста-машиниста)	Зо	144	144	104	104		40			144								144
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	Э	18	6				6	12		18								18
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	Зо	144	144	144	144				144									144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен**		**216**		**216**					**216**									**216**
ГИА	Проведение демонстрационного экзамена		216		216					216									216
	Итого:		**5940**	**2606**	**4941**	**1082**	**12**	**711**	**195**	**4119**	**1319**								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	70	**ПОП-П/работодатель**	ООО «Агорофирма Елецкий»
2.	ОП.08 Охрана труда	86	**ПОП-П/работодатель**	ООО «Агорофирма Елецкий»
3.	ОП.10 Применение технологий цифрового земледелия	120	**ПОП-П/работодатель**	ООО «Агорофирма Елецкий»
4.	ОП.12 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	144	**ПОП-П/работодатель**	ООО «Агорофирма Елецкий»
5.	ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего	636	**ПОП-П/работодатель**	ООО «Агорофирма Елецкий»
	Итого	1056		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика (ознакомление с организацией работы растениеводческих бригад)	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, ознакомительная практика	288	34	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
2.	Производственная практика (организация работы растениеводческих бригад)	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, технологическая практика	108	4	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
3.	Учебная практика (знакомство с основами контроля развития растений)	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации, фенологическая практика	144	5	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
4.	Производственная практика (применение навыков агрохимического обслуживания сельскохозяйственного производства)	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации, практика по получению навыков ухода за растениями	144	6	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
5.	Учебная практика (знакомство с основами работы тракториста-машиниста)	ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего, техническая практика	108	7	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
6.	Производственная практика (применение навыков работы тракториста-машиниста)	ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего, практика по получению навыков выполнения сельскохозяйственных работ на машинно-тракторных агрегатах	144	8	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном
7.	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	144	8	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Агроном

5.4. Календарный учебный график

курс	Сентябрь				пн	Октябрь				пн	Ноябрь				Декабрь				пн	Январь		пн	Февраль				пн	Март					пн	Апрель				пн	Май				Июнь				пн	Июль				пн	Август				Всего, ак.ч
	Порядковые номера недель учебного года																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	У	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	У	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	У	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1512
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	28	1008	12	432	16	576	2	72	1	36	1	36	11	396	4	4	7	252	-	-	11	1476
3 курс	32	1152	12	432	20	720	2	72	1	36	1	36	8	288	4	4	4	144	-	-	10	1512
4 курс	22	792	13	468	9	324	2	72	1	36	1	36	11	396	3	3	8	288	6	216	2	1476
Всего	121	4356	54	1944	67	2412	8	288	3	108	5	180	30	1080	11	11	19	684	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

У – практики (рассредоточенная);

К – каникулы;

У – практики (36 ак.ч. в неделю);

П – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

Г –государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения и примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Экологических основ природопользования;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Лаборатории:

- Технологии производства продукции растениеводства;
- Агрометеорологии и сельскохозяйственной мелиорации;
- Семеноводства с основами селекции;
- Аналитической химии;
- Метеорологии;
- Микробиологии, санитарии и гигиены;
- Ботаники и физиологии растений;
- Агрономии;
- Электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- Метрологии, стандартизации и подтверждения качества агрохимии;
- Защиты растений;
- Технологии хранения и переработки продукции растениеводства.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Применение технологий цифрового земледелия).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Стрекалов Роман Александрович	ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ»	Генеральный директор	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В соответствии с величиной составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей с учетом отраслевых корректирующих коэффициентов и порядка их применения предварительная стоимость обучения на 2026/2027 учебный год для 1 курса стоимостной группы № 2 составляет 102 000, 00 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»…….....2

«ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИИ ВЕГЕТАЦИИ»….42

«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»…….…..86

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать	роль физической культуры	

	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве; пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве; устанавливать последовательность и календарные сроки проведения	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве; технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;	подготовки планов-графиков выполнения полевых работ

	технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	
ПК 1.2	определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ.
ПК 1.3	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.	инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
ПК 1.4	устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации	проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и

	посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	технологических операций	посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
ПК 1.7	пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	подготовки информации для составления первичной отчетности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	285	303
Курсовая работа (проект)	12	
Самостоятельная работа	109	
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	*288*	
производственная	*108*	
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01 Экзамен по модулю	9	6
Контроль	36	
Всего	**847**	**396**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Контроль	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	**94**	**63**	**94**	**72**	**-**	**13**	**9**		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	МДК.01.02 Технология производства продукции растениеводства	**60**	**43**	**60**	**37**	**12**	**2**	**9**		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	**153**	**102**	**153**	**96**		**48**	**9**		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	**132**	**95**	**132**	**80**		**43**	**9**		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	УП.01.01 Учебная практика	**288**	**288**						**288**	
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	ПП.01.01 Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**12**	**6**	**12**			**3**	**9**		
	Всего:	**847**	**705**	**439**	**285**	**12**	**109**	**45**	**288**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		**94/63**	
МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		**94/63**	
Тема 1.1 Предмет агрометеорологии	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Агрометеорологические и агроклиматические условия и факторы.	6/5	
	Методы агрометеорологических исследований.		
	Основные задачи агрометеорологии в оперативном обеспечении сельскохозяйственного производства		
	Практические занятия		
	Организация и работа метеорологических станций и постов.	6	
	Метеоприборы и методы наблюдения. Основные метеорологические величины		
	Измерение атмосферного давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать требования к метеорологическим приборам, метеорологической площадке	2	
	Изучить классификацию метеоспутников	1	
Тема 1.2 Солнечная радиация. Её значение в сельскохозяйственном производстве	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Виды потоков солнечной радиации, её виды и спектральный состав.	6/5	
	Методы измерения составляющих радиационного баланса		
	Фотосинтетически активная радиация (ФАР)		
	Пути более полного использования солнечной радиации в сельском хозяйстве		
	Практические занятия		
	Различные методы борьбы с болезнями и вредителями растений (агротехнологический, химический и биологический).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить реферат: «Влияние солнечной энергии на рост и развитие сельскохозяйственных растений»	2	
Тема 1.3 Тепловой режим	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

почвы и воздуха	Тепловые свойства почвы	6/5	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Методы измерения температуры почвы и методы воздействия на неё для целей сельского хозяйства		
	Суточный и годовой ход температуры почвы		
	Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности, снежного покрова и обработки почвы		
	Практические занятия		
	Измерение температуры почвы и воздуха	6	
	Влияние температуры почвы на сроки проведения полевых работ, рост и развитие культурных растений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить реферат: «Характеристика приборов для измерения и регистрации температуры воздуха и почвы»	2	
Тема 1.4 Водный режим почвы и воздуха	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Характеристики влажности воздуха и почвы и методы их измерений	6/5	
	Осадки, методы измерения осадков		
	Испарение с поверхности почвы, воды и растений. Методы его измерения		
	Водный баланс поля		
	Практические занятия		
	Нормативные показатели потребности растений во влаге и методы регулирования водного режима почвы	6	
	Осадки. Снежный покров		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Влияние осадков на водный баланс поля	2	
Тема 1.5 Погода. Ветер. Перемещение воздушных масс и их трансформация	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Газовый состав атмосферного воздуха, загрязнение воздуха и меры борьбы с ним	6/4	
	Причины возникновения ветра, методы измерения его скорости и направления. Роза ветров и её учёт в сельскохозяйственном производстве		
	Периодические и непериодические изменения погоды		
	Особенности погоды в разных барических системах, синоптическая карта		
	Практические занятия		

	Использование различных прогнозов погоды в практике сельского хозяйства	6	
	Ветер		
	Неблагоприятные метеорологические явления для сельского хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Способы борьбы с неблагоприятными метеорологическими явлениями, применяемые в сельскохозяйственном производстве	2	
Тема 1.6 Климат. Сельскохозяйственная оценка климата. Современные изменения климата	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Классификация климатов, климатообразующие факторы	6/3	
	Сельскохозяйственная оценка климата. Агроклиматическое районирование		
	Микроклимат, фитоклимат, климат почвы		
	Практические занятия		
	Составление агроклиматической характеристики конкретного хозяйства или района	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить агроклиматическую характеристику Елецкого района	2	
Раздел 2 Технология производства продукции растениеводства		**60/43**	
МДК.01.02 Технология производства продукции растениеводства		**60/43**	
Подраздел 1 Теоретические основы производства продукции растениеводства			
Тема 2.1.1 Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Технологии и технологические схемы	4/10	
	Программирование урожаев		
	Семеноведение		
	Практические занятия		
	Определение качества семян.	5	
	Определение всхожести, энергии прорастания семян.		
	Определение заселенности семян вредителями, зараженности болезнями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определить норму высева семян озимой пшеницы		
	Определить норму высева семян подсолнечника		
Подраздел 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания			
Тема 2.2.1 Зерновые и пропашные культуры	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Хлеба 1 и 2 группы. Технологии возделывания зерновых хлебов.	2/10	

	Крупяные культуры.		ПК 1.7
	Зерновые бобовые культуры		
	Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов		
	Практические занятия		
	Морфологическая и биологическая характеристика озимых зерновых культур.	5	
	Морфологическая и биологическая характеристика яровых зерновых культур		
	Морфологическая и биологическая характеристика зернобобовых культур		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить технологическую схему возделывания ячменя		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2.2 Кормовые культуры. Производство кормов на пашне и природных кормовых угодьях	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Кормовые культуры для производства сочных кормов	2/10	
	Кормовые травы		
	Суточный и годовой ход температуры почвы		
	Основные типы природных сенокосов и пастбищ		
	Практические занятия		
	Морфологическая и биологическая характеристика кормовых злаковых трав.	5	
	Морфологическая и биологическая характеристика кормовых бобовых трав.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить технологическую схему возделывания люпина белого		
Тема 2.2.3 Технология возделывания овощных культур	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Значение овощей в жизни человека	2/10	
	Размножение овощных культур		
	Производство овощных культур в открытом грунте. Капустные овощные культуры		
	Овощеводство защищенного грунта		
	Практические занятия		
	Морфологическая и биологическая характеристика овощных культур.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить технологическую схему возделывания капусты		

	белокочанной		
Тема 3.2 Санитарные правила и нормы. Приемы снижения поступления пестицидов в ОС	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Значение и классификация ягодных культур	2/8	
	Закономерности роста, развития и плодоношения плодовых культур		
	Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур		
	Закладка плодового сада, уход за насаждениями и технология производства плодов		
	Практические занятия		
	Морфологическая и биологическая характеристика плодовых культур.	5	
	Морфологическая и биологическая характеристика ягодных культур.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить технологическую схему возделывания земляники		
Раздел 3 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		**153/102**	
МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		**153/102**	
Тема 3.1 Теоретические основы селекции и семеноводства	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукъяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Симиренко, М.А. Лисавенко и др. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной	4/4	

	обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта. Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растении. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых и ягодных культур.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе Анализ районированных сортов картофеля в регионе. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры. Сущность генной и клеточной инженерии, особенности использования, перспективы применения ГМО		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить реферат «Техника культивирования in vitro» Достижения и проблемы мутантной селекции	6	
Тема 3.2 Основы селекции полевых культур	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к	4/4	

	болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям Экологическое районирование семеноводства Методы снижения потерь при уборке Центры происхождения наиболее важных с/х культур	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад «Методы половинок и контролируемого переопыления»	6	
Тема 3.3 Методика и техника селекционного процесса	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в	4/5	

	отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале. Мутагенез в селекции растении. Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции. Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Сомаклональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорта-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений. Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах.		

	Организация и техника селекционного процесса Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса. Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное. Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание. Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания. Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала. Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцидов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного	8	

	процесса. Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы Виды селекционных посевов, питомники сортоиспытания и селекционные размножения Методика определения качества семян.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад «Методы биотехнологии в практической селекции и задачи, решаемые с их помощью».	6	
Тема 3.4 Техника полевых работ	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическая гибридизация Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ биотехнологических методов селекции сельскохозяйственных растений Семеноводство в защищенном грунте	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян.	6	
Тема 3.5 Семеноводство полевых культур	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве». Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Семеноводство зерновых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство зернобобовых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в	4/5	

	государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. кондиционным семенам. Семеноводство льна-долгунца. Организация семеноводства льна-долгунца. Первичное и вторичное Семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение важнейших видов и разновидностей основных зерновых культур. Сортовые признаки. Определение важнейших видов и разновидностей зернобобовых культур. Сортовые признаки зернобобовых культур. Определение районированных сортов картофеля и корнеплодов по сортовым признакам	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить реферат: «Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними»	6	
Тема 3.6. Организация семеноводства на промышленной основе	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства на предприятиях. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного	4/5	

	материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов. Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные сельскохозяйственные культуры по площадям и средней урожайности.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение домашнего задания по определению площади под семеноводческие посевы с учетом плана-задания	6	
Тема 3.7. Технологии производства семян	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.	4/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Расчет норм высева для пропашных культур	6	
Тема 3.8. Сортовой и	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

семенной контроль полевых культур	Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений	4/5	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа. Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации. Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями. Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян. Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Написать реферат по теме «Методика проведения апробации на семенных посевах кукурузы»	6	
Раздел 4 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		**132/95**	
МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		**132/95**	
Тема 4.1 Научные основы организации сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Теоретические основы управления производством. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении. Управление организациями различных организационно-правовых форм. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими. Функции и организационная структура управления. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	6/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Законы развития управления. Классификация функций управления	8/5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить реферат на тему «Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве»	12/12	
Тема 4.2 Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.	8/5	

	Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения Решение производственных ситуаций. Принятие решений. Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра.	10/5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад на тему «Правила этикета при ведении деловых переговоров»	13/12	
Тема 4.3 Экономические аспекты управления структурным подразделением	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в,	6/5	

	сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде. Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия. Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций. Составление различных документов по структурному подразделению. Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения	10/5	

	скрещивания, технических данных селекционного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад на тему «Формы и виды отчетности по учету рабочего времени»	14/12	
Тема 4.4 Система ведения хозяйства	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия. Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня.	10/4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Спроектировать организационную структуру предприятия по заданию преподавателя	12/12	
Тема 4.5 Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	**Содержание учебного материала**		
	Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий. Годовой план производственно-финансовой деятельности	6/5	

	сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования. Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем. Оперативное планирование. Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года. Разработка целевых программ по заданным направлениям Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида.	10/5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить бизнес проект сельскохозяйственного предприятия	12/10	
Курсовая работа (проект)		**12**	
УП.01.01 Учебная практика Вид работы: Изучение и анализ агроклиматических условий и производственных ресурсов хозяйства. Работа с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур: расчет норм удобрений, семян и топлива. Составление рабочих планов-графиков полевых работ (на весенне-летний или уборочный периоды). Разработка производственных заданий для растениеводческих бригад и распределение участков. Проведение инструктажа работников по технике безопасности и правильному выполнению агротехнических операций. Определение потребности в сельскохозяйственной технике и ее первичные технологические регулировки. Контроль качества выполнения основных технологических операций (обработка почвы, посев,		**288**	

полив, внесение удобрений, сбор урожая). Выявление и организация мер по устранению брака или нарушений агротехнологий. Заполнение первичной учетной документации (наряды на работу, агрономические журналы).		
ПП.01.01 Производственная практика Вид работы: 1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. 4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства. 5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ. 6. Разработка заданий для растениеводческих бригад. 7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий. 8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. 9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур. 10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций. 11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков. 12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. 13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. 14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ. 15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений. 16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием. 17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом. 18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.	**108**	

19. Участие в разработке должностных инструкций работников. 20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ. 21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия. 22. Сбор информации для составления первичной отчетности. 23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности 24. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях. 25. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. 26. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок. 27. Отработать все технологические операции по сеноуборке. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.		
Промежуточная аттестация **ПМ.01.Э Экзамен по модулю**	**12**	
Всего	**847**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка технологии возделывания гречихи в ООО «Чемодановский» Становлянского района Липецкой области.
2. Разработка технологии возделывания гороха в ООО "КУРСК АГРОАКТИВ"
3. Разработка технологии возделывания горчицы в ООО «ЦЧ АПК» Кантемировского района Воронежской области.
4. Разработка технологии возделывания сахарной свеклы в ООО «Агротерра» Становлянского района Липецкой области.
5. Разработка технологии возделывания подсолнечника в ООО «Елецкий» Елецкого района Липецкой области.
6. Разработка технологии возделывания ячменя в КФХ Зуева Елецкого района Липецкой области.
7. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в ООО «Трио» Елецкого района Липецкой области.
8. Разработка технологии возделывания люпина в ООО «Май» Липецкого района Липецкой области.
9. Разработка ресурсосберегающей технологии возделывания сахарной свеклы в КФХ «Митин С.Н.» Горшеченского района Курской области
10. Разработка технологии возделывания озимой пшеницы в АО «АПО Аврора» Задонского района Липецкой области

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Володина, И. А. Селекция и семеноводство полевых культур : методические указания / И. А. Володина, Е. Х. Нечаева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Власова, О. И. Обработка почвы : учебное пособие для СПО / О. И. Власова, Г. Р. Дорожко, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8445-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 13.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вольвак, С. Ф. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / С. Ф. Вольвак, Ю. В. Саенко, В. Ю. Страхов, М. В. Щербатюк. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2024. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-53457-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, Ю. Б. Общая селекция растений : учебник для вузов / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хупацария, В. С. Рубец. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-507-51155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малахова, С. Д. Основы метеорологических наблюдений : учебное пособие для СПО / С. Д. Малахова, З. С. Федорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 140 с. — ISBN 978-5-507-54368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие для СПО / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-53997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ступин, А. С. Семеноведение / А. С. Ступин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-47268-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Федотов, В. А. Растениеводство: учебник для СПО / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-507-51362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Юрчик, Е. А. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие / Е. А. Юрчик. — Минск : РИПО, 2022. — 659 с. — ISBN 978-985-895-075-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru›ozimie_chleba.html.

2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru›files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-…

3. Agronomiy.ru – Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf.

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm.

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа: http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php.

6. Поисковый каталог аграрных ресурсов «Агропоиск». Форма доступа: http://www.agropoisk.ru/.

7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства (3 семестр)

1. Основные агрометеорологические и агроклиматические факторы, влияющие на сельское хозяйство.
2. Методы агрометеорологических исследований.
3. Основные задачи агрометеорологии в оперативном обеспечении сельскохозяйственного производства.
4. Организация и работа метеорологических станций и постов.
5. Требования к метеорологическим приборам и метеорологической площадке.
6. Классификация метеоспутников.
7. Виды потоков солнечной радиации, их виды и спектральный состав.
8. Методы измерения составляющих радиационного баланса.
9. Фотосинтетически активная радиация (ФАР) и её значение для растений.
10. Пути более полного использования солнечной радиации в сельском хозяйстве.
11. Агротехнологический, химический и биологический методы борьбы с болезнями и вредителями растений.
12. Основные тепловые свойства почвы.
13. Методы измерения температуры почвы.
14. Методы воздействия на температуру почвы для целей сельского хозяйства.
15. Суточный и годовой ход температуры почвы.
16. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности, снежного покрова и обработки.
17. Влияние температуры почвы на сроки проведения полевых работ и развитие культурных растений.
18. Характеристика приборов для измерения и регистрации температуры воздуха и почвы.
19. Характеристики влажности воздуха и почвы, методы их измерений.
20. Методы измерения осадков.
21. Испарение с поверхности почвы, воды и растений, методы его измерения.
22. Водный баланс поля.
23. Нормативные показатели потребности растений во влаге и методы регулирования водного режима почвы.
24. Влияние осадков и снежного покрова на водный баланс поля.
25. Газовый состав атмосферного воздуха, загрязнение воздуха и меры борьбы с ним.
26. Причины возникновения ветра, методы измерения его скорости и направления.
27. Роза ветров и её учёт в сельскохозяйственном производстве.
28. Периодические и непериодические изменения погоды.
29. Особенности погоды в разных барических системах.
30. Использование синоптической карты в сельском хозяйстве.
31. Применение различных прогнозов погоды в практике сельского хозяйства.
32. Неблагоприятные метеорологические явления для сельского хозяйства.
33. Способы борьбы с неблагоприятными метеорологическими явлениями в сельскохозяйственном производстве.
34. Классификация климатов, климатообразующие факторы.
35. Сельскохозяйственная оценка климата и агроклиматическое районирование.
36. Микроклимат, фитоклимат, климат почвы.
37. Составление агроклиматической характеристики хозяйства или района.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.01.02 Технология производства продукции растениеводства (3 семестр)

1. Программирование урожаев и его основные принципы.

2. Показатели, учитываемые при программировании урожайности сельскохозяйственных культур.
3. Определение понятия «семеноведение» и его значение для сельского хозяйства.
4. Методы определения качества семян.
5. Разница между всхожестью и энергией прорастания семян, методы их определения.
6. Методы определения заселённости семян вредителями и заражённости болезнями.
7. Расчёт нормы высева семян озимой пшеницы для различных условий.
8. Факторы, влияющие на норму высева семян подсолнечника, и порядок её определения.
9. Классификация хлебных злаков на первую и вторую группы с примерами культур.
10. Морфологические и биологические особенности озимых зерновых культур.
11. Морфологические и биологические отличия яровых зерновых культур.
12. Современные технологии возделывания зерновых хлебов.
13. Основные крупяные культуры и особенности их агротехники.
14. Морфологические и биологические особенности зернобобовых культур.
15. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.
16. Технологическая схема возделывания ячменя.
17. Культуры для производства сочных кормов с примерами.
18. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых злаковых трав.
19. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых бобовых трав.
20. Основные типы природных сенокосов и пастбищ, их значение в кормопроизводстве.
21. Технологическая схема возделывания люпина белого.
22. Значение овощей в жизни человека и питании.
23. Способы размножения овощных культур.
24. Особенности производства овощных культур в открытом грунте на примере капустных.
25. Основные направления овощеводства защищённого грунта.
26. Морфологическая и биологическая характеристика основных овощных культур.
27. Технологическая схема возделывания капусты белокочанной.
28. Значение и классификация ягодных культур.
29. Закономерности роста, развития и плодоношения плодовых культур.
30. Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур.
31. Основные этапы закладки плодового сада и уход за насаждениями.
32. Морфологическая и биологическая характеристика плодовых культур.
33. Морфологическая и биологическая характеристика ягодных культур.
34. Технологическая схема возделывания земляники.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства (4 семестр)

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: функции ВНИИ растениеводства, селекцентры, Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции и селекционные сорта.
8. Сорт и агротехника, сорта для различных агрофонов.
9. Роль сорта в защите растений, интегрированной защите, повышении качества и сохранности продукции.
10. Понятие об исходном материале, его классификация.
11. Экологический принцип внутривидовой классификации по Н. И. Вавилову.
12. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
13. Учение о центрах происхождения культурных растений.
14. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.
15. Селекция на засухоустойчивость, зимостойкость, холодостойкость.
16. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям.
17. Выведение сортов интенсивного типа, на высокое качество продукции, на приспособленность к механизации.

18. Гибридизация: аналитическая и синтетическая селекция.
19. Подбор пар для гибридизации, виды скрещиваний.
20. Отдалённая гибридизация, способы преодоления несовместимости.
21. Краткая история мутационной селекции.
22. Физические и химические мутагены, сомаклональные варианты.
23. Полиплоидия и гаплоидия: методы, значение, достижения и проблемы.
24. Индивидуальный и массовый отбор: преимущества, недостатки, особенности применения.
25. Виды популяций для отбора, понятие о линии, семье, клоне.
26. Схемы отбора у самоопылителей, перекрестников, вегетативно размножаемых растений.
27. Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор, испытание потомств.
28. Виды селекционных посевов и сортоиспытаний.
29. Особенности селекционного процесса у плодовых растений.
30. История, типы гетерозисных гибридов (на примере кукурузы).
31. Создание самоопылённых линий, испытание на комбинационную способность.
32. Способы получения гибридных семян (ЦМС, гаметоциды).
33. Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, клональное микроразмножение.
34. Генная инженерия и перспективы её использования в селекции.
35. Основные задачи семеноводства, его организация в современных условиях.
36. Закон РФ «О семеноводстве», требования стандартов к кондиционным семенам.
37. Система и схемы семеноводства зерновых, зернобобовых, льна-долгунца.
38. Особенности семеноводства гибридов кукурузы, подсолнечника, овощных культур, картофеля, многолетних трав, сахарной свёклы.
39. Подготовка семян к посеву, агротехника семеноводческих посевов.
40. Полевая апробация, лабораторный контроль, нормы сортовой чистоты.
41. Требования к посевному материалу, документация на семена.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации (4 семестр)

1. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления.
2. Эволюция научной мысли в сфере управления.
3. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами.
4. Системный подход в управлении.
5. Предприятие как основное звено экономики.
6. Типы предприятий и основные организационные формы в сельском хозяйстве.
7. Правовое регулирование и особенности управления организациями.
8. Сущность, классификация и развитие функций управления.
9. Понятие организационной структуры и структуры управления.
10. Типы и характеристика организационных структур управления.
11. Основные направления совершенствования структуры управления в сельскохозяйственных организациях.
12. Единство основного, обслуживающего и вспомогательного производства.
13. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств.
14. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.
15. Принципы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.
16. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях сельскохозяйственной организации.
17. Права и обязанности руководителей и специалистов подразделений.
18. Роль кадров в управлении, принципы подбора и расстановки.
19. Аттестация кадров.
20. Характер и содержание управленческого труда, методы его изучения и планирования.
21. Организация рабочего места, режим труда и отдыха.
22. Общие этические принципы делового общения.
23. Деловой этикет: правила общения по телефону, деловой переписки, ведения беседы и совещания.
24. Сущность, виды и основные принципы планирования.
25. Производственная программа вспомогательных и обслуживающих подразделений.
26. Планирование потребности в ресурсах, технике, транспортных средствах.

27. Оперативное планирование.
28. Понятие мотивации труда, виды и формы мотивации персонала.
29. Основные принципы оплаты труда, системы оплаты для руководителей и специалистов.
30. Материальное и нематериальное стимулирование.
31. Виды документов, их классификация.
32. Порядок составления и организация делопроизводства во внутрихозяйственных подразделениях.
33. Ведение протоколов, актов, справок, служебных писем, организация хранения документов.
34. Учет, отчётность и анализ как функция руководителя подразделения.
35. Первичный учёт рабочего времени, материальных ценностей, оплаты труда.
36. Виды и формы отчётности, задачи анализа производственной деятельности.
37. Местоположение, размеры и специализация предприятия.
38. Организационная структура предприятия и характеристика подразделений.
39. Принципы научного земледелия, структура посевов, севообороты, мероприятия по повышению плодородия почв.
40. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов.
41. Организация трудовых процессов и нормирование в растениеводстве.
42. Основные задачи и принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
43. Классификация прогнозирования по цели, периоду, объектам.
44. Взаимосвязь прогнозирования и планирования, методы обоснования плановых заданий.
45. Годовой план производственно-финансовой деятельности: структура и порядок разработки.
46. Перспективное планирование: долгосрочный прогноз (5–15 лет), план развития на 3–5 лет, целевые программы.
47. Оперативное планирование: календарные планы, диспетчеризация, доведение заданий до подразделений.

Перечень вопросов к экзамену по модулю ПМ.01.Э. (4 семестр)

1. Основные агрометеорологические и агроклиматические факторы, влияющие на сельское хозяйство.
2. Методы измерения составляющих радиационного баланса. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).
3. Методы измерения температуры почвы и методы воздействия на неё.
4. Характеристики влажности воздуха и почвы, методы их измерений. Водный баланс поля.
5. Причины возникновения ветра, методы измерения его скорости и направления. Роза ветров.
6. Использование синоптической карты и прогнозов погоды в сельском хозяйстве.
7. Способы борьбы с неблагоприятными метеорологическими явлениями.
8. Классификация климатов, климатообразующие факторы. Сельскохозяйственная оценка климата и агроклиматическое районирование.
9. Программирование урожаев и его основные принципы.
10. Определение понятия «семеноведение» и его значение для сельского хозяйства.
11. Методы определения качества семян, всхожести и заселённости вредителями.
12. Расчёт нормы высева семян озимой пшеницы и подсолнечника.
13. Морфологические и биологические особенности озимых и яровых зерновых культур.
14. Современные технологии возделывания зерновых хлебов.
15. Технологическая схема возделывания ячменя.
16. Значение овощей в жизни человека и технологическая схема возделывания капусты белокочанной.
17. Морфологическая и биологическая характеристика плодовых культур. Технологическая схема возделывания земляники.
18. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Теоретические основы селекции (генетика, учение Дарвина).
19. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Роль сорта в защите растений и повышении качества продукции.
20. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Учение о центрах происхождения культурных растений.
21. Гибридизация: подбор пар, виды скрещиваний, отдалённая гибридизация.

22. Мутагенез и полиплоидия в селекции: методы, значение, достижения.
23. Индивидуальный и массовый отбор: преимущества, недостатки, схемы отбора.
24. Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор, испытание потомств.
25. Селекция на гетерозис: создание самоопылённых линий, способы получения гибридных семян (ЦМС).
26. Основные задачи семеноводства, его организация в современных условиях. Закон РФ «О семеноводстве».
27. Система и схемы семеноводства зерновых культур. Требования к кондиционным семенам.
28. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Системный подход.
29. Предприятие как основное звено экономики. Типы предприятий и организационные формы в сельском хозяйстве.
30. Сущность, классификация и развитие функций управления. Типы организационных структур управления.
31. Роль кадров в управлении, принципы подбора, аттестации и организации управленческого труда.
32. Сущность, виды и основные принципы планирования (стратегическое, оперативное).
33. Система мотивации труда: виды, формы и методы мотивации персонала, системы оплаты труда.
34. Документация и делопроизводство: виды документов, организация хранения, ведение протоколов и отчётности.
35. Учет, отчётность и анализ работы структурных подразделений как функция руководителя.
36. Организационно-экономическая характеристика предприятия. Принципы научного земледелия, севообороты.
37. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий (годовой план, долгосрочный прогноз).

Перечень вопросов к зачету по УП.01.01 Учебная практика (ознакомление с организацией работы растениеводческих бригад) (4 семестр)

1. Порядок изучения и анализа агроклиматических условий и производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
2. Назначение и структура технологической карты возделывания сельскохозяйственной культуры.
3. Методика расчёта норм высева семян и потребности в удобрениях по технологической карте.
4. Порядок расчёта потребности в топливе для выполнения полевых работ.
5. Принципы составления рабочих планов-графиков весенне-полевых (или уборочных) работ.
6. Порядок разработки производственных заданий для растениеводческих бригад.
7. Правила распределения участков и закрепления их за бригадами и отдельными работниками.
8. Организация и проведение инструктажа по технике безопасности на полевых работах.
9. Порядок проведения инструктажа по правильному выполнению основных агротехнических операций.
10. Методика определения потребности в сельскохозяйственной технике для выполнения производственного плана.
11. Основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин и агрегатов перед началом работы.
12. Критерии контроля качества выполнения технологических операций по обработке почвы, посеву, поливу, внесению удобрений, уборке урожая.
13. Порядок выявления брака и нарушений агротехнологий в процессе полевых работ.
14. Меры по устранению выявленных нарушений и организации работы по исправлению брака.
15. Виды и назначение первичной учётной документации в растениеводческой бригаде (наряды, журналы).
16. Правила заполнения нарядов на работу и агрономических журналов.
17. Ответственность бригадира и работников за качество выполнения технологических операций и ведение документации.

Перечень вопросов к зачету по ПП.01.01 Производственная практика (организация работы растениеводческих бригад) (4 семестр)

1. Порядок анализа почвенно-климатических условий и экономического состояния сельскохозяйственного предприятия.
2. Назначение и структура технологической карты возделывания сельскохозяйственной культуры.
3. Методика составления планов-графиков проведения полевых работ.
4. Порядок разработки и распределения производственных заданий между растениеводческими бригадами.
5. Правила выдачи заданий бригадам и оформления соответствующей документации.
6. Организация и проведение инструктажа работников по выполнению производственных заданий.
7. Основные технологические операции по возделыванию полевых культур
8. Основные технологические операции по возделыванию овощных культур
9. Основные технологические операции по возделыванию плодово-ягодных культур.
10. Уход за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур, посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных и кормовых культур.
11. Порядок проведения апробации полевых культур: правила, оформление акта апробации и акта регистрации посевов.
12. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания.
13. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций (обработка почвы, посев, уход, уборка).
14. Организация устранения дефектов и недостатков, выявленных в ходе контроля качества.
15. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с картами и сроками работ.
16. Технологическое регулирование посевных агрегатов для реализации технологических операций.
17. Учёт принципов ресурсосбережения при проведении полевых работ.
18. Особенности анализа организационной структуры малого сельскохозяйственного предприятия.
19. Виды первичной учётной документации в растениеводстве (наряды, журналы).
20. Правила заполнения нарядов на работу и агрономических журналов.
21. Порядок сбора информации для составления первичной отчётности о выполнении производственных заданий.

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1.	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур. Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций. Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2.	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки. Виды и объем работ рассчитан на смену. Распределение заданий соответствует плану-графику	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и

	проведения работ.	результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3.	Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач. Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа. При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.4.	Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.5.	Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными. Определены действия по устранению дефектов и недостатков. Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.6.	Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции. Соблюдены правила техники безопасности при проведении	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	технологической регулировки.	
ПК 1.7.	Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению. Информация достоверна и объективна.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03.	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06.	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

	– знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль процесса развития растений в течении вегетации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	составления программ контроля развития

	течение вегетации		
ПК 2.2	определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов методы учета сорняков	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
ПК 2.5	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	вредителей сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями методы учета вредителей сельскохозяйственных культур	определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты
ПК 2.6	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	болезни сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями методы учета болезней сельскохозяйственных культур	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.
ПК 2.7	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	методы почвенной и растительной диагностики питания растений	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения

			удобрений
ПК 2.8	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании фазы развития растений, в которые производится уборка методы определения готовности культур к уборке	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений правила ведения электронной базы данных истории полей	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации ведения электронной базы данных истории полей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	397	344
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	85	
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	
производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 02 Экзамен по модулю	9	4
Всего	**779**	**636**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Контроль	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.	МДК.02.01 Защита растений	**115**	**83**	**109**	**82**		**27**	**6**		
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9	МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	**119**	**85**	**107**	**86**		**21**	**12**		
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9	МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	**74**	**57**	**68**	**62**		**6**	**6**		
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9	МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	**174**	**119**	**165**	**134**		**31**	**9**		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.	УП.02.01 Учебная практика	**144**	**144**						**144**	
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.	ПП.02.01Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**9**	**4**					**9**		
	Всего:	**779**	**636**	**449**	**364**		**85**	**42**	**144**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Защита растений		**115/83**	
МДК.02.01 Защита растений		**115/83**	
Тема 1.1 Защита растений как наука. Цель и задачи курса	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Защита растений как наука, ее значение для сельского хозяйства.	5/6	
	Практические занятия		
	Основные направления защиты растений.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Эффективность мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	7	
Тема 1.2 Современная концепция борьбы с вредными организмами растений	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Классификация болезней и вредителей растений.	5/6	
	Практические занятия		
	Различные методы борьбы с болезнями и вредителями растений (агротехнологический, химический и биологический).	5	
Тема 1.3 Агротехнические и биологические меры борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Химический метод борьбы с вредными	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Ассортимент пестицидов, применяемых против вредителей, возбудителей болезней и сорняков в период подготовки семян.	5/6	
	Практические занятия		
	Составление технологических схем приготовления рабочего раствора пестицидов и био-препаратов против специфических объектов в период выращивания	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные болезни растений	7	

организмами и его эффективность. Роль и место пестицидов в защите растений			
Тема 2.1 Защита зерновых и бобовых культур от вредителей, болезней и сорных растений	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Разработка мер защиты зерновых и бобвых культур от болезней, вредителей и сорняков	5/5	
	Практические занятия		
	Разработка мер защиты зерновых и бобвых культур от болезней, вредителей и сорняков	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Организация работ по борьбе с вредителями сельскохозяйственных культур	7	
Тема 2.2 Защита картофеля от вредителей, болезней и сорных растений	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Разработка мер защиты картофеля от болезней, вредителей и сорняков	5/5	
	Практические занятия		
	Разработка мер защиты картофеля от болезней, вредителей и сорняков	5	
Тема 2.3 Защита овощных культур от вредителей, болезней и сорных растений	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Разработка мер защиты овощных культур от болезней, вредителей и сорняков	5/5	
	Практические занятия		
	Разработка мер защиты овощных культур от болезней, вредителей и сорняков	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Химические средства защиты сельскохозяйственных культур от вредителей	6	
Тема 3.1 Основные показатели экономической эффективности защитных мероприятий. Основные показатели определения биологической эффективности	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Разработка правил и способов использования бипрепаратов и пестицидов под различные культуры с учетом экономической эффективности использования	5/5	
	Практические занятия		
	Разработка правил и способов использования бипрепаратов и пестицидов под различные культуры с учетом экономической эффективности использования	5	

защиты растений				
Тема 3.2 Санитарные правила и нормы. Приемы снижения поступления пестицидов в ОС	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Фитосанитарный мониторинг агроценозов от патогенов		5/5	
	Практические занятия			
	Разработка мер предосторожности при работе с пестицидами с учетом их характеристики и хранения.		5	
Раздел 2 Механизация технологий в растениеводстве			**119/85**	
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве			**119/85**	
Тема 1.1. Машины для механизированной обработки почвы	Содержание учебного материала			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение иагротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальныеплуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.	2/1	
	2	Лущильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы лущильников. Подготовка лущильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лущильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	2	
	2	Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	2	
	3	Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора-растениепитателя.	2	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Технологические свойства почвы. Сущность ее обработки. Способы и технологические операции		

		обработки почвы. Обработка почвы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих машин. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии.		
Тема 1.2. Машины для внесения удобрений	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.	2/1	
	2	Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму.	3	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Способы внесения органических удобрений в почву. Установки для разделения навоза на жидкую и твердую фракции. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом.		
Тема 1.3. Машины для защиты растений от	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	1	Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и	1/1	

вредителей, болезней, сорняков		работа.		ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	2	Вакуумный заправщик - жижеразбрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство иработа.	2/1	
	3	Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Способы защиты растений. Агротехнические требования к внесению пестицидов. Формы и виды пестицидов, используемых при защите растений. Химические способы борьбы с вредителями и болезнями растений.Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей.		
Тема 1.4. Машины для заготовки кормов	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация машин, их принципиальное устройство и работа.для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогобра-зователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием.их назначение, принципиальное устройство и работа.	2/1	
	2	Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа.	1/1	
	3	Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза.	3	
	2	Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Агротехнические требования к уборке трав.Подборщики-копнители и стогометатели-погрузчики, их назначение, принципиальное устройство и работа.Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа.		
Тема 1.5. Посевные и посадочные машины	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	1	Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для	1/1	

		посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.		ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	2	Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	3	
	2	Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	3	
	3	Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.	3	
	4	Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рассадопосадочные машины, их регулировки.		
Тема 1.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.	1/1	
	2	Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели.	1/1	
	3	Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна. Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.	2/1	
	Практические занятия			
	1	Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	3	
	2	Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов.	3	
	3	Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	3	

	4	Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Приспособления для измельчения соломы. Машины для уборки незерновой части урожая.		
Тема 1.7. Машины для возделывания кукурузы	**Содержание учебного материала**			
	1	Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой.	1/2	
	2	Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	1/1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами кукурузы. Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы.		
Тема 1.8. Машины для возделывания картофеля	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.	1/2	
	2	Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.	1/1	
	3	Картофелеуборочне комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортеры-загрузчики клубней картофеля. Транспортеры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Особенности технологии возделывания картофеля. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями.		
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК

Машины для возделывания сахарной свеклы	**1**	Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик- очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	2/1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Практические занятия		3	
	1	Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Особенности технологии возделывания сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.		
Тема 1.10. Машины для возделывания лубяных культур	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилки. Молотилки веялки. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.	2/1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Коноплеуборочный комбайн. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.		
Тема 1.11. Машины для возделывания овощей	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.	1/2	
	Практические занятия			
	В том числе практическая подготовка			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Оборудование для кондиционирования воздушной среды, капельного полива растений, полива дождеванием с одновременной подкормкой, увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.		
Тема 1.12. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта		**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная плат форма-стремянка. Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	1/2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Машины и оборудование для гидропонных теплиц. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель, его устройство и работа.		
Тема 1.13. Машины для механизации работ в садоводстве		**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-лущильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для внесения органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада. Машины для уборки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.	1/2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машины для сбора и вывоза обрезков сучьев из сада.		
Тема 1.14. Машины,		**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1	Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы,	1/2	

применяемые в селекции и семеноводстве		формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатки. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Маркеры для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.		
Тема 1.15. Машины для механизации мелиоративных работ	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Машины для подготовки земель к освоению. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Машины для подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины. Планировщики и выравниватели. Бороздоделатели и валкоделатели. Дождевальные машины и установки. Классификация, устройство и работа машин.	1/2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Основные виды мелиоративных работ. Системы капельного и импульсного орошения. Машины для улучшения лугов и пастбищ.		
Тема 1.16. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам.	1/2	
	2	Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	1/1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Тяговая характеристика тракторов. Сцепки и условия их применения. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона. Способы нормирования полевых работ. Влияние технического обслуживания на эксплуатационные показатели машин. Значение правильного хранения машин. Организация труда при техническом обслуживании и хранении машин.		
Раздел 3. Обработка и воспроизводство плодородия почв			**74/57**	
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв			**74/57**	

Тема 1.1. Введение. Содержание дисциплины, ее задачи	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль земледелия в агропромышленном комплексе станы. История развития науки. Развитие современных ландшафтных систем земледелия.	1/1	
	Практические занятия			
	1	История развития систем земледелия	2	
	2	Отличительные особенности современных систем земледелия.	2	
	3	Основные звенья системы земледелия	2	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Факторы жизни растений	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Законы земледелия. Возрастающая роль почвы и растений в интенсивном земледелии, их биотехническая сущность. Использование законов земледелия в практике сельскохозяйственных предприятий.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Значение тепла в жизни растений, почвы и микрофлоры.	2	
	2	Расчет влажности почвы, влажности устойчивого завядания.	2	
	3	Расчет общего, продуктивного и непродуктивного запаса влаги в почве.	2	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном использовании	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие о рекультивации земель. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв.	1/1	
	2	Роль растений, удобрений, мелиорантов, механической обработки в воспроизводстве биологических, агрохимических и агрофизических показателей плодородия почвы. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы.	1	
	Практические занятия			
	1	Комплексная оценка технологий сельскохозяйственной мелиорации.	3	
	2	Установки и устройства осушительной системы. Регулирование водного режима в осушаемом слое почвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.1. Биологические особенности сорняков и их классификация	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие сорняки, засорители. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорняков.	1/1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Меры борьбы с сорняками	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Предупредительные меры. Агротехнические меры. Биологические меры. Химические меры.	1	
	2	Понятие о гербицидах. Правила применения и техника безопасности при работе с гербицидами. Экономическая эффективность химической прополки. Охрана окружающей среды Специфические меры борьбы.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Изучение методов учета засоренности посевов сорными растениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.1. Агротехническое и организационно-экономическое значение севооборотов	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие о бессменной культуре, монокультуре и севообороте. Причины, вызывающие необходимость чередования культур.	1/1	
	2	Севооборот как фактор воспроизводства плодородия почвы и средство регулирования экологического равновесия. Отношения сельскохозяйственных растений к повторной и бессменной культуре.	1	
	Практические занятия			
	1	Изучение предшественников сельскохозяйственных культур.	2	
	2	Принцип построения и подбор наилучших вариантов схем севооборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотахразных почвенно-климатических зонах	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие о предшественниках. Группировка и характеристика предшественников по характеру их действия на плодородие почвы. Пары, их классификация и роль в севообороте.	1/1	
	2	Почвозащитная роль различных полевых культур районах проявления ветровой и водной эрозии. Предшественники основных культур севооборотов Промежуточные культуры в севообороте, их роль в интенсификации земледелия	1/1	
	Практические занятия			
	1	Разработка и экологическое обоснование структуры посевных площадей.	2	
	2	Расчет продуктивности севооборотов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Классификация и принципы построения севооборотов	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Типы и виды севооборотов. Характеристика и примеры севооборотов для различных почвенно-климатических зон. Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов.	1/1	
	2	Принципы построения севооборотов. Особенности чередования специализированных культур в севооборотах. Особенности построения почвозащитных севооборотов на склонах различной крутизны	1/1	
	Практические занятия			
	1	Понятие об энергосберегающей системе обработки почвы в севообороте.	3	
	2	Требования, предъявляемые к системе обработки почвы при возделывании культур по интенсивным технологиям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Введение и освоение севооборотов	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие о введение и освоении севооборотов. Агроэкономическое обоснование севооборотов. Установление структуры посевных. площадей, определение числа, типов и видов севооборотов, состава культур и схемы их чередования. План освоения севооборота.	1/1	
	2	Составление ротационных таблиц. Особенности организации систем севооборотов в хозяйствах различной специальности.	1/1	
	3	Снегозадержание и регулирование снеготаяния. Полосное размещение культур на склонах и в районах ветровой эрозии. Книга истории полей, ее значение и порядок ведения. Агротехнический паспорт поля.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.1. Научные основы, задачи и приемы обработки почвы		**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Механическая обработка почвы как метод воспроизводства плодородия пахотной земли обеспечение культурных растений оптимальными условиями жизни.	1/1	
	2	Технологические операции при обработке почвы. Физическая спелость и методы ее определения. Общие и специальные приемы обработки почвы.	1/1	
	3	Почвозащитная и энергосберегающая направленность обработки почвы в современном земледелии. Минерализация обработки почвы, еетеоретические основы.	1/1	
	4	Реализация обработки почвы при применении современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, ее экологическая направленность, перспективные направления в системе обработки почвы	1/1	
	Практические занятия			
	1	Понятие об эрозии почвы. Причины возникновения и распространения, эрозии.	3	

	2	Агротехнические меры борьбы с эрозией почв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			**174/119**	
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			**174/119**	
Тема 1.1. Введение. Задачи и методы агрохимии	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Краткая история развития агрохимии. Значение удобрений и применение их в сельском хозяйстве.	1	
	2	Роль органических и минеральных удобрений, химической мелиорации повышении плодородия почв и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур.	1	
	Практические занятия			
	1	Экономическая эффективность применения удобрений.	3	
	2	Методы агрохимических анализов почв.	2	
	3	Методы агрохимических анализов растений и удобрений	2	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 2.1. Химический состав растений и качество урожая	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Содержание воды исухого вещества в растениях. Органогенные и зольные элементы. Макро- и микроэлементы. Внешние признаки голодания растений от недостатков элементов питания.	1	
	2	Физиологические функции макро-и микроэлементов в растительных организмах. Биологический и хозяйственный вынос основных питательных веществ на единицу продукции и с урожаем важнейших сельскохозяйственных культур.	1	
	Практические занятия			
	1	Нормативные документы. Токсиколого- гигиенические ограничения.	3	
	2	Безопасность труды и пожарная безопасность в агрохимической лаборатории.	2	
	3	Определение азота, фосфора и калия в растениях.	2	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 2.2. Питание растений и приемы его регулирования	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК
	1	Понятие о воздушном, корневом питании растений. Пассивное и активное поглощение и передвижение питательных веществ.	1	
	2	Поглощение и усвоение поступившего в растения нитратного азота, фосфора, серы, калия, кальция и других элементов минерального питания Физиологическая реакция солей (удобрений).	1	

	3	Корневые выделения растений. Роль микроорганизмов в питании растений. Отношение растений к условиям питания в различные периоды их роста.	1	2.8, ПК 2.9
	4	Понятие об основном(до посевном), припосевном удобрении и подкормках как приемах регулирования питания растений.	1	
	Практические занятия			
	1	Методы растительной диагностики обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания	3	
	2	Комплексная диагностика питания растений.	2	
	3	Расчет выноса элементов питания с урожаем, сбор белка, сахара и других органических веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема3.1. Известкование кислых почв и известковые удобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Роль химической мелиорации кислых почв в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	1	
	2	Определение степени нуждаемости почв в известковании в зависимости от величины обменной кислотности, степени насыщенности основаниями, механического состава почвы и возделываемых культур в севообороте.	1	
	3	Виды известковых удобрений Требования, предъявляемые к качеству известковыху добрений	1	
	4	Способы внесения известковых удобрений. Длительность действия извести и необходимость повторного известкования.	1	
	Практические занятия			
	1	Экологическая роль известкования кислых почв.	3	
	2	Изучение поглотительной способности почвы.	2	
	3.	Определение pH водной и солевой вытяжек почвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 3.2. Гипсование солонцовых почв	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Расчет норм гипса по содержанию поглощённого натрия. Материалы, применяемые для гипсования почв.	1/1	
	2	Способы внесения гипса в зависимости от глубины залегания солонцового горизонта и способов обработки почвы.	1	
	3	Самогипсование солонцов. Другие приёмы улучшения солонцовых почв.	1/1	
	4	Влияние гипсования на урожай сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Применение гипса в качестве удобрения на посевах клевера и люцерна.	3	
	2	Определение суммы поглощенных оснований, гидролитической кислотности, емкости	2	

		поглощения, расчет степени насыщенности почвы основаниями.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.1. Азотные удобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Азотные удобрения, их ассортимент, способы получения.	1/1	
	2	Состав свойства, взаимодействия с почвой и особенности применения основных форм твердых азотных удобрений	1/1	
	3	Жидкие азотные удобрения, их свойства, состав, превращение в почве и применение Баланс азота в земледелии страны	1/1	
	Практические занятия			
	1	Экологические проблемы в связи с применением азотных удобрений	3	
	2	Определение нитратного азота в почве.	2	
	3	Определение аммонийного азота в почве.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.2. Фосфорные удобрения	**Содержание учебного материала**			
	1	Фосфорные удобрения, их ассортимент, способы получения. Свойства основных удобрений. Суперфосфат простой и двойной. Преимущество гранулированного удобрения перед порошковым. Преципитат, термофосфат, фосфат плавленый, фосфат обесфторенный. Фосфоритная мука условия ее применения. Фосфоритовой кислых почв.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Приемы повышения эффективности фосфорных удобрений	3	
	2	Определение подвижного фосфора и обменного калия в почве.	2	
	3	Формы фосфора в почве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.3. Калийные удобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Калийные удобрения, их ассортимент, способы получения. Сырые калийные соли. Промышленные калийные соли. Состав и свойства основных калийных удобрений. Калий хлористый, 40%-ная калийная соль. Калий сернокислый. Калимагнезия. Превращение в почве и применение калийных удобрений. Отношение растений к калийным удобрениям	1/1	
	Практические занятия			
	1	Условия эффективного применения калийных удобрений.	3	

	2	Калийное голодание растений.	2	
	3	Определение калия в удобрениях.	3	
	4	Распознавание калийных удобрений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.4. Микроудобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Удобрения, содержащие бор, молибден, марганец, медь и цинк.	1/1	
	2	Способы применения и дозы микроудобрений.	1/1	
	3	Условия эффективного применения микроудобрений	1/1	
	Практические занятия			
	1	Роль микроудобрений в повышении урожайности и качества продукции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.5. Комплексные удобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Сложные и смешанные удобрения. Ассортимент сложных удобрений.	1/1	
	2	Аммофосы. Нитрофосы и нитрофоски. Нитроаммофосы и нитроаммофоски.	1/1	
	3	Жидкие комплексные удобрения. Способы получения сложных удобрений	1/1	
	Практические занятия			
	1	Агрономическая и экономическая эффективность использования сложных и смешанных минеральных удобрений.	3	
	2	Правила и приготовление тукомешения	2	
	3	Распознавание сложных и комбинированных удобрений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 4.6. Технология применения минеральных удобрений	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Типы и размеры складских помещений для хранения удобрений Учет поступления и отпуска минеральных удобрений. Транспортировка удобрений. Требования, предъявляемые к складам. Правила хранения удобрений Подготовка удобрений к внесению, тукосмешению. Внесение удобрений, агротехнические требования.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности и мероприятия по охране природы при применении минеральных удобрений	3	
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 5.1. Навоз и навозная жижа, птичий помет		**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Значение органических удобрений и их применение. Роль навоза как главного органического удобрения. Дозы и сроки внесения навоза.	1/1	
	2	Состав твердых и жидких выделений животных. Подстилочный навоз, его выход, состав и удобрительная ценность Способ хранения.	1/1	
	3	Процессы происходящие в ходе разложения навоза при хранении и устройство навозохранилищ. Хранение навоза в штабелях.	1/1	
	4	Бесподстилочный навоз, его состав, удобрительная ценность в зависимости от вида скота и влажности	1/1	
	5	Хранение, дозы и сроки применения, хранение и способы заделки бесподстилочного навоза. Навозная жижа, ее состав использование на удобрение	1/1	
	6	Птичий помет, выход и состав помета различными видов птиц, хранение и применение.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Формы и доступность растениям элементов питания	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 5.2. Зеленое удобрение. Торф, торфяные компосты	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Типы торфа агрохимическая характеристика и сельскохозяйственное использование. Торфяной навоз. Торфо-навозные и торфо-навозно-фосфоритные компосты.	1/1	
	2	Торфожижевые и торфо-фекальные компосты. Сапропель. Зеленое удобрение, его роль. Значение зеленого удобрения для повышения плодородия почв. Применение нитрагина.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Условия эффективного применения зеленого удобрения.	2	
	2	Растения - сидераты. способы их использования. Удобрения сидераты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 5.3. Технология применения органических удобрений	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Пути увеличения выхода навоза и производства органических удобрений	1/1	
	2	Организация хранения органических удобрений и приготовление компостов.	1/1	
	3	Технология применения твердых и жидких органических удобрений, агротехнические требования.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Технологические схемы внесения твердых и жидких органических удобрений	2	
	2	Требования охраны труда и окружающей среды при производстве хранении и применения органических удобрений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 6.1 Основные принципы построения системы удобрения	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Понятие о системе удобрений. Система удобрения в севообороте, ее задачи. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур	1/1	
	2	Балансовое методы определения потребности и дозы удобрений.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Способы внесения удобрении их роль в обеспечении оптимальных условий питания на всем протяжении вегетации культур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
Тема 6.2 Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	**Содержание учебного материала**			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1	Значение агрохимического обследования почв для оценки потенциального и эффективного плодородия Комплексная диагностика минерального питания растений. Экспресс-методы диагностики питания.	1/1	
	2	Оценка качества продукции. Совместное применение удобрений и пестицидов, регуляторов роста и другие средства химизации.	1/1	
	3	Построения системы удобрения волевых севооборотах. Системы удобрения в специализированных севооборотах с ведущими техническими культурами. Удобрение лугов и пастбищ Удобрение плодовых ягодных культур.	1/1	
	Практические занятия			
	1	Составление годового плана применения удобрений	2	
	2	Особенности питания и удобрения наиболее распространённых зоне сельскохозяйственных культур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	индивидуальные задания (реферат, сообщение)		
УП.02.01 Учебная практика Вид работы: **1.** Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур. 3. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). 4. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. 5. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур. 6. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений 7. Распознавание полевых культур по семенам и всходам. 8. Определение биологического урожая полевых культур.			**144**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.;

9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. 10.Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их 11.Проведение посадки плодовых и ягодных культур. 12.Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками. 13.Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев. 14.Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда. 15.Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок. 16.Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике. 17.Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом. 18.Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка. 19.Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур. 20.Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение. 21.Проведение технологических операций по производству овощей. 22.Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта. 23.Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта. 24.Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур. 25.Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады. 26.Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах. 27.Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур. 28.Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды. 29.Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место. 30.Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах. 31.Работа на рассадопосадочной машине. 32.Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам 33.Определение технической спелости овощей. 34.Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации. 35.Определение качества овощей по ГОСТу. 36. Определение районированных сортов овощных культур.		ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.
ПП.02.01 Производственная практика Вид работы: 1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. 2. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. 3. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в	**144**	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.

приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке. 4. Отработать все технологические операции по сеноуборке. 5. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур. 6. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности. 7. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур 8. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. 9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. 10. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. 11. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; 12. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; 13. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; 14. Осуществление почвозащитной обработки почвы. 15. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. 16. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями; 17. Разработка и освоение почвозащитного комплекса. 18. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры; 19. Составление технологического процесса переработки зерна в муку; 20. Составление технологического процесса приготовления хлеба; 21. Составление технологического процесса консервирования овощей; 22. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод; 23. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром; Составление технологического процесса квашения капусты		
Промежуточная аттестация ПМ.01.Э Экзамен по модулю	**9**	
Всего	**779**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Агрохимия / Г. Г. Романов, Г. Я. Елькина, А. А. Юдин, Н. Т. Чеботарев ; под редакцией Е. Д. Лодыгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45526-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271313 (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Вьюгина, Г. В. Защита сельскохозяйственных растений : учебник для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-507-53440-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505434 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3 Глухих, М. А. Агрохимия : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-507-51214-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507844 (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Глухих, М. А. Земледелие с основами почвоведения : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56084-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513606 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 Глухих, М. А. Земледелие : учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206849 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Глухих, М. А. Биологические основы агрономии : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54391-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508063 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7 Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Механизация растениеводства : учебное пособие / М. А. Бегунов, С. П. Прокопов, О. В. Мяло [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-907872-08-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427118 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Основы агрономии : учебник для СПО / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — 5-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-507-56399-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516076 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — 3-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 268 с. — ISBN 978-5-507-55903-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512030 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Растениеводство : учебник для СПО / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-507-51362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510661 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12 Растениеводство : учебник для СПО / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53465-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487385 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru›ozimie_chleba.html

2 Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Формадоступа: ksaa.zaural.ru›files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-…

3 agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельскомхозяйстве. Формадоступа: nsh. ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf

4 Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

5 Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php

6 Поисковый каталог аграрных ресурсов "Агропоиск"Форма доступа: http://www.agropoisk.ru/

7 .Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.02.01 Защита растений (6 семестр)

1. Предмет и задачи дисциплины «Защита растений», ее значение в снижении потерь урожая и получении экологически безопасной продукции.
2. Многоядные вредители пшеницы и экологически безопасная система ее защиты.
3. Пыльная головня пшеницы. Экологизированная система защиты.
4. Характеристика групп вредителей агросистем сельскохозяйственных культур
5. Полосатая хлебная блоха. Экологизированная система защиты яровой пше-ницы.
6. Твердая головня пшеницы. Экологизированная система защиты.
7. Способы размножения и развития насекомых.
8. Клоп вредная черепашка. Экологизированная система защиты озимой пшеницы от хлебных клопов.
9. Головня проса. Экологизированная система защиты.
10. Роль экологических факторов в развитии насекомых.
11. Злаковые мухи. Экологизированная система защиты озимой пшеницы.
12. Пузырчатая головня кукурузы. Экологизированная система защиты.
13. Типы ротовых аппаратов насекомых.
14. Злаковая тля. Экологизированная система защиты яровой пшеницы.
15. Мучнистая роса злаков. Экологизированная система защиты.
16. Характеристика грибов как возбудителей болезней растений /вегетативное тело, типы паразитизма, специализация, способы размноже-ния/.
17. Хлебные жуки. Экологизированная система хлебных злаков.
18. Снежная плесень озимой пшеницы. Экологизированная система защи-ты.
19. Типы повреждения растений вредителями сельскохозяйственных культур.
20. Гороховая зерновка. Экологизированная система защиты.
21. Фузариоз колоса. Экологизированная система защиты.
22. Характеристика отряда Прямокрылые.
23. Гороховая плодожорка. Экологизированная система защиты.
24. Гельминтоспориоз ячменя. Экологизированная система защиты.
25. Характеристика отряда Полужесткокрылые.
26. Клубеньковый долгоносик. Экологизированная система защиты.
27. Корончатая ржавчина овса. Экологизированная система защиты.
28. Характеристика отряда Равнокрылые.
29. Гороховая тля. Экологизированная система защиты.
30. Стеблевая ржавчина злаков. Экологизированная система защиты.
31. Характеристика отряда Бахромчатокрылые.
32. Клеверный семяед. Экологизированная система защиты.
33. Бурая ржавчина пшеницы. Экологизированная система защиты.
34. Характеристика отряда Жесткокрылые.
35. Люцерновый клоп. Экологизированная система защиты.
36. Аскохитоз гороха. Экологизированная система защиты.
37. Характеристика отряда Чешуекрылые.
38. Луговой мотылек. Экологизированная система защиты.
39. Ржавчина гороха. Экологизированная система защиты.
40. Характеристика отряда Перепончатокрылые.
41. Озимая совка. Экологизированная система защиты.
42. Белая гниль подсолнечника. Экологизированная система защиты.
43. Характеристика отряда Двукрылые.
44. Свекловичная блошка. Экологизированная система защиты.
45. Ржавчина подсолнечника. Экологизированная система защиты.
46. Перечислить экологически безопасные методы защиты растений от вредителей и болезней, дать характеристику агротехническому методу.
47. Свекловичная муха. Экологизированная система защиты.
48. Корнеед свеклы. Экологизированная система защиты.

49.Перечислить экологически безопасные методы борьбы с вредителями и болезнями в агроценозах сельскохозяйственных культур, дать характеристику физико-механическому методу.
50.Обыкновенный свекловичный долгоносик. Экологизированная система защиты.
51.Пероноспороз свеклы. Экологизированная система защиты.
52. Перечислить экологически безопасные методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. Дать характеристику билогическому методу.
53.Серый свекловичный долгоносик. Экологизированная система защиты.
54.Церкоспороз свеклы. Экологизированная система защиты.
55.Химический метод борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяй-ственных культур, его проблемы на современном этапе, положительные и отрицательные стороны..
56.Амбарные вредители и меры борьбы с ними с использованием экологически безопасных методов.
57.Рак картофеля. Система карантинных мероприятий.
58.Характеристика препаратов, применяемых для борьбы с вредителями с/х культур. Пути преодоления их резистентности к пестицидам.
59.Стеблевая нематода картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы с ней.
60.Фитофтороз картофеля. Экологизированная система защиты.
61.Характеристика препаратов, применяемых для защиты сельскохозяй-ственных культур от болезней, пути преодоления резистентности возбудителей болезней к пестицидам.
62.Колорадский жук. Экологизированная система защиты картофеля.
63.Обыкновенная парша. Экологизированная система защиты картофеля.
64.Регламент применения пестицидов. Техника безопасности при их при-менении.
65.Вредители свеклы, повреждающие всходы. Экологизированная система борьбы с ними.
66.Черная ножка картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы.
67.Санитарно-гигиеническая классификация пестицидов.
68.Вредители гороха, повреждающие генеративные органы. Экологизированная система борьбы с ними.
69.Кольцевая гниль картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы.
70.Карантин растений категории, задачи, примеры.
71.Вредители гороха, повреждающие вегетативные органы. Экологизированная система борьбы с ними.
72.Черная парша картофеля. Экологизированная система защиты.
73.Роль прогноза вредителей и болезней в получении экологически без-опасной продукции.
74.Вредители пшеницы, повреждающие генеративные органы. Система экологизированной защиты культуры
75.Сухая и мокрая гнили картофеля. Пути снижения потерь картофеля при хранении.
76. Способы размножения и развития насекомых.
77.Роль экологических факторов в развитии насекомых.
78.Вирусные болезни зерновых культур. Система защиты.
79. Морфология, анатомия и физиология насекомых.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве (5 семестр)

1.Назначение и общее устройство навесных плугов.
3.Устройство составных частей плуга.
4.Подготовка плугов к работе.
5.Назначение и классификация лущильников.
6.Общее устройство лемешных лущильников.
7.Общее устройство дисковых лущильников.
8.Основные регулировки лущильников.
9.Назначение и классификация культиваторов.
10.Общее устройство парового культиватора.
11.Основные регулировки культиваторов.
12.Назначение и классификация борон.
13.Общее устройство зубовых и дисковых борон.
14.Основные регулировки борон.
15.Общее устройство зерновой сеялки.
16.Общее устройство свекловичной сеялки.

17.Общее устройство кукурузной сеялки.
18.Общее устройство картофелесажалки. 19.Общее устройство разбрасывателя твердых минеральных удобре-ний.
20.Общее устройство разбрасывателя жидких минеральных удобре-ний.
21.Общее устройство машин для внесения твердых органических удобрений.
22.Общее устройство машин для внесения жидких органических удобрений.
23.Общее устройство опрыскивателей.
24.Общееустройство опылевателей.
25.Общееустройсво картофелекопателя.
26.Общее устройство картофелеуборочного комбайна.
27.Общее устройство ботвоуборочной машины.
28.Общее устройство корнеуборочной машины РКС.
29.Общее устройство свеклопогрузчика.
30.Классификация тракторов и автомобилей.
31.Общее устройство тракторов и автомобилей.
32.Кривошипно-шатунный механизм.
33.Механизм газораспределения.
34.Система питания.
35.Смазочная система.
36.Система охлаждения.
37.Электрооборудование, общие положения.
38.Источники электрической энергии.
39.Система зажигания.
40.Трансмиссия, общие сведения.
41.Сцепление.
42.Промежуточные соединения и карданные передачи.
43.Коробки передач.
44.Ведущие мосты.
45.Ходовая часть, общие сведения.
46.Способы поворота и принцип работы рулевого управления трак-торов и автомобилей.
47.Механизмы поворота гусеничных тракторов.
48.Тормозные системы.
49.Механизм навески.
50.Гидравлическая навесная система.
51. Способы получения электрической энергии.
52. Потребители электроэнергии сельскохозяйственного производ-ства.
53. Электрические машины сельскохозяйственного производства.
54. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.
55. Аппаратура управления и защиты.
56. Использование оптического излучения в сельском хозяйстве.
57. Электрические технологии и электротехнологические установки.
58. Виды и системы автоматизации сельскохозяйственного произ-водства.
59.Системы автоматического управления (регулирования).
60. Функциональные элементы системы автоматики.
61. Исполнительные механизмы.
62. Датчики.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв (6 семестр)

1. История развития земледелия.
2. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.
3. Система обработки под озимые культуры.
4. Биологические основы земледелия.
5. Факторы жизни растений, их классификация и регулирование.
6. Система обработки почв под яровые зерновые культуры.

7. Система обработки почвы под пропашные культуры. (Сахарная свекла, картофель, кукуруза, подсолнечник.)
8. Законы земледелия и их значение.
9. Состояние твердой фазы. Скважность почвы и приемы ее регулирования.
10. Обработка почвы на эродированных участках.
11. Структура почвы и ее значение в создании плодородия.
12.Плотность почвы и ее значение на плодородие и урожайность.
13.Особенности обработки почвы под озимые культуры после не паровых предшественников.
14.Система обработки почвы чистых паров (чёрный, ранний, поздний).
15.Приемы регулирования агрофизических показателей плодородия поч-вы.
16.Значение воды в жизни растений и плодородии почвы.
17.Основная обработка под яровые культуры. Факторы определяющие вы-бор способа обработки.
18.Предпосевная обработка под зерновые культуры.
19.Водно-физические свойства почвы. Недоступная влага. Капиллярная влага.
20.Основная обработка после уборки зерновых колосовых культур.
21.Пути регулирования водного режима в ЦЧР.
22.Воздушный режим почвы и его регулирование.
23.Специальные приемы основной обработки почвы.
24.Приемы поверхностной обработки почвы. Роль лущения стерни.
25.Тепловой и световой режимы почвы и их регулирование.
26.Биологический азот в земледелии и его экологическая роль.
26.Приемы и способы основной обработки почвы.
28.Понятие об агрофитоценозе, сорняках и засорителях.
29.Паразитные и карантинные сорняки и меры борьбы с ними.
30.Минимализация обработки. Использование комбинированных агрега-тов при обработке почвы.
31.Обработка почвы как фактор регулирования плодородия почвы. Цели и задачи обработки почвы.
32.Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
33.Картирование сорных растений, использование карт засоренности.
34. Дифференциация пахотного слоя. Значение глубины обработки почвы 35. для растений.
36. Система севооборотов хозяйства.
37. Классификация мер борьбы с сорной растительностью.
38.Значение севооборотов для расширенного воспроизводства плодородия почвы.
39.Севооборот как организационно-технологическая и экономическая ос-нова земледелия.
40.Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью.
41.Проектирование. Введение и освоение севооборотов.
42. Механические меры борьбы с сорняками. Провокация. Удушение, истощение, высушивание, вымораживание и другие.
43.Химические меры борьбы с сорняками. Интегрированная защита посе-вов от сорняков.
44.Кормовые севообороты.
45.Специальные севообороты.
46. История развития севооборотов. Причины, вызывающие необходи-мость чередования культур.
47.Понятие о севообороте, поле севооборота, структуре посевных площа-дей, схеме посевных площадей, сборном поле, монокультуре, бессменной культуре.
48.Классификация сорных растений.
49. Типы и виды севооборотов.
50. Севооборот - регулирование и воспроизводство плодородия почвы (агрофизических, агрохимических показателей).
51.Лесомелиоративные мероприятия при борьбе с водной эрозией.
52. Жизнь растений в естественных фитоценозах и агроценозах. Принцип плодосмена.
53. Обработка почв, подтвержденных водной эрозии.
54. Агротехнические основы севооборотов. Чистый, сидеральный, занятый пары.
55. Обработка почв, подверженных ветровой эрозией.
56. Роль многолетних бобовых трав, зернобобовых, пропашных культур в севообороте.
57. Принципиальная схема чередования культур в полевых севооборотах ЦЧР. Зерновые культуры.
58.Обработка сидеральных и занятых паров.
59. Предпосевная обработка под посевные культуры.
60. Способы посева и послепосевная обработка почвы.

61. Малолетние сорные растения. Меры борьбы с ними.
62. Многолетние сорные растения и меры борьбы с ними.
63. Интегрированная защита растений.
64. Овощные севообороты.
65. Почвозащитные севообороты.
66. Вред, причиняемый сорными растениями.
67. Пороги вредоносности сорных растений.
68. Семенная продуктивность и способы размножения сорняков.
69. Сорняки как индикаторы среды обитания.
70. Характеристика гербицидов и их применение на сельскохозяйственные культуры.
71. Почвенная биота и её активность.
72. Промежуточные культуры.
73. Полупаровая обработка почвы.
74. Подготовка почвы под промежуточные культуры.
75. Оценка качества обработки почвы.
76. Оценка качества посева культур.
77. Сидеральные культуры и система обработки почвы под них.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства (5 семестр)

1. Предмет изучения агрохимии, её связь с другими науками, отличие от них.
2. Краткая история развития агрохимии. Роль отечественных и зарубежных учёных.
3. Методы исследований, применяемые в агрохимии.
4. Роль органических и минеральных удобрений в круговороте питательных веществ в земледелии.
5. Уровень применения удобрений в развитых и развивающихся странах мира.
6. Связь между уровнем применения удобрений и продуктивностью сельскохозяйственных культур.
7. Развитие промышленности по производству удобрений и применение их в сельском хозяйстве СССР и России.
8. Применение удобрений — один из важнейших факторов интенсификации земледелия.
9. Химический состав растений. Содержание в растениях сухого вещества и основных органических соединений.
10. Элементарный состав растений. Физиологические функции химических элементов. Понятие о тяжёлых металлах.
11. Питание растений. Воздушное и корневое питание.
12. Механизм поступления питательных элементов в клетку растения. Корневая система и её поглотительная способность.
13. Влияние факторов внешней среды на поглощение питательных веществ.
14. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.
15. Динамика потребления питательных веществ растениями в ходе вегетации (критический период, период максимального поглощения).
16. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.
17. Растительная диагностика питания сельскохозяйственных культур.
18. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Состав почвы (органическая, минеральная часть).
19. Поглотительная способность, ёмкость поглощения, состав поглощённых оснований.
20. Кислотность и щёлочность почвы, буферная способность. Степень насыщенности основаниями.
21. Содержание питательных элементов в почве и доступность их растениям (азот, сера, фосфор, калий, кальций и др.).
22. Агрохимическое обследование и сертификация почв. Группировка почв по содержанию гумуса, фосфора, калия; группировка по содержанию тяжёлых металлов.
23. Агрохимическая характеристика основных типов почв (дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы и др.).
24. Земельный фонд России, общее состояние земельных ресурсов России.
25. Современное состояние плодородия почв России и Липецкой области, мероприятия, необходимые для его улучшения.
26. Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции и к известкованию. Влияние извести на свойства и на питательный режим.

27. Определение нуждаемости в известковании. Баланс кальция в почве.
28. Технология известкования, агротехнические требования к известкованию.
29. Гипсование солонцов.
30. Производство и ассортимент минеральных удобрений, классификация удобрений.
31. Азотные удобрения. Характеристика, применение (твёрдые, жидкие).
32. Баланс азота в земледелии России. Использование азотных удобрений, пути снижения потерь и повышение эффективности.
33. Фосфорные удобрения. Состояние производства удобрений в России.
34. Характеристика фосфорных удобрений: суперфосфат (простой, двойной), преципитат, фосфатшлаки, термофосфат, обесфторенный фосфат, фосфоритная мука.
35. Баланс фосфора в земледелии России, пути повышения эффективности.
36. Калийные удобрения: роль в земледелии, производство в России.
37. Промышленные калийные удобрения: хлористый калий, сульфат калия, хлоркалий-электролит, калимагнезия, калимаг.
38. Местные калийсодержащие материалы: сырые калийные соли, сильвинит, цементная пыль, нефелиновые хвосты, растительная зола.
39. Условия эффективного применения калийных удобрений; баланс калия в земледелии.
40. Микроудобрения: борные, молибденовые, медные, марганцевые, цинковые, кобальтовые и др.
41. Сложные удобрения: аммофос, диаммофос и др.
42. Комбинированные удобрения: нитрофоски, нитрофосы, нитроаммофосы, нитроаммофоски, карбоаммофоски, полифосфаты аммония, ЖКУ (жидкие комплексные удобрения).
43. Сложно-смешанные удобрения: кристаллин.
44. Смешанные удобрения (смеси простых сухих удобрений). Схема смешивания.
45. Комплексные удобрения мелкотоварного производства.
46. Сертификация минеральных удобрений.
47. Транспортировка, хранение и внесение (способы внесения), агроэкологические требования; БЖД при работе с удобрениями.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства (6 семестр)

1. Предмет изучения агрохимии, её связь с другими науками, отличие от них.
2. Краткая история развития агрохимии. Роль отечественных и зарубежных учёных.
3. Методы исследований, применяемые в агрохимии.
4. Роль органических и минеральных удобрений в круговороте питательных веществ в земледелии.
5. Уровень применения удобрений в развитых и развивающихся странах мира.
6. Связь между уровнем применения удобрений и продуктивностью сельскохозяйственных культур.
7. Развитие промышленности по производству удобрений и применение их в сельском хозяйстве СССР и России.
8. Применение удобрений - один из важнейших факторов интенсификации земледелия.
9. Химический состав растений. Содержание в растениях сухого вещества и основных органических соединений.
10. Элементарный состав растений. Физиологические функции химических элементов. Понятие о тяжёлых металлах.
11. Питание растений. Воздушное и корневое питание.
12. Механизм поступления питательных элементов в клетку растения. Корневая система и её поглотительная способность.
13. Влияние факторов внешней среды на поглощение питательных веществ.
14. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.
15. Динамика потребления питательных веществ растениями в ходе вегетации (критический период, период максимального поглощения).
16. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.
17. Растительная диагностика питания сельскохозяйственных культур.
18. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Состав почвы (органическая, минеральная часть).
19. Поглотительная способность, ёмкость поглощения, состав поглощённых оснований.
20. Кислотность и щёлочность почвы, буферная способность. Степень насыщенности основаниями.

21. Содержание питательных элементов в почве и доступность их растениям (азот, сера, фосфор, калий, кальций и др.).
22.Агрохимическое обследование и сертификация почв. Группировка почв по содержанию гумуса, фосфора, калия; группировка по содержанию тяжёлых металлов.
23.Агрохимическая характеристика основных типов почв (дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы и др.)
24.Земельный фонд России, общее состояние земельных ресурсов России.
25.Современное состояние плодородия почв России и Липецкой области, мероприятия, необходимы для его улучшения.
26.Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции и к известкованию. Влияние извести на свойства и на питательный режим.
27.Определение нуждаемости в известковании. Баланс кальция в почве.
28.Технология известкования, агротехнические требования к известкованию.
29.Гипсование солонцов.
30.Производство и ассортимент минеральных удобрений, классификация удобрений.
31.Азотные удобрения. Характеристика, применение (твёрдые, жидкие).
32.Баланс азота в земледелии России. Использование азотных удобрений, пути снижения потерь и повышение эффективности.
33.Фосфорные удобрения. Состояние производства удобрений в России.
34.Характеристика фосфорных удобрений. Суперфосфат (простой, двойной). Преципитат, фосфатшлаки, термофосфат, обесфторенный фосфат, фосфоритная мука.
35.Баланс фосфора в земледелии России, пути повышения эффективности.
36.Калийные удобрения. Роль в земледелии, производство в России.
37.Промышленные калийные удобрения. Хлористый калий, сульфат калия, хлоркалий - электролит, калимагнезия, калимаг.
38.Местные калийсодержащие материалы. Сырые калийные соли, сильвинит, цементная пыль, нефелиновые хвосты, растительная зола.
39.Условия эффективного применения калийных удобрений. Баланс калия в земледелии.
40.Микроудобрения. Борные, молибденовые, медные, марганцевые, цинковые, кобальтовые и др. удобрения.
41.Сложные удобрения. Аммофос, диаммофос и др.
42.Комбинированные удобрения. Нитрофоски, нитрофосы, нитроаммофосы, нитроаммофоски, карбоаммофоски, полифосфаты аммония, ЖКУ (жидкие комплексные удобрения).
43.Сложно - смешанные удобрения. Кристаллин.
44. Смешанные удобрения (смеси простых сухих удобрений). Схема смешивания.
45.Комплексные удобрения мелкотоварного производства.
46.Сертификация минеральных удобрений.
47. Транспортировка, хранение и внесение (способы внесения), агроэкологические требования. БЖД при работе с удобрениями.
48.Органические удобрения.
49.Подстилочный навоз; химический состав, выход от животных, хранение.
50. Действие навоза на почву и растения.
51. Эффективность и особенности применения навоза в различных почвенно-климатических условиях.
52. Бесподстилочный навоз; химический состав и выход навоза, хранение и применение.
53.Навозная жижа.
54.Птичий помёт.
55.Торфяные компосты (различные виды).
56.Сапропель, бытовые отходы: характеристика и применение в качестве удобрения.
57. Древесная кора, опилки как удобрение.
58.Гуминовые препараты и биогумус.
59.Солома зерновых злаковых культур как удобрение.
60.Зелёное удобрение (сидерация).
61.Понятие о системах удобрения.
62.Почвенно-климатические и ландшафтные условия применения удобрений.
63.Особенности питания отдельных культур, применение удобрений в севооборотах.
64.Сочетание органических и минеральных удобрений в севообороте.
65.Определение потребности в минеральных удобрениях.

66.Определение норм минеральных удобрений (методы).
67.Баланс питательных веществ в севообороте.
68.Способы внесения удобрений.
69.Удобрение озимой пшеницы и озимой ржи.
70.Удобрение яровых зерновых (пшеница, ячмень, овёс).
71.Удобрение крупяных культур (просо, гречиха).
72.Удобрение кукурузы.
73.Удобрение зернобобовых.
74.Удобрение многолетних трав.
75. Удобрение льна-долгунца.
76.Удобрение картофеля.
77.Удобрение сахарной свёклы.
78.Удобрение подсолнечника.
79.Особенности системы удобрения в овощных севооборотах.
80.Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.
81.Агрохимслужба и охрана окружающей среды.
82. Методы агрохимических исследований.

Перечень вопросов к зачету по УП.02.01 Учебная практика (знакомство с основами контроля развития растений) (5 семестр)

1. Порядок проведения оценки состояния озимых и многолетних трав (осеннее и весеннее обследование, взятие монолитов).
2. Основные технологические операции при возделывании полевых культур.
3. Подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке): этапы и требования.
4. Расчёт нормы высева семян, настройка сеялки, проведение посева сельскохозяйственных культур.
5. Уход за посевами озимых и яровых культур: основные приёмы и сроки.
6. Фенологические фазы развития полевых культур: определение и проведение наблюдений.
7. Распознавание полевых культур по семенам и всходам.
8. Методика определения биологического урожая полевых культур.
9. Организация уборки урожая, оценка качества уборки, послеуборочная обработка и закладка продукции на хранение.
10. Выявление и устранение причин потерь урожая различных полевых культур.
11. Технология посадки плодовых и ягодных культур.
12. Весенний уход за плодовыми деревьями и ягодниками: основные мероприятия.
13. Формирование различных типов крон у плодовых деревьев: приёмы и сроки.
14. Обрезка плодовых, ягодных культур и винограда: виды, техника выполнения.
15. Окулировка и основные виды прививок: техника выполнения, условия проведения.
16. Основные работы по уходу в саду и плодовом питомнике.
17. Обвязка у плодовых культур: материалы, способы, сроки.
18. Предварительное определение урожая, установление оптимальных сроков уборки сельскохозяйственных культур.
19. Оценка районированных и перспективных сортов плодовых культур: критерии и методы.
20. Товарная обработка плодов по стандартам, закладка на хранение: требования и порядок выполнения.
21. Технологические операции при производстве овощей в открытом и защищённом грунте.
22. Подготовка культивационных сооружений защищённого грунта к эксплуатации.
23. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищённого грунта.
24. Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур.
25. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады.
26. Подготовка семян к посеву, посев овощных культур в открытом и защищённом грунтах.
27. Уход за рассадой основных овощных культур: полив, подкормка, защита от вредителей.
28. Пикировка рассады: техника выполнения, уход в разные возрастные периоды.
29. Заготовка рассады и высадка её на постоянное место: агротехнические требования.
30. Приёмы ухода за овощными культурами в открытом и защищённом грунтах.
31. Работа на рассадопосадочной машине: подготовка, настройка, выполнение работ.
32. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам.
33. Определение технической спелости овощей: признаки, методы оценки.

34. Проведение уборки урожая овощей, подготовка продукции к реализации.
35. Оценка качества овощей по ГОСТу: основные показатели, методы определения.
36. Определение районированных сортов овощных культур: признаки, значение для производства.

Перечень вопросов к зачету по ПП.02.01 Производственная практика (применение навыков агрохимического обслуживания сельскохозяйственного производства) (6 семестр)

1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы, глубины междурядных обработок, проверка качества работ. Определение необходимости и нормы внесения минеральных удобрений для озимых, яровых, картофеля и других культур.
2. Обследование посевов на засорённость. Приготовление растворов гербицидов и обработка сельскохозяйственных культур.
3. Обследование посевов на поражённость болезнями и заселённость вредителями. Приготовление растворов фунгицидов и инсектицидов, проведение обработок.
4. Выполнение всех технологических операций по сеноуборке.
5. Определение биологической урожайности зерновых и овощных культур по принятой методике.
6. Проверка готовности хранилищ к приёму урожая, оформление акта готовности.
7. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур.
8. Анализ почвы: определение агрохимических свойств.
9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных сельскохозяйственных культур хозяйства.
10. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.
11. Составление почвенных, агроэкологических карт и агрохимических картограмм.
12. Корректировка доз удобрений с учётом плодородия почв.
13. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учётом экологической безопасности и мер по защите от эрозии и дефляции.
14. Осуществление почвозащитной обработки почвы.
15. Технологический контроль за качеством внесения удобрений и химических мелиорантов.
16. Технологический контроль за качеством обработки почвы, посева и ухода за растениями.
17. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.
18. Расчёт доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры.
19. Составление технологического процесса переработки зерна в муку.
20. Составление технологического процесса приготовления хлеба.
21. Составление технологического процесса консервирования овощей.
22. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод.
23. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром.
24. Составление технологического процесса квашения капусты.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК.02	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации,	

	структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определяет источники достоверной правовой информации составляет различные правовые документы находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта	
ОК.04	организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07	соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	

	специальности	
ОК.09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1	пользуется специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений выбирает методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв определяет оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	
ПК 2.2	определяет фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков	
ПК 2.3	использует качественные и количественные методы оценки состояния посевов	
ПК 2.4	идентифицирует группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам определяет степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	
ПК 2.5	идентифицирует поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определяет распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	
ПК 2.6	идентифицирует поражения сельскохозяйственных культур болезнями определяет распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	
ПК 2.7	пользуется специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	
ПК 2.8	производит анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определяет урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	
ПК 2.9	выявляет причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользуется специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Освоение профессий рабочих, должностей служащих»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03 Освоение профессий рабочих, должностей служащих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1	самостоятельно выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выявлять несложные неисправности тракторов и сельскохозяйственных машин, зерновых и специальных комбайнов и самостоятельно выполнять работы по их устранению	требования техники безопасности и правила пожарной безопасности при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур	выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами
ПК 3.2	комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат; комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического	технологию обработки почвы; конструктивные особенности и назначение сельскохозяйственного оборудования; марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании; общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих	выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий; выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов; установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования; выявление отказов сельскохозяйственного

	обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; использовать инструмент и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники; определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники, исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.	технологий; нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники; общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; технологии производства продукции растениеводства; технические и технологические регулировки машин; основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения; перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.	оборудования при пусконаладочных работах; выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования; ведения документации установленного образца
ПК 3.3	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;	устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;	управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования

	выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения тракторов, сельскохозяйственной техники; оформлять первичную документацию	пути и средства повышения плодородия почв; средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	200	224
Самостоятельная работа	148	
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	
производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 03 Экзамен по модулю	18	6
Всего	**636**	**482**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Контроль	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	**366**	**224**	**366**	**200**		**24**	**142**		
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	УП.03.01 Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	ПП.03.01	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**18**	**6**				**12**	**6**		
	Всего:	**636**	**482**	**366**	**200**		**36**	**148**	**108**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**366/224**	
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**366/224**	
Тема 1.1. Правила дорожного движения	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1.Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	9/11	
	2. Дорожная разметка: горизонтальная разметка, вертикальная разметка		
	3. Средства регулирования дорожного движения: сигналы светофора и регулировщика. Значения сигналов светофора и действия тракториста в		

	соответствии с этими сигналами.		
	Практические занятия		
	1. Дорожные знаки.	18	
	2. Дорожные знаки.		
	3.Сигналы светофора и регулировщика.		
	4. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 1.2. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Требования к безопасности конструкции и техническому состоянию транспортных средств.	9/11	
	2. Техника пользования органами управления транспортного средства.		
	3. Управление транспортным средством в сложных условиях.		
	Практические занятия		
	5. Техника пользования органами управления транспортного средства.	18	
	Практическое занятие № 6. Управление транспортным средством в сложных условиях.		
	7. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 1.3. Доврачебная помощь пострадавшим	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Оценка общего состояния человека после дорожно-транспортного происшествия.	9/11	
	2. Мероприятия, проводимые с потерпевшим.		
	3. Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.		
	Практические занятия		
	8. Оценка общего состояния человека после дорожно-транспортного происшествия.	20	
	9. Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-		

	транспортных происшествиях.		
	10. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием технических средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 1.4. Дорожные ситуации	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Регулирование дорожного движения.	9/11	
	2. Буксировка машин и механизмов.		
	3. Особые условия эксплуатации машин: движение по автомагистралям, движение в жилых зонах.		
	4. Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.		
	Практические занятия		
	11. Регулирование дорожного движения.	18	
	12. Буксировка машин и механизмов.		
	13. Учебная езда.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.1. Комплектование пахотного агрегата	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1.Определение рабочего сопротивления орудия.	8/11	
	2.Выбор энергетического средства.		
	3. Расчет технико-экономических показателей.		
	Практические занятия		
	1. Комплектование и подготовка к работе пахотного агрегата.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.2. Комплектование посевного агрегата	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Определение рабочего сопротивления орудия.	8/11	
	2. Выбор энергетического средства.		

	3. Расчет технико-экономических показателей.		
	Практические занятия		
	2. Комплектование и подготовка к работе посевного агрегата.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.3. Комплектование агрегата для внесения удобрений	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1.Определение рабочего сопротивления орудия. 2. Выбор энергетического средства. 3. Расчет технико-экономических показателей.	8/11	
	Практические занятия		
	3. Комплектование и подготовка к работе агрегата для внесения удобрений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.4. Комплектование тягового агрегата	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Определение рабочего сопротивления орудия. 2. Выбор энергетического средства. 3. Расчет технико-экономических показателей.	8/11	
	Практические занятия		
	4. Комплектование и подготовка к работе тягового агрегата.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.5. Комплектование транспортного агрегата	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1.Определение рабочего сопротивления орудия. 2. Выбор энергетического средства. 3.Расчет технико-экономических показателей.	8/10	
	Практические занятия		
	5. Комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
Тема № 2.6. Работа агрегата в поле	**Содержание учебного материала**		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Регулирование дорожного движения. 2. Буксировка машин и механизмов. 3. Особые условия эксплуатации машин.	8/10	
	Практические занятия		
	6. Работа агрегата в поле.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации машин по основным категориям профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
УП.03.01 Учебная практика **Вид работы:** 1. Выполнение слесарных операций. 2. Выполнение комплексных слесарных работ. 3. Выполнение токарных операций. 4. Выполнение комплексных слесарно-токарных работ. 5. Выполнение кузнечных операций. 6. Выполнение сварочных работ переменным током. 7. Выполнение сварочных работ постоянным током 8. Очистка и мойка сельскохозяйственных машин, узлов и деталей. 9. Снятие, разборка и сборка, подготовка к работе агрегатов, узлов и механизмов. 10.Снятие, разборка, сборка, подготовка к работе агрегатов, узлов и механизмов самоходных комбайнов		**108**	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

ПП.03.01 Производственная практика **Вид работы:** Ознакомление с производством, охраной труда и противопожарными мероприятиями. Подготовка агрегата для внесения органических удобрений в почву трактором МТЗ-1221 и разбрасывателем РОУ6. Работа на агрегате для внесения органических удобрений в составе трактора Агромаш-90ТГ и разбрасывателя РОУ-6. Подготовка пахотного агрегата трактора Агромаш-90ТГ и плуга навесного ППО-4-40 к работе. Работа на пахотном агрегате с соблюдением техники безопасности и агротехнических требований Подготовка агрегата для прикатывания почвы трактором Агромаш-90ТГ и катком кольчато-шпоровым ККШ-10. Работа на агрегате для прикатывания почвы в составе трактора Агромаш-90ТГ, катка кольчато-шпорового ККШ10. Подготовка агрегатов для посева зерновых культур трактором МТЗ-1221 и сеялкой СЗР-5,4. Работа на агрегатах для посева зерновых культур в составе трактора МТЗ-1221 и сеялки СЗР-5,4. Подготовка самоходного кормоуборочного комбайна КСК-100 для измельчения грубых и сочных кормов. Работа на самоходном кормоуборочном комбайне для измельчения грубых и сочных кормов. Подготовка кормораздаточного агрегата к работе трактором МТЗ-1221 и кормораздатчиком тракторным универсальным КТУ-10А. Работа на кормораздаточном агрегатов составе трактора МТЗ-1221 и кормораздатчика тракторного универсального КТУ-10А. Работа на машинах и установках по удалению и транспортировке навоза трактором МТЗ-1221 и прицепом 1 ПТС4. Работа на машинах и установках для доения коров и первичной обработки молока Подготовка зерноуборочного комбайна к работе. Работа на агрегате для сгребания соломы. Работа на агрегате для уборки солом в рулоны пресс-подборщиком ПР-200.	**144**	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) Вид работы: Разработка рабочих планов-графиков полевых работ (посев, уход, уборка). Составление технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур. Расчёт потребности в семенах, удобрениях, СЗР и ГСМ. Составление грамотного севооборота для хозяйства. Определение физико-механических свойств почвы (структура, влажность, плотность). Определение кислотности почвы (pH). Отбор почвенных проб по утверждённым схемам.	**144**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.;

Расчёт доз внесения минеральных и органических удобрений. Отбор проб семян и зерна, формирование образцов. Определение посевных качеств семян (всхожесть, энергия прорастания, чистота). Определение влажности, засорённости, заражённости зерна. Определение массы 1000 семян и хозяйственной годности. Проведение фитосанитарного мониторинга посевов. Определение видового состава сорных растений. Диагностика болезней и выявление вредителей. Составление программ защитных мероприятий и подбор дозировок препаратов. Оценка состояния всходов, определение фаз развития растений (фенофаз). Оценка состояния озимых культур после перезимовки. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций. Принятие мер по устранению дефектов и недостатков. Технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов. Подготовка информации для составления первичной отчётности. Анализ готовности культур к уборке, определение урожайности перед уборкой. Анализ и обработка информации, полученной в ходе развития растений, разработка предложений по совершенствованию технологических процессов.		ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.
Промежуточная аттестация ПМ.03.Э Экзамен по модулю	**18**	
Всего	**636**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный трактородром (закрытая площадка), на котором осуществляется практическое обучение навыкам вождения самоходных машин и других видов техники.

Лаборатория, оборудованная в соответствии с требованиями Гостехнадзора РФ (методические рекомендации от 10.06.2015 года), ноутбук, мультимедийная установка, стенды и плакаты, учебные видеофильмы, слайды, необходимая для реализации дисциплины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Автомобили и тракторы : учебно-методическое пособие / А. Я. Алиев, М. А. Арсланов, С. А. Алиев, Д. А. Салатова. — Махачкала : ДагГАУ имени М. М. Джамбулатова, 2023. — 75 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жданов, В. Л. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие / В. Л. Жданов, Е. А. Григорьева. — Кемерово : КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2012. — 309 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козьмин, С. Ф. Механизация лесного хозяйства и садово-паркового строительства / С. Ф. Козьмин, Б. Г. Мартынов, С. В. Спиридонов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-507-46041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лымарь, И. А. Автомобили и тракторы: практикум: учебное пособие / И. А. Лымарь. — Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2019. — 111 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Николаева, Е. П. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях : учебное пособие / Е. П. Николаева, Ю. А. Напорко. — Минск : РИПО, 2023. — 78 с. — ISBN 978-985-895-088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: учебное пособие / И. А. Немов, И. Ф. Чикун, О. В. Москальцов, Т. Н. Саевич. — Минск: БНТУ, 2016. — 152 с. — ISBN 978-985-550-822-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Петров, А. И. Организация и безопасность дорожного движения: учебно-методическое пособие / А. И. Петров, Ю. А. Эртман. — Тюмень: ТИУ, 2022. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Практические вопросы обеспечения безопасности дорожного движения в сельскохозяйственном производстве : учебное пособие / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович, В. И. Самусенко, А. Ф. Ковалев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Тракторы и автомобили: учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Цупикова, Е. В. Правила дорожного движения : учебно-методическое пособие / Е. В. Цупикова. — Омск : СибАДИ, 2021. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Автошколадома.рф. – URL: www.автошколадома.рф (дата обращения: 18.04.2026). – Текст: электронный.
2. Правила Дорожного Движения. – URL: http://www.pdd24.com (дата обращения: 27.03.2026). – Текст: электронный.
3. Спектр ПДД. – URL: www.spektr-pdd.ru (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный.
4. Статьи о технологиях точного земледелия. – URL: https://www.geomir.ru/publikatsii (дата обращения: 12.02.2026). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (7 семестр)

1. Классификация дорожных знаков. Назначение и значение предупреждающих, запрещающих, предписывающих и информационно-указательных знаков.
2. Дорожная разметка: виды горизонтальной и вертикальной разметки, их значение для тракториста.
3. Сигналы светофора и регулировщика: основные значения и порядок действий тракториста при различных сигналах.
4. Решение комплексных задач по разбору дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения.
5. Основные требования к безопасности конструкции и техническому состоянию сельскохозяйственных транспортных средств.
6. Техника пользования органами управления транспортного средства: последовательность действий при запуске, движении и остановке.
7. Особенности управления транспортным средством в сложных дорожных и погодных условиях (гололёд, дождь, туман, ограниченная видимость).
8. Решение комплексных задач по разбору типичных дорожно-транспортных ситуаций.
9. Алгоритм оценки общего состояния пострадавшего после дорожно-транспортного происшествия.
10. Основные мероприятия доврачебной помощи, проводимые на месте ДТП (остановка кровотечения, иммобилизация, сердечно-лёгочная реанимация).
11. Порядок действий при оказании помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
12. Решение комплексных задач по разбору типичных ДТП с использованием технических средств обучения.
13. Регулирование дорожного движения: обязанности тракториста при проезде регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.
14. Правила буксировки машин и механизмов сельскохозяйственного назначения.
15. Особые условия эксплуатации: движение по автомагистралям, в жилых зонах, на пересечённой местности.
16. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному транспортному средству.
17. Определение рабочего сопротивления пахотного орудия.
18. Критерии выбора энергетического средства (трактора) для пахотного агрегата.
19. Методика расчёта технико-экономических показателей работы пахотного агрегата.
20. Порядок комплектования и подготовки пахотного агрегата к работе.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (8 семестр)

1. Определение рабочего сопротивления посевного орудия.
2. Выбор энергетического средства для посевного агрегата.
3. Расчёт технико-экономических показателей работы посевного агрегата.
4. Порядок комплектования и подготовки посевного агрегата к работе.
5. Определение рабочего сопротивления орудия для внесения удобрений.
6. Выбор энергетического средства для агрегата внесения удобрений.
7. Расчёт технико-экономических показателей работы агрегата.
8. Порядок комплектования и подготовки агрегата к работе.
9. Определение рабочего сопротивления тягового орудия.
10. Выбор энергетического средства для тягового агрегата.
11. Расчёт технико-экономических показателей работы тягового агрегата.
12. Порядок комплектования и подготовки тягового агрегата к работе.
13. Определение рабочего сопротивления транспортного средства (прицепа, полуприцепа).
14. Выбор энергетического средства для транспортного агрегата.
15. Расчёт технико-экономических показателей работы транспортного агрегата.

16. Порядок комплектования и подготовки транспортного агрегата к работе.
17. Особенности регулирования дорожного движения при работе агрегатов в полевых условиях.
18. Правила буксировки машин и механизмов в условиях поля.
19. Особые условия эксплуатации машин в поле: работа на склонах, влажных почвах, при ограниченной видимости.
20. Порядок выполнения практических работ по управлению агрегатом в поле.

Перечень вопросов к зачету УП.03.01 Учебная практика (знакомство с основами работы тракториста-машиниста) (7 семестр)

1. Какие инструменты используются при выполнении базовых слесарных операций?
2. Последовательность выполнения рубки металла.
3. Особенности опиливания различных поверхностей.
4. Правильная разметка заготовки перед слесарной обработкой.
5. Меры безопасности при выполнении слесарных операций.
6. Этапы комплексной слесарной работы при ремонте узла сельскохозяйственной техники.
7. Способы проверки качества выполненных слесарных работ.
8. Дефекты, возникающие при выполнении комплексных слесарных работ, и способы их устранения.
9. Порядок сборки узла после выполнения слесарных операций.
10. Организация рабочего места для выполнения комплексных слесарных работ.
11. Основные части токарного станка и их назначение.
12. Виды токарных работ и примеры их применения в сельском хозяйстве.
13. Выбор режима резания в зависимости от материала заготовки.
14. Измерительные инструменты для контроля качества токарной обработки.
15. Правила техники безопасности при работе на токарном станке.
16. Технологический процесс изготовления детали, требующей токарной и слесарной обработки.
17. Случаи целесообразного комбинирования слесарных и токарных операций.
18. Обеспечение точности сопряжения деталей после слесарно токарной обработки.
19. Ошибки при выполнении комплексных слесарно токарных работ и способы их предотвращения.
20. Пример ремонта узла сельскохозяйственной машины с использованием слесарно токарных операций.
21. Оборудование, используемое при выполнении кузнечных работ.
22. Процесс нагрева заготовки перед ковкой.
23. Виды кузнечных операций и примеры их применения.
24. Контроль температуры нагрева металла при ковке.
25. Меры предосторожности при выполнении кузнечных операций.
26. Особенности сварки переменным током по сравнению с постоянным.
27. Оборудование для сварки переменным током.
28. Подготовка металла к сварке переменным током.
29. Дефекты сварного шва при сварке переменным током и способы их предотвращения.
30. Требования безопасности при выполнении сварочных работ переменным током.
31. Случаи предпочтительного использования сварки постоянным током.
32. Настройка сварочного аппарата для работы на постоянном токе.
33. Сравнение качества сварных швов при сварке постоянным и переменным током.
34. Электроды для сварки постоянным током и правила их выбора.
35. Порядок действий при возникновении дефектов сварного шва при сварке постоянным током.
36. Методы очистки и мойки сельскохозяйственной техники.
37. Технология мойки узлов и деталей с использованием моющих средств.
38. Способы удаления стойких загрязнений с поверхности металлических деталей.
39. Оборудование для очистки и мойки сельскохозяйственных машин.
40. Меры предосторожности при работе с моющими средствами.
41. Порядок снятия агрегата с сельскохозяйственной машины.
42. Инструменты и приспособления, необходимые для разборки узлов и механизмов.

43. Маркировка деталей при разборке для избежания ошибок при сборке.
44. Основные правила сборки узлов после ремонта.
45. Проверка работоспособности агрегата после сборки и установки на машину.
46. Особенности разборки узлов самоходных комбайнов по сравнению с другими сельскохозяйственными машинами.
47. Порядок демонтажа основных агрегатов комбайна (двигателя, трансмиссии и т.д.).
48. Специфические узлы самоходных комбайнов и особенности их обслуживания.
49. Проверка герметичности гидравлических систем комбайна после сборки.
50. Порядок подготовки комбайна к работе после ремонта и сборки узлов.

Перечень вопросов к зачету ПП.03.01 Производственная практика (применение навыков работы тракториста-машиниста) (8 семестр)

1. Основные правила охраны труда при работе с сельскохозяйственной техникой.
2. Порядок проведения инструктажа по технике безопасности на производстве.
3. Виды противопожарных мероприятий на сельскохозяйственном предприятии.
4. Действия тракториста при возникновении пожара на рабочем месте.
5. Средства индивидуальной защиты, применяемые трактористом-машинистом, и правила их использования.
6. Порядок подготовки агрегата для внесения органических удобрений (трактор МТЗ-1221 и разбрасыватель РОУ-6).
7. Проверка технического состояния разбрасывателя РОУ-6 перед работой.
8. Нормы внесения органических удобрений и способы их регулировки на РОУ-6.
9. Особенности работы на агрегате в составе трактора Агромаш-90ТГ и разбрасывателя РОУ-6.
10. Меры безопасности при работе с агрегатом для внесения органических удобрений.
11. Последовательность подготовки пахотного агрегата (трактор Агромаш-90ТГ и плуг ППО-4-40) к работе.
12. Регулировка глубины вспашки плуга ППО-4-40.
13. Агротехнические требования к вспашке почвы.
14. Правила безопасного присоединения плуга к трактору Агромаш-90ТГ.
15. Контроль качества пахотных работ в процессе выполнения.
16. Подготовка агрегата для прикатывания почвы (трактор Агромаш-90ТГ и каток ККШ-10) к работе.
17. Регулировка давления катка ККШ-10 на почву.
18. Особенности прикатывания почвы в различных погодных условиях.
19. Порядок работы на агрегате с соблюдением техники безопасности.
20. Признаки качественного прикатывания почвы.
21. Подготовка сеялки СЗР-5,4 к посеву зерновых культур.
22. Настройка нормы высева семян на сеялке СЗР-5,4.
23. Порядок агрегатирования трактора МТЗ-1221 с сеялкой СЗР-5,4.
24. Контроль равномерности высева семян в процессе работы.
25. Устранение типичных неисправностей сеялки во время работы.
26. Предпусковая проверка кормоуборочного комбайна КСК-100.
27. Настройка комбайна для измельчения грубых и сочных кормов.
28. Правила безопасности при работе на кормоуборочном комбайне.
29. Техническое обслуживание комбайна в процессе эксплуатации.
30. Признаки некачественного измельчения кормов и способы их устранения.
31. Подготовка кормораздатчика КТУ-10А к работе.
32. Порядок агрегатирования трактора МТЗ-1221 с кормораздатчиком КТУ-10А.
33. Регулировка нормы выдачи корма на КТУ-10А.
34. Техника безопасности при раздаче кормов с использованием агрегата.
35. Особенности эксплуатации кормораздатчика в зимний период.
36. Подготовка прицепа 1 ПТС-4 к транспортировке навоза.
37. Правила агрегатирования прицепа 1 ПТС-4 с трактором МТЗ-1221.
38. Техника безопасности при транспортировке тяжёлых грузов трактором.
39. Способы минимизации потерь навоза при транспортировке.
40. Техническое обслуживание прицепа после работы.

41. Подготовка доильной установки к работе.
42. Санитарная обработка доильного оборудования перед доением.
43. Контроль качества молока на этапе первичной обработки.
44. Правила гигиены при работе с доильными установками.
45. Устранение простейших неисправностей доильного оборудования.
46. Предпусковая подготовка зерноуборочного комбайна.
47. Настройка молотильного аппарата комбайна перед уборкой урожая.
48. Контроль потерь зерна в процессе уборки.
49. Техника безопасности при работе на зерноуборочном комбайне.
50. Порядок технического обслуживания комбайна после завершения работ.
51. Подготовка агрегата для сгребания соломы к работе.
52. Выбор оптимальной скорости движения при сгребании соломы.
53. Контроль качества сгребания соломы в валки.
54. Меры предосторожности при работе с агрегатом в поле.
55. Типичные неисправности агрегата и способы их устранения.
56. Подготовка пресс-подборщика ПР-200 к работе.
57. Регулировка плотности прессования рулонов на ПР-200.
58. Порядок формирования и выгрузки рулонов соломы.
59. Техника безопасности при работе с пресс-подборщиком.
60. Обслуживание пресс-подборщика после завершения работ.

Перечень вопросов к экзамену по ПМ.03.Э Экзамен по модулю (8 семестр)

1. Классификация дорожных знаков: назначение и значение предупреждающих, запрещающи х, предписывающих и информационно-указательных знаков.
2. Дорожная разметка: виды горизонтальной и вертикальной разметки, их значение для тракт ориста.
3. Сигналы светофора и регулировщика: основные значения и порядок действий тракториста при различных сигналах.
4. Основные требования к безопасности конструкции и техническому состоянию сельскохозя йственных транспортных средств.
5. Особенности управления транспортным средством в сложных дорожных и погодных услов иях (гололёд, дождь, туман, ограниченная видимость).
6. Основные мероприятия доврачебной помощи на месте ДТП (остановка кровотечения, имм обилизация, сердечно-лёгочная реанимация).
7. Правила буксировки машин и механизмов сельскохозяйственного назначения.
8. Особые условия эксплуатации: движение по автомагистралям, в жилых зонах, на пересечё нной местности.
9. Определение рабочего сопротивления пахотного орудия и выбор энергетического средства (трактора) для пахотного агрегата.
10. Порядок комплектования и подготовки пахотного агрегата к работе.
11. Определение рабочего сопротивления посевного орудия и выбор энергетического средства для посевного агрегата.
12. Расчёт технико-экономических показателей работы посевного агрегата.
13. Определение рабочего сопротивления орудия для внесения удобрений и выбор энергетиче ского средства.
14. Порядок комплектования и подготовки агрегата для внесения удобрений к работе.
15. Особенности регулирования дорожного движения при работе агрегатов в полевых условия х.
16. Особые условия эксплуатации машин в поле: работа на склонах, влажных почвах, при огра ниченной видимости.
17. Основные правила охраны труда при работе с сельскохозяйственной техникой.
18. Средства индивидуальной защиты тракториста-машиниста и правила их использования.
19. Порядок подготовки агрегата для внесения органических удобрений (трактор МТЗ-1221 и разбрасыватель РОУ-6).
20. Проверка технического состояния разбрасывателя РОУ-6 перед работой и нормы внесения органических удобрений.

21. Последовательность подготовки пахотного агрегата (трактор Агромаш-90ТГ и плуг ППО-4 -40) к работе.
22. Регулировка глубины вспашки плуга ППО-4-40 и контроль качества пахотных работ.
23. Подготовка сеялки СЗР-5,4 к посеву зерновых культур и настройка нормы высева семян.
24. Предпусковая проверка и настройка кормоуборочного комбайна КСК-100 для измельчения грубых и сочных кормов.
25. Правила безопасности и техническое обслуживание зерноуборочного комбайна в процессе эксплуатации.
26. Подготовка пресс-подборщика ПР-200 к работе: регулировка плотности прессования рулон ов и обслуживание после завершения работ.
27. Порядок агрегатирования трактора МТЗ-1221 с прицепом 1 ПТС-4 и техника безопасности при транспортировке тяжёлых грузов.
28. Методы очистки и мойки сельскохозяйственной техники, меры предосторожности при раб оте с моющими средствами.
29. Основные правила сборки узлов после ремонта и проверка работоспособности агрегата пос ле установки на машину.
30. Признаки качественного выполнения сельскохозяйственных работ (вспашка, посев, прикат ывание, уборка соломы) и способы контроля.

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1	самостоятельно выполняет агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; комплектует машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выявляет несложные неисправности тракторов и сельскохозяйственных машин, зерновых и специальных комбайнов и самостоятельно выполнять работы по их устранению	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	комплектует и подготавливает к работе транспортный агрегат; комплектует и подготавливает агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; использует инструмент и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; пользуется средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; выполняет при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники; определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники, исходя из технологических карт на производство	

	сельскохозяйственной продукции.	
ПК 3.3	комплектует машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполняет агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; выполняет технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозит грузы на тракторных прицепах, контролирует погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполняет работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявляет несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; под руководством специалиста более высокой квалификации выполняет работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения тракторов, сельскохозяйственной техники; оформляет первичную документацию.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»……. 2
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»…… 17
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»…… 36
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»…… 50
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»……. 81
«ОУП.06 ФИЗИКА»……. 98
«ОУП.07 ХИМИЯ»…….. 124
«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»…… 140
«ОУП.09 ИСТОРИЯ»…….. 162
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»……. 180
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»……. 195
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»…….. 212
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»…… 227
«ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……. 250
«ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ "АГРОНОМ"»……. 263
«КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»…… 274
«КВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»…… 287
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»…… 303
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»…… 312
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»…… 326
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…... 335
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»…….. 363
«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»…… 374
«ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»…….. 384
«ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»…… 398
«ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»…… 410
«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»…….. 422
«ОП.03 ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»……. 436
«ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»…….. 446
«ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……... 456
«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»……. 469
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…….. 481
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»…….. 493
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…….. 502
«ОП.10 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»…… 521
«ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…… 534
«ОП.12 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»…….. 552

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.01 Русский язык»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре русской филологии и журналистики

Разработчик(и) рабочей программы:
Морозова М.А., преподаватель кафедры русской филологии и журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……...5
2. Структура и содержание учебного предмета……8
3. Условия реализации программы учебного предмета……..13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..14

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

	познания.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других

	людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8**
Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	**Основное содержание**	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Взаимосвязь языка и культуры	
	Практические занятия:	**2**
	Формы существования русского национального языка	2
Тема 1.2. Язык как знаковая система	**Основное содержание**	
	Лингвистика как наука. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	
	Практические занятия:	**2**
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
Тема 1.3. Речь как деятельность	**Основное содержание**	
	Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	**2**
	Речевая ситуация и ее компоненты	2
Тема 1.4. Культура речи как раздел лингвистики	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	
	Практические занятия:	**2**
	Основные виды словарей. Речевая культура	2
Раздел 2. Фонетика, морфемика, словообразование, морфология и орфография. Культура речи.		**26**
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	
	Практические занятия:	**2**
	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	
	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор)	
	Практические занятия:	**2**
	Морфемный и словообразовательный анализ слова	*2*

Тема 2.3. Морфология. Морфологические нормы частей речи современного русского литературного языка	**Основное содержание**	
	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Основные нормы употребления глаголов	
	Практические занятия:	**8**
	Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола	8
Тема 2.4. Орфография как раздел лингвистики	**Основное содержание**	
	Орфография как раздел лингвистики. Нормы письменной речи (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	**14**
	Правописание безударных гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительным Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). Правописание суффиксов: правописание Н и НН в словах различных частей речи (в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях). Правописание окончаний в разных частях речи: в именах существительных, именах прилагательных и глаголах. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	14
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи		**24**
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Основное содержание**	**6**
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов. Основные нормы употребления причастных оборотов.	

	Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	
	Практические занятия:	**6**
	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Основные нормы управления. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	6
Тема 3.2 Пунктуация как раздел лингвистики	**Основное содержание**	**6**
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	6
	Практические занятия:	**6**
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	6
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи.		**12**
Тема 4.1. Функциональная стилистика как	**Основное содержание**	**6**
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	6

раздел лингвистики	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж; интервью, очерк. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	
	Практические занятия:	**6**
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	6
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		**8**
Тема 5.1. Культура речи в экологическом аспекте.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	4
	Практические занятия:	**4**
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	4

Промежуточная аттестация (Экзамен)	**18**
Всего:	**96**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202262 (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2.Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416 (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.https://znanium.ru/read?id=462252

Дополнительные источники:

1.Воеводина Г.А., Морозова М.А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 49 с. https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

Программное обеспечение (при необходимости)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 семестр

Выполнение тестов с сайта «Решу ЕГЭ» из рубрики «Каталог заданий» по орфографическим темам (№ 9-15).

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Формы существования русского национального языка.
3. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.
4. Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения.
5. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.
7. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.
8. Основные виды словарей. Речевая культура.
9. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
10. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
11. Основные понятия морфемики и словообразования. Словообразовательные трудности.
12. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
13. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Основные нормы употребления глаголов.
14. Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных.
15. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений.
16. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола.
17. Орфография как раздел лингвистики. Нормы письменной речи.
18. Правописание безударных гласных и согласных в корне.
19. Правила правописания слов с разделительным Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.
20. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).
21. Правописание суффиксов: правописание Н и НН в словах различных частей речи (в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях).
22. Правописание окончаний в разных частях речи: в именах существительных, именах прилагательных и глаголах.
23. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
24. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.
25. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.

26. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов.
27. Основные нормы употребления однородных членов.
28. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.
29. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.
30. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
31. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.
32. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
33. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.
34. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.
35. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
36. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях.
37. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
38. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.
39. Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
40. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).
41. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля.
42. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.
43. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.
44. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж; интервью, очерк.
45. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.
46. Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление).
47. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).
48. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.
49. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.
50. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

освоения дисциплины		
МР 01, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 05, МР 06 ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2 теста	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 4, Тема 4.1	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 06, ПРб 09	Р 5, Тема 5.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература»

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре русской филологии и журналистики

Разработчик(и) рабочей программы:

Седова О.В., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедра русской филологии и журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... .20
6. Структура и содержание учебного предмета…….……..…….....24
7. Условия реализации программы учебного предмета…….…..……....33
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…...34

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.
Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Тукая, К. Хетагурова).
ПРб 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПРб 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб 09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПРб10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПРб11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПРб12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПРб13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**51**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**51**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17

практические занятия	34

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**17**
Тема 1.1. Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.	**Основное содержание**	**1**
	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза».	
	Практические занятия:	**1**
	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.	
Тема 1.2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц.	
	Практические занятия:	**1**
	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	
Тема 1.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева.	**Основное содержание**	**1**
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа.	
	Практические занятия:	**1**
	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие.	
Тема 1.4. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Художественное мастерство А.А. Фета.	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчев.	
	Практические занятия:	**1**
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета.	
Тема 1.5. Основные	**Основное содержание**	***1***

этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова.	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта.	
	Практические занятия:	**1**
	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	
Тема 1.6. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.	
	Практические занятия:	**1**
	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	
Тема 1.7. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	**Основное содержание**	**1**
	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения.	
	Практические занятия:	**2**
	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа «Преступление и наказание».	
Тема 1.8. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир».	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства.	
	Практические занятия:	**2**
	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как	

	идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	
Тема 1.9. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя.	**Основное содержание**	***1***
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя.	
	Практические занятия:	**1**
	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	
Тема 1.10. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя.	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишневый сад».	
	Практические занятия:	**1**
	Особенности конфликта и системы образов пьесы «Вишневый сад». Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра.	
Раздел 2. Введение в курс родной литературы XX века		**32**
Тема **2.1**. Основные этапы жизни и творчества М. Горького	**Основное содержание**	**1**
	Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	
	Практические занятия:	***1***
	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	
Тема **2.2**. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна и И.А. Бунина	**Основное содержание**	
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	

	Практические занятия:	**1**
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	
Тема 2.3. Серебряный век русской литературы.	**Основное содержание**	***1***
	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта.	
	Практические занятия:	**1**
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики А.А. Блока. Образ Прекрасной Дамы в поэзии («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…») и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе» и другие).Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	
Тема 2.4. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского.	**Основное содержание**	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие).	
	Практические занятия:	**1**
	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».	
Тема 2.5. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина	**Основное содержание**	***1***
	Особенности лирики С.А. Есенина и многообразие тематики стихотворений	
	Практические занятия:	**1**
	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спить ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями…» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие)	
Тема 2.6. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама.	**Основное содержание**	
	Основные мотивы лирики Мандельштама, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие	

	паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»)	
	Практические занятия:	**1**
	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны…» и другие)	
Тема 2.7. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой.	**Основное содержание**	**1**
	Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие)	
	Практические занятия:	**1**
	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	
Тема 2.8. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.	**Основное содержание**	
	Многообразие тематики лирики Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие)	
	Практические занятия:	**1**
	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	
Тема 2.9. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	**Основное содержание**	**1**
	История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.	
	Практические занятия:	*1*
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские образы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова.Развитие речи. Анализ эпизода роман-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	
Тема 2.10. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова.	**Основное содержание**	
	История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов.	
	Практические занятия:	*1*
	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в	

	романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	
Тема 2.11. Картины жизни и творчества А.П. Платонова.	**Основное содержание**	*1*
	Утопические идеи произведений А.П. Платонова. Особый тип платоновского героя.	
	Практические занятия:	*1*
	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно из произведений по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя.	
Тема 2.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского.	**Основное содержание**	
	Тематика и проблематика произведений А.Т. Твардовского (не менее трех по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие).	
	Практические занятия:	*1*
	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие).	
Тема 2.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе и в драматургии.	**Основное содержание**	*1*
	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов. «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение.	
	Практические занятия:	*1*
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других. Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других).	
Тема 2.14 Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта.	**Основное содержание**	
	Тематика и проблематика лирики Б.Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака.	
	Практические занятия:	*1*
	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	
Тема 2.15. Основные	**Основное содержание**	*1*

этапы жизни и творчества А.И. Солженицына.	Автобиографизм прозы А.И. Солженицына. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения.	
	Практические занятия:	*1*
	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	
Тема 2.16 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества.	**Основное содержание**	
	Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)	
	Практические занятия:	*1*
	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	
Тема 2.17. В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни.	**Основное содержание**	*1*
	Изображение патриархальной русской деревни в прозе В.Г. Распутина.	
	Практические занятия:	*1*
	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	
Тема 2.18 Лирика Н. Рубцова и И. Бродского.	**Основное содержание**	
	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя Родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие).	
	Практические занятия:	*1*
	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского.	
Тема 2.19. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	*1*
	«Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»).	

	Практические занятия:	*1*
	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»).	
Тема 2.20 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	
	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других.	
	Практические занятия:	*1*
	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других).	
Тема 2.21. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	*1*
	А.Н. Арбузов «Иркутская история». Основные темы и проблемы.	
	Практические занятия:	*1*
	А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы.	
Раздел 3. Литература народов России и зарубежная литература		*2*
Тема 3.1. Литература народов России и зарубежная литература	**Основное содержание**	*1*
	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики. Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Лирический герой в современном мире. Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте.	
	Практические занятия:	*1*
	Жизнь и творчество зарубежных писателей и поэтов XIX века Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	***51***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 352 с. – (Учебник СПО). - ISBN: 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447162 (дата обращения: 11.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 280 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002585 (дата обращения: 12.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2.Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000 (дата обращения: 12.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Творческий путь И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Смысл понятия «обломовщина».
2. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
3. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений.
4. Поэма Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет поэмы. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
5. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина как сатирическое произведение.
6. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
7. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир».
8. Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.
9. Творчество А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
10. Тема любви и образ Родины в произведениях И.А. Бунина.
11. Повесть А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.
12. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Пьеса «На дне».
13. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений.
14. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.
15. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
16. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.
17. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.
18. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия.
19. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.
20. Роман «Мастер и Маргарита» М. Булгакова. Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов.
21. Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.
22. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
23. Литература периода Великой Отечественной войны.
24. Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака.
25. Своеобразие прозы В.М. Шукшина Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.
26. В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни.
27. Поэзия Н.М. Рубцов и И.А. Бродского (на выбор).
28. Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза (Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор» и др.)).
29. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев)

30. Драматургии второя половины XX – начала XXI века. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы.
31. Литература народов России (произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова)
32. Писатели зарубежной литературы (романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу) (на выбор).

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 03, ПРб 04, ПРб 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Практические работы Устный опрос Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.03 Математика»

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре математики, информатики, физики и методики обучения

Разработчик(и) рабочей программы:

Рымонова Т.Е., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры математики, информатики, физики и методики обучения ЕГУ им. И.А. Бунина, 1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... .39
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….....42
3.Условия реализации программы учебного предмета…….……...……...46
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...47

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

	новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог.
МР 05	совместная деятельность: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Математика" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПРб 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПРб 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПРб 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПРб 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39

2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Геометрия		
Тема 1.1. Основные понятия стереометрии	**Основное содержание**	***2***
	Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии	
	Практические занятия:	***1***
	Практическая работа. Следствия из аксиом стереометрии	*1*
Тема 1.2 Параллельность в пространстве	**Основное содержание**	***2***
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей (свойства, признаки). Скрещивающиеся прямые	
	Практические занятия:	***1***
	Практическая работа. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед. Построение сечений	*1*
Тема 1.3 Перпендикулярность в пространстве	**Основное содержание**	***2***
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости; перпендикулярность плоскостей (свойства, признаки). Углы и расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Двугранный угол. Проекция фигуры на плоскость	*2*
Тема 1.4 Многогранники	**Основное содержание**	***2***
	Понятие многогранника, основные элементы. Призма (основные понятия). Параллелепипед (виды, определения, свойства). Пирамида (виды, основные понятия). Развертка призмы и пирамиды. Площади поверхностей. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Сечения призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников и площади поверхностей	*2*
Тема 1.5. Тела вращения	**Основное содержание**	***2***
	Цилиндрическая поверхность. Цилиндр (основные понятия). Площадь боковой и полной поверхности	

	цилиндра. Коническая поверхность. Конус (основные понятия). Площадь боковой и полной поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар (основные понятия). Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы	
	Практические занятия:	***4***
	Практическая работа. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Сечения цилиндра, конуса, шара	*2*
	Практическая работа. Вычисление площади поверхностей тел вращения. Комбинации тел вращения и многогранников	*2*
Тема 1.6. Объемы многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***2***
	Понятие объема. Основные свойства объемов. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	*2*
Тема 1.7. Векторы в пространстве	**Основное содержание**	***2***
	Векторы на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	
	Практические занятия:	***2***
	Практическое занятие. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	*2*
Тема 1.8. Координаты в пространстве	**Основное содержание**	***2***
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	
	Практические занятия:	***2***
	Практическое занятие. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	*2*
Раздел 2. Алгебра		
Тема 2.1. Числа и вычисления	**Основное содержание**	***4***
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	*1*
	Практическая работа. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Преобразования логарифмических выражений	*1*

Тема 2.2. Функции и графики	**Основное содержание**	***2***
	Функция, способы задания функции, свойства. График функции. Степенная функция, свойства, график. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Свойства и график корня n-ой степени	*2*
Тема 2.3. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***4***
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенств. Метод интервалов. Иррациональные уравнения и неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	*2*
Тема 2.4. Тригонометрия	**Основное содержание**	***4***
	Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Определение тригонометрических функций, свойства, графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Тригонометрические уравнения и неравенства	
	Практические занятия:	***4***
	Практическая работа. Основные формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений	*2*
	Практическая работа. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	*2*
Раздел 3. Математический анализ		
Тема 3.1. Элементы дифференциального исчисления	**Основное содержание**	***4***
	Последовательности, способы задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления производной. Производные элементарных функций	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Уравнение касательной. Производная сложной функции	*2*
Тема **3.2.** Приложения производной	**Основное содержание**	***2***
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Построение графика функции с помощью производной	*2*
Тема **3.3** Элементы интегрального исчисления	**Основное содержание**	***2***
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона-Лейбница	
	Практические занятия:	***2***

	Практическая работа. Криволинейная трапеция. Вычисление площади плоских фигур	*2*
Раздел 4. Теория вероятностей и статистика		
Тема **4.1.** Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Основное содержание**	***2***
	Случайные события. Вероятность события. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Независимые события. Формула Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей (геометрическое и биноминальное). Математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. Плотность распределения. Понятие о нормальном распределении	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Дерево случайного эксперимента. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	*1*
	Практическая работа. Комбинаторное правило умножения. Факториал. Перестановки и сочетания. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*1*
Прикладной модуль. Раздел 5. Применение математических сведений в профессиональной деятельности		**4**
Тема **5.1.** Элементы алгебры и математического анализа в решении прикладных задач	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***
	Применение уравнений и неравенств к решению задач и различных областей науки, реальной жизни и профессиональной деятельности. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, возникающих при решении задач реальной жизни и будущей профессии	
	Практические занятия:	***1***
	Практическая работа. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*1*
Тема **5.2**. Вопросы теории вероятностей и математической статистики в прикладных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм в профессиональных задачах. Закон больших чисел и его роль в науке, природе, обществе и будущей профессии	
	Практические занятия:	***1***
	Практическая работа. Множества и логика. Применение теоретико-множественного и вероятностно-статистического аппарата для решения профессиональных задач	*1*
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
	Всего:	***96***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472934 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Карп, А. П. Математика: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408779 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карп, А. П. Математика: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408782 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве. Свойства и признаки. Скрещивающиеся прямые.
3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
4. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида. Виды, свойства, площади поверхностей, симметрия.
5. Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Основные понятия, площади поверхностей, сечения.
6. Объёмы многогранников и тел вращения. Формулы объёма призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
7. Векторы в пространстве: действия с векторами, разложение по трём некомпланарным векторам.
8. Координаты в пространстве. Скалярное произведение векторов, вычисление углов между прямыми и плоскостями.
9. Числа: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные. Степени и логарифмы.
10. Функции: определение, свойства, графики (степенная, показательная, логарифмическая).
11. Уравнения и неравенства: методы решения, иррациональные, показательные, логарифмические.
12. Тригонометрия: основные функции, их свойства и графики, аркфункции, уравнения и неравенства.
13. Последовательности и прогрессии. Производная функции: определение, правила вычисления, геометрический и физический смысл.
14. Приложения производной: исследование функций, экстремумы, наибольшее и наименьшее значение.
15. Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей.
16. Элементы теории вероятностей: случайные события, вероятность, операции над событиями, условная вероятность.
17. Случайные величины: распределение, математическое ожидание, дисперсия, нормальное распределение.
18. Применение уравнений, неравенств и производной в прикладных задачах.
19. Использование графиков функций для исследования зависимостей в реальных задачах.
20. Теория вероятностей и статистика в прикладных задачах: представление данных, закон больших чисел.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12 ПРб 13	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 1, Темы 1.4, 1.5 Р 1, Тема 1.6 Р 1, Тема 1.3, 1.6 Р 1, Тема 1.7, 1.8	Устный опрос Тестирование, Практические работы

МР 01, МР 05, МР 06 МР 07 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4, ПРб 5 ПРб 6	Р 1, Темы 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 2, Темы 2.1 Р 2, Темы 2.3 Р 2, Темы 2.2 Р 2, Темы 2.3	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос
МР 02, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 04 ПРб 08	Р 3, Темы 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Р 4, Тема 4.1 Р 3, Темы 3.1- 3.3 Р 4, Тема 4.1	Конспекты Практические работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПРб 14	Р 5, Темы 5.1, Тема 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.04 Иностранный язык (английский)»

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

Разработчик(и) рабочей программы:

Черновол М.П., преподаватель кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики ЕГУ им. И.А. Бунина, первая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... .53
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……....58
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….……...62
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...62

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели учебного предмета «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность:

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в

	них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		**52**
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	***8***
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/ nephew/ stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	
	Практические занятия:	***8***
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	*2* *4* *2*
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Основное содержание**	***8***
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/ like/ enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	
	Практические занятия:	*6*
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	*4* *2* *2*
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: − оборот there is/ are; − неопределённые местоимения some/ any/ one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information ____ − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _____ − наречия, обозначающие направление.	
	Практические занятия:	*6*

	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, интерьер, условия для обучения, оборудование). 2. Контрольная работа.	*4* *2*
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.	
	Практические занятия:	*6*
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	*2* *2* *2*
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. − чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.	
	Практические занятия:	*6*
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	*4* *2*
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Основное содержание**	***4***
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места	
	Практические занятия:	*4*
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	*2* *2*
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − государственное устройство (government, president, chambers of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов.	

	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); − сравнительные обороты than, as … as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).	
	Практические занятия:	***6***
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	*2* *2* *2*
Тема 1.8. Россия.	**Основное содержание**	***8***
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); − сравнительные обороты than, as … as, not so … as.	
	Практические занятия:	*8*
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	*2* *2* *2* *2*
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.		**16**
Тема 2.1. Предприятия, бизнес и услуги.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); − финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия:	*6*
	1. Экономика России. 2. Работа предприятия. 3. Услуги. Документация.	*2* *2* *2*
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Основное содержание**	***6***
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия:	*6*
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. 3. Контрольная работа.	*2* *2* *2*
Тема 2.3. Выдающиеся	**Основное содержание**	***4***

люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика: − профессионально-ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия:	*4*
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	*2* *2*
Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей.		**10**
Тема 3.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Основное содержание**	***10***
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив; − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия:	*10*
	1. Особенности подготовки по профессии/ специальности. 2.Специфика работы по профессии/ специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии. 5. Чемпионаты WorldSkills / написание эссе.	*2* *2* *2* *2* *2*
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
	Всего:	***78***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, схемы, плакаты);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 248 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/472886

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/472892

Дополнительные источники:

1. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграриев (B1-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва: Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/590303

2. Английский язык: сборник заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов СПО по направлениям подготовки 19.02.12 Технология продуктов питания животного, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.14 Охотоведение и звероводство, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования: учебное пособие / Сост. В. Л. Попова, А. Д. Горева. — Вологда: ВГМХА им. Н. В. Верещагина, 2025. — 57 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/518982

3. Вербицкая, М. В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с.

4. Голицынский, Ю. Б. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — Часть 1. — 2025. — 152 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/517693

5. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — Часть 2. — 2023. — 152 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/423875

6. Гунина, Н. А. Английский язык для агротехнологических классов и сельскохозяйственных специальностей СПО: учебное пособие / Н. А. Гунина, П. И. Лобеева. — Москва: Просвещение, 2025. — 176 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/509035

7. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — 16-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2026. — 311 с. — URL: https://book.ru/book/960781

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт». – URL: https://urait.ru/
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»
Видеоуроки в интернет: Мультиурок. – URL: http://videouroki.net
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/
Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: http://www.abbyyonline.ru
Онлайн-словарь Мультитран. – URL: http://www.multitran.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/
Энциклопедия «Британника» / Encyclopædia Britannica. – URL: www.britannica.com
Cambridge Dictionaries Online. – URL: http://dictionary.cambridge.org
Macmillan Dictionary / Macmillan Education Limited. – URL: www.macmillandictionary.com

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Describe a member of your family (appearance and character).
2. Make 5 sentences with the verbs to be, to have, to do as main verbs.
3. Compare two people using comparative and superlative degrees of adjectives.
4. Describe your typical working day using Present Simple and adverbs of frequency.
5. What do you like doing in your free time? Use love/like/enjoy + infinitive/-ing.
6. Explain the difference between Present Simple and Present Continuous with examples.
7. Describe your room using there is/there are and prepositions of direction.
8. How do you ask for and give directions in a city?
9. Describe your college building, interior and facilities.
10. Make polite requests using Could you…?, Would you like…?, Shall I…?
11. Name 5 countable and 5 uncountable nouns. Use them with much/many/a lot of.
12. Act out a dialogue: buying food in a supermarket.
13. Act out a dialogue: buying clothes or shoes in a shop.
14. Explain the use of definite, indefinite and zero articles with examples.
15. Name 5 parts of the body and 5 symptoms of illness.
16. What is a balanced diet? Name healthy and unhealthy food.

17. Tell about your favourite sport using Past Simple and used to.
18. Form the plural of: child, man, criterion, phenomenon, sheep.

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. What are the advantages and disadvantages of travelling by plane and by train?
2. Make 5 sentences using indefinite pronouns (somebody, anything, nowhere, etc.).
3. Compare adverbs: fast, quickly, well, badly.
4. What are the national symbols of Great Britain?
5. Describe the political system of the USA.
6. Name 3 famous sights in London and 3 in New York.
7. Use Past Perfect and Past Continuous to describe a trip to an English-speaking country.
8. Describe the geographical position and climate of Russia.
9. What are the national symbols of Russia?
10. Tell about 2-3 famous sights in Moscow.
11. Compare the political system of Russia and the UK.
12. Name 3 types of financial institutions and their functions.
13. What industries are developed in Russia? Use specialised vocabulary.
14. What documents are used in business services?
15. Name 4 modern technical devices and their main functions.
16. Make 3 sentences in Passive Voice about scientific achievements.
17. How are ICT used in your professional field?
18. Name a famous Russian scientist and describe their discovery.
19. Name a famous British or American scientist and their contribution to science.
20. Why did you choose your profession/ speciality?
21. What are the main principles of your future professional activity?
22. What key concepts (terms) are important in your profession? Name 5-6.
23. How does foreign language help you in your professional development?
24. Write a short essay (5-7 sentences): The role of English in my future career.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 Р 3.1 п-о/с	Устный опрос Тестирование Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 Р 3.1 п-о/с	
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 Р 3.1 п-о/с	
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 Р 3.1 п-о/с	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)»

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

Разработчик(и) рабочей программы:

Аскенова Е.В., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры восточных и европейских языков , перевода и лингводидактики ЕГУ им. И.А. Бунина, 1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……...68
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….……..…..73
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..……77
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……78

13. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

13.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

	ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70

2. Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	**(зач. с оц.)**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Обьем часов**
1	**2**	**3**
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	**Основное содержание**	**4**
	13. 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Лексика по теме. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.	2
	1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Предложения с начальным Es. Предложения с конструкцией Es gibt.	2
Тема 2. Внешность и черты характера	**Содержание**	**4**
	2.1. Описание внешности и одежды человека. Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	2
	2.2. Внешность и характеристика литературного персонажа. Склонение имён прилагательных.	2
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание**	**6**
	3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Лексика по теме. Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.	2
	3.2. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексика по теме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).	2
	3.3. Сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Лексика по теме. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	2
Тема 4. Школьное образование	**Содержание**	**8**
	4.1. Школьная жизнь, школьные праздники. Права и обязанности обучающегося. Лексика по теме.Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum.	2

	4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	2
	4.3. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. Ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.	2
	4.4. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn.	2
Тема 5. Современный мир профессий	**Профессионально-ориентированное содержание**	**8**
	5.1. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе. Лексика по теме.Plusquamperfekt (при согласовании времён).	2
	5.2. Выбор рабочей специальности. **Возделывание сельскохозяйственных культур**. Подработка для обучающегося. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, 75en, nicht nur … sondern, auch, наречиями deshalb, darum.	2
	5.3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени –с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные –с относительными местоимениями die, der, das.	2
	5.4. Профессия агронома в России и в немецкоязычных странах. Написание резюме.	2
Тема 6. Молодёжь в современно м обществе.	**Содержание**	**6**
	6.1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	2
	6.2. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Лексика по теме. Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.	2
	6.3. Любовь и дружба. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann и другие.	2
Тема 7. Покупки	**Содержание**	**4**
	7.1. Одежда, обувь и продукты питания. Лексика по теме. Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.	2
	7.2. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексика по теме. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.	2
Тема 8. Туризм.	**Содержание**	**6**
	8.1.Виды отдыха. Экотуризм. Лексика по теме. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.	2

	8.2. Путешествия по России. Артикли с географическими названиями.	2
	8.3. Путешествия по зарубежным странам. Заполнение анкет. Артикли с географическими названиями.	2
Тема 9. Вселенная и человек	**Содержание**	**6**
	9.1. Природа. Проблемы экологии. Лексика по теме.	2
	9.2. Стихийные бедствия. Лексика по теме. Предлоги места, направления, времени.	2
	9.3. Защита окружающей среды. Лексика по теме. Предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.	2
Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Содержание**	**4**
	10.1. Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика по теме. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	2
	10.2. Сравнение преимуществ и недостатков проживания в городской и сельской местности. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	2
Тема 11. Технический прогресс.	**Содержание**	**6**
	11.1. Перспективы и последствия технического прогресса. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.	2
	11.2. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, Интернет, социальные сети). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Заполнение таблицы.	2
	11.3. Современные средства информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	2
Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	**Содержание**	**8**
	12.1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы России. Важнейшие страницы из истории России. Артикли с географическими названиями.	2
	12.2. Система образования России. Лексика по теме.	2
	12.3. Достопримечательности России. Золотое кольцо. Лексика по теме. Артикли с географическими названиями. Предлоги места, времени, направления.	2
	12.4. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) России. Лексика по теме. Заполнение таблицы.	2
Тема 13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	**Содержание**	**6**
	13.1. Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2
	13.2. Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2

	13.3. Выдающиеся люди Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна, и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	4
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
Всего		**78**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334763 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Бим, И. Л. Немецкий язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-09-122806-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497735 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Карасева Е.В. Практический курс немецкого языка для учащихся СПО: учебное пособие – Часть I. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – 79 с.

2.Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2024. — 258 с.

3.Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2022. — 259 с.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Видеоуроки в интернет – http://videouroki.net
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://schoolcollection.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам -http://window.edu.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Каковы основные аспекты межличностных отношений в семье и с друзьями? Приведите примеры использования личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.
2. Как можно описать конфликтные ситуации в семье? Какие предложения с начальным *Es* и конструкцией *Es gibt* вы знаете?
3. Как описать внешность и одежду человека? Какие артикли используются в немецком языке?
4. Как склоняются имена прилагательные при характеристике литературного персонажа?
5. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? Как используются глаголы, требующие частицы *zu* и инфинитива?
6. Какова роль спорта в современном обществе? Назовите виды спорта и используйте глаголы в различных видовременных формах.
7. Как вы понимаете сбалансированное питание и посещение врача? Приведите примеры возвратных глаголов.
8. Каковы основные аспекты школьной жизни и праздников? Как используются модальные глаголы в *Präsens* и *Präteritum*?
9. Как написать электронное сообщение личного характера? Какие типы вопросительных предложений вы знаете?
10. Каковы основные проблемы взаимоотношений в школе? Как формируются побудительные предложения?
11. Как подготовиться к выпускным экзаменам и выбрать профессию? Как используются формы сослагательного наклонения?
12. Какие проблемы выбора профессии вы знаете? Как используется *Plusquamperfekt* в согласовании времён?
13. Каковы особенности выбора рабочей специальности и подработки для обучающегося? Приведите примеры сложносочинённых предложений.
14. Каково место иностранного языка в профессиональной деятельности? Как используются сложноподчинённые предложения?
15. Как написать резюме для профессии агронома?
16. Каковы ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе? Как образуются имена существительные во множественном числе?
17. Каковы основные виды досуга молодёжи? Как используются отрицания *kein, nicht, nichts*?
18. Как вы понимаете любовь и дружбу? Какие средства связи в тексте вы знаете?

19. Как описать одежду, обувь и продукты питания? Как склоняются имена существительные в различных падежах?
20. Каковы основные аспекты карманных денег и молодёжной моды? Как используются количественные и порядковые числительные?
21. Какие виды отдыха и экотуризм вы знаете? Как выражается косвенная речь в немецком языке?
22. Как заполнить анкеты для путешествий по России и зарубежным странам? Как используются артикли с географическими названиями?
23. Каковы основные проблемы экологии и природы? Какие предлоги места и времени вы знаете?
24. Как защитить окружающую среду? Как используются предлоги с дательным и винительным падежами?
25. Как сравнить условия проживания в городской и сельской местности? Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?
26. Каковы перспективы и последствия технического прогресса? Как используются инфинитивные обороты *um ... zu*?
27. Каковы современные средства коммуникации и информации? Как используется неопределённо-личное местоимение *man*?
28. Каково географическое положение и достопримечательности России? Как используются артикли с географическими названиями?
29. Каковы культурные особенности России? Заполните таблицу с национальными праздниками.
30. Кто такие выдающиеся люди вашей страны и стран изучаемого языка? Какой вклад они внесли в науку и культуру?

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Темы 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 8.1-8.3, 9.1, 9.3, 10.2, 11.1, 12.2, 12.4, 13.1-13.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Подготовка индивидуального проекта Подготовка презентаций Ролевые игры
МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.1, 7.2, 10.1, 11.2, 12.1.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Аннотации Тезисы Рефераты Сообщения
МР 04, МР 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб	Темы 1.2, 3.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.3, 8.3, 9.2, 9.3, 11.3,	Практические работы Контрольные работы

09	12.3, 13.1-13.3	Тесты Разноуровневые задания Сочинения Групповые проекты Деловая (ролевая) игра

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.05 Информатика»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности.

Разработчик(и) рабочей программы:
Черноусова Олеся Юрьевна, преподаватель кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности, ЕГУ им. И.А. Бунина, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы ……..……...…….84
10. Структура и содержание учебного предмета……...……..... 88
11. Условия реализации программы учебного предмета……..……...93
12. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….....96

1. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебный предмет «Информатика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

МР 01	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 02	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 03	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументированно вести диалог.
МР 04	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
МР 05	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора

	верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 06	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Информатика":

ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты

	моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы информатики и цифровая грамотность		**26**
Тема **1.1**. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	***3***
	Понятие информации, ее виды и свойства. Информационная деятельность человека. Основные информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита информации. Роль информации в современном обществе.	*2*
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.	*1*
	Лабораторные занятия:	***3***
	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения	*2*
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	*1*
Тема **1.2** Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Основное содержание**	***2***
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Программное обеспечение компьютера. Законодательство Российской федерации в области программного обеспечения	*1*
	Принцип работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	*1*
	Лабораторные занятия:	***2***
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных	*2*

	технологий и мобильных устройств	
Тема 1.3. Основы сетевых информационных технологий	**Основное содержание**	***2***
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблемы подлинности полученной информации.	*2*
	Лабораторные занятия:	***2***
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен и Веб-сайты. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	*2*
Тема 1.4 Основы социальной информатики	**Основное содержание**	***1***
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использование ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	*1*
	Лабораторные занятия:	***1***
	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	*1*
Тема 1.5. Представление информации в компьютере	**Основное содержание**	***2***
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления	*1*
	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	*1*
	Лабораторные занятия:	***2***
	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтовые кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	*1*
	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*1*
Тема 1.6. Элементы алгебры	**Основное содержание**	***1***
	Алгебра логики. Высказывания. Логические	*1*

логики	операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции.	
	Лабораторные занятия:	***1***
	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	*1*
Тема 1.7. Информационное моделирование	**Основное содержание**	***3***
	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	*1*
	Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность и основы информационных технологий	*2*
	Лабораторные занятия:	***1***
	Деревья. Дискретные игры для двух игроков с полной информацией. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	*1*
Раздел 2. Офисные информационные технологии и работа с данными		***42***
Тема 2.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	**Основное содержание**	***6***
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	*2*
	Растровая и векторная графика.	*2*
	Создание аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	*2*
	Лабораторные занятия:	***6***
	Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	*2*
	Создание презентации с помощью шаблона оформления. Настройка анимации	*2*
	Создание информационного буклета на основе	*2*

	шаблона.	
Тема 2.2. Электронные таблицы	**Основное содержание**	***4***
	Введение в электронные таблицы. Простые вычисления в таблицах. Использование встроенных формул. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных.	***2***
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	***2***
	Лабораторные занятия:	***8***
	Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами. Построение графиков и диаграмм.	*8*
Тема 2.3. Базы данных	**Основное содержание**	***6***
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица-представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	*2*
	Задание ключей. Создание основных объектов БД. Связывание таблиц. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.	*2*
	Создание запросов. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным базам данных.	*2*
	Лабораторные занятия:	***8***
	Создание и настройка онлайн-формы сбора данных.	*4*
	Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами	*4*
Тема 2.4. Средства искусственного интеллекта	**Основное содержание**	***3***
	Средства искусственного интеллекта.	*2*
	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*1*
	Лабораторные занятия:	***1***
	Основы работы с нейросетями. Работа с чатом GPT.	*1*
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования		***10***
Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования	**Основное содержание**	***6***
	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	*1*
	Языки программирования. Основные конструкции	*1*

	языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	*1*
	Разработка и программная реализация алгоритмов методом перебора.	*1*
	Контрольная работа № 2. «Основы алгоритмизации и программирования».	*2*
	Лабораторные занятия:	***4***
	Реализация линейных алгоритмов. Работа с переменными разных типов	*1*
	Программная реализация разветвляющихся и циклических алгоритмов. Составные условия.	*1*
	Разработка алгоритмов методом полного перебора.	*1*
	Ввод, вывод и обработка одномерных массивов. Сортировка одномерного массива простыми методами	*1*
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	***78***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» требует наличия в учебном заведении кабинета информатики и ИКТ, компьютерной лаборатории информатики и вычислительной техники.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места по количеству обучающихся:*

- комплект мебели для обучающихся (парты и стулья) (по количеству обучающихся)

- персональный компьютер с лицензионным и свободным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и сеть Интернет (процессор не ниже Core 5 / Ryzen 5, оперативная память объемом не менее 8 гб, монитор 23.8" с разрешением 1920x1080, комплект устройств ввода и управления информацией проводной (мышь и клавиатура)) (по количеству обучающихся)

- источник бесперебойного питания (по количеству автоматизированных рабочих мест);

- *рабочее место преподавателя:*

- комплект мебели (стол письменный (длинна 160 см х ширина 80 см х высота 75 см), компьютерное кресло, тумба офисная с ящиками)

- персональный компьютер с лицензионным и свободным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и сеть Интернет (процессор не ниже Core 5 / Ryzen 5, оперативная память объемом не менее 8 гб, монитор 23.8" с разрешением

1920x1080 (2 шт.), комплект устройств ввода и управления информацией проводной (мышь и клавиатура)) (1 шт.)

- источник бесперебойного питания (1 шт.)
- МФУ лазерное, черно-белое, с протяжным сканером (1 шт.)
- колонки для персонального компьютера (1 компл.)
- микрофон проводной настольный (1 шт.)
- Веб-камера (1 шт.);
- комплект учебно-методической документации (для проведения лекционных и практических занятий);
- комплекты справочной документации и информационных стендов;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- дидактические материалы (задания для: контрольных работ, разных видов оценочных средств, зачета и др.; по количеству обучающихся + 1 для преподавателя);
- технические средства обучения и программное обеспечение:
- доска магнитно-меловая (или магнитно-маркерная) (100х150 см) (1 шт.)
- сетевое оборудование;
- мультимедийный проектор (1 шт.)
- напольный экран для проектора / интерактивная доска / видеостена (1 шт.)
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- операционная система Windows 10 Pro (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- файловый менеджер (в составе ОС или иной, по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионный пакет офисных приложений Microsoft Office 2010 Pro Plus (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионное приложение Microsoft Visio 2010 Professional (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- свободный пакет офисных приложений Libre Office версия 7.5.1.2 (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионное программное обеспечение для работы с PDF-файлами Adobe Acrobat Pro (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионный программный симулятор работы сети Cisco Packet Tracer (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- свободный программный симулятор сетевого оборудования GNS3 (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- бесплатный текстовый редактор для разработчиков Visual Studio Code (по количеству автоматизированных рабочих мест) - среда для разработки программного обеспечения Visual Studio 2017 (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- интегрированная среда разработки и обучения Python IDLE (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионный пакет программного обеспечения автоматизированного проектирования AutoCAD (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- лицензионный пакет программного обеспечения автоматизированного проектирования Компас 3D (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- свободно распространяемый пакет программного обеспечения автоматизированного проектирования LibreCAD (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- бесплатный графический редактор GIMP (по количеству автоматизированных рабочих мест)

- бесплатный сервис видеоконференций SberJazz (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- бесплатный сервис видеоконференций Яндекс.Телемост (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- антивирусное программное обеспечение (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- программа-архиватор (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- мультимедиа проигрыватель (по количеству автоматизированных рабочих мест)
- браузер (по количеству автоматизированных рабочих мест).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497624 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360629 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600312 (дата обращения: 28.04.2026).
2. Информатика : базовый уровень : компьютерный практикум : учебное пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110009-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496715 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148962 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149339 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

Технологическая образовательная платформа «Яндекс Учебник» программа по информатике для СПО - https://education.yandex.ru/lab/library/common-course-container/informatics/collection/info_course-spo_2024-25/?grade=99
Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

Программное обеспечение
1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Понятие информации и свойства информации
2. Виды информации
3. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности
4. Основные этапы информационного развития общества (этапы развития технических средств и информационных ресурсов)
5. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества
6. Образовательные информационные ресурсы
7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации
8. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления
9. Правонарушения в информационной сфере
10. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности
11. Классификация ЭВМ по принципу действия и по назначению
12. Классификация ЭВМ по уровню специализации
13. Классификация ЭВМ по размеру и совместимости
14. Магистрально-модульный принцип построения ЭВМ
15. Базовая аппаратная конфигурация ЭВМ
16. Внутренние устройства системного блока
17. Программное обеспечение ПК
18. Операционная система: назначение и основные функции
19. Файлы и папки: имена, состав, назначение
20. Антивирусные программы
21. Вредоносное ПО и способы борьбы с ними
22. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий
23. Интернет. Информация в интернете.

24. Сеть интернет. Адресация в сети интернет.
25. Логические операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция…)
26. Основы работы в Power Point
27. Использование возможностей MS Word в профессиональной деятельности
28. Вставка в документ различных объектов. Нумерованные и маркированные списки
29. Электронные таблицы как средства обработки числовой информации
30. Формулы, операции, ссылки в Excel

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.6, 1.7.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 11	Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12	Р 3, Темы 3.1.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания, Практические работы, Лабораторные работы

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.06 Физика»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре математики, информатики, физики и методики обучения

Разработчик(и) рабочей программы:

Ярлыкова Н.А., преподаватель кафедры математики, информатики, физики и методики обучения ЕГУ им. И.А. Бунина, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 101
2.Структура и содержание учебного предмета……..……..……....106
3.Условия реализации программы учебного предмета……..……..……..…….....116
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...118

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Физика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	

МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его

	нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

	оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРб 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) 1 семестр – итоговая оценка 2 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**4**
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	**Основное содержание**	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике	1
Тема 1.2. Моделирование физических явлений и процессов.	**Основное содержание**	
	Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	2
Раздел 2.Механика		**20**
Тема 2.1. Кинематика	**Основное содержание**	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория, путь, перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени Свободное падение. Ускорение свободного падения Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи	5
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между	5

	путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	
Тема 2.2. Динамика	**Основное содержание**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела Сила упругости. Закон Гука Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников	4
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения	4
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение Работа силы Мощность силы Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	2

	Упругие и неупругие столкновения Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**10**
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина Уравнение Клапейрона — Менделеева. Закон Дальтона Газовые законы, изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара Технические устройства: термометр, барометр	1
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	2
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание**	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин, Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые — двигатели.	2

	Экологические проблемы теплоэнергетики Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости.	2
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Основное содержание**	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса. Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологии.	2
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение влажности воздуха.	1
Раздел 4. Электродинамика		**20**
Тема 4.1 Электростатика	**Основное содержание**	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов Проводники, диэлектрики и полупроводники Закон сохранения электрического заряда Взаимодействие зарядов. Закон Кулона Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер	3
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение электроёмкости конденсатора	3

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Основное содержание**	
	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток Напряжение. Закон Ома для участка цепи Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца Мощность электрического тока Электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз Электрический ток в газах Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	5
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза	5
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки стоком. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током Сила Ампера, её модуль и направление	2

	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца Явление электромагнитной индукции Поток вектора магнитной индукции - ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле Правило Ленца Индуктивность. Явление самоиндукции ЭДС самоиндукции Энергия магнитного поля катушки с током Электромагнитное поле Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции	2
Раздел 5. Колебания и волны		**12**
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Основное содержание**	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний Пружинный маятник. Математический маятник Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения Трансформатор. Производство, передача и	2

	потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора	4
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Основное содержание**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны Интерференция и дифракция механических волн Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	2
Тема 5.3. Оптика	**Основное содержание**	
	Прямолинейное распространение света в однородно среде. Луч света Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза, Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	2

	Пределы применимости геометрической оптики Интерференция света. Когерентные источники. Условия когерентных источников наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку Поляризация света Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света	2
Раздел 6. Элементы специальной теории относительности		**3**
Тема 6.1. Элементы специальной теории относительности	**Основное содержание**	1
	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины Энергия и импульс свободной частицы Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	
	Практические занятия:	
	Элементы релятивистской динамики	2
Раздел 7. Квантовая физика		**6**
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Основное содержание**	1
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта Давление света. Опыты П.Н. Лебедева Химическое действие света Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	
Тема 7.2. Строение атома	**Основное содержание**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на	1

	другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода Волновые свойства частиц, Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера Технические устройства: спектральный — анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра	1
Тема 7.3. Атомное ядро	**Основное содержание**	1
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы Открытие протона и нейтрона, Нуклонная модель ядра Гейзенберга — Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы Альфа-распад, Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра Ядерные реакции. Деление и синтез ядер Ядерный реактор. Термоядерный синтез Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	2
Раздел 8. Элементы астрофизики		**3**
Тема 8.1. Элементы астрофизики	**Основное содержание**	
	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела. Солнечной системы Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь	3

	Диаграмма «спектральный класс светимость. Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	**78**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.Ф. Дмитриева. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-1809-8 —Текст : электронный. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/705810/ (дата обращения: 13.05.2026).

2.Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М. :

Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-0054-3172-1 —Текст : электронный. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/978442/ (дата обращения: 13.05.2026).
3.Дмитриева, В. Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-0054-3235-3 — Текст : электронный. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/978445/ (дата обращения: 13.05.2026).
4.Пурышева, Н.С. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником, учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А Исаев. и другие- 1-е издание.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение"2023.-208 с.- ISBN 978-5-09-107597-7. — Текст : электронный// Образовательная платформа Просвещение [сайт]. — URL: https://prosv.ru/product (дата обращения: 13.05.2026).

Дополнительные источники:

1.Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538886 (дата обращения: 13.05.2026).
2.Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542247 (дата обращения: 13.05.2026).
3.Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334688 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335054 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Зайцева, И. Н. Основы электродинамики (Электрическое поле. Законы постоянного тока) : учебно-методическое пособие / И. Н. Зайцева, С. С. Токарева, Н. А. Ярлыкова. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2025. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: https://spo.elsu.ru/data/uploads/posobiya/zaitseva_tokareva_yarlykova_osnovy_electrodinamici.pdf (дата обращения: 18.05.2026).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Вопросы для итогового контроля (1 семестр)

1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
7. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
8. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
9. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил.
11. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.
12. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
13. Применение законов сохранения энергии.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
15. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.
16. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
17. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
18. Скорости движения молекул и их измерение.
19. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
20. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
21. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
22. Основные понятия и определения термодинамики.
23. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.
25. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
26. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
27. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
28. Второе начало термодинамики.
29. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.
30. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
31. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
32. Точка росы. Кипение.
33. Зависимость температуры кипения от давления.
34. Перегретый пар и его использование в технике.
35. Характеристика жидкого состояния вещества.
36. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.
37. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
38. Характеристика твердого состояния вещества.
39. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
40. Механические свойства твердых тел.
41. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Вопросы для зачета с оценкой (2 семестр)

1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
3. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.
4. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
5. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
6. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
7. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
8. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
9. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.
10. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
11. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
12. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
13. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
14. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
15. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
16. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
17. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
18. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
19. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
20. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
21. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
22. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
23. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.
24. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
25. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.
26. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.
27. Ультразвук и его применение.
28. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
29. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
30. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.
31. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
32. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.
33. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
34. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.

35. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
36. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
37. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
38. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.
39. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.
40. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
41. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
42. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
43. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
44. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
45. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
46. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.
47. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
48. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01 МР 04 МР 06 МР 09 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06	Р 1, Темы 1.1,1.2	Устный опрос Практические работы
МР 02 МР 03	Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3	Фронтальный опрос Тестирование

МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06 ПРб 03 ПРб 09		Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 05 МР 07 МР 08 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06 ПРб 09	Р 3, Темы 3.1,3.2	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09	Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных

		проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06	Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 09	Р 6, Темы 6.1	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 08 МР 09 ПРб 02 ПРб 03	Р 7, Темы 7.1,7.2,7.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы

ПРб 06 ПРб 09		Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 05 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06 ПРб 09 ПРб 10	Р 8, Темы 8.1	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Анализ публичного выступления Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 Химия»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологиеских дисциплин и фармакологии

Разработчик(и) рабочей программы: Фролова М.С., преподаватель кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……...127
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……..…....132
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..……....137
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……....138

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химических наук, их применения в практической и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия (УУД)
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	***208***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	**42,5**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20,5
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**3**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Органическая химия.		**103**
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии.	**Основное содержание**	**8**
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	
	Практические занятия:	**6**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их	

	превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	
Тема 1.2. Углеводороды.	**Основное содержание**	**8**
	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	
	Практические занятия:	**6**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.	
Тема 1.3. Расчетные задачи.	**Основное содержание**	**8**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.	
	Практические занятия:	**6**
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
Тема 1.4. Кислородсодержащие органические соединения.	**Основное содержание**	**8**
	Состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	
	Практические занятия:	**6**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.	
Тема 1.5. Азотсодержащие	**Основное содержание**	**8**
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения.	

органические соединения.	Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	
	Практические занятия:	**6**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	
Тема 1.6. Высокомолекулярные соединения.	**Основное содержание**	**8**
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.	
	Практические занятия:	**6**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	
Тема 1.7. Межпредметные связи.	**Основное содержание**	**8**
	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.	
	Практические занятия:	**6**
	Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия.		**102**
Тема 2.1 Теоретические основы химии.	**Основное содержание**	**11**
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности	

	распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	
	Практические занятия:	**9**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы "Влияние различных факторов на скорость химической реакции".	
Тема 2.2 Химическая реакция.	**Основное содержание**	**11**
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.	
	Практические занятия:	**9**
	Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия	

	"массовая доля вещества".	
Тема 2.3 Неорганическая химия.	**Основное содержание**	**11**
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	
	Практические занятия:	**9**
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).	
Тема 2.4 Химические свойства важнейших металлов	**Основное содержание**	**11**
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	**9**
	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	
Тема 2.5 Химия и жизнь. Межпредметные связи.	**Основное содержание**	**11**
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через	

	использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.	
	Практические занятия:	**9**
	Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**3**
	Всего:	***208***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия : базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-121347-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473036 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-088256-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334907 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. — Москва : Академия, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-7695-6548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Academia» : [сайт]. — URL: Издательский центр Академия (дата обращения: 23.05.2026).
Химия. Практикум : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков и др.] ; под редакцией О. С. Габриеляна. — 1-е издание. — Москва : Издательский центр «Академия», 2024. — 304 с. — (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). — ISBN 978-5-00170-000-0.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Основные положения атомно-молекулярного учения.
2. Периодический закон и периодическая система элементов.
3. Строение атома.
4. Виды химической связи.
5. Ионная химическая связь.
6. Ковалентная связь: полярная и неполярная.
7. Металическая связь.
8. Кристалическая решетка.
9. Валентность и степень окисления.
10. Окислительно-восстановительные реакции.
11. Классификация неорганических веществ.
12. Оксиды: классификация и свойства.
13. Основания: классификация и свойства.
14. Кислоты: классификация и свойства.
15. Соли: классификация и свойства.
16. Генетическая связь между классами неорганических веществ.
17. Электрохимическая дисациация .
18. Сильные и слабые электролиты.
19. Реакции ионного обмена.
20. Условия протекания реакций обмена.
21. Скорость химической реакции

22. Факторы влияющие на скорость реакции
23. Химическое равновесие .
24. Принцип Ле Шателье.
25. Растворы.
26. Массовая доля растворенного вещества.
27. Электролиз.
28. Применение электролиза.
29. Металлы: общие свойства.
30. Ряд активности металлов.
31. Неметаллы: общие свойства.
32. Галогены и их свойства.
33. Углеводороды: классификация.
34. Алканы: строение и свойства.
35. Алкены: строение и свойства.
36. Реакция полимеризации.
37. Спирты: строение и свойства.
38. Карбоновые кислоты: свойства.
39. Белки, жиры, углеводы как органические вещества.
40. Роль химии в жизни человека и промышленности.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1,4 Р.2 Темы 2.1,2.3,2.5	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5	Р.1 Тема 1.5, 1.6, 1,7 Р.2 Темы 2.2,2.3,2.5, 2.4	Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10	Р.1 Тема 1.5, 1.6, 1,7,1.1, 1.2, 1,4 Р.2 Темы 2.2,2.3,2.5, 2.4, 2.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.8
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 Биология»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии.

Разработчик рабочей программы:

Быков Александр Романович, преподаватель кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета…….143
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….…....148
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..……...157
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..…..…….158

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Биология» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Биология»: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРу), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений

	участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

	результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРу 01	сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;
ПРу 02	умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
ПРу 03	владение системой знаний об основных методах научного

	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРу 04	умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПРу 05	умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
ПРу 06	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПРу 07	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
ПРу 08	умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПРу 09	умение выдвигать гипотезы, проверять их

	экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПРу 10	принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ПРу 11	умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРу 12	умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	242
в т.ч.	
1. Основное содержание	224
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	112
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Биология как наука. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		
Тема 1.1. Биология	**Основное содержание**	**4**

как наука.	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	
	Практические занятия:	**4**
	Значение цитологии для развития биологии и познания природы.	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**4**
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	
	Практические занятия:	**4**
	Процессы, происходящие в биосистемах.	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**4**
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	
	Практические занятия:	**4**
	Гидрофильные и гидрофобные вещества. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	

	2. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	
	Практические занятия:	**4**
	Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	
	Практические занятия:	**4**
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	**4**
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	
	Практические занятия:	4
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Основное содержание**	**4**
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии:	

	сходства и различия.	
	Практические занятия:	4
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**4**
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	
	Практические занятия:	4
	Понятие метаболизм. Пластический обмен, фотосинтез, хемосинтез.	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**4**
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	
	Практические занятия:	4
	Деление клетки - митоз Деление клетки -мейоз	
Раздел 2. Строение и функции организма		
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**4**
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	
	Практические занятия:	**4**
	Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	
Тема 2.2. Формы	**Основное содержание**	**4**

размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	
	Практические занятия:	4
	Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Основное содержание**	**4**
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	
	Практические занятия:	4
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**4**
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	
	Практические занятия:	4
	Онтогенез цветковых растений.	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**4**
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно- генетические.	
	Практические занятия:	4
	Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	
Тема 2.6. Закономерности наследования.	**Основное содержание**	**4**
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	
	Практические занятия:	4
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление	
Тема 2.7. Закономерности	**Основное содержание**	**2**
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании	

изменчивости	фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	
	Практические занятия:	2
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	
Тема 2.8. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**4**
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимеризация.	
	Практические занятия:	2
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	
Тема 2.9. Селекция организмов	**Основное содержание**	**2**
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	
	Практические занятия:	2
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Клеточная инженерия, клеточные культуры.	
Раздел 3. Теория эволюции		
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	**2**
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	
	Практические занятия:	2
	Генетические основы экологии. Элементарные факторы	

	эволюции.	
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки).	
	Практические занятия:	4
	Видообразование как результат микроэволюции.	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**4**
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	
	Практические занятия:	4
	Появление первых клеток и их эволюция. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	
Раздел 4. Возникновение и развитие жизни на Земле.		
Тема 4.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.	
	Практические занятия:	**2**
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	
Тема 4.2. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.	

	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.	
	Практические занятия:	**2**
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	
Тема 4.3. Человеческие расы	**Основное содержание**	**4**
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	
	Практические занятия:	**2**
	Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения.	
Раздел 5. Основы экологии.		
Тема 5.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	**Основное содержание**	**2**
	Экология как наука. Основы экологии. Место экологии среди биологических наук. Предметы и задачи современной экологии.	
	Практические занятия:	**2**
	Перспективы и развитие современной экологии.	
Тема 5.2. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**
	Среды обитания организмов: водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	
	Практические занятия:	**2**
	Понятие экологического фактора. Правило минимума Ю. Либиха. Закон талерантности В. Шелфорда.	
Тема 5.3. Популяции, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы.	
	Практические занятия:	**2**
	Трофические цепи и сети. Основные показатели	

	экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	
Тема 5.4. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	
	Практические занятия:	**2**
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	
Тема 5.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра).	
	Практические занятия:	**4**
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	
Тема 5.6. Биосфера и человек	**Основное содержание**	**3**
	Место человека в биосфере. Коэволюционное развитие человеческого общества и биосферы. Технологические формы воздействия на биосферу.	
	Практические занятия:	**3**
	Экологические проблемы биосферы.	
Тема 5.7. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания.	
	Практические занятия:	**4**
	Определение суточного рациона питания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	
Радел 6. Биология в жизни.		
Тема 6.1. Бионика как одно из	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Понятие бионики, как интегрированной науки. Основные	

направлений биологии и кибернетики	направления работ в бионики.	
	Практические занятия:	**4**
	Бионика в профессиональной деятельности.	
Тема 6.2. Биотехнологии в жизни каждого	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии, методы, объекты.	
	Практические занятия:	**4**
	Использование биотехнологии человеком.	
Тема 6.3. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**
	Развитие биотехнологий с применением технических систем и их применение в жизни человека.	
	Практические занятия:	**4**
	Развитие промышленных биотехнологий и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников.	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2**
Всего:		**242**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа

Оборудование:

- Экран для проектора Digis (ширина 160 см);
- Ноутбук преподавателя;
- Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Грошева, Л. В. Биология растений и животных : учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-00032-612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306584 (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Грошева, Л. В. Биология растений и животных : учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — ISBN 978-5-00032-612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306584 (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460736 (дата обращения: 14.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. **Биология** [Текст] : 10 класс; учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 5-е изд., испр. - М.

: Просвещение, 2018. - 223 с. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-057764-9
2. **Биология** [Текст] : 11 класс; учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 223 с. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-071893-6

Интернет-ресурсы

www.molbiol.ru. Справочник по молекулярной биологии
www.floranimal.ru . Энциклопедия (растения и животные)
www.filin.vn.ua. Иллюстрированная энциклопедия животных

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень заданий (1 семестр)

1. Дополните предложение.

«Демографический взрыв»– это резкое увеличение темпов роста народонаселения, обусловленное:
а) сокращением рождаемости при сохранении смертности;
б) увеличением детской смертности при сохранении рождаемости;
в) сокращением смертности при снижении рождаемости;
г) снижением смертности при сохранении рождаемости.

2. Дополните предложение одним из вариантов ответов.

Экологическим мониторингом называется...
а) полномасштабное изучение экосистемы в определенный момент времени;
б) система длительных наблюдений за состоянием экосистем;
в) последовательная урбанизация антропоценозов;
г) природоохранное законодательство.

3. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

а) Ю. Либихом; б) В. В. Докучаевым; в) Э. Геккелем; г) Н. А. Северцевым.

4. Экологический паспорт предприятия является…

а) комплектом технической документации предприятия
б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия
в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду
г) списочным составом работников предприятия

5. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению

а) механическому б) химическому в) антропогенному
г) естественному

6. Основным химическим загрязнителем атмосферы является…

а) кислород б) угарный газ в) углекислый газ г) азот

7. Основными загрязнителями Мирового океана являются…

а) неорганические вещества; б) твердые промышленные отходы;
в) биологические отходы; г) нефть и нефтепродукты;

8. Существенный ущерб почвам наносит их загрязнение…

а) ядохимикатами; б) микроорганизмами; в) бактериями; г) неорганическими веществами;

9. Искусственное производство леса – это…

а) вырубка лесов; б) посев, посадка семян растений человеком;
в) мероприятия по сохранению подроста лесов; г) самовосстановление лесов;

10. Проблема разрушения озонового слоя затрагивает…

а) отдельные регионы планеты Земли;
б) экономически развитые страны;
в) страны, участницы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде;
г) все страны и государства, носит глобальный характер;

11. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия …

а) выбросов предприятий; б) высоких концентраций оксидов серы;
в) жестокого ультрафиолетового излучения; г) выхлопных газов автотранспорта;

12. Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется…

а) национальным парком б) памятником природы в) заповедником г) заказником

13. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) способ очистки сточных вод;
б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;
в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;
г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

14. Подкисленными принято считать осадки с концентрацией ионов водорода(pH):

а) выше 7; б) ниже 7; в) выше 5,6 г) ниже 5,6;

15. Для биосферы хлорфторуглероды опасны тем, что:

а) уничтожают озоновый экран; б) вызывают парниковый эффект;
в) выпадают в виде кислотных дождей; г) вызывают фотохимический смог;

16. Энергия солнца на Земле не расходуется на:

а) на перемещение воздушных масс; б) на передвижение автомобилей;
в) на нагревание и испарение водных масс; г) рост и развитие организмов;

17. Углерод в биосфере Земли представлен чаще всего в виде:

а) $(C_6H_{12}O_5)_n$; б) CO_2 ; в) CO; г) $C_6H_{12}O_6$;

18. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются…

а) вторичными б) неистощимыми в) энергетическими г) невозобновляемыми

19. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это…

а) позволяет экономить первичное сырьё и энергию и уменьшить количество твёрдых отходов;
б) только уменьшает количество бытовых и промышленных отходов;
в) только даёт дешевый способ получения новых материалов;
г) только позволяет уменьшить объёмы добычи полезных ископаемых;

20. Сохранению равновесия в биосфере способствует…

а) создание новых сортов растений; б) создание агроэкосистем;

в) уничтожение паразитов; г) внедрение в производство малоотходных технологий;

Перечень вопросов к экзамуну (2 семестр)

1. Биология – наука о жизни. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.
2. Законы Г. Менделя.
3. Химический состав клетки (макроэлементы, микроэлементы).
4. Анализирующее скрещивание.
5. Органические вещества клетки. Биологические полимеры – белки.
6. Дигибридное скрещивание и полигибридное.
7. Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты.
10. Генетика пола. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
11. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов.
12. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов.
13. Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма.
14. Изменчивость признаков организмов. Закономерности изменчивости
15. Клеточное ядро. Хромосомный набор клетки.
16. Модификационная изменчивость.
17. Прокариотическая клетка. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
18. Наследственная (генотипическая) изменчивость.
19. Вирусы (представители, строение, размножение).
20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
21. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен.
22. Основные закономерности функционирования генов ходе индивидуального развития.
23. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке.
24. Особенности и методы изучения генетики человека.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 06, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 2, Темы 1, 2, 3; Р 3, Темы 1, 2, 3; Р 4, Темы 1, 2, 3.	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 04, МР 06, МР 08 ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1, Темы 1, 2, 3, 4; Р 2, Темы 1, 2, 3; Р 3, Темы 1, 2, 3; Р 4, Темы 1, 2, 3.	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 5, Темы 1, 2; Р 6, Темы 1, 2, 3; Р 7, Темы 1.	Конспекты Рефераты Практические работы Выполнение экзаменационного

		теста
МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 09 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	Р 4, Темы 1, 2, 3; Р 7, Темы 1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП. 09 История»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре истории и историко – культурного наследия

Разработчик(и) рабочей программы: Свиридова А.Н., преподаватель кафедры истории и историко – культурного наследия ЕГУ им. И.А. Бунина, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 165
2.Структура и содержание учебного предмета……..……..……..……....170
3.Условия реализации программы учебного предмета……..…..……..……..176
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……..177

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «История»: сформировать у обучающихся понимание важности исторической науки и знания истории в жизни человека через последовательное изучение основных событий и явлений XX – начала XXI веков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора

	верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "История" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX-XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее –нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее- СССР), решающую роль СССР в победе гад нацизмом, значение советских научно-технических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, значение специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX- началаXXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX- начале XXI века;
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соотвествии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX- начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX- начале XXI века;
ПРб 06	умение критических канализовать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX- начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию в работе с историческими источниками;
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX- начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX- начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX- начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры и ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	37
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**0**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Всеобщая история XX – нач. XXI вв.		
Тема 1. Введение. История как социальная и гуманитарная наука	**Основное содержание**	***2***
	1) Понятие, цели и задачи, принципы изучения истории; 2) Виды исторических источников; 3) Классический, формационный и цивилизационный подходы к исторической периодизации.	

	Практические занятия:	
	Историческая периодизация и место новейшей истории в науке о прошлом	*2*
Тема 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Международные отношения накануне Первой мировой войны; 2) Причины и повод Первой мировой войны; 3) Основные этапы и события Первой мировой войны; 4) Итоги и последствия Первой мировой войны.	
	Практические занятия:	*2*
	Исторические последствия Первой мировой войны	
Тема 3. Страны мира в 1920-1930-е гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Послевоенный мир: Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия; 2) Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Демократические страны в период между мировыми войнами; 3) Тоталитарные режимы в Европе; 4) Страны Востока в период между мировыми войнами.	
	Практические занятия:	*2*
	Международные отношения в период между мировыми войнами	
Тема 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Причины Второй мировой войны. 2) Начало войны и блицкриг: 1939-1941; 3) Влияние войны на Восточном фронте на ситуацию в Западной Европе. Вступление США в войну; 4) Освобождение Европы и окончание войны.	
	Практические занятия:	*2*
	Уроки и значение Второй мировой войны 1939–1945 гг.	
Тема 5. Страны Запада во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	**Основное содержание**	***2***
	1) “Золотой век” капитализма (1950-1970-е гг.). Роль США в мировой экономике; 2) Интеграционные процессы в Европе; 3) Поворот на неоконсерватизм в 1980-е; 4) Глобализация и новые вызовы XXI века. Современные мировые тенденции и перспективы развития.	
	Практические занятия:	*2*
	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	
Тема 6.	**Основное содержание**	***2***

Страны Востока во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	1) Деколонизация и формирование новых государств Востока; 2) Экономическое развитие и модернизация Востока; 3) Политическая трансформация и конфликты на Востоке; 4) Современные вызовы и перспективы развития стран Востока.	
	Практические занятия:	*2*
	Международные отношения во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	
Тема 7. Мировая духовная культура и развитие науки XX – нач. XXI вв.	**Основное содержание**	***1***
	1) Переосмысление ценностей и новые направления в искусстве; 2) Развитие философии и гуманитарных наук; 3) Научно-техническая революция и ее влияние на духовную сферу; 4) Религия и духовные поиски в современном мире.	
	Практические занятия:	*1*
	Внутрисеместровая аттестация в виде итогового тестирования по курсу “Всеобщая история XX – нач. XXI вв.”	
Раздел 2. История России XX – нач. XXI вв.		
Тема 8. Россия на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Актуализация знаний о Первой мировой войне. Вступление России в Первую мировую войну и стратегические цели; 2) Основные кампании и сражения на Восточном фронте; 3) Влияние войны на внутреннее положение России; 4) Выход России из войны и его последствия.	
	Практические занятия:	*2*
	Духовная культура Серебряного века и последние годы Российской империи	
Тема 9. Российская революция: февраль-октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	***2***
	1) Февральская революция: падение монархии; 2) Россия весной-летом 1917 г. Двоевластие и углубление кризиса; 3) Подготовка и проведение Октябрьской революции; 4) Первые декреты Советской власти и их значение.	
	Практические занятия:	*2*
	Политика советской власти в 1917-1922 гг.	
Тема 10.	**Основное содержание**	***2***

Гражданская война 1917-1922 гг.	1) Причины и начало Гражданской войны; 2) Основные этапы и фронты Гражданской войны; 3) Политика “военного коммунизма” и террор; 4) Итоги и последствия Гражданской войны.	
	Практические занятия:	*2*
	Новая экономическая политика (нэп) и образование СССР	
Тема 11. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР	**Основное содержание**	
	Профессионально-ориентированное содержание	*2*
	Теоретический материал: 1) Приход к власти И.В. Сталина. Индустриализация: цели, задачи, методы и результаты; 2) Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, последствия; 3) Культурная революция: цели, задачи, методы, результаты; 4) Социальные и политические последствия индустриализации, коллективизации и культурной революции.	
	Практические занятия:	*2*
	Политическая система СССР в 1390-е гг. Культурное и научное пространство СССР в 1920-1930-е гг.	
Тема 12. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	**Основное содержание**	***2***
	1) Подготовка Германии к войне и внезапное нападение; 2) Смоленское сражение и первые попытки остановить врага; 3) Битва за Москву: героическое сопротивление и контрнаступление; 4) Блокада Ленинграда: трагедия и стойкость.	
	Практические занятия:	*2*
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Единство фронта и тыла	
Тема 13. Курская битва. Изгнание врага с территории СССР и освобождение стран Европы	**Основное содержание**	***2***
	1) Подготовка сторон к Курской битве и стратегическое значение; 2) Ход Курской битвы: оборонительный и наступательный этапы; 3) Освобождение территории СССР; 4) Освобождение стран Восточной Европы.	
	Практические занятия:	*2*
	Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Промежуточный зачет по истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	

Тема 14. СССР в послевоенные годы и период «оттепели» 1953–1964 гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Восстановление и развитие народного хозяйства после Великой Отечественной войны; 2) Смерть Сталина и начало борьбы за власть; 3) XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина; 4) Политика “оттепели” и её противоречия.	
	Практические занятия:	*2*
	Культура и наука «оттепели» 1953–1964 гг.	
Тема 15. СССР в период «развитого социализма» в 1964–1985 гг.	**Основное содержание**	
	Профессионально-ориентированное содержание:	*2*
	Практический материал: 1) Политическое развитие: стабилизация и усиление консервативных тенденций в аспекте сельского хозяйства; 2) Экономика: реформы А.Н. Косыгина, замедление темпов роста сельского хозяйства; 3) Социальная сфера: стабильность и нарастание проблем. Сельскохозяйственный аспект; 4) Внешняя политика: «разрядка» и усиление конфронтации как фактор развития хозяйства СССР.	
	Практические занятия:	*2*
	Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	
Тема 16. СССР в период «Перестройки»	**Основное содержание**	***2***
	1) Предпосылки и начало “Перестройки”; 2) “Гласность” и демократизация; 3) Экономические реформы и нарастание кризиса; 4) Нарастание межнациональных конфликтов и распад СССР.	
	Практические занятия:	*2*
	Национальная политика и подъем национальных движений эпохи «Перестройки». Распад СССР в 1991 г.: причины и последствия. Внутрисеместровая аттестация в виде тестирования по истории СССР.	
Тема 17. От СССР к Российской Федерации в 1990-е гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Формирование Российской Федерации по итогам распада СССР; 2) Радикальные экономические реформы: “шоковая терапия” и её последствия; 3) Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции РФ; 4) Чеченские войны и нарастание политической нестабильности.	
	Практические занятия:	*2*

	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	
Тема 18. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в нач. XXI в.	**Основное содержание**	***2***
	1) Стабилизация политической системы и укрепление государственности в 2000-е гг. Президентство В.В. Путина; 2) Экономический рост и социальные реформы; 3) Модернизация и инновационное развитие; 4) Внешнеполитические вызовы и укрепление позиций России в мире.	
	Практические занятия:	*2*
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-2020-е гг.	
Тема 19. Россия в 2008–2022 гг.	**Основное содержание**	***2***
	1) Политическая система и внутриполитическое развитие президентства Д.А. Медведева; 2) Мировой экономический кризис 2008-2009 гг.; 3) Внешняя политика и отношения с другими странами. Крымская весна 2014 г.; 4) Изменения в конституции 2020 г. Пандемия Covid-2019. Начало СВО.	
	Практические занятия:	*2*
	Россия сегодня. Специальная военная операция в Украине.	
Тема 20. Повторительно-обобщающее занятие по учебному предмету “История”	**Основное содержание**	***2***
	1) Мир в первой половине XX века: от мировых войн к формированию биполярной системы: роль революции в СССР на мир, обсуждение причин и последствий Первой и Второй мировых войн, начало “холодной войны”; 2) Советский Союз и мир во второй половине XX века: от “оттепели” к “перестройке”; 3) Мир на рубеже XX-XXI веков: глобализация, новые вызовы и Россия; 4) Викторина по ключевым датам, понятиям и личностям. Работа с историческими документами и картами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ: Подготовка к аттестации. Систематизация и обобщение материала.	
	Практические занятия:	*2*
	Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	***78***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в истории и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334952 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497696 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Белякова Т. Открытые задачи. История: сильное мышление через открытые задачи: практикум / Т. Белякова, А. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2021. 112 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603102 (дата обращения: 20.06.2026).- Режим доступа: открытый.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

Программное обеспечение (при необходимости)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. История как социальная и гуманитарная наука. Виды исторических источников
1. Социально- политический кризис в начале XX в.
2. Рабочие движение в начале XX в.
3. История как социальная и гуманитарная наука. Виды исторических источников
4. Международные отношения накануне Первой мировой войны
5. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия
6. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия
7. США, Англия, Франция и Германия в поиске выхода из «Великой депрессии» 1929-1933 гг.
8. “Золотой век” капитализма (1950-1970-е гг.). Роль США в мировой экономике
9. Интеграционные процессы в Европе
10. Деколонизация и формирование новых государств Востока
11. Экономическое развитие и модернизация Востока
12. Внутренняя политика Николая II с 1894-1905 гг.
13. Крестьянский вопрос и политика правительства в аграрном вопросе
14. Политические партии в начале XX в.
15. Революция 1905-1907 гг.
16. Деятельность I Государственной думы
17. Деятельность II Государственной думы
18. Значение и роль революции 1905-1907 гг.
19. Внутренняя политика в 1907-1914 гг.
20. Деятельность III Государственной думы
21. Столыпинская аграрная реформа
22. Основные направления внешней политики России в нач. XX в.
23. Русско-японская война 1904-1905 гг.
24. Балканские кризисы и образование военно- политических блоков
25. Причины Первой мировой войны и ее итоги

26. Внутреннее положение в России перед Февральской революцией
27. Февральская революция
28. События от февраля к октябрю 1917 г.
29. Формирование классовой системы общества в России
30. Политика Временного правительства
31. Деятельность Советов, роль большевиков в Советах
32. Корниловский мятеж
33. Октябрьский переворот 1917 г.
34. Утверждение власти большевиков в стране
35. Роспуск Учредительного собрания
36. Конституция РСФСР 1918 г.
37. Экономическая политика большевиков в 1918-1921 гг.
38. Брестский мир. Реакция российского общества
39. Причины Гражданской войны
40. Гражданская война. Причины победы большевиков
41. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
42. Политическая борьба за власть после смерти В.И.Ленина (1924г)
43. Образование СССР
44. Индустриализация: основные проблемы
45. Коллективизация и ее итоги
46. Конституция СССР 1936 г.
47. Борьба с инакомыслием и интеллигенцией в 1930-х гг. Репрессии
48. Отношение большевиков к религии
49. Внешняя политика СССР в 20–х гг.XX в.
50. Внешняя политика СССР в 30 –х гг.XX в.
51. Начало Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.
52. Восстановление страны после ВОВ
53. Антигитлеровская коалиция
54. Политическая борьба за власть 1953-1956 гг.
55. Деятельность Н.С.Хрущева
56. «Перестройка»: цель, ее сущность и итоги
57. Внешняя политика СССР с 1953-1962
58. Деятельность И.Л.Брежнева
59. Внешняя политика СССР 1962-1985
60. Распад СССР и становление Российской Федерации
61. Российская Федерация с 1992 – 2014 гг
62. Российская Федерация и мировое сообщества: вызовы и решения XXI в.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

МР. 01 МР. 04 МР. 05 МР. 09 ПРб. 01 ПРб. 04 ПРб. 09 ПРб. 10	Раздел 1 — Тема 2, Тема 3, Тема 6; Раздел 2 — Тема 8, Тема 12, Тема 15, Тема 17	Устный опрос; Деловая игра; Кейс-задания; Зачет; Фронтальная работа; Работа с исторической картой; Хронологический диктант
МР. 02 МР. 03 МР. 06 ПРб. 03 ПРб. 06 ПРб. 07	Раздел 1 — Тема 1, Тема 4; Раздел 2 — Тема 9, Тема 11, Тема 14, Тема 18	Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант; Разноуровневые задания; Историческое эссе; Индивидуальный проект; Доклад
МР. 07 МР. 08 ПРб. 02 ПРб. 05 ПРб. 08 ПРб. 11	Раздел 1 — Тема 5, Тема 7; Раздел 2 — Тема 10, Тема 13, Тема 16, Тема 19, Тема 20.	Контрольная работа; Аннотация; Тезисы; План-конспект; Реферат; Анализ исторического источника

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.10 Обществознание»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре юриспруденции им. В.Г. Ермакова

Разработчик(и) рабочей программы:
Числов А.Г., преподаватель кафедры юриспруденции им. В.Г. Ермакова ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... .183
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……....188
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….……...192
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...193

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,

	обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**44**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Человек в обществе.		
Тема **1.1**. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**Основное содержание**	
	Общества как система. Общественные отношения. Информационное общество и его особенности. Социальные институты в обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия.	*1*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Глобализация и ее противоречия.	*2*
Тема **1.2** Биосоциальная природа человека и его деятельность.	**Основное содержание**	
	Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность человека.	*1*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Самосознание и социальное поведение.	*1*
Тема **1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	
	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное познание.	*1*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Свобода и необходимость в деятельности человека.	*2*
Раздел 2. Духовная культура		
Тема **2.1.** Духовная культура личности и общества	**Основное содержание**	
	Духовная деятельность человека. Культура и ее формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	*1*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Гражданственность и патриотизм.	
Тема **2.2.** Наука и образование в современном мире.	**Основное содержание**	
	Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	*1*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Особенности науки и образования в Российской Федерации.	*1*
Тема **2.3.** Религия. Искусство.	**Основное содержание**	
	Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Виды искусства, характеристика.	*1*
	Практические занятия:	*2*

	Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема **3.1.** Экономика-основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**	
	Экономика - основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост. Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки.	*2*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Экономический цикл. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике	*1*
Тема **3.2**. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	**Основное содержание**	
	Рынок труда Рациональное экономическое поведение. Финансовый рынок и финансовые институты Банковская система. Мировая экономика.	*2*
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Экономическая деятельность. Особенности международной торговли. Инфляция.	*1*
Тема **3.3.** Экономика и государство. Предприятия в экономике	**Основное содержание**	
	Экономика предприятия. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Экономика и государство. Налоги и налоговая система Российской Федерации.	*1*
	Практическая работа. Государственное регулирование экономики. Бюджетная политика. Эффективность предприятия.	*2*
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема **4.1.** Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Основное содержание**	
	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	*1*
	Практические занятия:	
	Социальная структура общества. Социальная мобильность и его виды.	*2*
Тема **4.2**. Семья в современном мире.	**Основное содержание**	
	Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности.	*1*
	Практические занятия:	
	Особенности семейных ценностей в Российской Федерации и в зарубежных странах.	*1*

Тема **4.3.** Этнические общности и нации.	**Основное содержание**	
	Этнические общности и нации. Особенности наций в мире, признаки.	*1*
	Практические занятия:	
	Национальная политика в Российской Федерации	*2*
Тема **4.4.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Основное содержание:**	
	Социальные нормы (виды, признаки) и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальный конфликт.	*1*
	Практические занятия:	
	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального поведения.	*1*
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
Тема **5.1.**Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Основное содержание:**	
	Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека.	*2*
	Практические занятия:	
	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	*1*
Тема **5.2**. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание:**	
	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Правовое регулирование образовательных правоотношений.	*1*
	Практические занятия:	
	Организационно-правовые формы юридических лиц. Права и обязанности родителей и детей.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Система образования в Российской Федерации.	*1*
Тема **5.3.** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Основы процессуального права	**Основное содержание:**	
	Правовое регулирование налоговых правоотношений. Ответственность за налоговые правонарушения. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство. Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса. Основные принципы уголовного процесса	*1*
	Практические занятия:	*1*

	Права и обязанности налогоплательщиков. Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.	
Раздел 6. Политическая сфера.		
Тема **6.1.** Политика и власть. Политическая система.	**Основное содержание**	
	Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство Российская Федерация. Формы государства. Основы конституционного строя Россииской Федерации.	*1*
	Практические занятия:	
	Государство – основной институт политической системы. Политические институты. Государственное управление Российской Федерации. Национальная безопасность.	*1*
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Основное содержание**	
	Политическая культура общества и личности. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации	*1*
	Практические занятия:	
	Политическая культура общества и личности. Политический процесс. Политическая идеология. Политическая элита. Политическое лидерство	*1*
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
	Всего:	*44*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете обществознания и географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797 (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 494 с. — ISBN 978-5-09-110485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360761 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Общество как система: основные элементы и признаки.
2. Социальные институты: понятие, виды и роль в обществе.
3. Общественный прогресс: сущность, критерии, противоречия.
4. Глобализация: сущность и основные противоречия.
5. Биосоциальная природа человека: в чём проявляется?
6. Социализация личности: этапы и агенты.
7. Общественное и индивидуальное сознание: сходства и различия.
8. Познавательная деятельность: структура и виды.
9. Истина: критерии и формы.
10. Научное познание: особенности и методы.
11. Духовная культура: формы и значение для общества.
12. Мораль как социальный регулятор: категории и функции.
13. Наука в современном обществе: функции и значение.
14. Образование: роль, направления развития в РФ.
15. Религия: виды, функции, роль в жизни общества.
16. Искусство: понятие, основные виды.
17. Экономика как основа жизни общества.
18. Экономические системы: типы и особенности.
19. Рыночные отношения: сущность, механизмы, государственное регулирование.
20. Рынок труда: структура, проблемы (безработица).
21. Рациональное поведение потребителя.
22. Социальная структура общества: элементы, стратификация.
23. Социальная мобильность: виды, каналы.
24. Семья как социальный институт: функции, современные тенденции.
25. Этнические общности и нации: признаки, национальная политика в РФ.
26. Социальные нормы и социальный контроль: виды, функции.
27. Система права и правовые отношения.
28. Правонарушение и юридическая ответственность.
29. Конституция РФ: основы конституционного строя.
30. Права, свободы и обязанности гражданина РФ.
31. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений.
32. Налоговая система РФ и ответственность за правонарушения.
33. Административное, уголовное право: основные понятия.
34. Принципы гражданского, административного и уголовного процесса.
35. Политическая власть и политическая система общества.

36. Государство: понятие, признаки, формы государства (на примере РФ).
37. Основы конституционного строя Российской Федерации.
38. Политическая культура общества и личности.
39. Политический процесс, его участники (партии, элиты, лидеры).
40. Избирательная система Российской Федерации.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 07, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1,Темы 1.1-1.3. Р 2,Темы 2.1.-2.3. Р 4,Темы 4.1.- 4.4.	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 10, ПРб 12	Р 2, Темы 2.1.- 2.3. Р 3, Темы 3.1.- 3.3. Р 4, Темы 4.1.– 4.4. Р 6, Темы 6.1.-6.3.	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Фронтальный опрос
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 3, Темы 3.1-3.3. Р 5, Темы 5.1., 5.2. Р 6, Темы 6.2., 6.3.	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 5, Темы 5.1., 5.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.11 География»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии.

Разработчик(и) рабочей программы:

Масина Татьяна Алексеевна, преподаватель института СПО, кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 198
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……....203
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….……...208
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...210

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адоптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "География" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых

	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**44**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. География как наука		**4**
Тема **1.1**. География как наука	**Основное содержание**	***2***
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	
	Практическая работа. Определение целей и задач учебного исследования, природными явлениями связанного и (или) с опасными глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	
Раздел 2. Общая характеристика мира		**14**
Тема **2.1.** Природные ресурсы	**Основное содержание**	***2***
	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	Практические занятия:	**2**
	Практическая работа. Оценка природно-ресурсного (по выбору) капитала одной из стран по источникам географической информации.	
	Практическая работа. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	
Тема **2.2.** Геополитика	**Основное содержание**	***2***
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	
Тема **2.3.**	**Основное содержание**	***2***

Население	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира.	
	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	
	Практическая работа. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	
	Практическая работа. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	
	Практическая работа. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	
	Практическая работа. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	
	Практическая работа. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	
Тема **2.4**. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	***2***
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике. Роль и место России в МГРТ.	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей	

	топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России.	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	
	Химическая промышленность. Ведущие страны производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду.	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	
	Практические занятия:	**2**
	Практическая работа. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	
	Практическая работа. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	
	Практическая работа. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	
Раздел 3. Региональная характеристика мира		**20**
Тема **3.1**. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	***2***
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Северная, Западная, Южная, Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников	

	географической информации.	
Тема **3.2**. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**2**
	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	
	Практические занятия:	**2**
	Практическая работа. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	
Тема **3.3.** Америка	**Основное содержание**	**2**
	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	
Тема **3.4.** Африка	**Основное содержание**	***2***
	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного	

	капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	
Тема **3.5.** Австралия и Океания	**Основное содержание**	***2***
	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные Факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	
	Контрольная работа:	***2***
Раздел 4. Россия в современном мире		***4***
Тема **4.1.** Россия в современном мире	**Основное содержание**	***2***
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества		***2***
Тема **5.1.** Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	***2***
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	***44***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание Кузнецов А.П., Ким Э.В. "Издательство "Просвещение", 2024.

Дополнительные источники:

1. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568409

2. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565249

3. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414815

4. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-52149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440210

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Электронное приложение к учебнику «География» для 10-11 класса - https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/besplatnye-izdaniya/multimediynye-prilozheniya/geografiya/
Цифровые образовательные ресурсы «виртуальная школа Кирилла и Мефодия» (методические материалы, электронные энциклопедии, интерактивные упражнения). https://km-school.ru/r1/media/index.asp
Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению?
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и Отраслевая.
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее Решения.
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

дисциплины		
МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 07	Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Р 2, Темы 2.2., 2.4.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1., 2.3. Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 10,	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.4., Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.12 Физическая культура»

2026 г

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

Разработчик(и) рабочей программы:
Андрущенко Олег Павлович, преподаватель кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……215
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……..218
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….…...223
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…...224

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб 06	Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкоси)

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	

практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (зачет)	**нет**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**12**
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	*2*
Тема 1.2 Совершенствование техники длительного бега	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическая работа. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	*2*
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП	*2*
Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическая работа. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	*2*
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Основное содержание**	***4***
	Практические занятия:	*4*
	Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	
Раздел 2. Волейбол		**12**
Тема 2.1.	**Основное содержание**	***2***

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)		
	Практические занятия:	*2*
	Практическая работа. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	*2*
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическая работа. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	*2*
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	*2*
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	***2***
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	*2*
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Основное содержание**	***1***
	Практические занятия:	*1*
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	*1*
Тема 2.6. Основы методики судейства.	**Основное содержание**	***1***
	Практические занятия:	*1*
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	*1*
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	*1*
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	*1*
Раздел 3. Баскетбол		**12**
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	*2*
Тема 3.2 Передачи мяча. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	*2*

Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Основное содержание**	***2***
		2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	*2*
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	*2*
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	*1*
	Практическое занятие. Игра по правилам	*1*
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	*1*
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	*1*
Раздел 4. Гимнастика		***12***
Тема 4.1. Строевые приемы	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	*2*
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	*2*
Тема 4.3 Упражнения на брусьях (юноши).	**Основное содержание**	***2***
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	
	Практические занятия:	*1*
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях	*1*
Тема 4.3 Упражнения на бревне (девушки).	**Основное содержание**	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	

	Практические занятия:	*1*
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.	*1*
Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Основное содержание**	*6*
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	
	Практические занятия:	***6***
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	*2*
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	*2*
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	*2*
Раздел 5. Бадминтон		***12***
Тема. 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	*2*
Тема 5.2. Подачи	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Отработка подач	*2*
Тема 5.3. Нападающий удар	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	*2*
Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Основное содержание**	***6***
	Практические занятия:	*6*
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	*6*
Раздел 6. Настольный теннис		***8***
Тема 6.1. Настольный теннис	**Основное содержание**	***8***
	Практические занятия:	*8*
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	*8*
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		***2***
Тема. 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	**Основное содержание**	
	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ	

профессиональных результатов	профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	*2*
Раздел 8. Национальные виды спорта		***8***
Тема 8.1 Техника выполнения броска биты в городках	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	*2*
	Практическое занятие. Имитация и выполнение основного броска биты в замедленном темпе	*2*
	Практическое занятие. Выполнение основного броска биты в центр города с 12 и 6 метров	*2*
	Практическое занятие. Выбивание фигур: «Пушка», «Вилка», «Звезда», «Стрела».	*2*
	Упрощенная игра с использованием 4 -х изученных фигур	*2*
Промежуточная аттестация (зачет)		
	Всего:	***78***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в спортивном зале, стадионе

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-121618-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473024 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Физическая культура: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. Борисова М.М. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр «Академия» , 2024 – 160 с

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 13.04.2026).
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420 (дата обращения: 24.04.2026).
3. Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558618 (дата обращения: 13.04.2026).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. В чём заключаются биомеханические основы техники бега на короткие дистанции?
2. Опишите технику низкого старта и стартового ускорения.
3. Каковы особенности бега по дистанции и финиширования?
4. Как совершенствуется техника длительного бега (кросс, средние и длинные дистанции)?
5. Назовите основные элементы техники прыжка в длину с места и с разбега.
6. Каковы правила и техника выполнения эстафетного бега 4×1004×100 м и челночного бега?
7. Какие контрольные нормативы по бегу и прыжкам предусмотрены программой?
8. Какова основная стойка волейболиста и способы перемещения по площадке?
9. Опишите технику приёма и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.
10. В чём разница между нижней прямой, боковой и верхней прямой подачей?
11. Каковы основы тактики игры в защите и нападении в волейболе?
12. Каковы основные правила и навыки судейства в волейболе?
13. Какова основная стойка игрока, способы перемещений, остановок и поворотов в баскетболе?
14. Опишите технику основных видов передач мяча.
15. В чём заключается техника ведения мяча и бросков (с места, в движении, прыжком)?
16. Как выполняется штрафной бросок?
17. Каковы основы тактики игры в защите и нападении в баскетболе?
18. Какие строевые приёмы изучаются на занятиях по гимнастике?
19. Опишите технику выполнения базовых акробатических упражнений.
20. Какие упражнения выполняются на брусьях (юноши) и на бревне (девушки)?

21. Каковы требования к составлению и проведению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ)?
22. Какова основная игровая стойка и какие удары являются базовыми в бадминтоне?
23. Опишите технику выполнения различных видов подач в бадминтоне.
24. В чём заключается техника нападающего удара («смэш»)?
25. Каковы основы судейства соревнований по бадминтону?
26. Каковы правила техники безопасности при игре в настольный теннис?
27. Опишите основные элементы техники: хват ракетки, стойка, перемещения.
28. Как выполняется подача и основные технические/тактические приёмы в настольном теннисе?
29. В чём сущность и содержание ППФП для вашей будущей профессии?
30. Каковы цели, задачи и профессиональные риски, учитываемые в ППФП?
31. Опишите технику выполнения броска биты.
32. Какие фигуры выбиваются в городках («Пушка», «Вилка», «Звезда», «Стрела»)?

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Как совершенствуется техника бега на короткие дистанции с учётом индивидуальных ошибок?
2. В чём особенности тактики бега на средние и длинные дистанции (раскладка сил, финишное ускорение)?
3. Как выполняется прыжок в длину способом «прогнувшись» или «ножницы» (продвинутый уровень)?
4. Каковы требования к технике передачи эстафетной палочки на максимальной скорости?
5. Какие нормативы по физической подготовке (ОФП) необходимо выполнить для сдачи зачёта по лёгкой атлетике?
6. Как совершенствуется техника верхней прямой подачи в волейболе (подача в прыжке, силовая подача)?
7. В чём заключаются сложные тактические комбинации в нападении (пайп, волна, эшелон)?
8. Как осуществляется взаимодействие связующего игрока с нападающими (тактика «быстрого нападения»)?
9. Какие существуют расстановки игроков при приёме подачи и в атаке?
10. Каковы обязанности первого и второго судей на площадке согласно официальным правилам волейбола?
11. Как совершенствуется техника ведения мяча со сменой рук и направлений (ведение «змейкой»)?
12. В чём заключается техника броска одной рукой в прыжке (крюком) и добивания мяча в корзину?
13. Как осуществляется «персональная защита» и «зонная защита» (тактика обороны)?
14. Какие существуют тактические схемы нападения («пик-н-ролл», «быстрый прорыв»)?
15. Каковы жесты судей при фиксации нарушений правил (пробежка, двойное ведение, фол)?
16. Какие сложные акробатические связки (кувырки, перевороты) входят в программу зачёта по гимнастике?
17. Как выполняются силовые и маховые элементы на брусьях/бревне (подъём разгибом, обороты)?
18. Как составить комплекс ОРУ с предметами (скакалка, набивной мяч) для развития определённых физических качеств?
19. Какие упражнения из профессионально-прикладной гимнастики используются для вашей специальности?

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Р 6, Тема 6.1	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 02, МР 06, ПРб 05	Р 7, Тема 7.1	Рефераты Составление комплекса упражнений
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Р 8, Тема 8.1	Рефераты

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

Разработчик(и) рабочей программы:

Сазонов А.Н., преподаватель кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности ЕГУ им. И.А. Бунина, 1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……..230
2.Структура и содержание учебного предмета…….……..……..……...235
3.Условия реализации программы учебного предмета……..……..…..……...244
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…..246

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» сформировать у обучающихся готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

	интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

	конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРб 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПРб 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПРб 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПРб 05	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПРб 06	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 07	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПРб 08	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 09	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
ПРб 10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в

	деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**44**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**
Тема **1.1**. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	***1***
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	Практические занятия:	***1***
	Роль правоохранительных органов и специальных служб	

	в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	
Тема **1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	***1***
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	
	Практические занятия:	***1***
	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности	
Раздел 2. Основы военной подготовки		**16**
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Основное содержание**	***1***
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	
	Практические занятия:	*2*
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	
Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).	**Основное содержание**	***1***
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	
	Практические занятия:	
	Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	*2*
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство	**Основное содержание**	***1***
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	

вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	**Практические занятия:**	*2*
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Тема 2.4. Свойства местности и их применение в военном деле (военная 1топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Основное содержание**	***1***
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	
	Практические занятия:	*2*
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Основное содержание**	***2***
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	
	Практические занятия:	*2*
	Военно –учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и	

	ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**
Тема **3.1.** Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Основное содержание**	***1***
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	
	Практические занятия:	*1*
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	
Прикладной модуль. Раздел 4. Безопасность в быту.		**2**
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***
	Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	
	Практические занятия:	*1*
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных	

	системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		*2*
Тема **5.1.** Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	
	Практические занятия:	*1*
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 6.Безопасность в общественных местах		*2*
Тема **6.1**. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них. Действия при пожаре, обрушении	**Профессионально-ориентированное содержание**	*1*
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	

конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, сли вы обнаружили потерявшегося человека	
	Практические занятия:	*1*
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		*5*
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Основное содержание	*2*
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	
	Практические занятия:	*1*
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	
Тема 7.2 Природные чрезвычайные	**Основное содержание**	*1*
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.	

ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	
	Практические занятия:	*1*
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		*6*
Тема **8.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему.	**Основное содержание**	*4*
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	

	Практические занятия:	*2*
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	
Раздел 9. Безопасность в социуме		*2*
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	*1*
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	

	Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	
	Практические занятия:	*1*
	Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		*2*
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	**Основное содержание**	*1*
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
	Практические занятия:	*1*
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием,	

	пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризм		*2*
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**	*1*
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
	Практические занятия:	*1*
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
	Всего:	***44***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете основы безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

• рабочие места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя;

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408881 (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985 (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным : базовый уровень : учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408887 (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588044 (дата обращения: 27.04.2026).

2.Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584511 (дата обращения: 25.05.2026).
3.Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509043 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-22167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/589148 (дата обращения: 10.05.2026).
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298919 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

http://mil.ru — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
http://fcior.edu.ru/ — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
http://www.garant.ru — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Каковы основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
2. В чём заключается взаимодействие личности, общества и государства при реализации национальных приоритетов?
3. Какова роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности?
4. Что такое единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Каковы её задачи и структура?
5. Каковы права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?
6. Дайте определение понятию «общевойсковой бой». Назовите его основные виды и элементы.

7. Какие строевые приёмы и движения без оружия вы знаете? В чём их практическое значение?
8. Каковы основные требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?
9. Назовите тактико-технические характеристики современных образцов стрелкового оружия (например, АК-12, ПЯ, ПЛ).
10. Что такое БПЛА? Каковы их виды, предназначение и конструктивные особенности?
11. Каковы основные свойства местности и их влияние на боевые действия войск?
12. Что такое фортификационное оборудование позиции? Какие виды укрытий и убежищ существуют?
13. Дайте определение оружия массового поражения. Каковы его поражающие факторы и способы защиты?
14. Каковы основные правила оказания первой помощи на поле боя? Опишите алгоритм действий в «красной», «жёлтой» и «зелёной» зонах.
15. В чём заключаются особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту?
16. Что такое культура безопасности? Как она проявляется на индивидуальном, групповом и государственном уровнях?
17. Каковы основные источники опасности в быту? Назовите правила безопасного поведения и оказания первой помощи при бытовых травмах.
18. Каковы правила безопасного поведения на транспорте (автомобильном, железнодорожном, водном, авиационном)?
19. Опишите порядок действий при дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими и без них.
20. Какие опасности подстерегают человека в общественных местах? Каковы правила поведения при угрозе пожара, обрушения или террористического акта?
21. Каковы основные источники опасности в природной среде? Назовите правила выживания в автономных условиях.
22. Что такое опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления? Каковы меры защиты от них?
23. Каковы основные факторы, влияющие на здоровье человека? В чём заключается значение здорового образа жизни?
24. Какова роль вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями?
25. Назовите основные неинфекционные заболевания и меры их профилактики.
26. Каковы признаки угрожающих жизни состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи?
27. Что такое межличностное общение и конфликт? Назовите стадии развития конфликта и способы его конструктивного разрешения.
28. Каковы основные опасности в цифровой среде? Назовите правила защиты от вредоносного ПО, мошенничества и утечки персональных данных.
29. Как проверять достоверность информации в интернете? Что такое «фейк» и как его распознать?
30. В чём заключается опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность? Каковы признаки такой деятельности?
31. Каковы правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации?
32. Опишите правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.
33. Каковы задачи гражданской обороны в современных условиях?
34. Назовите основные виды тактических действий войск и принципы их организации.

35. Каковы особенности оказания первой помощи при различных видах травм (ожоги, переломы, кровотечения)?
36. Что такое виктимное поведение? Как оно влияет на безопасность личности?
37. Каковы основные требования к организации безопасного поведения в местах массового скопления людей?
38. Как ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и современных средств навигации?
39. Каковы основные задачи и структура системы РСЧС?
40. Каковы права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 13	Р 1, Темы 1.1.,1.2. Р2, Тема 21., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы. Темы индивидуальных проектов.
МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 1 4, ПРб 15, ПРб 16	Р 3 Темы 3.1, Р.4 Тема 4.1. Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1, 7.2	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы. Темы индивидуальных проектов.
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 09, ПРб 1 4,ПРб 16	Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10 Тема 10.1	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы. Темы индивидуальных проектов.
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 08, ПРб	Р 11 Тема 11.1	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования.

13, ПРб 14,ПРб 15, ПРб 16		Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы. Темы индивидуальных проектов.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП. 01 Основы проектной деятельности»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии

Разработчик(и) рабочей программы:
Фролова М.С., преподаватель кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……253
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……...257
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….…….260
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…..261

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является дополнительным учебным предметом, курсом по выбору в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области осуществления проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»" обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- осознание своего места в информационном обществе;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

предметных:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

	представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

	культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Основы проектной деятельности" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**-**
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (итоговая оценка)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
1 семестр		**17**
Тема 1. Проект.	**Основное содержание**	***2***

Виды и типы проектов	Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами и дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный)	*2*
Тема 2. Этапы работы над проектом	**Основное содержание**	***2***
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	*2*
Тема 3. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования	**Основное содержание**	***2***
	Формулирование необходимых составляющих введения проекта (актуальность, предмет исследования, объект исследования, гипотеза). Шаблоны для обоснования актуальности темы проекта. Объект как носитель проблемы, предмет как различные стороны объекта, его свойства, характеристики и т.п.	*2*
Тема 4. Методы проектной работы	**Основное содержание**	***3***
	Методология проектной работы. Общенаучные методы: абстрагирование, анализ литературы, аналогия, дедукция, индукция, классификация, конкретизация, моделирование, обобщение, синтез. Эмпирические методы: анкетирование, беседа, измерение, интервьюирование, наблюдение, описание, опрос, практическое моделирование, сравнение, эксперимент.	*3*
Тема 5. Выбор и формулировка темы, постановка целей	**Основное содержание**	***2***
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка темы индивидуального проекта. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Составление плана проекта.	*2*
Тема 6. Источники информации и работа с ними	**Основное содержание**	***2***
	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно- ОК 03 информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат	*2*
Тема 7. Правила	**Основное содержание**	***2***

оформления проекта	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор ОК 03 формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение». Алгоритм написания заключения. Требования к составлению списка использованных источников	*2*
Тема 8. Презентация и защита проекта	**Основное содержание**	***2***
	Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление. Формирование проектной папки.	*2*
2 семестр		***22***
Тема 1. Проект. Виды и типы проектов	**Практические занятия:**	***1***
	Практическая работа. Определение типа проекта на основе его различных классификаций.	
Тема 2. Этапы работы над проектом	**Практические занятия:**	***4***
	Практическая работа. Определение и структуризация этапов выполнения проекта. Этапы работы, ведущие виды деятельности, поднимаемые и обсуждаемые вопросы. Знакомство с различными формами продуктов проектной деятельности.	
Тема 3. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования	**Практические занятия:**	***4***
	Практическая работа. Подбор фраз-шаблонов для обоснования актуальности темы проекта. Формулировка новизны исследования. Постановка проблемы с последующим выбором объекта и предмета исследования.	
Тема 4. Методы проектной работы	**Практические занятия:**	***1***
	Практическая работа. Обоснование работы и последующее определение используемых методов. Выбор методов как совокупность различных действий, направленных на достижение цели проектной работы.	
Тема 5. Выбор и формулировка темы, постановка целей	**Практические занятия:**	***2***
	Практическая работа. Формулировка темы и проблемы проекта, а также его ключевой задачи. Комплекс правил, способствующих правильно выбрать и грамотно сформулировать тему работы.	
Тема 6. Источники информации и работа с ними	**Практические занятия:**	***4***
	Практическая работа. Работа с различными видами литературных источников (учебная, справочно-информационная, научная). Работа с аудио- и видеоисточниками (научные и научно-популярные	

	фильмы, передачи, художественные фильмы и т.п.), работа в сети Интернет и другими информационными источниками.	
Тема 7. Правила оформления проекта	**Практические занятия:**	***4***
	Практическая работа. Структура оформления работы, выполнение необходимых рекомендаций и правил оформления текста. Проработка пунктов положения об индивидуальном проекте (минимальные требования к оформлению, созданию и структуре индивидуального проекта). Разбор примеров приложений.	
Тема 8. Презентация и защита проекта	**Практические занятия:**	***2***
	Практическая работа. Структурирование доклада для защиты проекта. Подготовка защитной речи и правила культуры выступления.	
Промежуточная аттестация (Итоговая оценка)		
	Всего:	***39***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете химии и информатики, в которых имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587295 (дата обращения: 16.05.2026).

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-20881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585429 (дата обращения: 13.03.2026).
2. Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19111-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600379 (дата обращения: 19.05.2026).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов (1 семестр)

1. Каковы предмет, цели и задачи учебного предмета «Проектная деятельность»? Как он связан с другими дисциплинами?
2. Что такое проект как вид самостоятельной деятельности обучающегося? Назовите основные типы проектов по сферам деятельности.
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над проектом.
4. Какие задачи решаются на подготовительном этапе проектной работы?
5. В чём заключается планирование при работе над проектом?
6. Опишите основной этап работы над проектом: что включает в себя организация и структурирование работы?
7. Какие действия выполняются на заключительном этапе проекта?
8. Как формулируются актуальность, объект и предмет исследования во введении проекта?
9. Что такое гипотеза проекта? Как она формулируется?
10. Какие шаблоны используются для обоснования актуальности темы проекта?
11. Перечислите общенаучные методы, применяемые в проектной работе.
12. Назовите эмпирические методы, используемые при выполнении проектов.
13. Каковы требования к выбору и формулировке темы проекта?
14. Как определяется степень значимости темы проекта?
15. В чём заключается актуальность и практическая значимость исследования?
16. Как правильно сформулировать цель и задачи проекта? Что такое декомпозиция цели на задачи?
17. Какие виды источников информации используются при работе над проектом?
18. Каковы правила и особенности информационного поиска в Интернете?
19. Что такое плагиат и как с ним бороться при работе с источниками?
20. Как осуществляется поиск, систематизация и оформление информации по теме проекта?

Перечень вопросов (2 семестр)

21. Каковы общие требования к оформлению текста исследовательского проекта (ГОСТ)?
22. Перечислите основные структурные элементы исследовательского проекта и требования к их оформлению.
23. Каковы правила оформления титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений?
24. Опишите алгоритм написания заключения к проекту.

25. Каковы цели и виды презентации проекта?
26. Назовите главные предпосылки успеха публичного выступления при защите проекта.
27. Как структурировать доклад для защиты проекта и подготовить защитную речь?
28. Что такое проектная папка и как она формируется?
29. Как определить тип проекта на основе его классификации?
30. Как осуществляется структуризация этапов выполнения проекта и какие вопросы обсуждаются на каждом этапе?
31. Как подобрать фразы-шаблоны для обоснования актуальности темы проекта?
32. Как формулируется новизна исследования и ставится проблема при выборе объекта и предмета?
33. Как обосновать выбор методов проектной работы и определить их совокупность для достижения цели?
34. Каковы правила работы с различными видами литературных источников, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами?
35. Каковы минимальные требования к оформлению, созданию и структуре индивидуального проекта?

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 03, МР 06, МР 07 ПР б 01, ПР б 04, ПР б 09	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 02, МР 06, МР 07 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08	Темы 4-7	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 07, ПРб 09	Тема 8	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП.02 Введение в профессию "Агроном"»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию "Агроном"» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на агротехнологий, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик(и) рабочей программы:

Щучка Р.В., доцент кафедры агротехнологий, хранения и переработки с.-х. продукции ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета…….266
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….…….....269
3.Условия реализации программы учебного предмета…….…..…….…….272
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…...272

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Введение в профессию "Агроном"» является дополнительным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Введение в профессию "Агроном"»: сформировать у обучающихся знания и умения в области сельскохозяйственного производства, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации,	Номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве; пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве; устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических	Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве; технологии возделывания сельскохозяйственных	Подготовки планов-графиков выполнения полевых работ

	операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.	культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве; пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве; устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий. Подготовки планов-графиков выполнения полевых работ	Введение	2	Формирование начальных представлений о работе агронома, важности своевременности мероприятий, роли информационных технологий в современном сельском хозяйстве.
2		История агрономии	33	Ознакомление студентов с историческим развитием сельского хозяйства, достижениями предшественников, основополагающими теориями и методами ведения растениеводства
3		Состояние и перспективы производства продукции растениеводства	10	Освоение студентами анализа современного состояния отрасли, выявление перспективных направлений и современных тенденций в производстве сельскохозяйственной продукции.
4		Достижения аграрной науки	10	Изучение новейших научных достижений, инноваций и передовых методов

				выращивания растений, повышение уровня теоретической подготовленности будущих специалистов.
5		Основные виды профессиональной деятельности	8	Определение основных функций и обязанностей агронома, формирование представления о многообразии специализаций внутри профессии.
6		Организация производственного процесса	10	Овладение знаниями организации сельскохозяйственного производства, эффективного управления трудовыми и материальными ресурсами, обеспечение высокого качества продукции.
7		Науки, составляющие фундамент агрономического образования	44	Знакомство с базовыми науками, формирующими профессиональные компетенции агронома (почвоведение, ботаника, земледелие, защита растений), основами понимания процессов роста и развития растений.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	78
индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Тема 1. Введение	**Содержание**	
	Введение в специальность	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. История агрономии	**Содержание**	
	История агрономии	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Развитие агрономической науки	30
	Огневая система земледелия	
	Залежная система земледелия	
	Переложная система земледелия	
	Паровая система земледелия	
	Плодосменная система земледелия	
	Травопольная система земледелия.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3. Состояние и перспективы производства продукции растениеводства	**Содержание**	
	Состояние и перспективы производства продукции растениеводства Липецкой области	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Развитие агрономического образования	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Достижения аграрной науки	**Содержание**	
	Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Липецкой области	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Нормы продуктов питания, расходов, кормов. Площади, занятые под с/х культурами.	6

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5. Основные виды профессиональной деятельности	**Содержание**	
	Основные виды профессиональной деятельности агронома	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Агрономический потенциал Центрального Черноземья	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6. Организация производственного процесса	**Содержание**	
	Организация производственного процесса руководителем	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Земледелие, как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7. Науки, составляющие фундамент агрономического образования	**Содержание**	
	Ботаника, физиология и биохимия растений	**20**
	Агрохимия и почвоведение	
	Агрометеорология	
	Земледелие	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Основные процессы, протекающие в растениях	**24**
	Почвообразовательные процессы, типы почв и их основные свойства. Роль химических элементов в обеспечении роста и развития растений	
	Основные факторы неживой природы, влияющие на рост и развитие растений. Роль метеопрогнозов в сельскохозяйственном производстве	
	Основы системы обработки почвы.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Курсовая работа (проект)		**-**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
	Всего:	**117**

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170948 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ториков, В. Е. Введение в агрономию : учебник для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова ; под редакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-507-54400-4. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Введение в агрономию : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2017. — 528 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143001 (дата обращения: 22.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Едимеичев, Ю. Ф. Введение в агрономию: курс лекций : учебное пособие / Ю. Ф. Едимеичев. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187059 (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Введение в профессию агронома: цели, задачи и значение.
2. История становления и развития агрономии.
3. Этапы развития агрономической науки.
4. Огневая система земледелия: сущность и исторический контекст.
5. Залежная система земледелия: особенности и применение.
6. Переложная система земледелия: принципы и эволюция.
7. Паровая система земледелия: значение для сельского хозяйства.
8. Плодосменная система земледелия: преимущества и внедрение.
9. Травопольная система земледелия: основы и вклад в науку.
10. Современные системы земледелия и их классификация.
11. Состояние производства продукции растениеводства в России.
12. Перспективы развития растениеводства в Липецкой области.
13. Основные культуры и специализация растениеводства региона.
14. Практические аспекты повышения урожайности в Липецкой области.
15. Развитие агрономического образования в России и мире.
16. Достижения аграрной науки в Липецкой области.
17. Перспективы инновационного развития сельского хозяйства региона.
18. Нормы продуктов питания и их значение для продовольственной безопасности.
19. Расчёты расходов кормов в животноводстве.
20. Площади, занятые под сельскохозяйственными культурами: структура и динамика.

21. Основные виды профессиональной деятельности агронома.
22. Организация и планирование агрономической работы.
23. Агрономический потенциал Центрального Черноземья: ресурсы и возможности.
24. Роль агронома в повышении эффективности производства.
25. Организация производственного процесса в сельском хозяйстве.
26. Руководство производственным коллективом: задачи и методы.
27. Земледелие как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
28. Современные подходы к организации земледелия.
29. Ботаника — основа агрономического образования.
30. Физиология и биохимия растений: процессы жизнедеятельности.
31. Агрохимия: роль удобрений и химикатов в растениеводстве.
32. Почвоведение: типы почв, их свойства и классификация.
33. Агрометеорология: влияние климата на сельское хозяйство.
34. Почвообразовательные процессы и методы их регулирования.
35. Основы системы обработки почвы: современные технологии и перспективы.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.	Тема 1. Введение Тема 2. История агрономии Тема 3. Состояние и перспективы производства продукции растениеводства Тема 4. Достижения аграрной науки Тема 5.Основные виды профессиональной деятельности Тема 6.Организация производственного процесса Тема 7.Науки, составляющие фундамент агрономического образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КВ.01 Родной язык»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре русской филологии и журналистики

Разработчик(и) рабочей программы:

Морозова М.А., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры русской филологии и журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина, 1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 277
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….……....280
3.Условия реализации программы учебного предмета……..…….……...283
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….……...284

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» является вариативным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

	литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**66**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Язык и культура		**16**
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства	**Основное содержание**	2
	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)	

	Практические занятия:	2
	Особенности русской языковой картины мира (общее представление)	
Тема 1.2. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке XXI века	**Основное содержание**	1
	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	3
	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов	
Тема 1.3. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI века	**Основное содержание**	1
	Процессы адаптации новой иноязычной лексики, сферы ее употребления	
	Практические занятия:	3
	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени	
Тема 1.4. Словари русского языка	**Основное содержание**	2
	Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре народа (обзор, общее представление)	
	Практические занятия:	2
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка	
Раздел 2. Культура речи		**22**
Тема 2.1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка	**Основное содержание**	1
	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Виды языковых норм. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	
	Практические занятия:	3
	Языковая норма, ее основные признаки и функции.	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	**Основное содержание**	1
	Изменения в ударении и в произношении.	
	Практические занятия:	3
	Варианты ударения и произношения	
Тема 2.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	**Основное содержание**	1
	Изменения лексических норм	
	Практические занятия:	1
	Современные словарные пометы	
Тема 2.4. Морфологические	**Основное содержание**	1
	Изменения морфологических норм: варианты форм имени	

нормы частей речи современного русского литературного языка	существительного, глагольных форм.	
	Практические занятия:	3
	Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола	
Тема 2.5. Орфографические варианты	**Основное содержание**	1
	Орфографическая вариативность в современном русском языке	
	Практические занятия:	3
	Орфографический вариант (общее представление)	
Тема 2.6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариантность нормы	**Основное содержание**	1
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.	
	Практические занятия:	3
	Основные нормы управления. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**20**
Тема 3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	**Основное содержание**	1
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры	
	Практические занятия:	2
	Библиотеки как культурные центры	
Тема 3.2. Тексты сплошные и несплошные	**Основное содержание**	1
	Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	
	Практические занятия:	4
	Линейный текст и гипертекст	
Тема 3.3	**Основное содержание**	1

Тексты инструктивного типа	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения	
	Практические занятия:	2
	Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	
Тема 3.4 Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстами публицистического стиля речи	**Основное содержание**	1
	Русский язык в повседневном устном общении	
	Практические занятия:	
	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли	2
Тема 3.5 Основные жанры интернет-коммуникации	**Основное содержание**	
	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития	1
	Практические занятия:	
	Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	2
Тема 3.6 Традиции и новаторство в художественных текстах	**Основное содержание**	1
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	
	Практические занятия:	
	Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с обучающим корпусом НКРЯ	2
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**8**
Тема 4.1. Культура учебно-научного общения	**Профессионально-ориентированное содержание**	2
	Жанры монологической и диалогической речи. Доклад. Презентация	
	Практические занятия:	2
	Текст. Виды преобразования текста	
Тема 4.2. Функции делового этикета	**Профессионально-ориентированное содержание**	2
	Деловое общение. Деловой этикет	
	Практические занятия:	2
	Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка. Культура устного и письменного делового общения	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	**66**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете русского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408740 (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Воеводина Г.А. , Морозова М.А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 49 с. https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень : учебник / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110837-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159434 (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=454086 (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454084#bib (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Значение родного языка для человека, общества и государства.
2. Связь родного языка с национальной культурой.
3. Место русского языка среди родных языков народов России.
4. Роль культуры родной речи в сохранении преемственности поколений.
5. Особенности русской языковой картины мира и отражение в ней менталитета.
6. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории.
7. Типы национально-специфической лексики в русском языке.

8. Ключевые слова русской культуры и их основные разряды.
9. Отражение истории народа в лексике и фразеологии.
10. Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых выражений.
11. Переосмысление значений слов в развитии общества.
12. Адаптация новой иноязычной лексики в XXI веке.
13. Сферы употребления новой иноязычной лексики.
14. Роль старославянизмов в формировании лексического состава и высокого стиля.
15. Актуализация старославянизмов в современном русском языке.
16. Сведения об истории и культуре народа в словарях русского языка.
17. Отличия общих толковых словарей от исторических и этимологических.
18. Языковая норма: признаки, функции, причины изменений.
19. Вариантность нормы как свойство литературного языка.
20. Виды языковых норм, особенности орфоэпических.
21. Характеристика русского ударения: разноместность и подвижность.
22. Изменения в ударении и произношении современного русского языка.
23. Варианты ударения и произношения: примеры и причины появления.
24. Изменения лексических норм в современном русском языке.
25. Современные словарные пометы и их назначение.
26. Варианты морфологических норм для разных частей речи.
27. Основные правила согласования сказуемого с подлежащим.
28. Нормы управления: выбор падежа и предлога.
29. Употребление однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов.
30. Орфографическая вариативность в современном русском языке.
31. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
32. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей.
33. Значение памятников письменности и летописей для русской культуры.
34. Отличия сплошных и несплошных текстов, понятие гипертекста.
35. Линейное и нелинейное чтение: цели и возможности.
36. Особенности современных текстов инструктивного типа.
37. Использование различных знаковых систем в тексте.
38. Визуализация и диалогизация общения в современных текстах.
39. Стратегии чтения и понимания текста, приёмы оптимизации.
40. Специфика устной речи и проявление социальных ролей в общении.
41. Основные жанры интернет-коммуникации в Рунете.
42. Интернет-коммуникация как отражение тенденций развития русского языка.
43. Культура электронного общения: основные черты.
44. Традиции и новаторство в художественных текстах современности.
45. Возможности обучающего корпуса Национального корпуса русского языка (НКРЯ).
46. Жанры монологической и диалогической речи в учебно-научном общении: доклад, презентация.
47. Виды преобразования текста в профессиональной коммуникации.
48. Функции делового этикета в современном обществе.
49. Отличия правильной и хорошей речи, типы речевой культуры носителей языка.
50. Особенности культуры устного и письменного делового общения.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 04,	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы

ПРб 05		
МР 05, МР 06 ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 04,ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 4, Темы 4.1	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 06, ПРб 09	Р 5, Темы 5.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КВ.02 Родная литература»

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на кафедре русской филологии и журналистики

Разработчик(и) рабочей программы:

Седова О.В., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры русской филологии и журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 290
2.Структура и содержание учебного предмета…….…….…….…….…....294
3.Условия реализации программы учебного предмета……..…….……...299
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…….…….…...230

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к блоку курсов по выбору (КВ.02) в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Родная литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области родной литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ПРб 01	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПРб 02	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПРб 03	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПРб 04	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПРб 05	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПРб 06	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПРб 07	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПРб 08	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПРб 09	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы учебного предмета	***66***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	44

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Введение в курс родной литературы XX века		**14**
Тема **1.1**. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна	**Основное содержание**	**2**
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	2
	Практические занятия:	
	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	
Тема **1.2**. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева	**Основное содержание**	**2**
	Л.Н. Андреев. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	2
	Практические занятия:	**2**
	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	2
Тема 1.3. Основные этапы жизни и творчества М. Горького	**Основное содержание**	**2**
	Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	
	Практические занятия:	**2**
	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	2
Тема 1.4. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина	**Основное содержание**	**2**
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-	2

	Франциско»)	
	Практические занятия:	**2**
	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	2
Раздел 2. Поэзия начала XX века		**16**
Тема 2.1. Серебряный век русской литературы.	**Основное содержание**	**2**
	Эстетические программы модернистских объединений.	2
	Практические занятия:	**2**
	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта.	2
Тема 2.2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм.	**Основное содержание**	
	Разнообразие мотивов лирики А.А. Блока. Образ Прекрасной Дамы в поэзии («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…») и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе» и другие).	
	Практические занятия:	**2**
	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	2
Тема 2.3. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского.	**Основное содержание**	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие).	
	Практические занятия:	**2**
	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».	2
Тема 2.4. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.	**Основное содержание**	
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная…», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» и другие).	
	Практические занятия:	**2**
	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спить ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями…» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие)	2
Тема 2.7. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама.	**Основное содержание**	
	Основные мотивы лирики Мандельштама, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»)	

	Практические занятия:	**2**
	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны…» и другие)	2
Тема 2.8. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой.	**Основное содержание**	
	Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие)	
	Практические занятия:	**2**
	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	2
Тема 2.9. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.	**Основное содержание**	***2***
	Многообразие тематики лирики Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие)	*2*
	Практические занятия:	
	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	
Раздел 3. Родная литература 30-х – 40-х гг.		**20**
Тема **3.1.** Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.	**Основное содержание**	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» Н.А. Островского	
	Практические занятия:	*2*
	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	*2*
Тема 3.2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	**Основное содержание**	**2**
	История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.	2
	Практические занятия:	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские образы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова.Развитие речи. Анализ эпизода роман-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	
Тема 3.3. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова.	**Основное содержание**	*2*
	История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система	*2*

	образов.	
	Практические занятия:	*2*
	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	*2*
Тема 3.4. Картины жизни и творчества А.П. Платонова.	**Основное содержание**	*2*
	Утопические идеи произведений А.П. Платонова. Особый тип платоновского героя.	*2*
	Практические занятия:	*2*
	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно из произведений по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя.	*2*
Тема 3.5. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского.	**Основное содержание**	
	Тематика и проблематика произведений А.Т. Твардовского (не менее трех по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие).	
	Практические занятия:	*2*
	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие).	*2*
Тема 3.6. Тема Великой Отечественной войны в прозе и в драматургии.	**Основное содержание**	
	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов. «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	
	Практические занятия:	*2*
	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение.	*2*
Тема 3.7. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	**Основное содержание**	
	Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других.	
	Практические занятия:	*2*
	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других).	*2*
Тема 3.8. Основные этапы жизни и творчества Б.Л.	**Основное содержание**	*2*
	Тематика и проблематика лирики Б.Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака.	*2*

Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта.	**Практические занятия:**	
	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	
Раздел 4. Родная литература 50–2010-х гг		*14*
Тема 4.1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына.	**Основное содержание**	
	Автобиографизм прозы А.И. Солженицына. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения.	
	Практические занятия:	*2*
	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	*2*
Тема 4.2. В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества.	**Основное содержание**	*2*
	Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)	*2*
	Практические занятия:	
	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	
Тема 4.3. В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни.	**Основное содержание**	
	Изображение патриархальной русской деревни в прозе В.Г. Распутина.	
	Практические занятия:	*2*
	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	*2*
Тема 4.4. Лирика Н. Рубцова и И. Бродского.	**Основное содержание**	
	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя Родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие).	
	Практические занятия:	*2*
	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского.	*2*
Тема 4.5. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	
	«Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»). Нравственные искания героев в прозе второй половины	

	XX – начала XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»).	
	Практические занятия:	*2*
	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»).	*2*
Тема 4.6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	
	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других.	
	Практические занятия:	*2*
	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других).	*2*
Тема 4.7. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века.	**Основное содержание**	
	А.Н. Арбузов «Иркутская история». Основные темы и проблемы.	
	Практические занятия:	*2*
	А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы.	*2*
Раздел 5. Литература народов России		*2*
Тема 5.1. Литература народов России	**Основное содержание**	
	Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте.	
	Практические занятия:	*2*
	Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Лирический герой в современном мире.	*2*
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
	Всего:	***66***

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев ; под. ред. В. П. Журавлева. - 7-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926361 (дата обращения: 12.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367 (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Основные этапы жизни и творчества А. И. Куприна. Своеобразие сюжета повести «Олеся».
2. Л. Н. Андреев: на перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа «Большой шлем».
3. М. Горький: романтический пафос и суровая правда рассказов. Драма «На дне»: история создания, смысл названия, система образов, «три правды».
4. И. А. Бунин: тема любви и социально-философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско».
5. Серебряный век русской литературы: эстетические программы модернистских объединений.
6. А. А. Блок: разнообразие мотивов лирики, образ Прекрасной Дамы, тема Родины, поэма «Двенадцать» (история создания, герои, художественное своеобразие).
7. В. В. Маяковский: новаторство поэтики, поэт и революция, поэма «Облако в штанах».
8. С. А. Есенин: тема России и родного дома, природа и человек, любовная лирика.
9. О. Э. Мандельштам: основные мотивы лирики, философичность поэзии.
10. М. И. Цветаева: уникальность поэтического голоса, искренность лирического монолога.
11. А. А. Ахматова: многообразие тематики лирики, тема Родины и судьбы, поэма «Реквием».
12. Н. А. Островский: роман «Как закалялась сталь», образ Павки Корчагина.
13. М. А. Шолохов: роман-эпопея «Тихий Дон» (жанр, система образов, тема семьи, женские образы, роль пейзажа).
14. М. А. Булгаков: романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору: история создания, жанр, композиция, смысл финала).
15. А. П. Платонов: утопические идеи, особый тип героя, самобытность языка.
16. А. Т. Твардовский: тематика и проблематика произведений, тема Великой Отечественной войны.

17. Тема Великой Отечественной войны в прозе и драматургии XX века (А. А. Фадеев «Молодая гвардия», В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»).
18. Б. Л. Пастернак: тематика и проблематика лирики, тема человека и природы.
19. А. И. Солженицын: автобиографизм прозы, рассказ «Один день Ивана Денисовича», книга «Архипелаг ГУЛАГ».
20. В. М. Шукшин: своеобразие прозы, нравственные искания героев.
21. В. Г. Распутин: изображение патриархальной деревни, тема памяти и преемственности поколений.
22. Н. М. Рубцов и И. А. Бродский: основные темы лирики, философские мотивы.
23. Проза второй половины XX – начала XXI века: «деревенская» проза (Ф.А.Абрамов, В.И.Белов), нравственные искания героев (В.П.Астафьев, Ю.П.Казаков).
24. Поэзия второй половины XX века: художественные приёмы (Б.А.Ахмадулина, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий).
25. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (А.Н.Арбузов «Иркутская история», А.В.Вампилов «Старший сын»).
26. Литература народов России: художественное произведение в историко-культурном контексте (по выбору).

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1,4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р5, Тема 5.1	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1,4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р5, Тема 5.1	Практические работы Устный опрос Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1,4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р5, Тема 5.1	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРб 07, ПРб 08,	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1,4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

ПРб 09	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р5, Тема 5.1	Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 304

1. Общая характеристика 385

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 385

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 305

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386

2.2. Содержание дисциплины 308

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов Правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	32
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-
Всего	**84**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивности	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон.Аристотель.	2	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Философия Древнего Рима. Эпоха Возрождения	2	
	Особенности философии Нового времени. Немецкая классическая философия	4	
	Практические и лабораторные работы	**10**	
	Практическая работа № 2.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	Практическая работа № 3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	Практическая работа № 4. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познании	2	
	Практическая работа № 5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	4	
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	4	

	Особенности русской философии	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 6. Особенности античной философии	2	
	Практическая работа № 7. Основные направления философии XX века	2	
	Практическая работа № 8. Философия бессознательного. Особенности русской философии	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира	2	
	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	2	
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	4	
Тема 2.2. Этика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Этика и ее виды. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	4	
	Философия и глобальные проблемы современности	2	
	Практические и лабораторные работы	**12**	
	Практическая работа № 9. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность	2	
	Практическая работа № 10. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	
	Практическая работа № 11. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	Практическая работа № 12. Современные онтологические представления	2	
	Практическая работа № 13. Этика и современные глобальные проблемы современности	4	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		-	
Всего:		**64**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы философии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586340 (дата обращения: 13.04.2026).

2.Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600822 (дата обращения: 23.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.
3. Сократ. Платон. Аристотель.
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
5. Философия Древнего Рима.
6. Средневековая философия: патристика и схоластика.
7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
8. Научная революция XVI – XVII вв.
9. Особенности философии Нового времени.
10. Философия Просвещения.
11. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
12. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
13. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
14. Философия жизни Ф. Ницше.
15. Основные направления философии XX века.
16. Особенности русской философии.
17. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.
18. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
19. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
20. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.
21. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
22. Этика и ее виды.
23. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

24. Философия и глобальные проблемы современности.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: − ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основеформирования культуры гражданина и будущего специалиста.	**Текущий контроль:** экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. **Промежуточная аттестация**
Знать: − основные категории и понятия философии − роль философии в жизни человека и общества; − основы философского учения о бытии − сущность процесса познания; − основы научной, философской и религиозной картины мира; − об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; − о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Правильно использует философские понятия. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на философские темы темы. Убедительно отстаивает свои взгляды.	**Текущий контроль:** экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. **Промежуточная аттестация**

Приложение 2.19
к ОПОП-П специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....313

1. Общая характеристика 385

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....385

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 314

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386

2.2. Содержание дисциплины.....315

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 322

3.1. Материально-техническое обеспечение.....394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 322

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....323

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	осуществлять гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	48	2
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет с оценкой)*		
Всего	**68**	

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России с древнейших времен и до конца XVIII века		**28**	
Тема 1. Древнерусское общество и государство в IX-XIV вв.	**Содержание**	**6**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономическое развитие восточных славян и роль “варяжского фактора”; 2. Образование и развитие Древнерусского государства при первых Рюриковичах: от Киева до расцвета при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром; 3. “Русская Правда” – свод законов Древней Руси и отражение социальных отношений в обществе; 4. Политическая раздробленность Руси в XII веке: причины и последствия. Монгольское нашествие. Борьба Александра Невского с западными захватчиками	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Критика и анализ различных точек зрения на происхождение государства Русь (норманнская, славянская, компромиссные); 2. Значение принятия христианства для укрепления государственной власти, развития культуры, письменности, искусства и архитектуры. Влияние христианства на моральные нормы и ценности общества; 3. Сравните статьи “Русской Правды”, регулирующие различные аспекты жизни общества. Какие выводы можно сделать о ценностях и приоритетах того времени; 4. Последствия политической раздробленности: ослабление обороноспособности, усиление феодальной эксплуатации, ухудшение экономического положения, культурные различия между регионами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность: «Земледелие в Средневековой Руси»	2	
Тема 2. Российское государство от объединения до Смутного времени (XV – нач. XVII вв.)	**Содержание**	**12**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Создание единого Российского государства при Иване III и Василии III. Формирование основ самодержавия; 2. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы, опричнина и внешняя политика. Углубление социально-экономического кризиса; 3. Династический кризис и начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова; 4. Смутное время: социальные потрясения, польско-литовская и шведская интервенции, преодоление Смуты и избрание Михаила Романова на царство.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Обсуждение причин возвышения Москвы и ее конкурентов (Тверь, Литва). Факторы, предопределившие победу Москвы (географическое положение, политика московских князей, поддержка церкви); 2. Анализ целей и последствий опричнины. Различные точки зрения на роль	4	

	Ивана Грозного в истории России; 3. Оценка политики Бориса Годунова в условиях социально-экономического кризиса. Анализ причин недовольства населения и появления самозванцев; 4. Смутное время: трагедия или шанс для России? Какие уроки извлекла Россия из этого периода своей истории?		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о древнерусской культуре Выполнение заданий на контурной карте «Смутное время»	4	
Тема 3. Россия при династии Романовых в XVII-XVIII вв.	**Содержание**	**10**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. Восстановление государства после Смутного времени при первых Романовых (Михаил и Алексей). Укрепление самодержавной власти и социально-экономическое развитие; 2. Реформы Петра I: модернизация и европеизация России. Создание Российской империи; 3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, участники и последствия для политической стабильности страны; 4. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Расширение границ Российской империи и укрепление ее международного авторитета.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Альтернативы развития России в XVII веке: в каком направлении могла пойти страна после Смутного времени, и что предопределило именно такой путь? 2. Реформы Петра I: благо или трагедия для России? Являлась ли европеизация необходимым условием развития страны, и какой ценой она была достигнута? 3. Эпоха дворцовых переворотов: случайность или закономерность? Являлись ли дворцовые перевороты проявлением слабости государства или попыткой найти оптимальную модель правления после смерти Петра I? 4. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: соответствовала ли политика	4	

	императрицы идеалам Просвещения, и в чьих интересах она проводилась?		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России эпохи Просвещения	2	
Раздел 2. История России нового и новейшего времени с XIX-XXI вв.		**40**	
Тема 4. Российская империя в XIX веке	**Содержание**	**6**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. Российская империя при Александре I. Отечественная война 1812 г.; 2. Российская империя при Николае I. Восстание декабристов и Крымская война; 3. Российская империя при Александре II. Великие реформы; 4. Российская империя при Александре III и Николае II	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века: кризис феодально-крепостнической системы и первые попытки реформ. 2. Политика Николая I: консервация и бюрократизация. Крымская война и ее последствия; 3. Эпоха Великих реформ Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, военная и другие реформы; 4. Россия во второй половине XIX века: индустриализация, политическая реакция и общественное движение. Контрреформы Александра III. Эпоха Николая II	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России «золотого века»	2	
Тема 5. **Пути России в XX веке: от Российской**	**Содержание**	**10**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие:	4	

империи к Советскому Союзу	1. Кризис Российской империи и Первая мировая война: причины, ход, последствия. Февральская революция и падение самодержавия; 2. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги; 3. От “военного коммунизма” к НЭПу: причины, сущность и последствия. Образование СССР; 4. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия. Формирование тоталитарного режима.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Социально-экономические и политические противоречия Российской империи в начале XX века; 2. Октябрьская революция: ход событий, первые декреты советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы (1918-1922), участие иностранных держав (интервенция). Политика “военного коммунизма”; 3. Октябрьская революция: ход событий, первые декреты советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы (1918-1922), участие иностранных держав (интервенция). Политика “военного коммунизма”. Цели индустриализации и коллективизации: создание мощной промышленности, ликвидация кулачества, обеспечение продовольственной независимости; 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России «серебряного века»	2	
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	**Содержание:**	**12**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. Причины, цели и планы сторон. Начальный период войны: трагедия и героизм; 2. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Формирование антигитлеровской коалиции; 3. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. Берлинская операция и капитуляция Германии; 4. Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена Победы. Память о	4	

	война и современные интерпретации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Факторы, способствовавшие провалу плана “Барбаросса”: недооценка сил СССР, героизм советских воинов, самоотверженность тружеников тыла, ошибки немецкого командования. Значение обороны Брестской крепости, Смоленского сражения, битвы за Москву; 2. Значение Сталинградской битвы как переломного момента в ходе войны. Операция “Уран” и окружение немецкой группировки; 3. Освобождение стран Восточной Европы Красной Армией. Берлинская операция: штурм Рейхстага и водружение Знамени Победы. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии; 4. Вклад советского народа в победу над фашизмом. Героизм и самоотверженность советских людей на фронте и в тылу. Уроки войны и необходимость сохранения мира.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы в контурной карте «Великая Отечественная война 1941-1945 гг». Подготовка докладов: Героизм детей Ельца в годы Великой Отечественной войны, Тыл и фронт	4	
Тема 7. **Пути России в XX-XXI вв: от Великой Победы до современной Российской Федерации**	**Содержание:**	**12**	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. СССР после Великой Отечественной войны: восстановление народного хозяйства, “холодная война” и гонка вооружений, достижения и противоречия развития; 2. “Оттепель”, период застоя и перестройка: попытки реформирования советской системы и их итоги. Распад СССР; 3. Российская Федерация в 1990-е годы: переход к демократии и рыночной экономике. Социальные и политические кризисы; 4. Российская Федерация в начале XXI века: укрепление государственности, экономический рост и современные вызовы. Внешняя и внутренняя политика	4	

	современной России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1.Внешнеполитическая обстановка: начало “холодной войны”, создание Организации Варшавского договора, гонка вооружений. Достижения в науке и технике (космическая программа, атомная энергетика). Социальные и экономические противоречия: дефицит товаров, низкий уровень жизни в сельской местности, ограничение свободы слова; 2. Период “застоя”: замедление экономического роста, усиление бюрократизации, рост коррупции. Перестройка Горбачева: цели, этапы (гласность, ускорение, демократизация). Политические и экономические последствия перестройки. Причины распада СССР; 3. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация. Политические реформы: принятие Конституции 1993 года, создание многопартийной системы. Социальные последствия реформ: рост безработицы, инфляция, обнищание населения. Политические кризисы: конфликт между президентом и парламентом в 1993 году, чеченские войны; 4. Экономический рост в 2000-е годы: причины, источники, последствия. Современные вызовы: демографический кризис, коррупция, социальное неравенство. Внешняя политика: отстаивание национальных интересов, укрепление позиций в мире, отношения с ближним и дальним зарубежьем. Внутренняя политика: национальные проекты, модернизация экономики, социальная поддержка населения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: Социально – экономическое положение Российской Федерации в 1990 х гг. Политические и экономические изменения в РФ	4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _ Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История. История России, IX – начало XVI в.6 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. – 495с.- ISBN 978-5-09-109474-9. Текст: электронный. - URL: https://djvu.online/file/5rRHw194JTk5V (дата обращения: 15.05.2026).- Режим доступа: открытый.
2. История. История России, XVI- XVII в. 7 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва: Просвещение, 2023.- 448 с.- ISBN 978-5-09-109828-0. – Текст: электронный. –URL: https://djvu.online/file/NT2lfQZSbgEmo (дата обращения: 15.05. 2026).- Режим доступа: открытый.
3. История. История России, XVIII- начало XIX в. 8 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва: Просвещение, 2023.- 384 с.- ISBN 978-5-09-123515-9. – Текст: электронный. –URL: https://no.11klasov.net/20975-istorija-istorija-rossii-xviii-nachalo-xix-v-8-klass-medinskij-v-r-torkunov-a-v.html (дата обращения: 15.05. 2026).- Режим доступа: открытый.
4. История. История России, 1825- 1914. 9 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва: Просвещение, 2023.- 384 с.- ISBN978- 5-09- 123949- 2 – Текст: электронный. –URL: https://no.11klasov.net/20977-istorija-istorija-rossii-18251914-gg-9-klass-medinskij-v-r-torkunov-a-v.html
5. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2024.- 240 с. – ISBN 978-5-09-109834-1.Текст: электронный.- URL: https://book.ru/book/957882 (дата обращения: 12.04.2025).-Режим доступа: по подписке.
6. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение”. 2024.- 272с.- ISBN 978-5-09-112703-4. Текст: электронный.- URL: https://www.labirint.ru/books/963975/ (дата обращения: 12.04.2026).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительные

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-0879-2 Текст: электронный. -URL: https://academia-library.ru (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: открытый.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334 (дата обращения: 22.04.2026).- Режим доступа: по подписке.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366671 (дата обращения: 22.04.2026).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Призвание варягов на Русь: дата, причины и значение
2. Объединение Новгорода и Киева: правление князя Олега
3. Причины междоусобных воин в Древней Руси
4. Правление князя Святослава. Крещение Руси: причины и значение
5. Правление Ярослава Мудрого. Русская правда- первый свод законов Древней Руси
6. Причины политической раздробленности Русских земель
7. Монгольское нашествие на Русь
8. Завоевание северо-восточной Руси: Александр Невский
9. Деятельность Ивана III
10. Свержение золотоордынского влияния
11. Правление Ивана IV. Опричнина, ее цели и значение
12. Присоединение и освоение новых земель
13. Экономическое положение русских земель в конце XVI в. Процесс закрепощения крестьян
14. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время
15. Деятельность Бориса Годунова
16. Двоевластие В.Шуйского и Лжедмитрия II
17. Окончание Смутного времени: Семибоярщина, народные ополчения, воцарения Романовых
18. Деятельность царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых
19. Присоединение Запорожской Сечи, противостояние с Речью Посполитой
20. Социальные восстания XVII в
21. Церковные реформы патриарха Никона. Церковный раскол
22. Правление Федора Алексеевича: проблема престолонаследия
23. Правление царевны Софьи. Крымские походы
24. Внутренняя политика Петра I. Реформы и реакция общества
25. Внешняя политика Петра I
26. Дворцовые перевороты: причины, политические силы, особенности
27. Правление Екатерины I и Петра II
28. Верховники и Анна Иоанновна
29. Иван Антонович и правление Елизаветы Петровны
30. Петр III и причины дворцового переворота 1762г.
31. Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм, экономические преобразования
32. Правление Екатерины II: внешняя политика
33. Крестьянская война Е.Пугачева
34. Правление Павла I
35. Александр I: внутренняя политика, реформы
36. Отечественная война 1812 г
37. Военные поселения А.А.Аракчеева
38. Тайные общественные организации. Восстание декабристов
39. Правление Николая I: внутренняя политика
40. Правительственная политика в области образования и цензуры в годы правления Николая
41. Внешняя политика Николая I. Крымская война

42. Общественно- политическое движение в первой половине XIX в
43. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права
44. Правление Александра III: внутренняя политика
45. Внешняя политика во второй половине XIX в
46. Революции 1917 г.: февраль и октябрь
47. «Военный коммунизм» и Гражданская война в России
48. Образование СССР и Новая экономическая политика
49. Индустриализация и коллективизация
50. Основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
51. Политическое, экономическое развитие СССР в период «Оттепели»
52. Внешняя политика СССР в период «Холодной войны»
53. СССР в период с 1964 -1984 гг.
54. «Перестройка» и распад СССР
55. Становление современной Российской Федерации в 1990-е: экономическое и политическое развитие
56. Культура СССР в 1920-1940 гг: живопись, архитектура, образование, литература
57. Борьба с инакомыслием и интеллигенцией в 1930-х гг. Репрессии
58. Общественно- политическое развитие СССР после Великой Отечественной войны
59. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их последствия
60. Внешняя политика СССР в период «Перестройки»

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений*;* - осуществлять гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания, эссе, сочинения. Подготовка и выступление с сообщением и/ или презентацией.

своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

\

Приложение 2.20
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 42227

1. Общая характеристика 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 329

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 329

2.2. Содержание дисциплины..... 330

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 333

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 333

3.2. Учебно-методическое обеспечение 333

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 333

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 03 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: дать студентам знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет с оценкой)*		
Всего	**47**	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий.	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию общения.			
Тема 1.1. Психология общения как наука.	**Содержание**	4	ОК 03
	Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2.Понятие общения в психологии.	**Содержание**	2	
	Понятие общения. Содержание, цели, средства общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Функции общения. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Коммуникативные способности педагога		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие общения. Содержание, цели, средства общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Составление таблицы «Виды общения по содержанию, целям, средствам».		ОК 03.; ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Содержание общения.			
Тема 2.1. Общение как обмен информацией между людьми.	**Содержание**	2	
	Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение)		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Игра «Телефон»		ОК 03.; ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Общение как взаимодействие между людьми.	**Содержание**	2	
	Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий. Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевой репертуар учителяпо В. Леви. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса		ОК 03.; ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий. Решение ситуационных задач «Виды и стили социальных взаимодействий»		ОК 03.; ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.3.Общение как понимание и восприятие людьми друг друга.	**Содержание**	4	
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Особенности восприятия людьми друг друга. Эффекты восприятия.		ОК 03.; ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Особенности восприятия людьми друг друга. Эффекты восприятия.		ОК 03.; ОК 04
Тема 2.4. Механизмы межличностного восприятия.	**Содержание**	4	
	Идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие каузальной атрибуции, виды. Межличностная аттракция и ее уровни.		ОК 04.
Раздел 3. Техники и приемы общения.			
Тема 3.1 психологические особенности коммуникации	**Содержание**	4	ОК 04.
	Этические принципы общения. Активное и пассивное слушание. 2Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.		
	Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста. Беседа с родителями учеников. Деловая беседа, деловые переговоры. Возрастные, половые, индивидуально-типологические		ОК 03.; ОК 04

	особенности партнеров и их учет в процессе беседы. Правила ведения беседы и деловых переговоров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация.		ОК 03.; ОК 04
Раздел 4.Психология конфликта.			
Тема 4.1.Конфликт как неэффективное общение	**Содержание**	2	
	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте. Педагогические конфликты. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов. Стадии и стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Источники ипричины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте. Педагогические конфликты. Решение ситуационных задач по определению видов конфликтов.		ОК 03.; ОК 04
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)			
Всего		**47**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _ Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6.
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0.
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
2. Взаимосвязь общения и деятельности.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
5. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий.
6. Роли и ролевые ожидания в общении.
7. Перцептивная сторона общения
8. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
9. Этические принципы общения.
10. Активное и пассивное слушание.
11. Правила эффективного слушания.
12. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
13. Причины неэффективной коммуникации.
14. Подготовка, техника и этапы публичного выступления
15. Понятие конфликт и его виды.
16. Способы разрешения конфликтов

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки

	компетенций	
Знает: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Умеет: - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Демонстрирует умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Демонстрирует умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....336
1. Общая характеристика 385
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....385
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 337
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386
2.2. Содержание дисциплины....339
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 344
3.1. Материально-техническое обеспечение....394
3.2. Учебно-методическое обеспечение 344
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....345

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные цели дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

- совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности;
- овладение профессионально-ориентированным языковым материалом;
- развитие способности к самостоятельному использованию иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	оперирования базовой профессиональной лексикой, грамматическими конструкциями и терминологией на иностранном языке в области механизации сельского хозяйства чтения и перевода оригинальных технических текстов, составления реферата и аннотации на иностранном языке коммуникации в профессиональной сфере для решения базовых производственных задач

	действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	120	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-
Всего	**143**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел I. Вводно-корректив ный курс		**26**	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	**Содержание**	8	ОК 9
	Образование в России и за рубежом, профессиональное образование. Виды учебных заведений в России и за рубежом. Уровни образования, способы получения образования. Сравнительная характеристика. Моя будущая профессия. Грамматика. Tenses Revision (Present, Past, Future). English Sentence Structure.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения. Профессиональные взаимоотношения	**Содержание**	8	ОК 9
	Характер и эмоции человека. Личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Типы взаимоотношений в организациях. Профессиональная этика. Грамматика. Questions formation. General, Special, Disjunctive, Alternative.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Выдающиеся люди в сфере сельского хозяйства и сельскохозяйственной техники	**Содержание**	8	ОК 9
	Из истории сельского хозяйства. Джетро Талл, Патрик Белл, Сайрус МакКормик, Вилмот Ф. Крозье, Генри Форд, Гарри Фергюссон, К.А. Тимирязев, В.П. Горячкин. Научный вклад. Грамматика. Sequence of Tenses. Choice of the verb tense in the subordinate clause.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
4 семестр			
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс		**40**	
Тема 2.1. История развития сельскохозяйственной техники	**Содержание**	6	ОК 9
	История развития сельскохозяйственной техники в России и за рубежом. Профессиональная терминология. Грамматика. Modal verbs and Similar Expressions.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	**Содержание**	8	ОК 9
	Экологические проблемы. Сельскохозяйственные предприятия и окружающая среда. Грамматика. Direct and indirect speech. Affirmative Sentences. Indirect Questions.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.3. Моя будущая профессия, карьера	**Содержание**	6	ОК 9
	Особенности будущей профессии. Квалификационные требования. Возможности карьерного роста. Грамматика. Infinitive. Gerund. Participle.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Сельскохозяйственная техника	**Содержание**	6	ОК 9
	Трактор. Почвообрабатывающие машины. Посевные и посадочные машины. Машины для уборки урожая. Перспективы развития сельскохозяйственной техники. Грамматика. Complex Object. Complex Subject.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	**Содержание**	6	ОК 9
	Ручной инструмент / Электроинструменты / Пневмоинструменты и меры безопасности при работе с ними. Меры безопасности при обслуживании техники на предприятиях АПК. Самостоятельное обслуживание сельскохозяйственной техники. Основы безопасного ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
5 семестр			
Раздел 3. Профессиональное общение		**35**	

Тема 3.1. Аннотирование и реферирование	**Содержание** Смысловая компрессия текста. Аннотация и реферат. Клише. Структура реферирования. Реферирование текстов профессиональной направленности. Научная статья. Терминология. Реферирование статьи. Технический перевод.	12	ОК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.2. В поисках работы	**Содержание** Собеседование с работодателем. Резюме. Клише для резюме. Автобиография. Отличие от резюме. Объявления/заявления о поиске/приёме на работу. Заполнение бланков и анкет. Что надо и что не надо делать в поисках работы.	12	ОК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
6 семестр			
Раздел 4. Профессиональное общение		**42**	
Тема 4.1.	**Содержание**	20	ОК 9
Нормы делового этикета	Правила оформления деловой документации, правила деловой и корпоративной этики в условиях межкультурной коммуникации. Структура делового письма. Телефонные разговоры и переговоры. Различия в американской и английской деловой терминологии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2.	**Содержание**	20	ОК 9
Формы организации бизнеса	Формы организации бизнеса: преимущества и недостатки. Виды компаний в США и Великобритании, аббревиатуры. Структура компании. Реклама и маркетинг. Малый бизнес. Заключение		

	контракта. Письмо-предложение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		**3, 4, 5, 6**	
Всего		**143**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гунина, Н. А. Английский язык для агротехнологических классов и сельскохозяйственных специальностей СПО: учебное пособие / Н. А. Гунина, П. И. Лобеева. — Москва: Просвещение, 2025. — 176 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/509035

2. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English: учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — URL: https://urait.ru/bcode/583965

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие / И. П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с.

2. Бушмелева, Е. С. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова; под науч. ред. В.А. Черепанова. – М: 2019. – 130с.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://znanium.com/catalog/product/2104118

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 213 с.

6. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — URL: https://book.ru/book/952748

7. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — 16-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2026. — 311 с. — URL:

https://book.ru/book/960781

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов (зачет с оценкой).

3 семестр

1. Name the time markers for each tense and give simple examples.
2. When do we use these tenses and how do you translate into English: «Я сейчас ремонтирую трактор» and «Я уже отремонтировал трактор»?
3. What is the correct order of words in an English affirmative sentence?
4. Name the main levels of education in Russia and abroad.
5. What types of educational institutions do you know and how do you say «колледж» or «техникум» in English?
6. What is the English name for your future profession and where will you work after graduation?
7. What are the 4 main types of questions in English and can you ask any question about this sentence: «He works at the garage»?
8. Can you make a general question and a special question for: «Tom fixed the tractor yesterday»?
9. Can you give a simple example of an alternative question and a tag question?
10. Name 5 or 6 English adjectives that describe human character or emotions.
11. What personal qualities are important for a good mechanic?
12. What should relationships in a work team be like and what are 2 basic rules of professional behavior at work?
13. How does the verb tense change in a subordinate clause if the main clause starts with «He said that...»?
14. Name 2 or 3 famous people who changed the history of agriculture or farming machinery.
15. What did Henry Ford and Harry Ferguson invent and why are their inventions important for tractors?
16. Who were K.A. Timiryazev and V.P. Goryachkin and what was their main contribution to agricultural science?

4 семестр

1. How did farming machinery develop in Russia and abroad?
2. Which modal verbs and expressions do we use to show ability, obligation, or permission?
3. What are the main environmental problems caused by agricultural enterprises?
4. How do you change direct speech into indirect speech in English affirmative sentences?
5. How do you ask indirect questions in English and why are they useful?
6. What are the main duties and qualification requirements for your future job?
7. What career opportunities do you have after graduating from your college?
8. What is the difference between the Infinitive, the Gerund, and the Participle?
9. Name the main parts of a tractor and the main types of tillage machines.
10. What are seeding, planting, and harvesting machines used for?
11. How do you use the Complex Object and Complex Subject constructions in

technical sentences?

12. What are the future trends and prospects in the development of agricultural machinery?

13. Name 5 or 6 hand, electric, or pneumatic tools used for repairing machinery.

14. What are the basic safety rules when working with repair tools at agricultural enterprises?

15. What safety instructions must you follow when servicing or driving a tractor?

16. How do you perform basic independent maintenance on agricultural machinery safely?

5 семестр

1. What is text compression and why do we use annotations and abstracts?

2. What are the main parts of an abstract and which phrases can help you write it?

3. How do you translate a professional technical text or a scientific article into your native language?

4. What information must be included in a professional resume or CV?

5. What is the difference between a resume and an autobiography?

6. How do you read job advertisements and write a formal job application letter?

7. What questions should you expect during a job interview with an employer?

8. How do you fill out professional application forms and questionnaires correctly?

9. What are the do’s and don’ts when you are looking for a job?

10. Name 5 or 6 useful English phrases for writing a resume or passing a job interview.

6 семестр

1. What are the main rules of business and corporate ethics in intercultural communication?

2. What is the correct structure of a formal business letter in English?

3. How do you open and close a professional phone call or a business negotiation?

4. What are the main differences between American and British business vocabulary?

5. Name the main forms of business organization and describe their advantages or disadvantages.

6. What types of companies exist in the USA and the UK and what do their abbreviations mean?

7. How is a typical company structured and what are the main departments in it?

8. What is the role of advertising and marketing in running a small business successfully?

9. What information must be included in a business offer letter and a formal contract?

10. Name 5 or 6 useful English phrases for business letters or phone conversations.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Правила построения простых и сложных предложений; основные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Знание правил построения предложений, знание основных глаголов (бытовая и профессиональная лексика).	Опросы; устные/ письменные высказывания; составление плана/ таблицы

Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере.	Знание лексического минимума для описания предметов, процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере.	Индивидуальные/групповые задания; монологические/диалогические высказывания; тестирование.
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.	Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессиональных текстов.	Лексико-грамматический анализ текста; тестирование; индивидуальные задания; опросы.
Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Знание приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Устная/ электронная презентация; составление плана/таблицы; реферирование/ аннотирование текста.
Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Знание приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).	Лексико-грамматический анализ текста; опросы; индивидуальные задания; составление плана/ таблицы
Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке.	Знание лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке.	Индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление инструкции
Правила оформления деловой документации.	Знание правила оформления деловой документации.	Оформление делового письма. Заполнение анкет и формуляров.
Правила и условия экологической безопасности.	Знание правил и условий экологической безопасности.	Индивидуальные задания; опросы; составление карт/таблиц.
Умеет: Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	Демонстрирует умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	Создание словаря профтерминологии; терминологические диктанты; опросы (фронтальный, индивидуальный).
Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных	Демонстрирует умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных	Решение ситуационных задач/ кейсов

процессов.	процессов.	
Распознавать задачу/ проблему в контексте иноязычного общения.	Демонстрирует умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения.	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов.
Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/ проблемы, используя языковые средства.	Демонстрирует умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства.	Решение ситуационных задач; тестирование; лексико-грамматические упражнения.
Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	Демонстрирует умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	Составление инструкции по шаблону.
Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения.	Демонстрирует умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения.	Решение ситуационных задач и кейсов; тестирование;
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы	Демонстрирует умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.	Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения.
Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	Заполнение бланков, в том числе электронных, сведениями делового характера, числовыми данными с соблюдением правил оформления
Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.	Демонстрирует умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.	Реферирование текста, научной статьи; лексико-грамматический анализ текста.
Презентовать на иностранном языке идеи открытия собственного дела; вести переговоры с зарубежными партнерами.	Демонстрирует умения презентовать на иностранном языке идеи открытия собственного дела в профессиональной	Публичная презентация идеи открытия собственного дела (индивидуальный/ групповой проект)

	деятельности; вести переговоры с партнерами.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....351
1. Общая характеристика 385
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....385
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 352
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386
2.2. Содержание дисциплины....353
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 358
3.1. Материально-техническое обеспечение....394
3.2. Учебно-методическое обеспечение 358
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....359

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	24
Самостоятельная работа	23	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет с оценкой)*		
Всего	**143**	**24**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного	Объем, акад.	Коды

разделов и тем	материала и формы организации деятельности обучающихся	ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Вводный курс		**10/2**	
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 09
	Лексический материал по теме.		
	Практические занятия Визитные карточки немецкоязычных стран. Культура и традиции, экономика. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Научно-технические стили русского и немецкого языков. Грамматические особенности научно-технического стиля немецкого языка. Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности. Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи».	**10**	
Раздел 2. Коррективный курс		**14/2**	
Тема 2.1. Повторительный курс. Введение в немецкий язык	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Практические занятия Фонетический строй немецкого языка: алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения и правописания. Общая характеристика звукового строя немецкого языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Интонация. Транскрипция. Чтение слова согласно правилам чтения и чтение предложения, используя правильную интонацию. Восприятие слов и	4	

	предложений на слух.		
Тема 2.2. Грамматические основы немецкого языка	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практические занятия Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Личные, указательные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования. Модальные глаголы. Глагольные формы. Неправильные глаголы. Страдательный залог. Типы предложений и порядок слов в предложении. Построение фразы на немецком языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.	10	ОК 09
Раздел 3. Социокультурная сфера		**38/4**	
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 09
	Лексика по теме.		
	Практические занятия Географическое положение и климат в Германии. Города Германии. Образование в Германии. Политический строй в Германии и России.	**8**	

Тема 3.2. Общение при встрече	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика по темам: Приветствия. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.		
	Практические занятия Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.	**4**	
Тема 3.3. Семья, дом	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.		
	Практические занятия Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.	**4**	
Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 09
	Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.		
	Практические занятия Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице.	6	
Тема 3.5. Времена года, месяцы, недели, погода	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика по темам: названия времён года, месяцев, дней недели, описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	Практические занятия Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.	4	
Тема 3.6. Телефонные разговоры и письма	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика по темам: телефонные переговоры. Составление электронного письма (делового и бытового). Проведение телефонных переговоров (деловых и бытовых). Аудирование.		

	Практические занятия Ведение телефонных переговоров, составление электронного письма (делового и бытового).	4	
Тема 3.7. Современные компьютерные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика по теме «Современные компьютерные технологии»		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические задания по теме. Аудирование. Ведение диалога по темам: «Интернет», «Компьютер в моей жизни».	4	
Тема 3.8. Трудоустройство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	Лексика по теме: трудоустройство, составление резюме, собеседование		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические задания по теме. Трудоустройство. Автобиография и резюме.	4	
Раздел 4. Профессиональная сфера		**70/16**	
Тема 4.1. Введение в сельское хозяйство	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 09
	Лексика по темам «Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства. Защита окружающей среды».		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические задания по теме. Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства Интенсивные технологии в сельском хозяйстве Сельское хозяйство и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды	14	
Тема 4.2. Основы почвоведения и	**Содержание учебного материала**	**14**	

агрохимии	Лексика по темам «Типы почв. Свойства почвы. Плодородие почвы. Питание растений».		
	Практические занятия	14	
	Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические задания по теме. Ведение диалогов по теме. Происхождение почв. Типы почв. Свойства почвы. Плодородие почвы и способы его сохранения и повышения. Питание растений Минеральные, органические и биологические удобрения. Система удобрения в севообороте.		
Тема 4.3. Растениеводство	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 09
	Лексика по темам «Растения, их части и функции Классификация растений. Жизненный цикл растений»		
	Практические занятия Растения, их части и функции. Классификация полевых культур. Жизненный цикл растений. Зерновые и зернобобовые культуры. Коне- и клубнеплоды. Картофель. Сахарная свекла. Агротехнические приемы. Интернациональные слова.	14	
Тема 4.4. Развитие растений в течение вегетации	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 09
	Лексика по темам «Цели и задачи агропромышленного комплекса России. Машинно-тракторные агрегаты. Обязанности техника-механика»		
	Практические занятия Чтение, реферирование и аннотирование текстов по специальности. Лексико-грамматические задания по теме. Построение диалогов по теме. Фазы развития растений. Признаки культурных и сорных растений. Вредители и болезни	14	

	сельскохозяйственных культур. Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке.		
Тема 4.5. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лексика по темам «Возделывание сельскохозяйственных культур. Требования охраны труда в сельском хозяйстве»		
	Практические занятия	14	
	Чтение, реферирование и аннотирование текстов по специальности. Лексико-грамматические задания по теме. Построение диалогов по теме. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Совершенствование процесса возделывания сельхозкультур. Опыт возделывания сельскохозяйственных культур в России и за рубежом. Требования охраны труда в сельском хозяйстве.		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего		**143/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М.: КноРус, 2024. - 352 с.

2. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный

1. Бондаренко, Т.Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т.Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521 (дата обращения: 15.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.

2. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176 (дата обращения: 15.05.2026). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.

3. Щербакова, И.В. Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие для СПО : [12+] / И.В. Щербакова, М.В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573760 (дата обращения: 15.05.2026). – ISBN 978-5-4499-0713-4. – DOI 10.23681/573760. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

Каковы основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи» на немецком языке?

В чём заключаются особенности лексики и перевода научно-технической литературы с немецкого языка?

Какие грамматические особенности характерны для научно-технического стиля немецкого языка?

Какие виды технической документации существуют и каково их прикладное значение для освоения специальности?

Каковы основные правила чтения и правописания в немецком языке?

В чём разница между фонетическим строем немецкого и русского языков?

Как правильно ставить ударение и интонацию в немецких словах и предложениях?

Как спрягаются глаголы haben и sein в немецком языке?

Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

Какой порядок слов принят в простом предложении в немецком языке?

Как строятся вопросительные и повелительные предложения в немецком языке?

Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в немецком языке?

Какие типы местоимений существуют в немецком языке и как они используются?

Как образуются числительные в немецком языке?

Каковы особенности употребления модальных глаголов и страдательного залога в немецком языке?

Каковы основные сведения о географическом положении, климате и городах Германии?

Как устроена система образования в Германии?

Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

В чём различия политического строя Германии и России?

Какие фразы используются при приветствии, знакомстве, выражении благодарности и извинения на немецком языке?

Как составить диалог о себе, своей семье и доме на немецком языке?
Какие выражения необходимы для общения в городском транспорте, на улице, в гостинице?
Как называются времена года, месяцы, дни недели и как описать погоду на немецком языке?
Как вести телефонные переговоры и составлять электронные письма (деловые и бытовые) на немецком языке?
Какова лексика по теме «Современные компьютерные технологии» и как вести диалог по темам «Интернет», «Компьютер в моей жизни»?

Перечень вопросов к зачету (6 семестр)

Как составить резюме и пройти собеседование на немецком языке?
Каковы основные отрасли сельского хозяйства и как они связаны с защитой окружающей среды?
Какие существуют типы почв, их свойства, как обеспечивается плодородие почвы?
Каковы основные понятия о питании растений, минеральных, органических и биологических удобрениях?
Какие растения выращиваются в сельском хозяйстве, каковы их жизненные циклы и агротехнические приёмы?
Каковы цели и задачи агропромышленного комплекса России, какие обязанности у техника-механика?
Какие существуют технологии возделывания сельскохозяйственных культур и каковы требования охраны труда в сельском хозяйстве?

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: 1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Согласно правилам, способен объяснять произношение и употребление интернациональных слов. Готов грамотно применять и переводить профессиональную лексику. Способен применять без ошибок изученные грамматические правила.	– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу.	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с

бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; 7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; 8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию. Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах. Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....363

1. Общая характеристика 385

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....385

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 364

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386

2.2. Содержание дисциплины.....365

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 370

3.1. Материально-техническое обеспечение.....394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 370

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....371

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть профессиональной подготовки, общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04.; ОК 08.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	**126**	**24**

1.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**22**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 30м и 100 м., контрольный норматив	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Прыжок в дину с места	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Бег на длинные дистанции	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.4. Метание снарядов			ОК 04 ОК 08
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника метания гранаты(мяча), контрольный норматив	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		2	
Раздел 2. Волейбол		**26**	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Прием мяча. Передача мяча.	2	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка прямой и боковой подачи	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.4. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Игра по правилам волейбола	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		**18**	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
	Передачи мяча разными способами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Ведение мяча, различные способы броска мяча в корзину (с места, прыжком, в движении)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Игра по правилам баскетбола	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел. 4 Гимнастика		**22**	

Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка строевых приёмов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка техники акробатических упражнений	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Контроль комбинации по акробатике	6	
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Бадминтон.		**20**	
Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса. Обучение ударам	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Подачи	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса.	4	

	Обучение ударам		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Нападающий удар	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».	4	
	Игровая подготовка (одиночные и парные игры)	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**18**	
Тема.6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2	
	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		**126/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П., спортивный зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
10. Самостоятельная работа обучающихся института СПО по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие. / А.Н Шевяков, В.И.Лавриненко, С.Н.Александров, О.П.Андрущенко – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, - 2024. - 132 с.

11. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
12. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Зачет (3 семестр)
Контрольные нормативы ВФСК ГТО для соответствующей ступени возраста обучающихся.

Зачет (3 семестр)
Контрольные нормативы ВФСК ГТО для соответствующей ступени возраста обучающихся.

Зачет (5 семестр)
Контрольные нормативы ВФСК ГТО для соответствующей ступени возраста обучающихся.

Зачет (6 семестр)
Контрольные нормативы ВФСК ГТО для соответствующей ступени возраста обучающихся.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения психологические особенности личности.	- свободно ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильно выполняет физические упражнения, четко, быстро; - логично обосновывает роль физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; - применяет правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.	- оценка выполнения заданий на практических занятиях; - итоговый контроль проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения знаний и практических умений

Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		- оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий; - выполнение нормативов общей физической подготовки; - оценка выполнения заданий на зачете и зачете с оценкой.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 374

1. Общая характеристика 385

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 385

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 375

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386

2.2. Содержание дисциплины 377

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 380

3.1. Материально-техническое обеспечение 394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 380

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 380

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области общей экологии, рациональном природопользовании.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - принципы бережливого производства	-
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.	- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным	- морфологические признаки культурных и сорных растений; - методы определения засоренности посевов; - методы учета сорняков.	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты

	методом.		растений от сорняков
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	- вредителей сельскохозяйственных культур; - признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур.	- определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	41	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		
Всего	**68**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Общие сведения о природопользовании и охране окружающей среды.	**Содержание**	***6***	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Понятие «природопользование». Задачи, цели, специфика, методическая основа, направления. Вклад Ю.Н. Куражсковского, Н.Ф. Реймерса в развитие науки. Связь «природопользования» с понятиями «окружающая среда», природное рациональное и нерациональное природопользование. Значение экологических знаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 *Изучение экологических факторов среды обитания.* ***Практическое занятие №2*** *Ландшафтная структура территории административного района и его экологическая диагностика*	4	
Тема 2. Природные ресурсы.	**Содержание**	***4***	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Виды и классификация природных ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 *Климатические факторы Липецкой области. Изучение колебания численности природных ресурсов*	2/2	
Тема 3. Общие закономерности природопользования.	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Общие принципы по охране и рациональному использованию природных ресурсов. Ресурсосберегающее производство. Принципы рационального природопользования на производстве. Экологические законы, действующие в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 *Изучение колебания численности природных ресурсов* ***Практическое занятие № 5*** *Оценка производства энергии за счет возобновляющихся*	4	

	ресурсов.		
Тема 4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	**Содержание**	***2***	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Понятие о загрязнениях окружающей среды. Основные группы загрязняющих веществ и принципы классификации источников. Промышленные источники загрязнения окружающей среды, транспортные источники, источники физического загрязнения природной среды, стационарные, передвижные источники.		
	Практическое занятие №6 *Определение загруженности улиц автотранспортом и концентрации CO_2 в воздухе населенных мест*	2/2	
Тема 5. Основные источники и масштабы отходов производства.	**Содержание**	***6*** 2	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Характеристика и свойства отходов. Классификация отходов производства. Обращение с отходами производства и потребления. Использование и переработка промышленных отходов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 *Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве.* ***Практическое занятие №8*** *Экологический эффект использования твёрдых отходов*	2 4	
Тема 6. Основные методы очистки сточных вод.	**Содержание**	***6*** 2	**ОК 07. ПК 2.4. ПК 2.5.**
	Классификация сточных вод. Механические методы очистки сточных вод: оборудование, принцип действия, устройство. Физико - химические методы очистки сточных вод: оборудование, принцип действия. Химические и биохимические методы очистки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 *Технологический расчёт системы механической очистки сточных вод. Расчет решеток.* ***Практическое занятие №10*** *Расчет основных параметров биофильтра для биологической очистки сточных вод.*	4/2	
Тема 7. Основные методы очистки газовых	***Содержание***	***6*** 2	**ОК 07. ПК 2.4.**
	Классификация газовых выбросов. Механические методы очистки: оборудование, принцип действия. Физико-химические методы очистки газов: оборудование, принцип действия.		

выбросов.	Каталитические методы очистки газов.		**ПК 2.5.**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11 *Расчет основных параметров загрязнения атмосферного воздуха технологическими выбросами предприятия.* ***Практическое занятие №12*** *Экологические проблемы производства, использования и утилизации упаковочных материалов*	4	
Тема 8. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	**Содержание**	***3***	**ОК 07.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.**
	Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологический паспорт предприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13 *Изучение экологического паспорта предприятия.*	2/2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Ботаники и экологии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие : [12+] / В. Г. Скопичев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2024. – 392 с. : ил., табл. – (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718352 (дата обращения: 29.04.2026). – ISBN 978-5-906371-69-8. – Текст : электронный.

2. Основы природопользования : учебное пособие : [16+] / и др., Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, В. А. Халикова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708873 (дата обращения: 29.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Общая экология : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Округ [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708869 (дата обращения: 29.04.2026). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Что изучает экология как наука?
2. Дайте определение понятию «природопользование».
3. В чём разница между рациональным и нерациональным природопользованием?
4. Что такое экосистема? Приведите примеры.
5. Какие компоненты входят в структуру экосистемы?
6. Что такое биосфера и какова её роль на Земле?
7. Назовите основные функции живого вещества в биосфере.
8. Что такое ноосфера?
9. Дайте определение понятию «биоразнообразие».
10. Какие основные причины сокращения биоразнообразия вы знаете?
11. Что такое Красная книга? Какие виды в неё заносят?
12. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым, а какие — к неисчерпаемым?
13. Что такое «озоновый слой» и какова его роль для биосферы?
14. Каковы основные причины разрушения озонового слоя?
15. Что такое «парниковый эффект» и каковы его последствия?
16. Назовите основные источники загрязнения атмосферы.
17. Какие виды загрязнения гидросферы вы знаете?
18. Что такое мониторинг окружающей среды? Какие уровни мониторинга существуют?
19. Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ?
20. Какие методы очистки сточных вод применяются на предприятиях?
21. Что такое биотические, абиотические и антропогенные факторы среды?

22. Приведите примеры адаптации организмов к среде обитания.
23. Что такое экологический кризис? Каковы его причины?
24. Какие меры по охране окружающей среды принимаются на государственном уровне?
25. Что такое рекультивация земель и для чего она проводится?
26. Какие виды природоохранных территорий существуют в России?
27. Что такое агроэкосистема? Чем она отличается от природной экосистемы?
28. Каковы основные задачи экологического образования?
29. Что такое экологический след человека?
30. Каковы основные источники возобновляемой и невозобновляемой энергии?
31. Что такое экологическая экспертиза и для чего она проводится?
32. Каковы последствия кислотных дождей для экосистем?
33. Что такое экологический мониторинг на предприятии?
34. Какие международные организации занимаются вопросами охраны природы?
35. Каковы основные направления устойчивого развития в сфере природопользования?

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы -выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Текущий контроль в форме защиты практических работ. Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос.

правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. **Умения:** - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварийи катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;		

Приложение 2.24
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 42284

1. Общая характеристика 385

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 385

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 385

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386

2.2. Содержание дисциплины 387

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 394

3.1. Материально-техническое обеспечение 394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 394

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 394

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Основы аналитической химии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы аналитической химии» заключается в формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для идентификации веществ и определения их количественного состава.

Дисциплина «Основы аналитической химии» включена в *обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4	определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	методы определения засоренности посевов	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
ПК 2.5	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями	определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей
ПК 2.6	определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими	методы учета болезней сельскохозяйственных культур	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их

	сельскохозяйственных культур		распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней
ПК 2.7	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	методы почвенной и растительной диагностики питания растений	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	21	-
Всего	**157**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		14	
Тема 1.1 Введение в аналитическую химию	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Введение в аналитическую химию. Предмет, задачи, методы. Классификация методов анализа. Требования к точности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Химические равновесия в растворах электролитов	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Теория кислот и оснований Бренстеда-Лоури. Водородный показатель (pH). Буферные системы. Константы диссоциации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на расчет pH.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач по теме «Равновесие в растворах»	2	
Тема 1.3 Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Стандартные электродные потенциалы. Уравнение Нернста. Факторы, влияющие на полноту протекания ОВР. Применение ОВР в анализе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений ОВР и расчет потенциалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор реагентов для конкретных аналитических задач.	2	
Тема 1.4. Реакции комплексообразования и осаждения	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Константы устойчивости комплексов. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения	2	

	осадков. Маскирование ионов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение реакций комплексообразования и осаждения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расчет ПР и условий растворения осадков.	2	
Тема 1.5. Обработка результатов измерений	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Виды погрешностей. Точность и прецизионность. Статистическая обработка данных. Значащие цифры. Доверительный интервал.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Статистическая обработка результатов химического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетного задания по обработке серии данных	2	
Раздел 2. Качественный анализ			
Тема 2.1. Основы качественного анализа	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Аналитическая реакция. Чувствительность, специфичность, селективность. Дробный и систематический анализ. Классификация катионов и анионов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Отработка техники выполнения качественных реакций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц характерных реакций катионов I–VI групп	2	
Тема 2.2. Систематический анализ катионов I–III групп	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Систематический ход анализа катионов. Разделение и обнаружение Ag^{+}, Pb^{2+}, Ba^{2+}, Ca^{2}, Al^{3+}, Fe^{3+}. Маскирование мешающих ионов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Систематический анализ смеси катионов I–III групп		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 2.3. Анализ катионов IV–VI групп	**Содержание**		
	Обнаружение ионов тяжелых металлов (Cu^{2+}, Zn^{2+}, Co^{2+}, Ni^{2+}) и аммония. Специфика реакций.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ катионов IV–VI групп	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по идентификации солей	2	
Тема 2.4. Качественный анализ анионов	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Групповые реагенты на анионы. Характерные реакции сульфатов, хлоридов, нитратов, фосфатов, карбонатов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Качественный анализ анионов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схемы анализа смеси анионов	2	
Тема 2.5. Экспресс-методы качественного анализа	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Индикаторные трубки, тест-полоски, портативные приборы. Применение в полевых условиях агронома	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование экспресс-тестов для анализа почвы и воды	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обзор современных портативных средств анализа	2	
Раздел 3. Количественный анализ			
Тема 3.1. Основы титриметрического анализа	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Титрант, анализируемый раствор, точка эквивалентности, конец титрования. Первичные и вторичные стандарты. Установка титра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Приготовление и стандартизация рабочих растворов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Кислотно-	**Содержание**		

основное титрование	Метод нейтрализации. Кривые титрования. Выбор индикаторов. Протолитическое титрование	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение общей кислотности почвенной вытяжки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет содержания кислоты/щелочи в образце	2	
Тема 3.3. Определение карбонатности и щелочности	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Применение метода нейтрализации в агрохимии. Определение карбонатности почв. Щелочность природных вод. Обратное титрование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение щелочности воды и карбонатов в почве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Перманганатометрия	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Окислительно-восстановительное титрование. Перманганатометрия. Самоиндикация. Условия проведения титрования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перманганатометрическое определение пероксида водорода или железа (II)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление уравнений реакций перманганатометрии в разных средах	2	
Тема 3.5. Иодометрия	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Тиосульфат натрия как титрант. Индикатор крахмал. Применение в анализе хлорной извести и пестицидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Иодометрическое определение активного хлора в хлорной извести	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.6. Комплексонометрия	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Трилон Б (ЭДТА). Металлохромные индикаторы. Зависимость от pH. Определение жесткости воды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Комплексонометрическое определение жесткости воды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение механизма действия металлохромных индикаторов.	2	
Тема 3.7. Определение Ca и Mg в удобрениях	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Применение комплексонометрии в агрохимии. Определение кальция и магния в суперфосфате, известняке, почвах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение содержания Ca и Mg в вытяжке из суперфосфата или известняка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Аргентометрия	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Осадительное титрование. Методы Мора, Фольгарда, Фаянса. Определение хлоридов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение хлоридов в почвенной вытяжке методом Мора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Определение соли в кормах	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Применение аргентометрии в анализе кормов и силоса. Определение поваренной соли.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение поваренной соли в кормах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.10. Основы спектрофотометрии	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность. Градуировочный график. Фотоэлектроколориметры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение градуировочного графика	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11. Фотометрическое определение фосфора и нитратов	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Цветные реакции на фосфор и нитраты. Применение в анализе почв и вод	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Фотометрическое определение фосфора в почве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Аналитический контроль в агрономии			
Тема 5.1. Отбор и подготовка проб	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Правила отбора почвенных, растительных образцов и образцов удобрений. Подготовка проб к анализу (сушка, измельчение, просеивание)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Техника отбора и подготовки проб почвы и растений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Анализ минеральных удобрений	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Определение азота, фосфора, калия в удобрениях. Контроль качества туков. Сравнение с маркировкой	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Комплексный анализ образца сложного удобрения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.3. Анализ природных вод	**Содержание**		ПК 2.1 – ПК 2.7
	Показатели качества воды: жесткость, окисляемость, содержание нитратов, сульфатов. ПДК. Оценка пригодности для орошения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Санитарно-химический анализ природной воды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		*21*	
Всего		157	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория аналитической химии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аналитическая химия (количественный анализ) : учебное пособие / В. В. Хасанов, Х. Б. Кушхов, С. А. Эльчепарова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378992 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Саргаев, П. М. Основы аналитической химии : учебник для СПО / П. М. Саргаев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-507-49426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432737 (дата обращения: 15.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Полтева, А. В. Аналитическая химия как основа химического анализа : учебное пособие / А. В. Полтева, А. Л. Кравченко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331931 (дата обращения: 15.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Предмет, задачи и значение аналитической химии в агрономии. Классификация методов анализа
2. Понятия о чувствительности, селективности и специфичности аналитических реакций
3. Теория кислот и оснований Бренстеда-Лоури. Водородный показатель pH
4. Расчет pH сильных и слабых электролитов
5. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков
6. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций
7. Константы устойчивости комплексных соединений. Маскирование ионов.
8. Виды погрешностей измерений. Точность и прецизионность анализа
9. Статистическая обработка результатов: среднее значение, стандартное отклонение, доверительный интервал
10. Аналитическая реакция: требования и характеристики
11. Дробный и систематический анализ. Классификация катионов на аналитические группы
12. Характеристика катионов I аналитической группы (Na^+, K^+, NH_4^+). Аналитические реакции
13. Характеристика катионов II аналитической группы (Ag^+, Pb^{2+}, Hg_2^{2+}). Групповой реактив
14. Характеристика катионов III аналитической группы (Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}). Групповой реактив
15. Характеристика катионов IV аналитической группы (Al^{3+}, Zn^{2+}, Cr^{3+}). Амфотерность
16. Характеристика катионов V аналитической группы (Fe^{2+}, Fe^{3+}, Mn^{2+}, Bi^{3+})
17. Характеристика катионов VI аналитической группы (Cu^{2+}, Co^{2+}, Ni^{2+}, Cd^{2+})

18. Аналитические реакции сульфат-иона (SO_4^{2-}) и карбонат-иона (CO_3^{2-})
19. Аналитические реакции хлорид-иона (Cl^-) и иодид-иона (I^-)
20. Аналитические реакции нитрат-иона (NO_3^-) и фосфат-иона (PO_4^{3-})
21. Экспресс-методы качественного анализа: индикаторные трубки и тест-полоски
22. Применение экспресс-методов в полевых условиях агронома

Перечень вопросов к экзамен (5 семестр)

1. Сущность титриметрического метода анализа. Основные понятия: титрант, точка эквивалентности, конец титрования
2. Первичные и вторичные стандартные вещества. Приготовление и стандартизация растворов
3. Способы выражения концентрации: молярная, нормальная концентрация, титр. Расчеты в титриметрии
4. Сущность метода нейтрализации. Кривые титрования
5. Индикаторы в кислотно-основном титровании: механизм действия и выбор
6. Определение общей кислотности почвенной вытяжки и щелочности воды
7. Определение карбонатности почв методом нейтрализации
8. Перманганатометрия: сущность метода, приготовление раствора $KMnO_4$
9. Определение активного хлора в хлорной извести иодометрическим методом
10. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность и коэффициент пропускания
11. Фотоэлектроколориметры и спектрофотометры: устройство и принцип действия
12. Фотометрическое определение фосфора в почвах и нитратов в воде
13. Потенциометрия: сущность метода, индикаторные электроды и электроды сравнения
14. Измерение pH: калибровка pH-метра, определение pH почвенных суспензий
15. Правила отбора почвенных проб и подготовка их к анализу
16. Отбор проб минеральных удобрений и подготовка к анализу
17. Отбор проб природных вод для анализа
18. Определение азота в минеральных удобрениях
19. Определение фосфора и калия в минеральных удобрениях
20. Определение подвижных форм фосфора и обменного калия в почве
21. Показатели качества воды для орошения: жесткость, хлориды, нитраты, ПДК
22. Анализ сложных удобрений

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - методы определения засоренности посевов - признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями	Демонстрирует навыки владения: • техникой выполнения аналитических реакций; • методами титриметрического анализа (нейтрализация, перманганатометрия, иодометрия, комплексонометрия, аргентометрия); • работой с аналитическими весами; • приготовлением растворов заданной концентрации;	Решение расчетных задач Кейс-задачи Наблюдение за выполнением практической работы Тестирование

- методы учета болезней сельскохозяйственных культур - методы почвенной и растительной диагностики питания растений *Умеет:* - использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур - определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	• установкой титра рабочих растворов; • проведением кислотно-основного титрования с выбором индикатора; • проведением редокс-титрования; • определением жесткости воды комплексонометрическим методом; • определением хлоридов методом аргентометрии; • работой с pH-метром и измерением pH; • кондуктометрическим методом анализа; • техникой отбора почвенных, водных проб и проб удобрений; • подготовкой проб к анализу (сушка, измельчение, просеивание); • оформлением документации по результатам анализа; • соблюдением правил техники безопасности в химической лаборатории	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 42298

1. Общая характеристика 399

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....399

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 399

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 38600

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 38600

2.2. Содержание дисциплины.....401

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 404

3.1. Материально-техническое обеспечение.....404

3.2. Учебно-методическое обеспечение 404

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 404

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: формирование системы знаний об основах экономической жизнедеятельности общества, основах менеджмента и маркетинга.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и

	-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	12	-
Всего	**110**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики			
Тема 1.1 Понятие экономики и экономической деятельности	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Понятие экономики и экономической деятельности людей. Методы и функции экономической теории. Экономические блага и их классификация. Ограниченность ресурсов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Понятие экономики и экономической деятельности людей. Методы и функции экономической теории.	1	
	Экономические блага и их классификация. Ограниченность ресурсов.	1	
Тема 1.2 Принципы рыночной экономики	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынков. Условия возникновения конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.	2	
	В том числе практических занятий		
	Рыночная экономика	2	
Тема 1.3 Рынок, как регулятор производства товаров	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Закон спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения. Равновесная цена.	4	
	В том числе практических занятий		
	Спрос и предложение	2	
Тема 1.4 Теория производителя	**В том числе практических занятий**		ОК 01, ОК 03
	Расчет издержек производства	4	

Тема 1.5 Основные показатели деятельности организации	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Типы экономических кризисов. Инфляция. Деньги и их функции. Основные направления денежно-кредитной политики. Основные фонды и их оценка. Амортизация. Сущность эффективности производства и ее основные показатели	2	
	В том числе практических занятий		
	Расчет основных технико-экономических показателей	2	
Тема 1.6 Структура себестоимости	**В том числе практических занятий**		ОК 01, ОК 03
	Определение себестоимости продукции (услуг)	2	
Тема 1.7 Заработная плата	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Понятие о труде, трудовых ресурсах. Формы и виды оплаты труда.	4	
	В том числе практических занятий		
	Определение повременной и сдельной оплаты труда	2	
Раздел 2. Основы менеджмента			
Тема 2.1 Сущность современного менеджмента	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Цели и задачи менеджмента предприятия. Методы управления предприятием. Организационная структура управления. Стили управления	4	
	В том числе практических занятий		
	Сущность, цели и задачи менеджмента. Организационная структура управления	1	
	Методы управления предприятием. Стили управления	1	
Тема 2.2 Связующие процессы	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Процесс и виды коммуникаций Принципы делового общения в коллективе Управленческое решение	4	
	В том числе практических занятий		
	Коммуникация как связующий процесс в менеджменте	1	

	Управленческое решение как связующий процесс в управлении	1	
Тема 2.3 Особенности менеджмента в области растениеводства	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Управление производственным циклом в растениеводческой отраслях. Факторы, оказывающие влияние на ведение деятельности в АПК. Основные инструменты управления деятельностью предприятия	4	
	В том числе практических занятий		
	Управление ресурсами в АПК	2	
	Оборотные средства сельского хозяйства и их использование	2	
Раздел 3. Основы маркетинга			
Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Понятие и цели маркетинга. Основные принципы маркетинговой деятельности	2	
	В том числе практических занятий		
	Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга	4	
Тема 3.2. Маркетинговые исследования и стратегии	**Содержание**		ОК 01, ОК 03
	Сегментация рынка. Методы маркетинговых исследований. Основные этапы проведения маркетинговых исследований. Маркетинговая среда предприятий АПК	4	
	В том числе практических занятий		
	Маркетинговые исследования и стратегии	2	
	Основные этапы проведения маркетинговых исследований	2	
Консультация		*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		*12*	
Всего		**110**	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. *Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» не предусмотрено.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536597

2. Овчаренко, Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-394-05267-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083289

3. Маркетинг в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / Н. В. Суркова [и др.] ; под редакцией Н. В. Сурковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03123-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536283 .

4. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469244

5. Маслова Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный.

6. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474486

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство сельского хозяйства - https://mcx.gov.ru/
Журнал «Экономика и управление в АПК» - http://apk-eu.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Понятие экономики и экономической деятельности людей.
2. Методы экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Проблема ограниченности ресурсов.

6. Понятие рынка и условия его возникновения.
7. Виды рынков.
8. Основные функции рынков.
9. Условия возникновения конкуренции.
10. Отличия совершенной и несовершенной конкуренции.
11. Понятие монополии.
12. Механизм регулирования производства товаров рынком.
13. Закон спроса и неценовые факторы рыночного спроса.
14. Закон предложения и неценовые факторы рыночного предложения.
15. Кривая спроса и предложения: суть и значение.
16. Равновесная цена: понятие и механизм формирования.
17. Методика расчёта издержек производства.
18. Типы экономических кризисов.
19. Инфляция: понятие и основные виды.
20. Функции денег.
21. Основные направления денежно-кредитной политики.
22. Основные фонды предприятия: понятие и методы оценки.
23. Амортизация: сущность и назначение.
24. Эффективность производства: сущность и основные показатели.
25. Методика расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации.
26. Структура себестоимости.
27. Методика определения себестоимости продукции (услуг).
28. Труд и трудовые ресурсы: понятие.
29. Формы и виды оплаты труда.
30. Методика расчёта повременной оплаты труда.
31. Методика расчёта сдельной оплаты труда.
32. Цели и задачи менеджмента предприятия.
33. Методы управления предприятием.
34. Организационная структура управления: понятие и виды.
35. Стили управления: основные типы.
36. Процесс коммуникаций в организации и их виды.
37. Принципы делового общения в коллективе.
38. Процесс принятия управленческого решения.
39. Управление производственным циклом в растениеводческих отраслях.
40. Факторы, влияющие на ведение деятельности в АПК.
41. Инструменты управления деятельностью предприятия в АПК.
42. Управление ресурсами в АПК.
43. Оборотные средства сельского хозяйства: понятие и особенности использования.
44. Маркетинг: понятие и цели.
45. Основные принципы маркетинговой деятельности.
46. Сегментация рынка: суть и назначение.
47. Методы маркетинговых исследований.
48. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
49. Маркетинговая среда предприятий АПК: состав и особенности.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания:	-Правильно трактует	-устный опрос по

роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	функции маркетинга, его связь с менеджментом -Аргументированно объясняет механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда -Логично объясняет роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	точности формулировок основных законов и формул -выступление с докладами и сообщениями -контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий - дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	-правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации; - качественно рассчитывать электрические цепи; - с учетом правил использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией;	-тестирование -оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач -представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; -контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий; -дифференцированный зачет

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01. БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....408
1. Общая характеристика 409
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....409
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 409
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 411
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 411
2.2. Содержание дисциплины....412
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 418
3.1. Материально-техническое обеспечение....418
3.2. Учебно-методическое обеспечение 418
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Ботаника и физиология растений»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника и физиология растений»: формирование у обучающихся системы знаний о строении, жизнедеятельности, классификации и физиологических процессах растений, а также развитие практических навыков изучения растительных организмов и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Ботаника и физиология растений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 2.1	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки

		методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	озимых и многолетних культур
ПК 2.4	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов методы учета сорняков	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
ПК 2.8	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании фазы развития растений, в которые производится уборка методы определения готовности культур к уборке	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений правила ведения электронной базы данных истории полей	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации ведения электронной базы данных истории полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	9	
Всего	**63**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. *Введение*	Введение. Ботаника – наука о растениях. Роль растений в биосфере и жизни человека. Краткая история ботаники и эволюционной теории. Основные разделы ботаники. Ботаника, как теоретическая и практическая основа ряда общепрофессиональных и специальных лесохозяйственных дисциплин. Цели и задачи морфологии растений, её значение для агрономии. Основные органы растений. Метаморфозы органов. Вегетативные и генеративные органы.	1	***ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 2.9***
	Раздел 1. Морфология растений		
Тема 1.2. *Основные вегетативные органы растений*	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Стебель, его строение и функции. Побеги и его части. Почки, почкорасположении. Ветвление побегов. Метаморфозы побега, стебля. Корень, его строение в связи с выполняемыми функциями. Зоны корня. Типы корневых систем. Метаморфозы корня. Микориза и клубеньки на корнях, их значение.		
	Практические занятия	*2*	
	1 Изучение строения удлинённого и укороченного побегов; видов почек и почкорасположения; типов ветвления; метаморфозов побегов. Изучение строения листа, типов жилкования; форм листовых пластинок		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. *Размножение растений*	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Размножение растений, его типы и сущность. Вегетативное размножение, его виды и способы, значение в природе и хозяйственной деятельности человека		

	Практические занятия		*2*	
		Вегетативное размножение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
		Устные вопросы описать: способы вегетативного размножения растений и как их используют в зеленом строительстве. Подготовить презентацию «Экологические группы растений, жизненные формы растений». Подготовить устное сообщение на тему: «Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве»		
Тема 1.4. *Генеративные органы растений*	**Содержание учебного материала**		*2*	
		Цветок, его строение и функции. Формулы и диаграммы цветка. Соцветия и их типы. Опыление, типы опыления и приспособления к ним у растений. Оплодотворение. Плоды, их строение. Классификация плодов. Строение семян и всходов. Партенокарпия и партеноспермия. Распространение семян и плодов.		
	Практические занятия		*2*	
		Изучение строения цветка, составление формул и диаграмм цветка. Определение типов соцветий. Изучение строения плодов, морфологического строения семян.		
	В том числе практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
		Устные вопросы описать: типы опыления существующие в природе и как приспособление растений к ним. Описать строение семян и плодов и их роль в жизни растений. Используя различные источники информации.		
Раздел 2. Анатомия растений				
Тема 2.1. *Цитология*	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Классификация компонентов растительной клетки. Разнообразие клеток растений. Протопласт. Цитоплазма. Компоненты цитоплазмы, их структура и функции. Ядро. Функции и строение ядра. Деление ядра и клетки. Понятие о митотическом цикле. Биологическая сущность митоза и мейоза. Изменения, происходящие с ядром в фазах митоза. Амитоз. Понятия о мейозе. Полиплоидия. Производные протопласта. Вакуоль и клеточный сок. Вещества клетки: физиологически активные, запасные питательные (алейроновые зерна, крахмальные зерна, жирное масло). Клеточная стенка. Первичная стенка, ее образование, химический состав, структура. Вторичная стенка. Ее образование,		

		химический состав, структура, способы роста. Видоизменения клеточной стенки.		
	Практические занятия		*2*	
	1	Изучение строения растительной клетки и ее компонентов		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. *Гистология*	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, цитологические особенности, расположение в теле растения апикальных, интеркалярных и латеральных меристем. Раневые меристемы, их роль и использование в практике садоводства. Покровные ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с функциями. Эпидерма, пробка, корка. Строение и работа устьичных аппаратов. Основные ткани, их функции, особенности строения, классификация. Механические ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с выполняемыми функциями. Колленхима, склеренхима, склереиды. Проводящие ткани и проводящие пучки, и их функции. Трахеиды, трахеи, ситовидные трубки, их происхождение, структура и функции. Виды проводящих пучков. Понятие флоэмы и ксилемы. Типы пучков. Выделительные ткани и их функции.		
	Практические занятия		*1*	
		Изучение строения образовательных, покровных и основной тканей		
Раздел 3. Физиология растений				
Тема 3.1. *Физиология растительной клетки*	**Содержание учебного материала**		*2*	
		Химический состав клетки. Состав, структура и функции белков. Ферменты, их общее свойство и особенности действия в живой системе. Нуклеиновые кислоты и их роль. Функции липидов и углеводов. Минеральный состав клетки. Свойства живой материи. Проникновение веществ и воды в клетку. Сосущая сила клетки. Строение цитоплазмы, её избирательная проницаемость.		
	Практические занятия		*2*	
		Изучение явления тургора, плазмолиза и деплазмолиза в клетках Определение интенсивности транспирации.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.2. *Фотосинтез*				
	Содержание учебного материала		*2*	
		Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. Хлорофилл и каратиноиды, их оптические свойства. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внутренних и внешних условий.		
	Практические занятия		*2*	
		Изучение значение света для образования хлорофилла в листьях растений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3.*Дыхание растений*	**Содержание учебного материала**		*2*	
		Дыхание как цепь последовательных окислительно - восстановительных реакций. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. Энергетическая эффективность дыхания. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних условий. Дыхательный коэффициент при различных субстратах дыхания и разном доступе кислорода к тканям		
		Практические занятия	*2*	
		Определение газообмена при дыхании растений		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. *Водный режим растений*	**Содержание учебного материала**		*2*	
		Содержание, свойства и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений. Двигатели и пути водного тока в растении. Корневое давление, его проявления, размеры, зависимость от внутренних и внешних условий. Транспирация, ее биологическое значение, размеры, регулирование растением, зависимость от внешних условий. Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов и продуктивность растений. Физиологические показатели, применяемые для установления необходимости в поливе. Показатели эффективности использования воды в растении		
	Практические занятия		*2*	

		Определение интенсивности транспирации.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. *Физиологические основы корневого питаниярастений*	**Содержание учебного материала**		*2*	
		Физиологические основы корневого питания растений. Макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения, физиологическая роль в растении. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания. Принципы диагностики дефицита питательных элементов. Поглощение минеральных веществ. Некорневое питание растений. Особенности нитратного и аммонийного питания растений. Причины накопления избыточного количества нитратов и пути их снижения в растениеводческой продукции		
	Практические занятия		*2*	
		Корневое питание как важнейший фактор управления продуктивностью и качеством урожая		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.6.*Рост и развитие.*		**Содержание учебного материала**	*2*	
		Рост растений. Оптимальные графики роста важнейших сельскохозяйственных растений.		

Онтогенез растения		Корреляция, полярность, регенерация, их использование в сельскохозяйственной практике. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. Тропизмы. Развитие растений. Онтогенез и его периодизация. Фотопериодизм и яровизация, их значение.		
	Практические занятия		*2*	
		Состояние покоя у растений. Типы покоя и их значение для жизнедеятельностирастений		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.7. *Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей растений*		**Содержание учебного материала**	*2*	
		Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание. Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов у растений. Созревание сочных плодов. Особенности превращения веществ в сочных плодах. Пути регулирования качества семян и плодов. Физиологические основы хранения семян, плодов.		
	Практические занятия		*2*	
		Изучение жизнеспособности растений		
	Самостоятельная работа:			
		Конс.	*2*	
		Контроль	*9*	
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего			**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемы учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45585-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276461 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250820 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586875 (дата обращения: 25.05.2026).

4. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585998 (дата обращения: 25.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Предмет и задачи ботаники.
2. Значение растений в природе и жизни человека.
3. Строение растительной клетки.
4. Основные органоиды растительной клетки и их функции.
5. Отличия растительной клетки от животной.
6. Понятие о тканях растений.
7. Образовательные ткани растений.
8. Покровные ткани растений.
9. Проводящие ткани растений.
10. Основные и механические ткани растений.
11. Морфология корня.
12. Виды корневых систем.
13. Зоны корня и их функции.
14. Морфология побега.

15. Строение стебля.
16. Виды листьев и листорасположение.
17. Внешнее и внутреннее строение листа.
18. Цветок и его строение.
19. Соцветия и их виды.
20. Плоды и их классификация.
21. Строение семени.
22. Прорастание семян и условия прорастания.
23. Вегетативное размножение растений.
24. Половое размножение растений.
25. Основы систематики растений.
26. Низшие растения и их характеристика.
27. Высшие растения и их особенности.
28. Голосеменные растения.
29. Покрытосеменные растения.
30. Однодольные и двудольные растения.
31. Физиология растений как наука.
32. Водный обмен растений.
33. Минеральное питание растений.
34. Фотосинтез и его значение.
35. Дыхание растений.
36. Рост и развитие растений.
37. Влияние света на растения.
38. Влияние температуры и влажности на растения.
39. Экологические факторы среды.
40. Значение ботаники и физиологии растений в профессиональной деятельности агронома.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - строение растительной клетки, тканей и органов растений; - основные физиологические процессы растений; - классификацию и систематику растений; - влияние факторов окружающей среды на растения; - методы ботанических и физиологических исследований; - профессиональную терминологию дисциплины. **Умеет:**	Демонстрирует знание морфологии, анатомии и физиологии растений; правильно определяет основные группы и органы растений; объясняет физиологические процессы и влияние факторов среды; использует профессиональную терминологию при выполнении заданий. Выполняет лабораторные и практические работы в соответствии с методиками; правильно	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы, устный опрос, зачёт). Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы, отчётов, тестирования, контрольных работ и

- работать с микроскопом и ботаническими препаратами; - определять органы и ткани растений; - проводить простейшие физиологические исследования; - анализировать влияние факторов среды на растения; - оформлять результаты лабораторных и практических работ; - использовать определители растений и справочную литературу.	использует оборудование и препараты; определяет растения и их органы; анализирует результаты наблюдений и исследований; грамотно оформляет результаты работ.	дифференцированного зачёта.

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....422

1. Общая характеристика 423

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....423

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 423

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 426

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 426

2.2. Содержание дисциплины....427

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 432

3.1. Материально-техническое обеспечение....432

3.2. Учебно-методическое обеспечение 432

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....443

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Основы агрономии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК1.1	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	подготовки планов-графиков выполнения полевых работ
ПК1.4	устанавливать агротехнические требования к	требования к качеству выполнения технологических	осуществления оперативного контроля качества выполнения

	выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентам методы контроля качества технологических операций в растениеводстве и факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	технологических операций
ПК 2.1	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития методику фенологических наблюдений за растениями	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести,	применения качественных и количественных методов определения общего состояния

		густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.7	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	методы почвенной и растительной диагностики питания растений	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений
ПК 2.8	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании фазы развития растений, в которые производится уборка методы определения готовности культур к уборке	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений правила ведения электронной базы данных истории полей	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации ведения электронной базы данных истории полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	9	
Всего	**86**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Почвы, их происхождение и состав			
Тема 1. Происхождение состав и свойства почв.	**Содержание**		***ПК1.1,П1.4,*** ***ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК2.7, ПК 2.8, ПК 2.9***
	1.Понятие о почве и ее плодородие. Состав и свойства почвы. 2. Классификация почв. Основные типы почв.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.Определение механического состава почвы. 2.Изучение профиля почвы в учебном хозяйстве. 3.Роль природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 4.Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений.	10	
	В том числе практическая подготовка		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить реферат: «Почвенные профили основных типов почв». Составить конспект: «Учение о плодородии почвы как научная основа земледелия». Выполнить реферат: «Методы окультуривания и повышения плодородия почвы».	1	
Раздел 2. Основные культурные растения. Происхождение и одомашнивание культурных растений.			
Тема 2.1.	**Содержание**		

Культурные растения их происхождение и одомашнивание.	1.Происхождение и одомашнивание культурных растений. 2. Зерновые и зернобобовые культуры значение, морфология, биология. 3. Корне-клубнеплоды, значение, морфология, биология. 4. Масличные культуры, подсолнечник, значение морфология, биология.	4	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.Определение морфологических признаков зерновых культур. 2.Определение морфологических признаков просовидных хлебов.	10	
	В том числе практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить реферат: «Значение экспедиций Всероссийского института растениеводства в одомашнивании растений для получения продукции растениеводства». Выполнить реферат: «История происхождение и одомашнивание зернобобовых культур». Выполнить реферат: «Морфология и биология с/х культур. (Рапс, горчица, соя, нут и другие)». Выполнить реферат: «Лекарственные сельскохозяйственные культуры».	1	
Раздел 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии системы обработки почвы.			
Тема 3.1.Системы обработки почвы.	**Содержание**		
	1.Возможности хозяйственного использования культурных растений. 2. Севообороты, их значение и классификация. 3. Приемы глубокой и мелкой обработки почвы. 4. Системы обработки почвы под озимые и яровые культуры. 5. Ресурсосберегающие системы обработки почвы.	4	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		

	1.Составление полевых севооборотов и ротационных таблиц. 2.Составление системы обработки почвы под яровые культуры.	4	
	В том числе практическая подготовка		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить реферат: «Возможности хозяйственного использования нетрадиционных культурных растений для нашей зоны. (Рапс, горчица, соя, нут и другие)». Выполнить реферат: «Возможности хозяйственного использования лекарственных культурных растений. (Расторопша, укроп, ноготки и другие)». Составить конспект: «Севообороты в крестьянско-фермерских хозяйствах». Выполнить реферат: «Ресурсосберегающие системы обработки почвы на возделывание зерновых. Комплексы с/х машин для ресурсосберегающих технологий».	1	
Раздел 4. Законы научного земледелия. Факторы жизни растений и их регулирование. Зональные системы земледелия.			
Тема 4.1. Законы научного земледелия. Сорные растения, меры борьбы с ними.	**Содержание**		
	1.Факторы жизни растений и их регулирование. 2.Законы научного земледелия. 3.Научные основы обработки почвы. 4.Понятие о системе земледелия. 5.Особенности зональной системы земледелия.	4	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.Изучение сорных растений и мер борьбы с ними. 2.Изучение вредителей и мер борьбы сельскохозяйственных растений. 3.Изучение болезней сельскохозяйственных растений.	10	
	В том числе практическая подготовка		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 5 Агрохимия			
Тема 5.1 Питание растений.	**Содержание**	2	
	1.Химический состав растений. 2.Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения. 3.Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации. 4.Влияниеосновных элементов питания на рост и развитие растений.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.Внешние признак и азотного, фосфорного, калийного и магниевого голодания растений.	4	
	В том числе практическая подготовка		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Минеральные удобрения	**Содержание**		
	1.Виды минеральных удобрений, их характеристика, способы и сроки применения под плодовые, ягодные, овощные или другие сельскохозяйственные культуры. 2.Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения. 3. Бактериальные удобрения. 4. Известкование кислых почв и гипсовых солонцов. 5. Правила хранения и смешивания минеральных и органических удобрений. 6. Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями.	4	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.Изучение минеральных удобрений по коллекциям и натуральным образцам	4	
	В том числе практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур. Приемы и методы растениеводства.			
Тема 6.1. Технологии возделывания с/х культур.	**Содержание**	4	
	1.Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. 2. Значение удобрений. Органические и минеральные удобрения. Сроки и способы внесения удобрений 3. Технология возделывания зерновых и зернобобовых культур. 4. Технология возделывания корне-клубнеплодов. 5. Технология возделывания кукурузы и подсолнечника. 6. Технология возделывания овощных культур. 7. Приемы и методы растениеводства.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрены		
	Практические занятия	6	
	1.Определение посевной годности семян и расчет нормы высева. 2.Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых яровых культур. 3.Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых культур. 4.Составление агротехнической части технологической карты для возделывания пропашных культур 5.Составление агротехнической части технологической карты для возделывания корнеклубнеплодов.		
	В том числе практическая подготовка		
	Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конс.	2	
Промежуточная аттестация **(экзамен)**		**9**	
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *контроль процесса развития растений в течение вегетации*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемы учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухих, М. А. Биологические основы агрономии : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54391-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508063 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Глухих, М. А. Биологические основы агрономии. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-53681-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495155 (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Глухих, М. А. Основы агрономии. Воспроизводство плодородия почв : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-54392-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508064 (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Глухих, М. А. Основы агрономии. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-54980-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513859 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Ториков, В. Е., Мельникова, О. В. Научные основы агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-507-54401-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508074 (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Основы агрономии : учебник для СПО / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — 5-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-507-56399-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516076 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Понятие о почве, её плодородии, составе и свойствах.
2. Классификация и основные типы почв.
3. Определение механического состава и изучение профиля почвы.
4. Влияние природных факторов и деятельности человека на почвообразование.
5. Поглотительная способность почвы и её значение для растений.
6. Происхождение и одомашнивание культурных растений.
7. Зерновые и зернобобовые: значение, морфология, биология.
8. Корне-клубнеплоды: значение, морфология, биология.
9. Масличные культуры (подсолнечник): значение, морфология, биология.
10. Определение морфологических признаков зерновых и просовидных хлебов.
11. Хозяйственное использование культурных растений.
12. Севообороты: значение и классификация.
13. Приёмы глубокой и мелкой обработки почвы.
14. Системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.
15. Ресурсосберегающие системы обработки почвы.
16. Факторы жизни растений и их регулирование.
17. Законы научного земледелия.
18. Научные основы обработки почвы.
19. Понятие о системе земледелия.
20. Особенности зональной системы земледелия.
21. Вредители сельскохозяйственных растений и меры борьбы.
22. Болезни сельскохозяйственных растений и методы защиты.
23. Химический состав растений.
24. Влияние внешней среды на поступление питательных веществ.
25. Отношение растений к питанию в разные периоды вегетации.
26. Влияние основных элементов питания на рост и развитие.
27. Внешние признаки азотного, фосфорного, калийного и магниевого голодания.
28. Минеральные удобрения: виды, характеристика, способы и сроки применения.
29. Микроудобрения: значение, способы и сроки применения.
30. Бактериальные удобрения.
31. Известкование кислых почв и гипсование солонцов.
32. Правила хранения и смешивания удобрений.
33. Безопасные условия работы с удобрениями.
34. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева.
35. Значение удобрений. Органические и минеральные удобрения: сроки и способы внесения.
36. Технология возделывания зерновых и зернобобовых культур.
37. Технология возделывания корне-клубнеплодов.
38. Технология возделывания кукурузы и подсолнечника.
39. Технология возделывания овощных культур.
40. Приемы и методы растениеводства.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основные культурные растения их происхождение и одомашнивание культурных	Правильно характеризует основные культурные растения, описывает их	оценка результатов устного (письменного) опроса

растений; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства	происхождение. Убедительно обосновывает возможности хозяйственного использования культурных растений Чётко описывает основные приемы и методы производства растениеводческой продукции	оценка результатов тестирования
Умения: определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Определяет виды и разновидности культурных растений Обосновывает и разрабатывает технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их особенностей	Оценка результатов выполнения практических работ и заданий оценка результатов разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур. наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422

1. Общая характеристика 437

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....437

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 437

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 438

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 438

2.2. Содержание дисциплины.....439

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 442

3.1. Материально-техническое обеспечение.....442

3.2. Учебно-методическое обеспечение 442

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Технология хранения и переработки продукции растениеводства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология хранения и переработки продукции растениеводства»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по послеуборочной обработке, рациональному хранению и первичной переработке продукции растениеводства.

Дисциплина «Технология хранения и переработки продукции растениеводства включена в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании фазы развития растений, в которые производится уборка методы определения готовности культур к уборке	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений правила ведения электронной базы данных истории полей	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации ведения электронной базы данных истории полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	80	72
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	
Всего	**98**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Хранение и переработка зерна и семян.			
Тема 1. 1 Принципы хранения и переработки с.-х.	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Классификация условий хранения. Биохимические процессы при хранении. Методы консервации и обработки. Требования к помещениям и оборудованию. Факторы, влияющие на качество продукции.	2	
	Практических занятия		
	Соблюдение норм качества и сертификации продуциии в соответствии с ГОСТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Тема 1. 2. Послеуборочная обработка зерна	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Общие требования к уборке зерновых культур. Механизм уборки и влияние на качество зерна. Первичная очистка. Транспортировка и хранение временного характера. Организация временных мест хранения. Условия предотвращения порчи зерна (защита от влаги, насекомых, грызунов).	2	
	Практических занятия		
	Сортировка зерна по качественным признакам (органическая и минеральная примесь). Засоренность зерна. Органолептическая характеристика зерна. Карантинные вредители и сорняки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Тема1.3 Хранение зерна	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Условия хранения зерна. Типы хранилищ. Организация складского пространства.	2	
	Практических занятия		
	Исследование образцов зерна, выявление дефектов (повреждения насекомыми, плесень, повышенная влажность). Определение оптимальной температуры и	6	

	влажности для конкретного сорта зерна. Практическая работа с лабораторными оборудование для определения качественных показателей зерна.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Раздел 2 Хранение картофеля, овощей и плодов.			
Тема 2.1 Свойства сочной продукции как объекта хранения. Хранение отдельных видов продукции	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Физиолого-биохимические свойства плодоовощной продукции. Биохимические изменения после сбора урожая. Физико-химические характеристики плодоовощной продукции. Изменение биохимического состава в процессе хранения. Виды плодоовощной продукции и особенности их хранения (Яблоки, груши, виноград, цитрусовые, ягоды, картофель, морковь, свёкла, капуста, лук., зелень, салат, огурцы, помидоры). Современные способы хранения плодоовощной продукции.	4	
	Практических занятия		
	Измерение влажности, кислотности и сахаристости плодов. Оценка внешнего вида и внутреннего состояния яблок, огурцов, помидоров. Экспериментальное исследование влияния света и температуры на срок хранения клубники.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Тема 2.2. Хранение плодоовощной продукции в холодильных камерах с регулируемой газовой средой	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Определение понятия «регулируемая газовая среда», отличие от традиционного хранения. Химический состав регулируемой среды. Принцип действия камер с регулируемым составом газов. Технология укладки продукции на хранение. Процесс дегазации и регулирование режима. Мониторинг и контроль за параметрами хранения	2	
	Практических занятия		
	Измерение естественной скорости дыхания яблок в обычной атмосфере и при снижении концентрации кислорода. Тестирование герметичности упаковок, используемых для хранения продукции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	2	
Раздел 3. Переработка картофеля, овощей и плодов			
	Содержание учебного материала		ОК 01; ПК

Тема 3.1 Современные методы переработки картофеля, овощей и плодов	Общая характеристика отрасли переработки. Перспективные направления переработки плодов и овощей. Использование инновационных технологий в переработке плодоовощной продукции.	2	2,8; ПК 2.9.
	Практических занятия		
	Процесс быстрой заморозки овощей и последующей разморозки с контролем качества. Приготовления снеков из моркови, свеклы и картофеля с применением инфракрасной сушки. Изготовление органических фруктово-овощных напитков с контролем качества.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	2	
Тема 3.2 Переработка картофеля	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Общая информация о картофеле. Предварительная подготовка картофеля к переработке. Традиционные методы переработки. Современная промышленность и инновационные технологии при переработки картофеля.	2	
	Практических занятия		
	Определение показателей качества картофеля (влажность, крахмальность, содержание нитратов) Исследование процесса потемнения картофеля. Оценка качества картофеля после глубокой заморозки.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Тема 3.3 Технология плодовых и овощных консервов	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	Характеристика сырья и вспомогательных материалов. Процессы подготовки сырья. Методы консервирования. Органолептические и физические показатели качества. Ассортимент плодовых и овощных консервов(салаты, компоты, повидло, джемы, варенье)Специальные категории (детское питание, лечебное питание). Регламентирующая документация и стандарты качества. Развитие ассортимента и инновационных направлений.	2	
	Практических занятия		
	Нормы и требования к сырью и готовой продукции (ГОСТ, ТУ). Сертификаты и декларации соответствия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовить доклад	2	
Тема 3.4 Технология квашения продукции	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ПК 2,8; ПК 2.9.
	История и значение квашения. Микроорганизмы, участвующие в процессе квашения. Материалы и оборудование для квашения. Технологии и рецепты квашения. Оптимальные условия для ферментации. Современное развитие и научные достижения в квашении продукции.	2	
	Практических занятия		
	Технологией домашнего и промышленного квашения белокочанной капусты. Анализ готовности квашеной продукции. Испытание новой рецептуры квашения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад	1	
Контроль		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Ведение технологического процесса по хранению продукции растениеводства на автоматизированных технологических линиях», оснащённый в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Ведение технологического процесса по хранению продукции растениеводства на автоматизированных технологических линиях», оснащённая в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухих, М. А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51159-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506161 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Макушин, А. Н. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : методические указания и рекомендации / А. Н. Макушин, О. А. Блинова, В. А. Милюткин. — Самара : СамГАУ, 2025. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458687 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебник / Н. А. Сидельникова, В. В. Алифанова, А. А. Дубровский, С. С. Волощенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517234 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации — справочно-информационные материалы, нормативно-правовые акты отрасли (электронный ресурс).

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Классификация условий хранения зерна и семян.
2. Биохимические процессы при хранении и методы консервации.
3. Требования к помещениям, оборудованию и факторы, влияющие на качество зерна.
4. Общие требования к уборке зерновых культур и влияние механизации на качество зерна.
5. Первичная очистка, транспортировка и организация временных мест хранения.
6. Условия предотвращения порчи зерна (защита от влаги, насекомых, грызунов).
7. Типы зернохранилищ и организация складского пространства.
8. Физиолого-биохимические свойства и изменения плодоовощной продукции после сбора урожая.
9. Физико-химические характеристики и изменение состава при хранении.
10. Особенности хранения различных видов плодоовощной продукции (яблоки, картофель, морковь, лук)
11. Современные способы хранения: регулируемая газовая среда (РГС).
12. Принцип действия камер с регулируемым составом газов, технология укладки и мониторинг параметров хранения.
13. Общая характеристика отрасли переработки плодов и овощей, перспективные направления.
14. Инновационные технологии в переработке плодоовощной продукции.
15. Подготовка картофеля к переработке, традиционные и современные методы.
16. Показатели качества картофеля (влажность, крахмалистость, содержание нитратов).
17. Исследование процессов потемнения и оценка качества после заморозки.
18. Методы консервирования, органолептические и физические показатели качества.
19. Ассортимент плодовых и овощных консервов (салаты, компоты, варенье, детское и лечебное питание).
20. Регламентирующая документация, стандарты качества *(ГОСТ, ТУ)*, сертификация продукции.
21. История и значение квашения.
22. Микроорганизмы, участвующие в процессе квашения.
23. Материалы и оборудование для квашения.
24. Технологии и рецепты квашения.
25. Оптимальные условия для ферментации.
26. Современное развитие и научные достижения в квашении продукции.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умение правильно подготовить сельскохозяйственную продукцию к дальнейшим	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экзамен

этапам обработки, таким как очистка, сортировка, калибровка и другие подготовительные операции. Разработка эффективных методов хранения и транспортировки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих сохранение её потребительских свойств и минимизацию потерь. Знание стандартов и норм, регулирующих производство, хранение и переработку сельскохозяйственной продукции, умение применять их на практике. Использование информационных ресурсов и технологий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.	контролировать качество и безопасность готовой продукции на всех стадиях производственного процесса; владеть основными принципами и практическими аспектами переработки овощей, фруктов, зерновых и другой растительной продукции. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - навык выявления и снижения потенциальных рисков, связанных с производством, хранением и переработкой растительной продукции; нормативную базу отрасли (стандарты ГОСТ, СанПин, технические регламенты).	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422

1. Общая характеристика 447

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....447

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 447

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 448

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 448

2.2. Содержание дисциплины.....449

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 452

3.1. Материально-техническое обеспечение.....452

3.2. Учебно-методическое обеспечение 452

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»: освоить умения и знания о микроорганизмах, их физиологии и генетике, микрофлоре почвы, основах санитарии и гигиены работников.

Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов.	применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней сельскохозяйственных культур.	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной	методы почвенной и растительной диагностики питания растений.	проведения комплексной (почвенной и растительной)

питания растений.	и растительной диагностики в полевых условиях		диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*		
Всего	**52**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы микробиологии.			
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	**Содержание**	2	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. Анализ основных форм бактерий, грибов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление конспекта по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.		
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	**Содержание**	4	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторные работы № 2-3. Приготовление и окраска бактериальных препаратов. Определение чувствительности микроорганизмов. Микрофлора овощей и фруктов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Морфология микробов».		
Тема 1.3.	**Содержание**	4	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК

Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения. Фитопатогенные микроорганизмы.		2.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 4-5 Анализ эпифитных микроорганизмов зерна. Изучение культуральных свойств бактерий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов, «Микрофлора окружающей среды».		
Тема 1.4. Микрофлора почвы	**Содержание**	4	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 6. Микробиологический анализ почвы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Экологические особенности развития микробных сообществ почвы.		
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены			
Тема 2.1. Санитарные требования	**Содержание**	2	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. Санитарные требования к спецодежде работников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Пищевые инфекционные заболевания: меры предупреждения».		
Тема 2.2 Дезинфекция	**Содержание**		ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение,	2	

	классификация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 8. Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схем, таблиц по путям и механизмам передачи инфекций.		
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	**Содержание**	2	ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторные работы№ 9-10. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.		
Промежуточная аттестация (*Зачет с оценкой)*			
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Микробиологии; санитарии и гигиены, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44150-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215732. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218867. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Санитарная микробиология / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-507-44747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243326. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186028. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный закон РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Электронная библиотечная система «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Основные группы микроорганизмов.
3. Морфология бактерий.
4. Строение бактериальной клетки.
5. Различия прокариот и эукариот.
6. Вирусы: строение и особенности жизнедеятельности.
7. Грибы и их роль в природе и деятельности человека.
8. Методы микроскопического исследования микроорганизмов.

9. Основные питательные среды для микроорганизмов.
10. Питание и дыхание микроорганизмов.
11. Рост и размножение микроорганизмов.
12. Факторы, влияющие на развитие микроорганизмов.
13. Роль микроорганизмов в природе и промышленности.
14. Понятие инфекции и инфекционного процесса.
15. Пути передачи инфекционных заболеваний.
16. Основы санитарии и гигиены.
17. Санитарные нормы и правила (СанПиН).
18. Понятие асептики и антисептики.
19. Методы стерилизации и дезинфекции.
20. Санитарно-микробиологический контроль объектов окружающей среды.
21. Гигиенические требования к рабочим помещениям.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Средства индивидуальной защиты при работе с микроорганизмами.
24. Значение санитарии и гигиены в профессиональной деятельности.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные группы микроорганизмов, их морфологию и физиологию; - методы микробиологического исследования; - основы санитарии, гигиены и эпидемиологии; - санитарные нормы и правила (СанПиН); - методы дезинфекции, антисептики и стерилизации; - пути передачи инфекционных заболеваний и меры профилактики. **Умеет:** - проводить простейшие микробиологические исследования; - работать с микроскопом и лабораторным оборудованием; - применять методы дезинфекции и стерилизации; - оценивать санитарное состояние объектов; - соблюдать правила	Демонстрирует знание строения и жизнедеятельности микроорганизмов; правильно объясняет санитарно-гигиенические требования; различает методы стерилизации и дезинфекции; понимает пути распространения инфекций и меры их профилактики; использует профессиональную терминологию. Выполняет лабораторные и практические работы в соответствии с методиками; правильно использует микроскоп и лабораторное оборудование; соблюдает санитарно-гигиенические требования; применяет методы обеззараживания; корректно оформляет результаты исследований и делает выводы.	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы, устный опрос, зачёт). Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ. Оценка отчетов, тестирования, контрольных работ и дифференцированного зачёта.

асептики и антисептики; - оформлять результаты лабораторных работ.		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422

1. Общая характеристика 457

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....457

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 457

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 458

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 458

2.2. Содержание дисциплины.....459

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 465

3.1. Материально-техническое обеспечение.....465

3.2. Учебно-методическое обеспечение 465

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....465

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: формирование систематизированных знаний о нормативных основах профессиональной деятельности и навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими сферу профессиональной деятельности. Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 06	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.3	Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.	Инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	15	
Промежуточная аттестация в *форме зачета*		
Всего	**67**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации			
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:** Конституция РФ – основной закон государства. Понятие, виды, значение, функции Конституции. Структура конституции. Содержание Конституции. Гарантии реализации Конституции и ее прямое действие. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Самостоятельная работа: изучить положения Конституции РФ об основах конституционного строя в РФ и классифицировать их на группы, составив таблицу.	2	
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:** Понятие гражданства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие, содержание конституционно-правового статуса личности. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Виды правовой защиты прав и свобод человека и	1	ОК 6 ПК 1.3

	гражданина.		
	Практическое занятие: Контрольная работа по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Классификация прав и свобод человека и гражданина» на основе изучения Конституции РФ	2	
Раздел 2. Право и экономика			
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала:** Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности. Экономические основы предпринимательской деятельности.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: изучить нормы Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности и сделать конспект.	2	
	Самостоятельная работа: Проанализировать нормы Гражданского кодекса РФ и сделать конспект на тему: «Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления».	2	
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала:** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Содержание учебного материала: Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Порядок регистрации и прекращения деятельности юридических лиц.	1	

	Практическое занятие: на основе норм Гражданского кодекса РФ сделать таблицу: «Организационно-правовые формы юридических лиц и их характеристика»	1	
	Содержание учебного материала: Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности. Правовое положение индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация и прекращение деятельности.	1	
	Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Сравнительная характеристика деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица».	1	
	Самостоятельная работа: Сделать конспект на тему: «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»	2	
Раздел 3. Основы трудового права Российской Федерации			
Тема 3.1.Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Трудовое правоотношение. Стороны трудового правоотношения. Роль государства в трудовых правоотношениях. Профсоюзы и их функции.	1	ОК 6 ПК 1.3
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала:** Понятие занятости. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Социальные гарантии в трудоустройстве. Правовой статус безработного.	1	ОК 6 ПК 1.3

	Самостоятельная работа: Проанализировать ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» и определить правовой статус занятых граждан и безработных.	2	
Тема 3.3. Трудовой договор	**Содержание учебного материала:** Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Прекращение трудового договора.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Составление трудового договора	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме: «Трудовой договор».	2	
Тема 3.4. Права и обязанности сторон трудового договора. Общие положения об оплате труда работников.	**Содержание учебного материала:** Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Понятие и виды оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. Стимулирующие выплаты. Ограничение удержаний из заработной платы.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Составить таблицу: «Права и обязанности сторон трудового договора»	1	

Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала:** Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Условия и пределы материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Составление договора о полной материальной ответственности	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка конспекта на тему: «Порядок возмещения ущерба работником в соответствии с Трудовым кодексом РФ».		
Тема 3.6. Трудовые споры	**Содержание учебного материала:** Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада с презентацией по теме «Трудовые споры»	2	
Тема 3.7. Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала:** Понятие социальной помощи. Право на социальную защиту в РФ. Меры социальной поддержки отдельным категориям граждан. Виды социальной помощи.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Контрольное тестирование по разделу: «Основы трудового права Российской Федерации»	1	

	Самостоятельная работа: Изучить общие положения Федерального закона «О страховых пенсиях».	3	
Раздел 4. Основы административного права.			
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды.	1	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Общественная опасность административных правонарушений»	1	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта на тему: «Обстоятельства, исключающие административную ответственность, смягчающие и отягчающие административную ответственность».	3	
Тема 4.2.Защита нарушенных прав	**Содержание учебного материала:** Самозащита нарушенных прав. Досудебные способы защиты нарушенных прав. Основные положения гражданского судопроизводства. Правила обращения в суд. Судебный порядок разрешения споров. Обжалование в суд действий и актов, нарушающих права и свободы граждан.	-	ОК 6 ПК 1.3
	Практическое занятие: Составление искового заявления	2	
***Промежуточная аттестация (*зачет)**			
Всего		**67**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561298 (дата обращения: 30.04.2026).

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511832 (дата обращения: 30.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (8 семестр)

1. Понятие, виды, значение и функции Конституции РФ.
2. Структура Конституции РФ и содержание её основных разделов.
3. Прямое действие Конституции РФ: суть и примеры реализации.
4. Гарантии реализации Конституции РФ, предусмотренные законодательством.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации (перечислить и кратко охарактеризовать).
6. Гражданство РФ: понятие, основания и порядок приобретения и прекращения.
7. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации.
8. Классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ (не менее трёх классификаций с примерами).
9. Конституционные обязанности граждан РФ.
10. Механизмы реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Виды правовой защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ и их краткая характеристика.
12. Предпринимательская деятельность: понятие и основные признаки.
13. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
14. Экономические основы предпринимательской деятельности в РФ.
15. Право собственности в гражданском праве: понятие и содержание.
16. Разница между правом хозяйственного ведения и правом оперативного управления.
17. Субъект предпринимательской деятельности: понятие и основные признаки.
18. Виды субъектов предпринимательского права и их краткая характеристика.
19. Юридическое лицо: понятие и признаки.
20. Организационно-правовые формы юридических лиц по Гражданскому кодексу РФ (краткая таблица с характеристикой).
21. Порядок регистрации и прекращения деятельности юридических лиц.
22. Правовое положение индивидуальных предпринимателей в РФ.

23. Особенности государственной регистрации и прекращения деятельности индивидуальных предпринимателей.
24. Сходства и различия деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица.
25. Меры государственного регулирования предпринимательской деятельности в РФ.
26. Трудовое право как отрасль права; трудовое правоотношение.
27. Стороны трудового правоотношения и их правовой статус.
28. Роль государства в трудовых правоотношениях.
29. Функции профсоюзов в сфере трудовых отношений.
30. Занятость: понятие и регулирование трудоустройства и занятости населения в РФ.
31. Правовой статус безработного в РФ и предоставляемые ему социальные гарантии.
32. Трудовой договор: понятие и виды.
33. Содержание трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Основания прекращения трудового договора.
36. Основные права и обязанности работника.
37. Основные права и обязанности работодателя.
38. Оплата труда: понятие и виды.
39. Государственные гарантии по оплате труда в РФ; стимулирующие выплаты.
40. Удержания из заработной платы работника: случаи и пределы.
41. Трудовая дисциплина: понятие и содержание.
42. Дисциплинарная ответственность и виды дисциплинарных взысканий.
43. Материальная ответственность в трудовом праве: условия и пределы ответственности работника.
44. Виды материальной ответственности работников.
45. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
46. Трудовой спор: понятие и классификация по различным основаниям.
47. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
48. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
49. Социальная помощь в РФ: понятие и меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.
50. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
51. Административное право: понятие, предмет и метод.
52. Административное правонарушение: понятие и примеры различных видов.
53. Административная ответственность: понятие и отличия от других видов юридической ответственности.
54. Административное наказание: понятие и виды.
55. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
56. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность (с примерами).
57. Способы защиты нарушенных прав; характеристика досудебных способов защиты.
58. Основные положения гражданского судопроизводства в РФ.
59. Правила обращения в суд для защиты нарушенных прав.
60. Судебный порядок разрешения споров; обжалование действий и актов, нарушающих права и свободы граждан.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: основные положения Конституции Российской	демонстрирует владение основами конституционного строя Российской Федерации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и

Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Умеет: Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	демонстрирует знание основных прав и свобод человека и гражданина, а также знает способы их реализации; демонстрирует способность ориентироваться в системе правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание действующих федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует навыки использования федеральных законов и нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность; демонстрирует умение защищать свои права и отстаивать интересы в суде и уполномоченных органах власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.	групповых заданий. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы.

Приложение 2.33
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422
1. Общая характеристика 470
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....470
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 470
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 472
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 472
2.2. Содержание дисциплины.....473
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 477
3.1. Материально-техническое обеспечение.....477
3.2. Учебно-методическое обеспечение 477
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач и овладение основами знаний по определению и назначению норм точности, обработки результатов измерений, метрологической поверки; использование измерительных средств и методов оценки качества продукции.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; - методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	- осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	- устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 2.3	- использовать	- визуальные и	- применения

Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	качественные и количественные методы оценки состояния посевов	количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; - методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; - фазы развития растений, в которые производится уборка; - методы определения готовности культур к уборке	- определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; - пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; - правила ведения электронной базы данных истории полей	- проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; - ведения электронной базы данных истории полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	12	-
Всего	**70**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы метрологии и технических измерений		**14**	
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	**Содержание**	**6**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1. Изучение Закона «О единстве измерений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Критерии качества измерений	2	
Тема 1.2. Измерения. Средства, методы и погрешность измерения	**Содержание**	**8**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №2. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Определение погрешностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Международная система единиц (система СИ).	2	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы метрологии		**23**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**7**	**ПК 1.4; ПК 1.5;**

Государственное регулирование в области обеспечения единства измерений	Формы Государственного регулирования по обеспечению единства измерений: утверждение типа СО или типа СИ; поверка СИ; метрологическая экспертиза; федеральный государственный метрологический надзор; аттестация методик (методов) измерений.	2	**ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3. Изучение метрологической экспертизы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и (или) оказание услуг в области ОЕИ	3	
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы метрологии	**Содержание**	**6**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Комплекс правовых и нормативных актов и положений в метрологии: Конституционная норма по вопросам метрологии; Законы "Об обеспечении единства измерений" и "О техническом регулировании"; Постановления Правительства России по отдельным вопросам (направлениям) метрологической деятельности; Нормативные документы Госстандарта России: ТР, ГОСТ Р, РД, МИ, ПР, ПМГ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №4. Изучение Законов "Об обеспечении единства измерений" и "О техническом регулировании"	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рекомендации государственных научных метрологических центров Госстандарта России	2	
Тема 2.3 Поверка и калибровка средств измерений. Эталоны	**Содержание**	**6**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Первичная поверка, периодическая поверка, внеочередная поверка, инспекционная поверка. Калибровка средства измерений, калибровочный знак, эксплуатационные документы, методы поверки (калибровки). Эталоны. Поверочные схемы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5. Калибровка средства измерений.	4	
Тема 2.4	**Содержание**	**4**	**ПК 1.4; ПК 1.5;**

Международные метрологические организации	Международная организация мер и весов (МОМВ); Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ)	2	**ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Международное бюро мер и весов (МБМВ)	2	
Раздел 3. Основы стандартизации		**16**	
Тема 3.1 Основы государственной Стандартизации. Методы стандартизации	**Содержание**	**6**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Федеральный закон «О техническом регулировании». Структура, цели и задачи. Основные направления развития. Таможенный союз. Подтверждение качества продукции в рамках ЕврАзЭС. Цели, принципы, задачи стандартизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №6. Изучение Государственной системы стандартизации РФ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Экономическая эффективность стандартизации	2	
Тема 3.2. Техническое регулирование в РФ.	**Содержание**	**6**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Основные понятия в области технического регулирования. Участники технического регулирования: законодательные органы РФ, федеральные органы исполнительной власти (органы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, Росстандарт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №7. Изучение объектов технического регулирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Росаккредитация	2	
Тема 3.3. Документы в области стандартизации	**Содержание**	**4**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Категории и виды стандартов. Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании». Стандарты в области систем обеспечения качества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая	2	

	работа №8. Изучение Федерального Закона «О техническом регулировании».		
Раздел 4. Подтверждение качества		**14**	
Тема 4.1 Сущность качества. Основные понятия. Формы подтверждения качества.	**Содержание**	**2**	
	Основные понятия. Порядок подтверждения качества. Порядок оформления документов, подтверждающих качество	2	
Тема 4.2. Стандарты в области систем обеспечения качества	**Содержание**	**12**	**ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 2.8; ПК 2.9**
	Международные стандарты управления качеством. Международная организация по стандартизации (ИСО), стандарты семейства 9000. Системы качества. Экологическая сертификация. Международная и зарубежная сертификация. Требования ЕС к оценке соответствия. Принципы беспристрастности при оценке соответствия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №9. Изучение деятельности органов по сертификации систем качества.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Сертификация услуг (работ); Сертификация персонала.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***9***	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-507-52961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463025 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Пухаренко, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50279-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446156 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цыплакова, И. В. Метрология, стандартизация и сертификация : методические указания / И. В. Цыплакова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258476 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черкашин, Н. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов. — Самара : СамГАУ, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-757-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440219 (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Состав понятия «метрологические показатели средств измерений»; основные показатели.
2. Класс точности средства измерения: обозначение и нормирование.
3. Содержание Закона «О единстве измерений» и его роль в метрологической деятельности.
4. Критерии качества измерений и их влияние на достоверность результатов.
5. Международная система единиц (СИ): основные и производные единицы.
6. Микрометрические средства измерений: принцип работы и область применения.
7. Особенности пружинных измерительных приборов и примеры их использования.
8. Оптико-механические приборы: принцип действия, области применения, преимущества и недостатки.
9. Пневматические приборы: назначение и случаи целесообразного использования.
10. Погрешность измерения: понятие и виды с краткой характеристикой.
11. Порядок определения погрешности при использовании микрометра и пневматического прибора.
12. Формы государственного регулирования единства измерений и их краткая характеристика.

13. Поверка средств измерений: виды и их описание.
14. Состав процедуры метрологической экспертизы.
15. Федеральный государственный метрологический надзор: цели и задачи.
16. Аккредитация юридических лиц и ИП в области обеспечения единства измерений (ОЕИ): суть понятия.
17. Конституционные нормы, регулирующие вопросы метрологии в РФ.
18. Законы «Об обеспечении единства измерений» и «О техническом регулировании»: структура и основные положения.
19. Постановления Правительства РФ, регулирующие метрологическую деятельность (2–3 примера).
20. Нормативные документы Госстандарта России (ТР, ГОСТ Р, РД, МИ, ПР, ПМГ): назначение каждого.
21. Роль рекомендаций государственных научных метрологических центров Госстандарта России.
22. Отличия первичной, периодической, внеочередной и инспекционной поверок.
23. Калибровка средства измерений и её отличия от поверки.
24. Калибровочный знак: содержание сведений.
25. Состав эксплуатационных документов средства измерений.
26. Эталоны: понятие и виды.
27. Поверочные схемы: назначение и цели разработки.
28. Цели и задачи Международной организации мер и весов (МОМВ).
29. Роль Международного бюро мер и весов (МБМВ) в обеспечении единства измерений.
30. Деятельность Международной организации законодательной метрологии (МОЗМ).
31. Федеральный закон «О техническом регулировании»: структура, цели и задачи.
32. Основные направления развития стандартизации в РФ.
33. Порядок подтверждения качества продукции в рамках ЕврАзЭС.
34. Цели, принципы и задачи стандартизации.
35. Экономическая эффективность стандартизации: понятие и пример оценки.
36. Основные понятия в области технического регулирования (технический регламент, стандартизация, подтверждение соответствия и т.д.).
37. Участники технического регулирования в РФ и роль каждого из них.
38. Роль Росстандарта в системе технического регулирования.
39. Росаккредитация: функции и полномочия.
40. Категории и виды стандартов с примерами для каждой категории.
41. Виды документов в области стандартизации, предусмотренные ФЗ «О техническом регулировании».
42. Стандарты в области систем обеспечения качества: понятие, примеры и назначение.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве; - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений. Умеет: - пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций; - использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; - устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции ответов на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− индивидуальный опрос; − групповой опрос; − тестирование; − текущий контроль знаний; − самостоятельные и практические работы; − контрольные работы; − вопросы к экзамену.

Приложение 2.32
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422

1. Общая характеристика 482

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....482

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 482

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 483

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 483

2.2. Содержание дисциплины.....484

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 489

3.1. Материально-техническое обеспечение.....489

3.2. Учебно-методическое обеспечение 489

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....443

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.1, п. 4.2 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.8	использовать	возможность	применения

	информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов	применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов	информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	60
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в *форме зачета*		
Всего	**70**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	6й семестр		
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		***6***	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание теоретического обучения**	***2***	
	1 Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	**-**	
	Лабораторные занятия	***4***	
	Лабораторная работа № 1. Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*	**-**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся *(не предусмотрено)*	**-**	
Раздел 2. Программный сервис ПК		***18***	
Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание теоретического обучения**	***2***	
	1 Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий.	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	**-**	
	Лабораторные занятия	***4***	
	Лабораторная работа № 2. Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*2*	
	Реферат на темы разделов: «Архитектура системного блока», «Устройства ввода-вывода информации», «Профессиональное программное обеспечение».	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
Тема 2.2. Информационная безопасность	**Содержание теоретического обучения**	*2*	
	1 Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	-	
	Лабораторные занятия	*4*	
	Лабораторная работа № 3. Использование антивирусных программ	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы	*2*	
	Контрольная работа № 1. «Автоматизация процессов и программная архитектура».	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*2*	
	Самостоятельное изучении теоретического материала: «Методы защиты персональных данных в соответствии с федеральными законами РФ № 149, № 152 от **27 июля 2006 г.»**	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
Раздел 3. Прикладные программные средства		*46*	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание теоретического обучения**	*2*	
	1 Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	профессиональных задач.		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	-	
	Лабораторные занятия	***12***	
	Лабораторная работа № 4. Организация нового документа MS Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. MS Word.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Лабораторная работа № 5. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Лабораторная работа № 6. MS Word. Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся *(не предусмотрено)*	-	
Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание теоретического обучения**	***4***	
	1 MS Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	-	
	Лабораторные занятия	***6***	
	Лабораторная работа № 7. MS Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. MS Excel. Графическая обработка данных.	*6*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	***2***	
	Самостоятельное изучении теоретического материала: «Аналоги табличного	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	процессора MS Excel. Изучение особенностей и сравнения ПО».		
Тема 3.3. Системы управления базами данных	**Содержание теоретического обучения**	***4***	
	1 Основы проектирования и работы с базами данных.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	*-*	
	Лабораторные занятия	***4***	
	Лабораторная работа № 8. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*	*-*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	***2***	
	Самостоятельное изучении теоретического материала: «Базы данных: основы работы с MS Access. SQL - язык создания и управления базами данных».	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
Тема 3.4. Компьютерные презентации	**Содержание теоретического обучения**	***2***	
	1 Основы создания интерактивных презентаций. Работа с MS Power Point.	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	*-*	
	Лабораторные занятия	***4***	
	Лабораторная работа № 9. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point.	*4*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Контрольные работы	***2***	
	Контрольная работа № 2. «Технологии обработки информации».	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	***2***	
	Реферат на темы разделов: «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности».	*2*	*ОК.02, ПК 1.8*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**-**	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589573.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584373

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов (зачет с оценкой).

1. Основные понятия информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.
2. Состав персонального компьютера: системный блок, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий.
3. Правовое регулирование информационной деятельности. Информационная безопасность. Вирусы: классификация и методы защиты.
4. Текстовый процессор Microsoft Word: создание и форматирование документов, работа с таблицами, стилями, шаблонами, гиперссылками, графическими объектами.
5. Электронные таблицы Microsoft Excel: ввод и форматирование данных, статистическая обработка, условные функции, логические выражения, построение диаграмм.
6. Системы управления базами данных Microsoft Access: создание баз данных, таблиц, запросов, отчётов.
7. Компьютерные презентации Microsoft PowerPoint: создание интерактивных презентаций, работа с графическими объектами, звуком, видео.
8. Информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в агрономической деятельности.
9. Методы защиты персональных данных в соответствии с законодательством РФ.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - возможность применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания, Лабораторные работы Контрольные работы

деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов		

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....422

1. Общая характеристика 494

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....494

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 494

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 494

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 494

2.2. Содержание дисциплины.....495

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 498

3.1. Материально-техническое обеспечение.....498

3.2. Учебно-методическое обеспечение 498

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....443

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: *сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасных условий труда и сохранения здоровья работников.*

Дисциплина «Охрана труда» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.4	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	-	-
Всего	**86**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		**22**	**ОК.07 ПК 1.6**
Тема 1.1. Основные термины и понятия охраны труда	**Содержание**	**5**	ОК.07 ПК 1.6
	Терминология охраны труда	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 1.2. Система законодательных актов, норм и правил	**Содержание**	**5**	ОК.07 ПК 1.6
	Правовые и организационные основы охраны труда	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 1.3. Организация работ по охране труда	**Содержание**	**12**	ОК.07 ПК 1.6
	Управление безопасностью труда. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Аттестация рабочего места	4	
	Методы и принципы обеспечения безопасности труда и экологической безопасности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Общие правила охраны труда и экологической безопасности в организации		**28**	**ОК.07 ПК 1.6**
Тема 2.1. Негативные факторы производственной среды	**Содержание**	**15**	ОК.07 ПК 1.6
	Классификация условий труда	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Специальная оценка условий труда на рабочем месте	4	

	Предельно допустимые концентрации. Нормативы ПДК	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 2.2. Анализ и воздействие опасных и вредных факторов на организм человека и окружающую среду	**Содержание**	**13**	ОК.07 ПК 1.6
	Опасные и вредные производственные факторы	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Электробезопасность	2	
	Пожарная безопасность	2	
	Экологическая безопасность	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 3. Система и служба охраны труда в организации		**20**	**ОК.07 ПК 1.6**
Тема 3.1. Производственный травматизм	**Содержание**	**11**	ОК.07 ПК 1.6
	Основные причины травматизма	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 3.2. Расследование и учет несчастных случаев	**Содержание**	**9**	ОК.07 ПК 1.6
	Порядок расследование несчастных случаев	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Оформление несчастных случаев в организации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим		**16**	**ОК.07**
Тема 4.1. Первая помощь при ударах электрического тока	**Содержание**	**4**	ОК.07
	Электрический ток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Алгоритм оказания первой помощи при ударах электрического тока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Первая помощь при ожогах	**Содержание**	**4**	ОК.07
	Ожоги	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Алгоритм оказания первой помощи при ожогах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3. Первая помощь при кровотечениях и переломах	**Содержание**	**4**	ОК.07
	Кровотечения. Переломы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. Первая помощь при потере сознания	**Содержание**	**4**	ОК.07
	Потеря сознания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Алгоритм оказания первой помощи при потере сознания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация (итоговая оценка)			
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

2. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533549

3. Беляков, Г.И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532575

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025). — URL: https://base.garant.ru/12125268/

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи». — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405310015

3. Завертаная, Е.И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471896

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов (6 семестр)

1. Определение охраны труда согласно действующему законодательству РФ.
2. Ключевые законодательные акты, регулирующие охрану труда в РФ (с указанием основных документов).
3. Государственные органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда, и их функции.
4. Основные права работника в области охраны труда.
5. Обязанности работодателя в сфере охраны труда.
6. Состав системы управления охраной труда в организации.
7. Аттестация рабочих мест: цели и порядок проведения.
8. Специальная оценка условий труда (СОУТ): порядок и значение.
9. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
10. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: назначение.

11. Основные опасные и вредные производственные факторы и их краткая характеристика.
12. Меры защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов.
13. Основные требования электробезопасности на рабочем месте.
14. Организационные и технические мероприятия для обеспечения пожарной безопасности в организации.
15. Связь охраны труда и экологической безопасности: примеры.
16. Основные причины производственного травматизма.
17. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний: используемые показатели.
18. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
19. Документы, оформляемые при расследовании и учёте несчастного случая, и их краткое содержание.
20. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока.
21. Виды ожогов и алгоритм оказания первой помощи для каждого вида.
22. Виды кровотечений и способы их временной остановки.
23. Действия при оказании первой помощи пострадавшему с подозрением на перелом.
24. Алгоритм действий при потере сознания у пострадавшего (в т.ч. при подозрении на обморок или более тяжёлое состояние).
25. Общие принципы оказания первой помощи до прибытия медицинских работников.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации	- проведение экологического мониторинга технологических процессов; - анализ воздействия опасных и вредных производственных факторов на организм человека и окружающую среду; - соблюдение требований безопасности труда; - применение профилактических мероприятий по охране окружающей среды, технике безопасности; - проводить аттестацию рабочего места; - владеет знаниями безопасности технологических процессов; - оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

технологических операций Владеет: проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций		

Приложение 2.34
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....502
1. Общая характеристика 503
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....503
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 503
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 506
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 506
2.2. Содержание дисциплины....507
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 512
3.1. Материально-техническое обеспечение....512
3.2. Учебно-методическое обеспечение 512
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....513

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 06	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
ОК 06	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

ОК 06	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом, с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой)*		-
Всего	**68**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		*16*	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 06, ОК 07*
	1 **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1 Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 -		
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 06, ОК 07*
	1 **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и		

мирного и военного времени		территорий от чрезвычайных ситуаций.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*1*	
		Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		*2*	*ОК 06, ОК 07*
	1	**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизне-деятельности.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практических занятий и		*1*	

	лабораторных работ		
	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 1.4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 06, ОК 07*
	1 **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		*54*	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	*6*	*ОК 08*
	1 **Основы обороны государства** Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные		

		задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*6*	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1			
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**		*8*	*ОК 08*
	1	**Правовые основы военной службы.** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту **Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.** Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*8*	
		Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	*6*	*ОК 08*
	1 **Основы военно-патриотического воспитания**. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*	
	1. Отработка порядка приема Военной присяги 2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		*12*	
Тема 3.1 Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 06, ОК 07, ОК 08*
	1 **Здоровье человека и здоровый образ жизни** Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами **Правовые основы оказания первой доврачебной помощи** Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	1. Оказание реанимационной помощи		

	2. Оказание первой помощи пострадавшим		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366788

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090.

6. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: https://book.ru/book/949923 — Текст : электронный.

Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594

7. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, .. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-47821-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327560

8. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362294

10. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069

11. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069

12. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 — Текст : электронный.

13. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112

14. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

15. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

16. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

17. Орлова, Л. Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298520

18. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера, источники их возникновения.

2. Характеристика ЧС техногенного характера: источники возникновения и ключевые особенности.
3. Что понимается под ЧС военного характера? Какие ЧС могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов или широкомасштабных боевых действий?
4. Основные источники ЧС военного характера. Современные средства поражения.
5. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий (с примерами для каждой категории).
6. Теоретические основы прогнозирования ЧС.
7. Особенности прогнозирования природных катастроф.
8. Особенности прогнозирования техногенных катастроф.
9. Порядок выявления и оценки обстановки при ЧС.
10. Основные виды первичных средств пожаротушения, их краткая характеристика.
11. Роль МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС.
12. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны и защиты населения от ЧС.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цель создания.
14. Задачи РСЧС по защите населения от ЧС.
15. Силы и средства ликвидации ЧС в рамках РСЧС.
16. Гражданская оборона: структура и задачи по защите населения от опасностей военных действий.
17. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
18. Основные принципы защиты населения от ЧС.
19. Ключевые федеральные законы РФ в области безопасности жизнедеятельности.
20. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС.
21. Инженерная защита населения: использование инженерных сооружений.
22. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
23. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
24. Виды средств индивидуальной защиты (СИЗ), применяемых в ЧС.
25. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.
26. Организация хранения и использования СИЗ на объекте экономики.
27. Понятие устойчивости объектов экономики в ЧС.
28. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
29. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих на объекте в условиях ЧС.
30. Меры повышения надёжности инженерно-технического комплекса объекта.
31. Обеспечение надёжности и оперативности управления производством в условиях ЧС.
32. Подготовка объекта к переводу на аварийный режим работы.
33. Меры по подготовке к восстановлению нарушенного производства после ЧС.
34. Национальная безопасность РФ: национальные интересы России.
35. Основные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
36. Терроризм как угроза национальной безопасности России.
37. Положения Военной доктрины РФ.
38. Обеспечение военной безопасности РФ и структура военной организации государства.
39. Вооружённые Силы РФ как основа обороны страны.
40. Виды Вооружённых Сил РФ и их предназначение.
41. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России.
42. Другие войска РФ: состав и предназначение.

43. Правовые основы военной службы в РФ.
44. Составные элементы воинской обязанности.
45. Права, свободы и льготы военнослужащих.
46. Различия между прохождением военной службы по призыву и по контракту.
47. Требования к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
48. Сущность и значение воинской дисциплины.
49. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
50. Сущность международного гуманитарного права и его основные источники.
51. Порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил РФ.
52. Примеры основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения на вооружении воинских подразделений.
53. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
54. Патриотизм и верность воинскому долгу как качества защитника Отечества.
55. Влияние дружбы и войскового товарищества на боевую готовность частей и подразделений.
56. Символическое значение боевого знамени воинской части.
57. Значение орденов как почётных наград за воинские отличия и заслуги.
58. Ритуалы Вооружённых Сил РФ (краткая характеристика одного из них).
59. Порядок приёма Военной присяги.
60. Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов.
61. Здоровье как жизненная ценность человека.
62. Взаимосвязь физического и духовного здоровья и их влияние на жизнедеятельность человека.
63. Понятие общественного здоровья.
64. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека.
65. Влияние вредных привычек на здоровье и меры профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
66. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи в РФ.
67. Ситуации, требующие оказания первой медицинской помощи.
68. Виды ран и общие правила оказания первой помощи при ранениях.
69. Оказание первой помощи при различных травмах.
70. Алгоритм оказания реанимационной помощи.
71. Ключевые шаги при оказании первой помощи пострадавшему.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности	средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте;	

жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные	

оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для	и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической	

получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ПРИМЕНЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....522

1. Общая характеристика 523

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....523

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 523

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 524

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 524

2.2. Содержание дисциплины.....525

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 530

3.1. Материально-техническое обеспечение.....530

3.2. Учебно-методическое обеспечение 530

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....530

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Применение технологий цифрового земледелия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Применение технологий цифрового земледелия»: формирование у студентов знаний и практических навыков использования современных цифровых технологий в сельском хозяйстве, а также подготовка специалистов, способных эффективно внедрять и использовать инновационные инструменты для повышения продуктивности, устойчивости и рентабельности агропредприятий.

Дисциплина «Применение технологий цифрового земледелия» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ПК 1.7	пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	подготовки информации для составления первичной отчетности
ПК 1.8	использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов	возможность применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов	применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	44	
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	12	
Всего	**120**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифрового земледелия		**26 (8 лек., 8 лаб., 10 сам.)**	
Тема 1.1. Введение в цифровое земледелие	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Понятие, задачи, технологии цифрового земледелия. Основные компоненты и их применение.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор современных технологий цифрового земледелия. Анализ кейсов внедрения.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение научных статей по теме. Подготовка реферата.	2	
Тема 1.2. ГИС и GPS-технологии	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Применение ГИС и GPS в сельском хозяйстве. Создание цифровых карт полей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа в QGIS: создание слоев почвенных карт.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обработка GPS-данных. Подготовка отчета.	2	
Тема 1.3. Дистанционное зондирование	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методы сбора и анализа данных с дронов и спутников.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	. Обработка данных дистанционного зондирования в специализированном ПО	0/2	
	Формулировка…		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ спутниковых снимков.	2	
Тема 1.4. Нормативно-правовая база	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Регулирование цифрового земледелия. Экономика внедрения технологий.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ экономической эффективности на примере хозяйств	0/2	
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расчет ROI для технологий точного земледелия.	2	
Раздел 2. Технологии точного земледелия		**34 (10 лек., 10 лаб., 14 сам.)**	
Тема 2.1. Мониторинг почв и растений	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Датчики, дроны, спутники. Методы сбора и интерпретации данных.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Калибровка датчиков влажности почвы. Визуализация данных.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ данных мониторинга.	3	
Тема 2.2. Управление внесением удобрений	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Дифференцированное внесение удобрений и СЗР. Программное обеспечение.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет норм внесения удобрений на основе карт полей.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка карт-заданий для техники.	3	
Тема 2.3. Автоматизированные	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Технологии капельного орошения. Управление поливом.	2/0	

системы полива	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Программирование системы полива.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности систем полива.	2	
Тема 2.4. Роботизированная техника	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Применение дронов и автономной техники.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Управление сельскохозяйственным дроном.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение кейсов использования роботов.	3	
Раздел 3. Анализ данных и управление решениями		**26 (8 лек., 8 лаб., 10 сам.)**	
Тема 3.1. Большие данные и ИИ	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Машинное обучение для прогнозирования урожайности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация изображений полей с помощью нейросетей.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ агроданных	1	
Тема 3.2. Платформы управления хозяйством	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Обзор ПО для управления хозяйством (Cropio, AgriWebb).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с платформой: ввод данных, анализ.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнение функционала разных платформ.	2	
Тема 3.3. Прогнозирование урожайности	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методы моделирования урожайности. Факторы влияния	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение моделей прогноза в специализированном ПО.	0/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Корректировка моделей на основе новых данных.	2	
Тема 3.4. Блокчейн в агробизнесе	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Применение смарт-контрактов для поставок сельхозпродукции.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ блокчейн-платформ для агросектора.	0/2	
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка концепта смарт-контракта.	2	
Раздел 4. Практическое внедрение и перспективы		**22 (6 лек., 6 лаб., 10 сам.)**	
Тема 4.1. Кейсы внедрения	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Успешные примеры цифровизации сельского хозяйства.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор кейса "Умная поле".	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по выбранному кейсу.	3	
Тема 4.2. Проблемы цифровизации	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	. Риски и ограничения внедрения технологий.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ рисков цифровой трансформации.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по минимизации рисков.	3	
Тема 4.3. Будущие тенденции	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	IoT, умные фермы, вертикальное земледелие.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектирование концепта "Вертикальной фермы".	0/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование новых технологий.	3	
Тема 2.4. Роботизированная техника	**Содержание**		ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.8
	Применение дронов и автономной техники.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Управление сельскохозяйственным дроном.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение кейсов использования роботов.	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***12***	
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемы учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, В. А. Компьютерное моделирование автоматизации технологических процессов и производств. Практикум : учебное пособие для СПО / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-50657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454331 (дата обращения: 14.04.2026). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19504-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585343 (дата обращения: 14.04.2026).

3. Селевцов, Л.И. Автоматизация технологических процессов : учебник для обучающийсяов учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов. – Москва : Издательство: Академия. 2016. 351 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-3071-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Понятие, задачи, технологии цифрового земледелия. Основные компоненты и их применение.
2. Обзор современных технологий цифрового земледелия. Анализ кейсов внедрения.
3. Применение ГИС и GPS в сельском хозяйстве. Создание цифровых карт полей.
4. Практическая работа в QGIS: создание слоев почвенных карт.
5. Методы сбора и анализа данных с дронов и спутников.
6. Обработка данных дистанционного зондирования в специализированном ПО
7. Регулирование цифрового земледелия. Экономика внедрения технологий.
8. Анализ экономической эффективности на примере хозяйств
9. Датчики, дроны, спутники. Методы сбора и интерпретации данных
10. Калибровка датчиков влажности почвы. Визуализация данных.

11. Дифференцированное внесение удобрений и СЗР. Программное обеспечение.
12. Расчет норм внесения удобрений на основе карт полей.
13. Технологии капельного орошения. Управление поливом.
14. Программирование системы полива.
15. Применение дронов и автономной техники.
16. Управление сельскохозяйственным дроном.
17. Машинное обучение для прогнозирования урожайности.
18. Классификация изображений полей с помощью нейросетей.
19. Обзор ПО для управления хозяйством (Cropio, AgriWebb).
20. Работа с платформой: ввод данных, анализ.
21. Методы моделирования урожайности. Факторы влияния
22. Построение моделей прогноза в специализированном ПО.
23. Применение смарт-контрактов для поставок сельхозпродукции.
24. Анализ блокчейн-платформ для агросектора.
25. Успешные примеры цифровизации сельского хозяйства.
26. . Риски и ограничения внедрения технологий.
27. Анализ рисков цифровой трансформации.
28. IoT, умные фермы, вертикальное земледелие.
29. Проектирование концепта "Вертикальной фермы".
30. Применение дронов и автономной техники.
31. Управление сельскохозяйственным дроном.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при	группировки и анализа информации, расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий научной организации труда, расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственных мощностей, основных и оборотных средств владения технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий, работы в различных программных средах из справочноинформационных систем при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ; правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ; возможность применения информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов **Умеет:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; пользоваться специальным		

программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ; использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов		

Приложение 2.36
к ОПОП-П специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....535
1. Общая характеристика 536
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....536
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 536
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 538
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 538
2.2. Содержание дисциплины.....539
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 545
3.1. Материально-техническое обеспечение.....545
3.2. Учебно-методическое обеспечение 545
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....545

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики, приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	свободно оперировать категориями и понятиями в сфере предпринимательства организовать малое предприятие в любой сфере деятельности; использовать возможности, предоставляемые государством для поддержки малого бизнеса рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях, и срок его окупаемости; оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования ее деятельности; осуществлять подбор и расстановку кадров для	социально-экономическую сущность предпринимательства; виды предпринимательской деятельности; субъекты и объекты предпринимательства; организационно-правовые формы юридических лиц факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность критерии малого предпринимательства в Российской Федерации; функции малого предпринимательства; преимущества и недостатки малых предприятий; направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства; законодательную базу, регулирующую малое и среднее предпринимательство особенности различных способов начала	-

	вновь созданного предприятия; разрабатывать эффективную организационную структуру предприятия; планировать предпринимательскую деятельность анализировать конкурентную среду; разрабатывать бизнес-план инвестиционного проекта оценивать предпринимательские риски; формировать ликвидационную комиссию и проходить процедуру ликвидации юридического лица; оформлять документы, необходимые для ликвидации бизнеса	осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемого предприятия; этапы создания собственного дела «с нуля»; основные процедуры юридического оформления вновь создаваемого предприятия; содержание учредительных документов АО и ООО как наиболее распространенных форм создания юридических лиц; структуру бизнес-плана; сущность внутрифирменного предпринимательства, способы его финансирования особенности управления предпринимательской организацией; виды налогов и сборов, взимаемых с предпринимателей; показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности сущность конкуренции, виды, способы и методы; факторы конкурентоспособности предпринимательских организаций структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы сущность и виды предпринимательских рисков; причины прекращения предпринимательской деятельности индивидуальных предпринимателей и	

		юридических лиц; этапы, которые должен пройти индивидуальный предприниматель при прекращении предпринимательской деятельности; формы реорганизации юридических лиц; причины наступления банкротств	
ПК 2.9	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей.	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; ведения электронной базы данных истории полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация (*зачет)*	-	-
Всего	**115**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность и основные характеристики предпринимательской деятельности		**12/12**	
Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательства	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательство как система и как процесс. Цели, задачи предпринимательства. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сущность предпринимательства	1	
	Функции и факторы предпринимательства	1	
	Классификация предпринимательской деятельности	1	
	Виды предпринимательства	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ», «Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России»	3	
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы	4	

	организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	1	
	Объекты предпринимательской деятельности	1	
	Образ современного предпринимателя и его личностные качества	0,5	
	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	0,5	
	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней», «Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами»	4	
Тема 1.3. Предпринимательская среда	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Сущность предпринимательской среды. Необходимые условия для формирования благоприятной предпринимательской среды. Внутренняя предпринимательская среда. Сферы и факторы внутренней предпринимательской среды. Сферы и факторы внешней предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Конкуренция в предпринимательстве. Конкурентоспособность товара	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Характеристика предпринимательской среды	1	
	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда	2	

	Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии»	3	
Раздел 2. Экономические основы предпринимательской деятельности		**20/36**	
Тема 2.1. Осуществление предпринимательской деятельности	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Факторы производства: трудовые ресурсы, основной и оборотный капитал, финансовые ресурсы. Налоги и налоговые режимы. Обоснование применения режима налогообложения. Финансовые результаты деятельности организации: прибыль и рентабельность. Бизнес-планирование.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные фонды и оборотные средства предприятия	2	
	Трудовые ресурсы фирмы. Мотивация труда	2	
	Налогообложение предприятия	2	
	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	2	
	Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	2	
	Лицензирование предпринимательской деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия», «Проблемы кадрового обеспечения предпринимательских организаций», «Бизнес-планирование как основа развития фирмы», «Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности» Разработка бизнес-плана (по выбору)	4	
Тема 2.2. Предпринимательский риск	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности. Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.	4	

	Классификация и характеристика предпринимательских рисков. Управление рисками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков	1	
	Методы оценки предпринимательского риска	4	
	Управление рисками	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Виды и формы страхования коммерческих рисков», «Управление рисками в предпринимательской деятельности»	3	
Тема 2.3. Малое предпринимательство	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Понятие малого предпринимательства. Критерии отнесения хозяйствующего субъекта к малому предприятию. Роль малого предпринимательства в экономике. формы и методы государственной поддержки развития малого предпринимательства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики	1	
	Проблемы развития малого предпринимательства	1	
	Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства	1	
	Государственная поддержка малого предпринимательства	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Липецкой области», «Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса», «Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления»	4	
Тема 2.4. Организация	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**

создания собственного дела	Процесс планирования и прогнозирования. Бизнес-планирование как элемент экономической политики. Назначение, структура и функции бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Способы создания собственного дела	1	
	Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start-up»	1	
	Юридическое оформление предприятия	1	
	Внутрифирменное предпринимательство	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Механизм создания и прекращения деятельности предприятия», «Жизненный цикл предпринимательской организации»	3	
Тема 2.5. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	**Содержание**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сущность конкуренции	1	
	Конкурентоспособность предпринимательских структур	1	
	Анализ конкурентной среды	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции»; «Понятие «конкуренция», ее роль в системе бизнеса»	4	
Тема 2.6. Прекращение предпринимательской деятельности	**В том числе практических и лабораторных занятий**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя	0,5	
	Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица	0,5	

	Банкротство предпринимательских организаций	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Механизм прекращения деятельности предприятия», «Реорганизация и ликвидация фирмы».	4	
Тема 2.7. Безопасность предпринимательской деятельности	**В том числе практических и лабораторных занятий**		**ОК 03; ПК 2.9**
	Экономическая безопасность	1	
	Финансовая безопасность	2	
	Информационная безопасность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Правовое регулирование безопасности предпринимательской деятельности», «Формирование системы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности в различных отраслях»	3	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562636
2. Морозов Г.Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563559
3. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781
4. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, Н. А. Волобуев, С. К. Кузнецов ; под редакцией В. Л. Шульца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18863-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551836
5. Боброва О.С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19166-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561481
6. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563901

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Основные этапы развития предпринимательской деятельности в мире и в России.
2. Сущность предпринимательства как системы и как процесса.
3. Цели и задачи предпринимательской деятельности.
4. Определение предпринимательской деятельности и её сущность.
5. Виды предпринимательства и их краткая характеристика.

6. Субъекты предпринимательской деятельности: кто может ими выступать, примеры.
7. Объекты предпринимательской деятельности.
8. Основные принципы предпринимательской деятельности и их раскрытие.
9. Функции предпринимательства в экономике.
10. Факторы, влияющие на развитие предпринимательства.
11. Классификация предпринимательской деятельности по различным критериям.
12. Организационные формы крупного предпринимательства, их достоинства и недостатки.
13. Особенности организации и юридического оформления предпринимательских корпораций в России и за рубежом (сравнение).
14. Влияние правового регулирования на предпринимательскую деятельность в РФ.
15. Специфика индивидуального предпринимательства.
16. Особенности малого предпринимательства и его роль в экономике.
17. Франчайзинг: характеристика как формы организации малого предприятия.
18. Отличия физических и юридических лиц как субъектов предпринимательской деятельности.
19. Образ современного предпринимателя: ключевые личностные качества, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.
20. Особенности предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
21. Организационно-правовые формы юридических лиц, предусмотренные законодательством РФ.
22. Предпринимательская среда: понятие и условия формирования благоприятной среды.
23. Внутренняя предпринимательская среда: сферы и факторы.
24. Внешняя предпринимательская среда и её основные факторы.
25. Роль конкуренции в предпринимательстве и её влияние на деятельность компаний.
26. Конкурентоспособность товара: понятие и факторы влияния.
27. Основные факторы производства, используемые в предпринимательской деятельности.
28. Влияние трудовых ресурсов на эффективность предпринимательской деятельности.
29. Особенности использования основного и оборотного капитала в предпринимательстве.
30. Финансовые ресурсы как фактор производства.
31. Налоговые режимы для предпринимателей в РФ и обоснование выбора режима налогообложения.
32. Прибыль и рентабельность: понятия, порядок расчёта и анализа.
33. Роль бизнес-планирования в предпринимательской деятельности.
34. Основные фонды и оборотные средства предприятия: значение для бизнеса.
35. Мотивация труда на предприятии: эффективные методы и примеры.
36. Особенности налогообложения предприятий в РФ.
37. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: ключевые показатели.
38. Бизнес-планирование: процесс, структура и функции бизнес-плана.
39. Лицензирование предпринимательской деятельности: понятие и виды деятельности, требующие лицензии.
40. Предпринимательский риск: определение и значение в предпринимательстве.
41. Источники предпринимательского риска.
42. Классификация предпринимательских рисков с примерами.
43. Методы оценки предпринимательского риска.
44. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.
45. Подходы к управлению рисками в предпринимательстве.

46. Малое предпринимательство: понятие и критерии отнесения хозяйствующего субъекта к малому предприятию в РФ.
47. Роль малого предпринимательства в экономике страны.
48. Формы и методы государственной поддержки малого предпринимательства в РФ.
49. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
50. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их решения.
51. Планирование и прогнозирование при создании собственного дела.
52. Предпринимательская идея: формулировка и реализация, этапы организации стартапа.
53. Способы создания собственного дела.
54. Юридическое оформление предприятия: необходимые шаги и документы.
55. Внутрифирменное предпринимательство: понятие и примеры реализации.
56. Конкуренция: определение, виды и формы.
57. Государственная политика защиты конкуренции в РФ.
58. Конкурентоспособность предпринимательских структур: понятие и способы оценки.
59. Анализ конкурентной среды: инструменты и методика.
60. Способы прекращения предпринимательской деятельности для индивидуального предпринимателя.
61. Порядок прекращения деятельности юридического лица.
62. Банкротство предпринимательских организаций: понятие и последствия.
63. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности: содержание понятия.
64. Особенности финансовой безопасности бизнеса.
65. Информационная безопасность для предпринимателей: важность и основные угрозы.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: социально-экономическую сущность предпринимательства; виды предпринимательской деятельности; субъекты и объекты предпринимательства; организационно-правовые формы юридических лиц факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность критерии малого предпринимательства в Российской Федерации; функции малого предпринимательства; преимущества и недостатки малых предприятий; направления	Оформляет документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования ее деятельности; оценивает конъюнктуру рынка; определяет эффективность бизнеса; рассчитывает налоги при различных режимах налогообложения; разрабатывает бизнес-план; оформляет документы, необходимые для ликвидации бизнеса.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, решение кейсов, контрольные работы)

государственной поддержки малого и среднего предпринимательства; законодательную базу, регулирующую малое и среднее предпринимательство особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемого предприятия; этапы создания собственного дела «с нуля»; основные процедуры юридического оформления вновь создаваемого предприятия; содержание учредительных документов АО и ООО как наиболее распространенных форм создания юридических лиц; структуру бизнес-плана; сущность внутрифирменного предпринимательства, способы его финансирования особенности управления предпринимательской организацией; виды налогов и сборов, взимаемых с предпринимателей; показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности сущность конкуренции, виды, способы и методы; факторы конкурентоспособности предпринимательских		

организаций структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы сущность и виды предпринимательских рисков; причины прекращения предпринимательской деятельности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц; этапы, которые должен пройти индивидуальный предприниматель при прекращении предпринимательской деятельности; формы реорганизации юридических лиц; причины наступления банкротств способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей. *Умеет:* свободно оперировать категориями и понятиями в сфере предпринимательства организовать малое предприятие в любой сфере деятельности; использовать возможности, предоставляемые государством для поддержки малого бизнеса рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях, и		

срок его окупаемости; оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования ее деятельности; осуществлять подбор и расстановку кадров для вновь созданного предприятия; разрабатывать эффективную организационную структуру предприятия; планировать предпринимательскую деятельность анализировать конкурентную среду; разрабатывать бизнес-план инвестиционного проекта оценивать предпринимательские риски; формировать ликвидационную комиссию и проходить процедуру ликвидации юридического лица; оформлять документы, необходимые для ликвидации бизнеса выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей		

Приложение 2.39
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....552
1. Общая характеристика 553
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....553
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 553
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 554
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 554
2.2. Содержание дисциплины....555
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 561
3.1. Материально-техническое обеспечение....561
3.2. Учебно-методическое обеспечение 561
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....562

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»: формирование навыков применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Учебная дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.	устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия, пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций, осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, методы контроля качества технологических операций в растениеводстве, факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве, факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве, способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	-	-
Всего	**144**	**90**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Тракторы и автомобили		**64/50**	**22/12**
Введение	***Содержание***	4/-	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения. Механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современной этане	4	
Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и автомобилях	Содержание	12/10	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения Изучение конструкции колесных тракторов	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Устройство двигателей внутреннего сгорания.	Содержание	12/10	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Кривошипно-шатунный механизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение принципа работы и конструкции карбюраторного двигателя	10	

	Изучение принципа работы и конструкции дизельного двигателя		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3 Система смазки двигателей.	Содержание	12/10	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Техническое обслуживание системы смазки двигателей.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение принципа действия системы смазки двигателя Изучение порядка технического обслуживания системы смазки	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4 Системы охлаждения двигателей.	Содержание	12/10	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Воздушное охлаждение. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, термостаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение принципа действия системы охлаждения двигателя Изучение порядка технического обслуживания системы охлаждения	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5 Трансмиссия и ходовая часть тракторов.	Содержание	12/10	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Назначение, классификация и схемы трансмиссий. Общее устройство трансмиссии. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии. Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение трансмиссии колесного трактора Изучение трансмиссии гусеничного трактора	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Механизация производственных процессов в животноводстве.		**20/10**	**12/6**
Тема 2.1. Механизация и автоматизация обработки, приготовления, раздачи кормов и водоснабжения животноводческих ферм.	Содержание	10/6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация кормораздатчиков. Устройство и регулировки. Оборудование водозаборных сооружений. Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение конструкции и регулировок дозирующих, смешивающих устройств и измельчителей кормов Изучение принципа действия, конструкции и регулировок корморазда чиков	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Механизация удаления навоза.	Содержание	10/4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Мобильные и стационарные средства уборки навоза, их классификация, принцип действия и устройство отдельных узлов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов действия и конструкции мобильных средств для уборки навоза Изучение принципов действия и конструкции стационарных средств для уборки навоза	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства		**30/16**	**12/6**

Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения	Содержание	10/6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных и облучающих установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение принципов действия и конструкции установок для освещения Изучение принципов действия и конструкции облучающих установок		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание	10/6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение принципов действия электродвигателей Изучение аппаратуры управления и защиты электроустановок	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве	Содержание	10/4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов действия электроосвещения в теплицах Изучение принципов действия устройств для нагрева	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства		**30/14**	**10/4**
Тема 4.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	Содержание	10/4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение функциональных и структурных схем автоматических систем Изучение компонентов автоматических систем управления технологическими процессами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами	Содержание	10/4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Общие сведения. Классификация измерительных преобразователей. Потенциометрические и тензометрические датчики. Датчики температуры и влажности. Датчики уровня. Датчики давления.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов действия измерительных преобразователей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами	Содержание	10/6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
	Дидактическая единица. Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение принципов действия исполнительных	6	

	механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**-**	
Всего:		**144**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства», необходимая для реализации дисциплины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Валиев, А. Р. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-5522-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воробьёв, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 25.05.2026).
3. Высочкина, Л. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46312-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жирков, Е. А. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства : учебное пособие / Е. В. Янзина, М. А. Канаев, А. С. Грецов [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-88575-667-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фролов, В. Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства / В. Ю. Фролов, В. П. Коваленко, Д. П. Сысоев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трактор. Советы по эксплуатации : сайт - URL: http://www.traktora.org. – Текст : электронный.
2. Информационный сайт «Электро» : сайт - URL: http://www.ielectro.ru/.– Текст : электронный.
3. Информационный сайт Гостехнадзора : сайт - URL: www.energetika,narod.ru.– Текст : электронный.
4. Тематический портал об освещении «ЭкспертЮнион» : сайт - URL: www.expertunion.ru. – Текст : электронный.
5. Электронный журнал «Энергосовет» : сайт - URL: www.energosovet.ru. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения.
2. Особенности механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современном этапе.
3. Классификация тракторов и автомобилей по назначению и типу.
4. Класс трактора по тяговому усилию: понятие.
5. Понятие «типажа тракторов».
6. Конструкция автомобилей сельскохозяйственного назначения.
7. Конструкция колёсных тракторов.
8. Признаки классификации двигателей внутреннего сгорания.
9. Основные понятия и определения, связанные с двигателями внутреннего сгорания.
10. Отличия рабочего процесса четырёхтактного и двухтактного двигателя.
11. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма.
12. Принцип работы и конструкция карбюраторного двигателя.
13. Принцип работы и конструкция дизельного двигателя.
14. Назначение системы смазки двигателя.
15. Устройство системы смазки и применяемые масла.
16. Устройство и принцип работы масляных насосов.
17. Операции технического обслуживания системы смазки двигателей.
18. Принцип действия системы смазки двигателя.
19. Классификация систем охлаждения двигателей.
20. Принцип работы систем охлаждения.
21. Особенности воздушного охлаждения двигателей.
22. Устройство системы водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды.
23. Устройство и назначение водяных насосов, радиаторов и термостатов.
24. Принцип действия системы охлаждения двигателя.
25. Операции технического обслуживания системы охлаждения.
26. Назначение трансмиссии трактора.
27. Классификация трансмиссий и схемы трансмиссий.
28. Общее устройство трансмиссии.
29. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии.
30. Особенности ходовой части колёсного трактора.
31. Особенности ходовой части гусеничного трактора.
32. Устройство и принцип работы трансмиссии колёсного трактора.
33. Устройство и принцип работы трансмиссии гусеничного трактора.
34. Классификация дозирующих и смешивающих устройств.
35. Принцип работы и порядок регулировки дозаторов и смесителей.
36. Классификация кормораздатчиков.
37. Устройство и регулировки кормораздатчиков.
38. Оборудование водозаборных сооружений.
39. Назначение, классификация и устройство водоподъёмных и водонапорных сооружений.
40. Конструкция и регулировки дозирующих, смешивающих устройств и измельчителей кормов.
41. Принцип действия, конструкция и регулировки кормораздатчиков.

Перечень вопросов к зачету (6 семестр)

42. Классификация мобильных и стационарных средств уборки навоза.
43. Принцип действия мобильных средств уборки навоза.

44. Устройство отдельных узлов мобильных средств уборки навоза.
45. Принцип действия стационарных средств уборки навоза.
46. Устройство отдельных узлов стационарных средств уборки навоза.
47. Принципы действия и конструкции мобильных средств для уборки навоза.
48. Принципы действия и конструкции стационарных средств для уборки навоза.
49. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений, используемые в сельском хозяйстве.
50. Устройство осветительных и облучающих установок.
51. Применение осветительных и облучающих установок в сельскохозяйственном производстве.
52. Правила и нормы электрического освещения в сельском хозяйстве.
53. Принципы действия и конструкции установок для освещения.
54. Принципы действия и конструкции облучающих установок.
55. Понятие электропривода.
56. Устройство и принцип работы электродвигателя.
57. Области применения электропривода в сельском хозяйстве.
58. Принципы действия электродвигателей.
59. Аппаратура управления и защиты электроустановок.
60. Способы обогрева парников и теплиц.
61. Организация электроосвещения в теплицах.
62. Устройство и принцип действия электрических нагревателей воды.
63. Принципы действия электроосвещения в теплицах.
64. Принципы действия устройств для нагрева в защищённом грунте.
65. Современное состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве.
66. Управляющая система: основные функции.
67. Общая структура системы управления.
68. Виды автоматических систем управления технологическим процессом.
69. Основные компоненты автоматических систем управления.
70. Функциональные и структурные схемы автоматических систем.
71. Компоненты автоматических систем управления технологическими процессами.
72. Общие сведения об измерительных преобразователях.
73. Классификация измерительных преобразователей.
74. Принцип действия потенциометрических и тензометрических датчиков.
75. Работа датчиков температуры и влажности.
76. Функционирование датчиков уровня и давления.
77. Принципы действия измерительных преобразователей.
78. Классификация исполнительных механизмов систем управления.
79. Назначение исполнительных механизмов.
80. Принцип действия исполнительных механизмов систем управления.
81. Принципы действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов.
82. Принципы действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		

требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, методы контроля качества технологических операций в растениеводстве, факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве, факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве, способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении лабораторных работ	Текущий контроль при проведении: устного опроса; тестирования; оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение производственных задач)
Умеет:		
устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия, пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций, осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрирует способность применять средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Оценка результатов выполнения практических заданий Оценка результатов устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности*
35.02.05 Агрономия

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная характеристика)**
ОУП 01. Русский язык	Комплект учебной мебели (44 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41	Мебель ТС	Основное	Windows 10 Pro For OEM Software Microsoft Office для дома и учебы 2019 SmartNotebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
ОУП 02 Литература	Комплект учебной мебели (44 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41	Мебель ТС	Основное	Windows 10 Pro For OEM Software Microsoft Office для дома и учебы 2019 SmartNotebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
ОУП 03. Математика	Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41 Персональный компьютер преподавателя	Мебель ТС	Основное	WINDOWS 10 PRO FOR OEM SOFTWARE Microsoft Office для дома и учебы 2019 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-

	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	УМК		02Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) SmartNotebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
ОУП 04. Иностранный язык	Комплект учебной мебели (12 посадочных мест) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	Мебель ТС УМК	Основное	
ОУП 05 Информатика	Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41 Персональный компьютер преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	Мебель ТС УМК	Основное	WINDOWS 10 PRO FOR OEM SOFTWARE Microsoft Office для дома и учебы 2019 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) SmartNotebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
ОУП 06 Физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (34 посадочных места) Источник ЭДС; Миллиамперметры; Вольтметры; Амперметры; Плоский стеклянный сосуд; Набор электродов; Сосуд с электродами; Реостаты; Секундомер; Весы технические; Набор разновесов; Ключи; Тангенс-буссоль; Магазин сопротивления; Гальванометры; Реохорды; Катушки; Сопротивления; ВУП-2М; ИПД-1; магазины сопротивлений Магазины емкостей, модульФПЭ-11 осциллографы универсальные С1-71, осциллографы	 Мебель ТС	 Основное Специализированное	WINDOWS 10 PRO FOR OEM SOFTWARE Microsoft Office для дома и учебы 2019 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) SmartNotebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

	универсальные С1-73, микроскоп бинокулярный; Катетометр; Весы технические; разновесы; РНШ; Измеритель (ампервольтметр); Плитки лабораторные; Жидкостные манометры; модуль для определения поверхностного натяжения методом отрыва капель; модуль для определения поверхностного натяжения методом отрыва кольца; модуль для определения поверхностного натяжения по добавочному давлению Лапласа, Установка для определения отношения ср /cv методом Клемана-Дезорна; Барометр; Гигрометр; Психрометр гигрометрический; аспирационный психрометр; калориметры лабораторные ;калориметры на анизатропных кристаллах; Холодильник полупроводниковый; установка для изучения процесса плавления, переохлаждения и кристаллизации гипосульфита; установка для определения коэффициента теплопроводности методом Христиансена; установка для определения коэффициента теплопроводности методом Иоффе; горизонтальный оптиметр; прибор для определения коэффициента линейного расширения - школьный			
ОУП 07 Химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Ноутбук преподавателя HP 250G6 Проекционный экран Lumien (ширина 125 см) Мультимедийный проектор InFocus IN24 W240 Весы технологические, весы тензометрические, испаритель одноканальный, аквадистилятор, магнитная мешалка,	Мебель ТС	Основное Специализированное	Microsoft Windows 10 for OEM Software Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) MicrosoftOffice 2010 (Trial)

	шкаф вытяжной с водой, технологическая приставка с подводом воды и светильником, холодильник, столы лабораторные, столик для весов, набор лабораторной посуды, набор химических реактивов			
ОУП 08 Биология	Кабинет медико-биологических дисциплин Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Экран для проектора настенный (ширина 120 см) Набор микропрепаратов Гистология; Набор микропрепаратов Эмбриология;	 Мебель ТС	 Основное Специализи рованное	Windows 10 Pro For OEM Software MS Office 2010 Trial
ОУП 09 История	Кабинет истории и основ философии Комплект учебной мебели (42 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя Интерактивная доска Promethean Active Board Touch (диагональ 78") Проектор Epson EB-X41	 Мебель ТС	 Основное	Microsoft Windows 7 Professional (лицензияWinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)
ОУП 10. Обществознание	Кабинет географии и обществознания Комплект учебной мебели (44 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя Экран для проектора Digis (ширина 160см) Мультимедийный проектор Epson EB-X24 Акустическая система SVEN SPS-700 Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	 Мебель ТС УМК	 Основное Специализи рованное	Microsoft Windows 7 Professional for OEM Software
ОУП 11. География	Кабинет географии и обществознания Комплект учебной мебели (44 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя	 Мебель ТС	 Основное	Microsoft Windows 7 Professional for OEM Software

	Экран для проектора Digis (ширина 160см) Мультимедийный проектор Epson EB-X24 Акустическая система SVEN SPS-700 Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	 УМК	 Специализированное	
ОУП 12.Физическая культура	Универсальный спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Игровая оборудованная площадка для игры в баскетбол, щиты с кольцами, игровая оборудованная площадка для игры в бадминтон, малые ворота, столы для настольного тенниса, гимнастические скамейки, малые гимнастические маты Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ТС	Основное	
ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет безопасности жизнедеятельности Комплект учебной мебели (36 посадочных мест) Экран для проектора Digis (ширина 160 см) Мультимедийный проектор Epson EB-S41 Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR ЖК телевизор LG Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Стрелковый тир (электронный)	 Мебель ТС УМК	 Основное Специализированное	
ОУП 14. Индивидуальный проект по предмету "Биология"	Кабинет медико-биологических дисциплин Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Экран для проектора настенный (ширина 120 см) Набор микропрепаратов Гистология; Набор микропрепаратов Эмбриология;	 Мебель ТС УМК	 Основное Специализированное	Windows 10 Pro For OEM Software MS Office 2010 Trial
ОГСЭ 01. Основы философии	Кабинет истории и основ философии Комплект учебной мебели (42 посадочных места)	Мебель	Основное	Microsoft Windows 7 Professional (лицензияWinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27

	Персональный компьютер преподавателя Интерактивная доска PrometheanActiveBoardTouch (диагональ 78") Проектор Epson EB-X41	ТС		Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)
ОГСЭ 01. История России	Кабинет истории и основ философии Комплект учебной мебели (42 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя Интерактивная доска PrometheanActiveBoardTouch (диагональ 78") Проектор Epson EB-X41	 Мебель ТС	 Основное	Microsoft Windows 7 Professional (лицензияWinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)
ОГСЭ 03. Психология общения	Комплект учебной мебели (16 посадочных мест) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине	 Мебель ТС УМК	 Основное Специализированное	
ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка Комплект учебной мебели (12 посадочных мест) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	 Мебель ТС УМК	 Основное Специализированное	

ОГСЭ 05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Универсальный спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Игровая оборудованная площадка для игры в баскетбол, щиты с кольцами, игровая оборудованная площадка для игры в бадминтон, малые ворота, столы для настольного тенниса, гимнастические скамейки, малые гимнастические маты Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		Основное	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная характеристика)**
ОП 01 Ботаника и физиология растений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 посадочных места)	Мебель	Основное	
ОП 12. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 40 посадочных мест, Персональный компьютер преподавателя Экран для проектора Projecta (ширина 150 см)	 Мебель ТС	Основное	Microsoft Windows XP with SP3 (лицензия WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210) Microsoft Office 2007 Professional (лицензия OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04

	Мультимедийный проектор BENQ MX505 Плакаты			Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)
ОП 04.Микробиология, санитария и гигиена	Лаборатория микробиологии и биотехнологии 16 посадочных мест, доска меловая Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине, печь муфельная, стерилизатор, шкаф сушильный, весы лабораторные, микроскопы, микрофотонасадка бинокулярная с фотокамерой, счётчик колоний, микротом, термостат, столы лабораторные, мойка, технологическая приставка с подводом воды и светильником, тумба металлическая подкатная с 3 ящиками, шкаф вытяжной модульный напольный, шкаф для посуды и приборов, шкаф для хранения реактивов, табурет лабораторный, лабораторная посуда, набор питательных сред и химических реактивов	Мебель УМК	Основное Специализированное	
ЕН 03 Основы экономики, менеждмента и маркетинга	Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Экран для проектора Digis (ширина 160 см) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.	Мебель ТС УМК	Основное Специализированное	Microsoft Windows 10 for OEM Software Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) MicrosoftOffice 2010 (Trial)
ОП 06. Метрология и стандартизация и	Лаборатория метрологии, стандартизации и оценки качества; Лаборатория метрологии, стандартизации и оценки			

подтверждение качества	качества, спектрального анализа Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 14 посадочных мест, доска меловая Стол приборный с блоком розеток, столик для весов антивибрационный, шкаф для лабораторной посуды, холодильник, 2 механические мясорубки, весы лабораторные, водяная баня LOIP LB-160, муфельная печь, стол для титрования, стерилизатор паровой DGM-200, микроскоп Микмед-1, овоскоп ПКЯ-10, вытяжной шкаф, сепаратор-сливкоотделитель «Урал», анализатор молока вискозиметрический «Соматос-мини», перемешивающее устройство, демонстрационные плакаты (технологические схемы производства томатного сока, сыров, вина, консервов и т.д., схема разделки туш, виды сыров)	Мебель УМК	Основное Специализированное	
ОП 07. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информатики и ИКТ Комплект учебной мебели (16 посадочных мест) Персональный компьютер обучающегося (10 шт.) Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77") Мультимедийный проектор SMART V30 Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-3200-28/ME	Мебель ТС	Основное	Microsoft Windows 10 Professional 64-bit (10 лицензий WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО "Компакт" Номер заказа торгового посредника: MM216912 Дата заказа: 2017-06-16 Код лицензии: 68589678 Родительская программа: OPEN 98645580ZZE1906) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621

				Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями (Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50 Ключ аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279) SmartNotebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
ОП 05. Правовые основы профессиональной деятельности	Комплект учебной мебели (30 посадочных мест) Экран для проектора Digis (ширина 160 см) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине	Мебель ТС УМК	Основное Специализированное	
ЕН 01. Экологические основы природопользования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Ноутбук преподавателя HP 250G6 Проекционный экран Lumien (ширина 125 см) Мультимедийный проектор InFocus IN24 W240 Весы технологические, весы тензометрические, испаритель одноканальный, аквадистилятор, магнитная мешалка, шкаф вытяжной с водой, технологическая приставка с подводом воды и светильником, холодильник, столы лабораторные, столик для весов, набор лабораторной посуды, набор химических реактивов	Мебель ТС УМК	Основное Специализированное	Microsoft Windows 10 for OEM Software Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) MicrosoftOffice 2010 (Trial)

ОП 11. Основы предпринимательской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (56 посадочных мест) столы, стулья ученические, стол преподавателя, меловая доска	Мебель	Основное	
ЕН 02. Основы аналитической химии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 посадочных места) Ноутбук преподавателя HP 250G6 Проекционный экран Lumien (ширина 125 см) Мультимедийный проектор InFocus IN24 W240 Весы технологические, весы тензометрические, испаритель одноканальный, аквадистилятор, магнитная мешалка, шкаф вытяжной с водой, технологическая приставка с подводом воды и светильником, холодильник, столы лабораторные, столик для весов, набор лабораторной посуды, набор химических реактивов	Мебель ТС	Основное Специализированное	Microsoft Windows 10 for OEM Software Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) MicrosoftOffice 2010 (Trial)
ОП 02. Основы агрономии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 посадочных места)			

ОП 08. Охрана труда	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда Комплект учебной мебели (30 посадочных мест) Экран для проектора Digis (ширина 160 см) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине			

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект учебной мебели (30 посадочных мест)	**Мебель**	Основное		
		Оборудование			
	Экран для проектора Digis (ширина 160 см) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR	**ТС**	Основное		
	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине	**УМК**	Специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс

«Лаборатория продуктов Агрономии»

№	Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид

1	ПМ 01 ПМ02 ПМ 03 ОП 03 ОП 10	Весы лабораторные	Максимальная погрешность при взвешивании не более 0,05 г, допустимый вес взвешиваемого объекта не менее 1 г., не более 6000 г. Размер платформы не менее 153х143 мм	Оборудование
2		Автоматический счётчик семян	Диапазон подсчета, шт.: 0 – 99 999 Погрешность подсчета: мелкие и средние – не более 4 шт. на 1000 шт., крупные – не более 2 шт. на 1000 шт. Размеры не более 250х200х170 мм	Оборудование
3		Микроскоп	Увеличительный диапазон от 40 до 1000 крат. 4 планахроматических объектива. Насадка тринокулярного типа с поворотом на 360°. 5-ваттная светодиодная подсветка с регулировкой яркости.	Оборудование
4		Портативный влагомер зерна и семян	Настройка яркости дисплея. Диапазон: 0 – 100; Диапазон температуры измерения: 0 – 50 °С.	Оборудование
5		Стол лабораторный	Размер не менее 1600х600х850 мм	Мебель
6		Щуп мешочный	Длинна рабочей части не более 310 мм. Диаметр рабочей части не более 25 мм Габариты продольного паза не более 60х20 мм	Оборудование
7		Доска разборная для зерна	Габаритные размеры не более 400×300 мм	Оборудование
8		Пломбиратор + пломбы	Вес не более 300 г., размер пломбы не менее 10 мм	Оборудование
9		Совочек лабораторный	Материал - Нержавеющая сталь Назначение - Совочки для зерна	Оборудование
10		Лупа	Габариты без упаковки не менее 164х75х17 мм, увеличение не менее 8 крат, диаметр линзы не менее 65 мм, вес не более 105 г.	Оборудование
11		Пластиковый Контейнер для хранения образцов зерна	Вместимость не менее 6 л., габариты не более 310 х 220 х 140 мм., вес не более 500 г.	Оборудование
12		Чашка микробиологическая (Петри)	Наружный диаметр основания не более 100 мм, наружный диаметр крышки не более 112 мм, высота основания не более 22 мм, высота крышки не более 20 мм,	Оборудование
13		Комплект сит для зерновых культур	Диаметр не менее 300 мм, высота обечайки не менее 75 мм	Оборудование
14		Шпатель металлический	Размер не менее 38х15 мм, материал нержавеющая сталь	Оборудование
15		Химические стаканы	Объем не более 250 мл.	Оборудование

16		Химические стаканы	Объем не более 500 мл	Оборудование
17		Калькулятор	Вес не более 200 г.	Оборудование
18		Розетка для зерна	Длина не менее 10 см., ширина не менее 10 см., высота не менее 10 см.	Оборудование
19		Пинцет	общего назначения 200 мм	Оборудование
20		Скальпель	Общая длина не менее 145 мм	Оборудование
21		Установка для изучения корневого питания растений в беспочвенной культуре (аэропоника, гидропоника)	Размеры установки не менее 2620х600х1860 мм., электропитание не более 220 В, 50/60 Гц.	Оборудование
22		Камера роста растений	Размеры камеры не менее 970х1250х576 мм, диапазон температур не менее 0-70 °С, внешние габариты не менее 1255х1925х970 мм.	Оборудование
23		Стеллаж для роста растений модели	Габаритные размеры не менее 1326 х 616 х 1940 мм, допустимая нагрузка на стеллаж не менее 150 кг.	Оборудование
24		Флуориметр	Измерительный бокс с фильтром для Chl флуоресценции. Время измерения не более 16 с	Оборудование
25		Установка для изучения развития растений	Установка для изучения влияния спектрального состава света на развитие растений Диапазон спектра освещения 410-740 нм	Оборудование
26		Установка агробиотехнологий	Установка для объединения в рамках одного лабораторного комплекса методов выращивания растений: грунтовый способ и гидропонический. Интенсивность фотонного потока не менее 200 ммоль/м2/с Электропитание 220 В, 50/60 Гц	Оборудование
27		Химический островной стол	стол со столешницей размер не менее 1210×760×825 мм. мм.	Оборудование
28		Стул лабораторный	Круглое сиденье и спинка с изгибом покрыты экокожей. Мягкие элементы закрепляются на хромированном каркасе. размер не менее: ширина 225 мм глубина: 245 мм высота: 370	Мебель

29		Аквадистиллятор	габаритные размеры не менее 305х275хх445 Напряжение 220 В: Потребляемая мощность 1,5 кВт	Оборудование
30		Мойка	габаритные размеры не менее 400х400х325h	Оборудование
31		Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Материал – металл Количество ячеек – не менее 6 Количество полок – не менее 2 Размеры, мм (ШхГхВ) – не менее 420х500х910 Наличие тормозной системы	Мебель
32		Раковина	Для рук, с пьедесталом размер не менее ширина 470 мм, глубина 355 мм, высота на постаменте 740 мм	Оборудование
33		Смеситель	устройство, обеспечивающее смешение холодной и горячей воды, а также регулирование ее расхода и температуру потребителем	Оборудование
34		Стол лабораторный	для оснащения специализированных (химических, физических и проч.) помещений Размер не менее 1600х600х850 мм	Мебель
35		Стул лабораторный	Круглое сиденье и спинка с изгибом покрыты экокожей. Мягкие элементы закрепляются на хромированном каркасе. размер не меннее: ширина 225 мм глубина: 245 мм высота: 370	Мебель
36		Ноутбук	Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 4 ОЗУ, Гб – не менее 16 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 ПО (установлена операционная система, программы для обработки текстовой, графической и числовой информации) Экран, дюймов – не менее 15 Объем жесткого диска, Гб - не менее 1000 Комплект с мышью	Оборудование IT
37		Стол компьютерный	В белом цвете не менее 1-тумбовый Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Размеры, мм (ШхГхВ) – не менее 1200х600х750.	Мебель
38		Стул со спинкой	Подлокотники Колеса "ролики"	Мебель

			Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	
39		Ноутбук	Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 4 ОЗУ, Гб – не менее 16 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 ПО (установлена операционная система, программы для обработки текстовой, графической и числовой информации) Экран, дюймов – не менее 15 Объем жесткого диска, Гб - не менее 1000 Комплект с мышью	Оборудование IT
40		МФУ	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	Оборудование IT
41		Интерактивная панель	Диагональ," – не менее 75 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ WiFi Камера 13 Мп, шт – не менее 1 ОС - встроенная	Оборудование IT
42		Мобильная стойка для интерактивной панели (черная)	Предназначена для размещения и транспортировки интерактивной панели (с диагональю 55"-75" дюймов и весом до 150 кг).	Оборудование IT

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная характеристика)**
ОУП 12.Физическая культура	Универсальный спортивный зал	Оборудование	Основное	

	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Игровая оборудованная площадка для игры в баскетбол, щиты с кольцами, игровая оборудованная площадка для игры в бадминтон, малые ворота, столы для настольного тенниса, гимнастические скамейки, малые гимнастические маты Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Библиотека, читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Библиотечная кафедра	
2	Стеллаж	
3	Шкаф	
4	Читательский стол	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм
5	Компьютерный стол	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм
6	Информационный стенд	
7	Стул	Кресло компьютерное
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря	
2	МФУ (принтер, сканер, копир)	МФУ лазерный

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Секция стульев	
2	Стул	

3	Трибуна	
4	Кулисы	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Акустическая система(линейные массивы, сценические мониторы)	
2	Усилители мощности	
3	Эквалайзер	
4	Микрофонный парк (микрофоны, подставки под микрофоны	
5	Прожектор	
6	Проектор	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Система визуализации (интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	
Дополнительное оборудование		
	Экранно-звуковые пособия	Колонки

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Windows 10 for OEM Software Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с

	№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEF.IT Бенефит, ООО) MicrosoftOffice 2010 (Trial)	технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
2.	Microsoft Windows 10 Professional 64-bit (10 лицензий WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО "Компакт" Номер заказа торгового посредника: MM216912 Дата заказа: 2017-06-16 Код лицензии: 68589678 Родительская программа: OPEN 98645580ZZE1906) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621	
3.	Microsoft Windows 7 Professional (лицензияWinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)	
4.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
35.02.02 Агрономия

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Структура программы ГИА 5

Приложения 11

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: Агроном.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации
ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
	ПК 1.8. Использовать геоинформационные системы в агропромышленном комплексе
ВД.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким	ПК 3.1. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве

профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.2. Выполнять операции по комплектованию и регулировки сельскохозяйственных агрегатов, техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.05 Агрономия, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения.

Программа ГИА 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580); Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74; Приказом Министерства образования и науки РФ от № 1138 от 17.11.2017 г. О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968); Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования утвержденным приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агрономия, приказом Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580); положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования № 464 Минпросвещения России от 3 июля 2024 г; положением об Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена (35.02.05 Агрономия) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 1.8. Использовать геоинформационные системы в агропромышленном комплексе.

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей.

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней.

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

ПК 3.1. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 3.2. Выполнять операции по комплектованию и регулировки сельскохозяйственных агрегатов, техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования *35.02.05 Агрономия,* учебным планом и календарным учебным графиком отведено:

– на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации - 6 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются:

– для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по уважительной причине

– (в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);

– для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавшего неудовлетворительные результаты (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);

– для лица, подавшего апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившего положительное решение апелляционной комиссии.

Подготовительный период

Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями выпускающей кафедры разрабатываются и утверждаются (после обсуждения на заседании кафедры с участием председателя государственной экзаменационной комиссии) и дирекцией доводятся до сведения выпускников:

– Программа государственной итоговой аттестации;

На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

– приказ об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению заведующего кафедрой);

– приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

– приказ о составе апелляционной комиссии;

– сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;

– приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;

– расписание ГИА;

– бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;

– бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования).

Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители (законные представители) для несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.05 Агрономия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом ректора университета формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственная экзаменационная комиссия (далее вместе – комиссия) действует в течение календарного года.

В состав итоговых государственных экзаменационных комиссий входит председатель и не менее 5 членов указанной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Срок полномочий ГЭК: с 01 января по 31 декабря.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Управление образовательной политики университета осуществляет формирование общего списка кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий и направляет его на согласование и утверждение в Министерство образования и науки Российской Федерации в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ. Не позднее 1 июля дирекция ежегодно представляет в управление образовательной политики письменное согласие потенциального председателя государственной экзаменационной комиссии и необходимый пакет документов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ректор университета является заместителем председателя ГЭК. Заместитель председателя ГЭК – обеспечивает работу ГЭК, возглавляет ГЭК в отсутствие председателя. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя (проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по учебно-воспитательной работе – по согласованию) или педагогических работников.

Заседания ГЭК проводятся по утвержденному расписанию.

Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

– ФГОС СПО по специальности (*35.02.05 Агрономия*);

– Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 г. № 74;

– Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;

– приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;

– приказ об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;

– приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола учебно-методического совета);

– документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;

– сводная ведомость итоговых оценок выпускников;

– книга протоколов заседаний ГЭК.

Выпускникам, успешно сдавшим демонстрационный экзамен, присваивается квалификация агроном с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом ректора университета.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом ректора, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом ректора университета одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции ***о нарушении порядка проведения*** государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции ***о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации***, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве университета.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложения:

Приложение 1. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Приложение 2. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Общие организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационный экзамен.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплект оценочной документации.
6. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения демонстрационного экзамена.
7. Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплект оценочной документации.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения демонстрационного экзамена в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационный экзамен, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационный экзамен уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Приложение 2

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Модуль 1: Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Задание модуля 1: Составить план-график выполнения полевых работ

Модуль 2: Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Задание модуля 2: Определить календарные сроки проведения технологических операций

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Осуществление подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13,00
		Выполнение разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад	13,00
2	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Установка календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	8,00
		Определение видового состава сорных растений и степени засоренности посевов	20,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	26,00
ИТОГО (инвариантная часть)			**80,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[7]			**20,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.02.05 Агрономия
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 35.02.05 Агрономия для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Ельца, Липецкой области, Центрального федерального округа
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 35.02.05 Агрономия
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 35.02.05 Агрономия, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 35.02.05 Агрономия
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 35.02.05 Агрономия
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 35.02.05 Агрономия, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других

природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 35.02.05 Агрономия
– обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Образовательная деятельность»

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности 35.02.05 Агрономия, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
организация и проведение экскурсий на предприятия, экспедиций, походов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности 35.02.05 Агрономия
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 35.02.05 Агрономия
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 35.02.05 Агрономия, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 35.02.05 Агрономия, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 35.02.05 Агрономия
формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений
создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с* специальностью 35.02.05 Агрономия

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 35.02.05 Агрономия
организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия
обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 35.02.05 Агрономия
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 35.02.05 Агрономия

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 35.02.05 Агрономия
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 35.02.05 Агрономия: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 35.02.05 Агрономия, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 35.02.05 Агрономия
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 35.02.05 Агрономия
создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов
создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 35.02.05 Агрономия
участие в работе клубов профессиональной направленности специальности 35.02.05 Агрономия
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения:

Положение о деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в учебных группах обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав на 2024-2030 гг.
Положение о Совете профилактики
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Правила внутреннего распорядка обучающихся Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие индивидуального портфолио
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 35.02.05 Агрономия
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 35.02.05 Агрономия
успешное освоение образовательных программ по специальности 35.02.05 Агрономия
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия
Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям: наличие студенческих объединений, кружков и секций; оформление предметно-пространственной среды

Календарный план воспитательной работы
по специальности 35.02.05 Агрономия
на 2025 — 2026 учебный год

	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	**Ответственные**
	1. Образовательная деятельность			
1.	Торжественное мероприятие «День знаний»	обучающиеся 1 курса	01.09.2026	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО, кураторы
2.	Деятельность в рамках образовательных модулей (проведение олимпиад, конкурсов, участие в конференция)	обучающиеся всех групп	в течение года	Дирекция института СПО, кураторы, преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Адаптационные мероприятия для первокурсников	обучающиеся 1 курса	01.09.2026-10.09.2026	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО, кураторы
2.	Встреча со студентами, проживающими в общежитии	обучающиеся всех групп	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
3.	Кураторские часы для первокурсников «Час живого общения: будем знакомы»	обучающиеся 1 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся
4.	Социально-психологическое тестирование с целью выявления у обучающихся склонности к аддиктивному поведению	обучающиеся 1курса	октябрь–ноябрь 2026 г.	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
5.	Проведение родительских собраний	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
6.	Проведение тематических кураторских часов «Права и обязанности студента: знай и выполняй»	обучающиеся всех групп	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
	3. Наставничество			
1.	Посещение первокурсниками музейных коллекций и выставочных экспозиций университета	обучающиеся 1 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
2.	Мероприятия по адаптации иностранных студентов к российской	всех групп обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы

	образовательной среде (индивидуальные беседы по доведению норм законодательства РФ)			
3.	Мероприятия по плану работы Ассоциации патриотических клубов «Я горжусь»	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
4.	Работа Студенческих Объединений	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся всех групп	3.09.2026	Заместитель директора по ВР
6.	Торжественные мероприятия, посвященные 25-летнему юбилею университета	обучающиеся всех групп	03.09.2026-04.09.2026	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	Просветительские мероприятия по профилактике здорового образа жизни. Виртуальная экскурсия, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	обучающиеся всех групп	11.09.2026	Дирекция института СПО, Центр здоровья ГУЗ «Горбольница №2»
2.	Участие в мероприятиях Молодежного дня здоровья, посвященного Международному дню студенческого спорта	обучающиеся всех групп	19.09.2026	Дирекция института СПО
3.	Неделя безопасности дорожного движения	обучающиеся всех групп	15.09.26-21.09.26	Заместитель директора по ВР, кураторы, представители ГИБДД
4.	Межрегиональный событийный туристский фестиваль «Антоновские яблоки»	обучающиеся всех групп	23.09.2026	Управление по ВРиМП, кураторы
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО, 85-летию системы СПО	обучающиеся всех групп	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
6.	День СПО – участие в юбилейном мероприятии	обучающиеся всех групп	2.10.2026	Дирекция института СПО
7.	День пожилых людей: проведение тематических бесед	обучающиеся всех групп	2.10.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
8.	День Учителя	обучающиеся всех групп	4.10.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы,
9.	Участие в городских	обучающиеся	02.10.2026–	Заместитель директора

	акциях «Чистый четверг»	всех групп	31.10.2026	по ВР, кураторы
10.	День работника пищевой промышленности	обучающиеся всех групп	октябрь	куратор
11.	Участие в общеуниверситетском фестивале «А у нас в семье традиция»	обучающиеся всех групп	в течение октября	Заместитель директора по ВР, кураторы
12.	День отца «Отчество – от слова «отец	обучающиеся всех групп	14.10.2026 – 20.10.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения И. Бунина: возложение цветов к памятникам Бунина, чтение стихов, просмотр фильмов о Бунине	обучающиеся всех групп	21.10.2026– 25.10.2026	Заместитель директора по ВР
14.	Институтский праздник посвящения в студенты	обучающиеся всех групп	31.10.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	обучающиеся всех групп	3.11. 2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
16.	Проведение мероприятий в рамках Международного Дня толерантности (проведение кураторских часов, просмотр видеороликов)	обучающиеся всех групп	11.11.2026– 15.11.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
17.	Участие в общеуниверситетском «Дне первокурсника», приуроченном к Международному дню студента	обучающиеся всех групп	18.11.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
18.	«Терроризм и экстремизм в современном мире» – студенческие дебаты, просмотр фильмов	обучающиеся всех групп	18.11.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
19.	Участие в общеуниверситетской спартакиаде первокурсников	обучающиеся всех групп	в течение ноября	Заместитель директора по ВР, преподаватели ИФКиБЖ
20.	Международный день отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	обучающиеся всех групп	18.11.2026	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП,
21.	День матери «Материнский подвиг»	обучающиеся всех групп	24.11.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
22.	Всемирный день информации	обучающиеся всех групп	28.11.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы

23.	«Государственные символы России: история и современность»	обучающиеся всех групп	в течение ноября	Заместитель директора по ВР, кураторы
24.	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы со СПИД (просмотр фильмов, дискуссии, проведение кураторских часов)	обучающиеся всех групп	02.12.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
25.	Участие в общеуниверситетском творческом конкурсе «Память сильнее времени», посвященном Дню освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся всех групп	в течение декабря	Заместитель директора по ВР
26.	Посещение фотовыставки «Малый город – большой Победе», посвященной Дню освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся всех групп	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
27.	Кураторские часы, приуроченные к Международному Дню добровольчества	обучающиеся 1 курса	04.12.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
28.	Участие в квесте, посвященном истории Елецкой наступательной операции	обучающиеся всех групп	09.12.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
29.	Участие в общеуниверситетском творческом конкурсе арт-объектов «Новогодний сувенир»	обучающиеся всех групп	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
30.	Творческий конкурс "Новогодняя открытка и поздравление"	обучающиеся всех групп	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
31.	«Татьянин день»: чествование лучших студентов университета	обучающиеся всех групп	24.01.2027	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
32.	День снятия блокады Ленинграда: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся всех групп	20.01 - 27.01.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели истории
33.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): проведение	обучающиеся всех групп	2.02.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели истории

	тематических кураторских часов			
34.	Участие в торжественном мероприятии в День российской науки	обучающиеся всех групп	6.02.2027	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
35.	Малая зимняя универсиада ЕГУ им. И.А. Бунина	обучающиеся всех групп	в течение февраля	Заместитель директора по ВР, преподаватели ИФКиБЖ
36.	Участие в общеуниверситетском конкурсе «Студент года–2026»	обучающиеся всех групп	20.02.2027	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
37.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	обучающиеся всех групп	20.02.2027	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся института СПО
38.	Города трудовой доблести	обучающиеся всех групп	03.03.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
39.	Участие в Общеуниверситетском конкурсе «Студентка года–2026»	обучающиеся всех групп	06.03.2027	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
40.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	обучающиеся всех групп	03.03 - 06.03.2027	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся института СПО
41.	Фестиваль «Студенческая весна–2026»	обучающиеся всех групп	март–апрель 2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
42.	День воссоединения Крыма с Россией: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся всех групп	18.03.2027	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории
43.	Участие в городских акциях «Чистый четверг»	обучающиеся всех групп	в течение апреля	Заместитель директора по ВР, кураторы
44.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	обучающиеся всех групп	07.04.2027	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР кураторы
45.	«Наука рядом»: «Космос далекий и близкий»	обучающиеся всех групп	10.04.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
46.	Проведение мероприятий в рамках «Декады правовых знаний»	обучающиеся всех групп	в течение апреля	Заместитель директора по ВР, кураторы, представители ОМВД России
47.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	обучающиеся всех групп	17.04.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели института ИиК

	Великой Отечественной войны: проведение тематических кураторских часов			
48.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню весны и труда	обучающиеся всех групп	01.05.2027	Дирекция института СПО
49.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОв	обучающиеся всех групп	09.05.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
50.	Международный день музеев: посещение музеев города	обучающиеся всех групп	18.05.2027	Дирекция института СПО, кураторы
51.	День славянской письменности и культуры: участие в общеуниверситетских мероприятиях, проведение тематических кураторских часов	обучающиеся всех групп	23.05.2027	Дирекция института СПО, кураторы
52.	Праздник Последнего звонка	обучающиеся всех групп	27.05.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
53.	Проведение акции к Всемирному дню без табака «Вуз без наркотиков и табака»	обучающиеся всех групп	29.05.2027	Проректор по ВРиМП, Управление по ВПиМП, Заместитель директора по ВР, кураторы
54.	Спортивный праздник «Веселые старты», посвященный году семьи	обучающиеся всех групп	В течение мая	Дирекция института СПО, кураторы
55.	Международный день защиты детей: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся всех групп	01.06.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
56.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню России	обучающиеся всех групп	11.06.2027–12.06.2027	Дирекция института СПО, кураторы
57.	День памяти и скорби: участие в городских мероприятиях, посвященных 84-й годовщине начала Великой Отечественной войны	обучающиеся всех групп	21.06 - 22.06.2027	Заместитель директора по ВР, кураторы
58.	Участие в городских мероприятиях в рамках празднования Дня молодежи	обучающиеся всех групп	25.06.2027	Дирекция института СПО
59.	Участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	обучающиеся всех групп	в течение июня	Заместитель директора по ВР
60.	Участие обучающихся в	обучающиеся	Июль-	Заместитель директора

	региональном этапе Российской национальной премии «Студент года – 2026» профессиональных образовательных организаций Липецкой области	всех групп	сентябрь 2027	по ВР
61.	День Государственного Флага Российской Федерации	обучающиеся всех групп	22.08.2027	Заместитель директора по ВР
62.	Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
63.	Кураторские часы в рамках курса «Разговоры о важном»	обучающиеся всех групп	по графику	кураторы
64.	Мероприятия экологической направленности	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
65.	Круглогодичная спартакиада обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, преподаватели
66.	Спартакиада допризывной молодежи	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
67.	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Твой ход»	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
68.	Мероприятия в рамках работы штаба #МЫВМЕСТЕ на базе вуза	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
69.	Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
70.	Формирование навыков противодействия коррупции	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Посещение первокурсниками музейных коллекций и выставочных экспозиций университета	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Оформление тематических экспозиций в рамках памятных дат	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы

	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Проведение родительских собраний	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Индивидуальные беседы с родителями	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
	7. Самоуправление			
1.	Работа Совета Профилактики	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО
2.	Работа Студенческого Совета	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, обучающиеся
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Кураторские часы в группах по профилактике инфекционных заболеваний	обучающиеся всех групп	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
2.	«Основы безопасности в сети Интернет» (с привлечением представителей правоприменительной и правоохранительной систем ОМВД по г. Ельцу)	обучающиеся всех групп	в течение ноября	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
3.	Мероприятия по профилактике проявлений терроризма и экстремизма	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
4.	Мероприятия антикоррупционной направленности: правовой ликбез	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
5.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, суицидального настроения	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Встречи с работодателями	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
3.	Участие в ежегодной «Ярмарке вакансий»	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
4.	Организация практической подготовки на базе работодателя	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО
5.	Фестиваль профессий	обучающиеся	октябрь	кураторы

	«Билет в будущее»	всех групп		
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Мероприятия по итогам производственной практики	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Участие в ярмарках учебных мест	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
3.	Деловая игра «Учимся управлять»	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
4.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	обучающиеся всех групп	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы