

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.16 Основы научно-исследовательской деятельности

43.02.14 Гостиничное дело

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1552.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в гостиничном бизнесе

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» (ОП.16) входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздела общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа разработана на кафедре туризма и гостиничного дела

Разработчик(и) рабочей программы:

Атаманова Е. Т., канд. филол. наук, доцент ЕГУ им. И. А. Бунина

Рецензент: к.ф.н., доцент Скроботова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (базовый уровень подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу; направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбрать и сформулировать тему исследования, определить актуальность, практическую полезность темы исследования;
- определить противоречие, проблему; проблемную ситуацию, проблемный вопрос для необходимости проведения исследования;
- формулировать цель и задачи предполагаемого исследования;
- планировать этапы выполнения исследовательской работы;
- искать дополнительную информацию и экспериментальные данные в сети Интернет для проведения учебного исследования;
- выбирать методы исследования на определенном этапе проектирования;
- представить результаты проведенного исследования с использованием информационных технологий;

знать:

- особенности исследовательской и проектной деятельности;
- понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, объект, предмет исследования, гипотеза;
- правила постановки цели и задач исследования;
- этапы проектирования исследовательской работы;
- способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных в бумажном и электронном виде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.

ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.

ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.

ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Научно-исследовательские проекты, домашняя работа</i>	10
<i>Подготовка тематических презентаций</i>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Основы научно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» в формировании специалиста по туризму.	2	1,2 2,3
	Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Исследовательская деятельность. Учебное и научное исследование. Задачи проектирования исследования.	Содержание учебного материала		
	Исследовательская деятельность. Проектная и конструктивная деятельность. Научное исследование. Современное понимание исследовательской деятельности. Задачи проектирования исследования. Модель и методология исследования. Этапы научного исследования независимо от предметной области. Классификация задач по сложности: практикумы, исследовательские и научные.	1	
	Практические занятия		
	1. Исследовательская деятельность. Современное понимание исследовательской деятельности 2. Проектная и конструктивная деятельность. 3. Научное исследование. 4. Задачи проектирования исследования. 5. Модель и методология исследования. 6. Этапы научного исследования независимо от предметной области. 7. Классификация задач по сложности: практикумы, исследовательские и научные.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат «Современное понимание исследовательской деятельности».	1	
Тема 1.2. Представление исследований. Функции исследователь-	Содержание учебного материала		
	Представление исследований. Стандарты представления исследовательской деятельности: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. Классификация творческих работ студентов в области естественных и	1	

ской деятельности.	гуманитарных наук: реферативные, экспериментальные, проектные, натуралистические и описательные, исследовательские. Методы исследования: эмпирические (наблюдения); опросные (беседа, анкетирование, интервью), диагностики, эксперимента, рейтинга и самооценки, научная экспедиция и др.		1,2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения на тему: «Роль исследований в деятельности специалиста по туризму».	1	
	Практические занятия		
	1.Стандарты представления исследовательской деятельности: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. 2.Классификация творческих работ студентов в области естественных и гуманитарных наук: реферативные, экспериментальные, проектные, натуралистические и описательные, исследовательские. 3.Методы исследования: эмпирические (наблюдения); опросные (беседа, анкетирование, интервью), диагностики, эксперимента, рейтинга и самооценки, научная экспедиция и др. в деятельности специалиста по туризму».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Роль исследований в деятельности специалиста по туризму».	1	
	Раздел 2.Вопросы научного исследования		2,3
Тема 2.1. Философские основы научного познания.	Содержание учебного материала		
	Понятия «научное познание» и «научное исследование». Критерии научности знания. Функции научного познания. Выбор проблемы, формулировка цели исследования, определение его объекта и предмета, правила выдвижения гипотезы исследования. Самостоятельная работа обучающегося № 2: Подготовка аналитической работы «Проблемы познаваемости мира»	1	
	Практические занятия		
	1.Понятия «научное познание» и «научное исследование». 2.Критерии научности знания. 3.Функции научного познания.	1	

	4. Выбор проблемы, формулировка цели исследования, определение его объекта и предмета, правила выдвижения гипотезы исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка аналитической работы «Проблемы познаваемости мира»	1	
Тема 2.2. Понятие науки и научного исследования.	Содержание учебного материала		
	Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: определение, объект, предмет. Виды классификации научных исследований. Теоретическое познание и его компоненты: проблема, гипотеза. Этапы научного исследования.	1	
	Практические занятия		
	1. Понятие науки. Классификация наук. 2. Научное исследование: определение, объект, предмет. 3. Виды классификации научных исследований. 4. Теоретическое познание и его компоненты: проблема, гипотеза. Этапы научного исследования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ проблемных вопросов современности с целью выбора и формулировки темы учебного проекта.	1	
Тема 2.3. Методология научных исследований.	Содержание учебного материала		
	Методология научных исследований: определение, функции, виды, цели.		
	Практические занятия	2	
	1. Понятие о методологии научных исследований. 2. Функции научных исследований. 3. Виды научных исследований. 4. Цели научных исследований		
	Контрольные работы		
	Письменная контрольная работа по теме: «Методология научных исследований»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Информация и ее	Содержание учебного материала		
	Информация. Источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации.	2	

источники.Технология работы с информационными источниками.	Планирование работы. Поиск информации. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов.		
	Практические занятия		
	1.Информация. Источники информации. 2.Аналитико-синтетическая переработка информации. 3.Планирование работы. 4.Поиск информации. 5.Методы изучения документальных источников. 6.Техника изучения документов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовка сообщения «Фиксирование информации, полученной при работе с информационными источниками».	2
		Раздел 3. Основные аспекты проектирования научного исследования	
Тема 3.1. Противоречие и актуальность исследования. Выбор и формулировка темы исследования		Содержание учебного материала	
		Противоречие - выявление нарушений связей между элементами какого-либо явления, обеспечивающих его развитие. Рассмотрение понятий: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. Актуальность исследования. Выбор и формулировка темы исследования после изучения теоретического материала, оценка значимости выбранной темы. Информационное обеспечение выбора темы.	2
		Практические занятия	
		1.Понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. 2.Понятие актуальности исследования. 3.Выбор и формулировка темы исследования после изучения теоретического материала, оценка значимости выбранной темы. 4.Информационное обеспечение выбора темы.	2
		Самостоятельная работа	
		1. Подготовка к исследованию в области туристской деятельности (определение противоречия). 2. Выявление противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования в рамках учебного проекта.	1
Тема 3.2. Рекомендации		Содержание учебного материала	
		Рекомендации по определению темы исследования: актуальность; практический опыт	2

по определению темы исследования Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.		студента-исследователя; доступность и выполнимость исследования в строго отведённые временные рамки; практическая полезность темы; способность темы влиять на будущую деятельность студента-исследователя. Рассмотрение структуры цели. Цель и задачи исследования. Выдвижение предположений и нетрадиционных идей, обеспечивающих исследовательский поиск.	
		Практические занятия	
		1. Определение темы исследования: актуальность; практический опыт студента-исследователя; доступность и выполнимость исследования в строго отведённые временные рамки; практическая полезность темы; способность темы влиять на будущую деятельность студента-исследователя. 2. Структуры цели. Цель и задачи исследования. Выдвижение предположений и нетрадиционных идей, обеспечивающих исследовательский поиск.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.3. Формулирование рабочей гипотезы. Объект и предмет исследования		1. Формулирование цели и задач для проведения предполагаемого исследования в рамках учебного проекта. 2. Определение актуальности, практической полезности темы учебного проекта	2
		Содержание учебного материала	
		Формулирование рабочей гипотезы. Оформление гипотезы в виде научного тезиса как суждения, утверждающего какую-то важную идею, истинность и достоверность которой ещё надо доказывать. Определение объекта, предмета исследования. Рассмотрение понятий: целевой объект, целевой предмет, целевое действие.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.4 Этапы выполнения исследовательской работы		Составление требований к формулированию рабочей гипотезы исследования в сфере туристской деятельности	2
		Содержание учебного материала	
		Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы: подготовительный, основной, заключительный.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана этапов выполнения исследовательской работы	2

Тема 3.5 Методы научного исследования		Содержание учебного материала		
		Беседа как метод научного исследования. Определение беседы. Виды беседы. Правила применения метода беседы. Этические нормы применения метода беседы. Наблюдение как метод исследования. Определение наблюдения. Виды наблюдений. Подготовка к применению метода наблюдения. Характерные черты научного наблюдения. Протоколирование наблюдения. Анкетирование как метод исследования. Назначение анкетирования. Правила оформления анкеты. Формы и виды вопросов для анкетирования. Порядок расположения вопросов. Эксперимент как метод исследования. Определение эксперимента. Характерные черты эксперимента. Виды экспериментов, их описание. Требования к протоколу эксперимента. Интервьюирование как метод исследования. Назначение интервьюирования. Виды интервью. Фокус-группа. Реализация типов интервью. Диагностика как метод исследования. Определение диагностики. Цель, задачи, объект, предмет диагностики. Классификация диагностики. Индуктивный и дедуктивный методы исследования. Определение дедукции и индукции. Их неразрывная связь в процессе проведения исследования. Индукция полная и неполная, виды неполной индукции. Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.	2	
		Практические занятия		
		1. Беседа как метод научного исследования. Определение беседы. Виды беседы. Правила применения метода беседы. Этические нормы применения метода беседы. 2. Наблюдение как метод исследования. Определение наблюдения. Виды наблюдений. Подготовка к применению метода наблюдения. Характерные черты научного наблюдения. Протоколирование наблюдения. 3. Анкетирование как метод исследования. Назначение анкетирования. Правила оформления анкеты. Формы и виды вопросов для анкетирования. Порядок расположения вопросов. 4. Эксперимент как метод исследования. Определение эксперимента. Характерные черты эксперимента. Виды экспериментов, их описание. Требования к протоколу эксперимента. 5. Интервьюирование как метод исследования. Назначение интервьюирования. Виды интервью. Фокус-группа. Реализация типов интервью. 6. Диагностика как метод исследования. Определение диагностики. Цель, задачи, объект,	2	

		предмет диагностики. Классификация диагностики. 7. Индуктивный и дедуктивный методы исследования. Определение дедукции и индукции. Их неразрывная связь в процессе проведения исследования. Индукция полная и неполная, виды неполной индукции. 8. Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.».	2	
	Раздел 4. Разработка научно-исследовательского проекта			
Тема 4.1.Выбор и формулировка темы исследования. Выделение проблемы. Определение объекта, предмета исследования. Разработка рабочей гипотезы.	Содержание учебного материала (указываются темы)		2	
		Выбор и формулировка темы исследования. Определение актуальности темы исследования. Обоснование практической значимости темы. Описание проблемной ситуации как описание обстоятельств и условий, содержащих противоречия. Определение проблемного вопроса, отражающего сущность, основное противоречие рассматриваемой темы. Определение объекта, т.е. пространства, в рамках которого проводится учебно-исследовательская деятельность по выбранной теме. Определение предмета, т.е. части, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта. Разработка рабочей гипотезы для предсказаний путей и способов достижения цели.		
	Практические занятия			
		1.Выбор и формулировка темы исследования. 2.Определение актуальности темы исследования. 3.Обоснование практической значимости темы. 4.Описание проблемной ситуации как описание обстоятельств и условий, содержащих противоречия. 5.Определение проблемного вопроса, отражающего сущность, основное противоречие рассматриваемой темы. 6.Определение объекта, т.е. пространства, в рамках которого проводится научно-исследовательская деятельность по выбранной теме. Определение предмета, т.е. части, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта. Разработка рабочей гипотезы для предсказаний путей и способов достижения цели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана исследования		2	

Тема 4.2. Постановка целей и задач исследова- ния. Определение этапов выпол- нения исследо- вательской ра- боты. Технология поиска, хране- ния и сортировки информации. Поиск инфор- мации в сети Интернет. Оформление научно- исследователь- ского проекта. Подготовка отчета по раз- работке научно- исследователь- ского проекта.	1	Содержание воспитания младших школьников.		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи исследования. Этапы выполнения исследовательской работы. Технология поиска, хранения и сортировки информации. Поиск информации в сети Интернет. Оформление научно-исследовательского проекта. Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.		
	Практические занятия			
	1	1. Этапы выполнения исследовательской работы. 2. Технология поиска, хранения и сортировки информации. 3. Поиск информации в сети Интернет. 4. Оформление научно-исследовательского проекта. Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.	1	
		Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета научно-исследовательской деятельности; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337> (дата обращения: 15.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
3. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

- При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - Libre Office и др.

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Интернет-университет информационных технологий - www.intuit.ru
6. Образовательный портал «Мой Университет» - www.moi-universitet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: -организацию собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Уметь: - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы, вопросы к дифференцированному зачёту

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____ протокол

№ ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____