



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДУ.02 Литература

43.02.14 Гостиничное дело

Форма обучения: очная

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОДУ.02 Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Литература»(ОДУ.02).

Учебная дисциплина «Литература» (ОДУ.02) входит в перечень ОП цикла дисциплин общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа разработана на кафедре литературоведения и журналистики.

Разработчик рабочей программы: доцент, к.ф. н. Ломакина С.А.

Рецензент: доцент, к.ф.н. Трубицына Н.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДУ.02 Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) литература в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Литература» (2016 год), а также Рабочего учебного плана ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Дисциплина «Литература» тесно связана с такими учебными предметами, как «История», «Обществознание», «Русский язык».

Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание образования по каждому разделу, перечень видов самостоятельной работы, перечень литературы и средств обучения, критерии оценки, а также вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

Согласно учебному плану дисциплина «Литература» относится к блоку базовых общеобразовательных дисциплин (БД) – ОДУ.02.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Аудиторная работа, час	Самост. работа, час	
Раздел 1. Особенности развития литературы XX века. Общая характеристика периода.			
	1	1	Тема1. Русская литература на рубеже веков.
	1		Тема 2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.
	1	1	Тема 3. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.
	2		Тема 4. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».
	2	1	Тема5. М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя
	1	1	Тема 6. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
	1		Тема 7. А. Фадеев. Сведения из биографии. Гуманистическая направленность романа «Разгром».
Раздел 2. Поэзия начала XX века			
	1	1	Тема 8. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.

	1		Тема 9. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока
	1	1	Тема 10. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия социального характера революции.
	2	1	Тема 11. Литературный процесс 20-х годов.
	1		Тема 12. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.
	1	1	Тема 13. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».
	2		Тема 14. С.А. Есенин. Основные темы и мотивы лирики
	1	1	Тема 15.С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.
Раздел 3. Литература 30-х – начала 40-х гг.			
	1		Тема 16. Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.
	2	1	Тема 17.Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
	2	1	Тема 18. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.
	1	1	Тема19.Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.
	1		Тема 20. А.П. Платонов. Повесть «Котлован».
	1	1	Тема 21. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».
	1		Тема 22. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.
	2	1	Тема 23. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
	1		Тема 24. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
	1	1	Тема 25. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».
	1		Тема 26. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.
	1	1	Тема 27. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
	1	1	Тема 28. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.
	1		Тема 29. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
Раздел 4. Литература русского Зарубежья			
	1	1	Тема30. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.
	1		Тема31. Тема России в творчестве Набокова.

Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
	1		Тема 32. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
	1		Тема 33. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
	1	1	Тема 34. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
	1	1	Тема 35. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского.
	1		Тема 36. Произведения первых послевоенных лет(Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
	1		Тема 37. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.
	1		Тема 38. А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.
	1	1	Тема39. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».
	1		Тема 40. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.
	1		Тема41. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
	1		Тема 42. Поэма А. Твардовского «По праву памяти».
	1		Тема 43. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.
	1		Тема44. Контрольная работа.
Раздел 6. Литература 50–80-х г. (обзор)			
	1		Тема 45. Литература «оттепели». Общая характеристика периода.
	2	1	Тема 46. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка».
	1		Тема 47.Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».
	1		Тема 48. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
	1		Тема 49. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
	1		Тема 50. А.И. Солженицын. Тема народногоправедничества в рассказе «Матренин двор».
	1		Тема 51. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

	1		Тема 52. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы.
	1		Тема 53. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
	1		Тема 54. Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.
	1	1	Тема 55. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».
Раздел 7. Русская литература последних лет (обзор).			
	1		Тема 56. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.
	1		Тема 57. Беседа по произведениям современной литературы.
	1		Тема 58. Итоговое занятие.
	66	22	

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 27 часа:
индивидуальные проекты – 5 часов.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Особенности литературы XX века. Общая характеристика периода.	
1. Русская литература на рубеже веков	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка сообщений и докладов.
2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики.	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы.
3. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.	Чтение; участие в беседе; устные и письменные ответы на вопросы; написание сочинения.
4. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».	Подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
5. М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).

6. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	Чтение; участие в беседе; устные и письменные ответы на вопросы; написание сочинения.
7. А. Фадеев. Сведения из биографии. Гуманистическая направленность романа «Разгром».	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники).
Раздел 2. Поэзия начала XX века	
8. Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.	конспектирование; подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
9. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока.	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов.
10. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
11. Литературный процесс 20-х годов.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
12. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
13. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
14. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.	Конспектирование; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
15. С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.	Комментированное чтение; аналитическая работа с текстом художественного произведения; устные и письменные ответы на вопросы.
Раздел 3. Литература 30-х – начала 40-х гг.	
16. Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.	Конспектирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
17. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	Конспектирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
18. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.	Конспектирование; комментированное чтение; аналитическая работа с текстом художественного произведения; участие в беседе.

	де;
19. Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.	Комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
20. А.П. Платонов. Повесть «Котлован».	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
21. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Кон-армия».	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
22. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.	Конспектирование; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе.
23. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Конспектирование; комментированное чтение; аналитическая работа с текстом художественного произведения; устные и письменные ответы на вопросы.
24. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.	Чтение; участие в беседе; устные и письменные ответы на вопросы; написание сочинения.
25. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».	Чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе.
26. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.	Чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе.
27. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Конспектирование; чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстом художественного произведения; участие в беседе.
28. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.	Чтение; участие в беседе; устные и письменные ответы на вопросы; написание сочинения;
29. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	Устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстом художественного произведения; участие в беседе.
Раздел 4. Литература русского Зарубежья	
30. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнитель-

	ная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
31. Тема России в творчестве Набокова.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
32. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
33. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
34. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
35. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского,	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
36. Произведения первых послевоенных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).	конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
37. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика.	Конспектирование; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
38. А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.	Комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.

39. Исторический масштаб и трагизм поэмы А. Ахматовой «Реквием».	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; участие в беседе.
40. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
41. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
42. Поэма А. Твардовского «По праву памяти».	Конспектирование; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
43. Н.А. Заболоцкий. Художественный анализ стихотворений.	Комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
44. Контрольная работа.	
Раздел 6. Литература 50–80-х г. (обзор)	
45. Литература «оттепели». Общая характеристика периода.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
46. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка».	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
47. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.
48. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б.Ахмадуллиной, Б.Окуджавы, А. Вознесенского, Е.Евтушенко и др.	Участие в беседе; подготовка компьютерных презентаций; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
49. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.
50. А.И. Солженицын. Тема народно-праведничества в рассказе «Матренин двор».	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы.
51. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Конспектирование; чтение; участие в беседе; написание сочинения.
52. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	Конспектирование; подготовка сообщений и

зы». Художественное своеобразие прозы.	докладов; чтение.
53. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения; устные и письменные ответы на вопросы; чтение.
54. Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.	Конспектирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
55. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».	Аналитическая работа с текстом художественного произведения; устные и письменные ответы на вопросы; чтение.
Раздел 7. Русская литература последних лет (обзор).	
56. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.	конспектирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
57. Беседа по произведениям современной литературы.	Подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
58. Итоговое занятие.	Устные и письменные ответы на вопросы; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущен-

ные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/literatura-467570#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

Дополнительная:

1. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/otechestvennaya-literatura-xx-xxi-vv-455634#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____