

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института СПО

/М.С. Гладышева /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности

**43.02.14 Гостиничное дело**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желая защитить интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 43.02.14 Гостиничное дело</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 43.02.14 Гостиничное дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Липецкой области, г. Ельца
<b>Патриотическое воспитание</b>
развитие и укрепление у обучающихся чувства привязанности к малой родине; осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.14 Гостиничное дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.14 Гостиничное дело; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
реализация в индивидуальной и профессиональной деятельности ценностных установок на профилактику болезней и здоровый образ жизни демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 43.02.14 Гостиничное дело
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.14 Гостиничное дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма; обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 43.02.14 Гостиничное дело
<b>Экологическое воспитание</b>
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

#### Ценности научного познания

организация научных исследований;  
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 43.02.14 Гостиничное дело;

обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Институт среднего профессионального образования является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Деятельность института находится в тесной взаимосвязи с общей деятельностью университета.

#### **История создания университета:**

**1874 г.** Женская гимназия.

**1 июля 1919 г.** Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени Отдела народного образования исполнительного комитета Елецкого уездного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Народного комиссариата просвещения РСФСР, г. Елец (*Государственный архив Липецкой области, Фонд № Р-1134, Описание 1 дел постоянного хранения, л. 1*);

**июль 1921 г.** Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени реорганизованы в Елецкий педагогический техникум, г. Елец (*Архивный комитет администрации городского округа г. Елец, Ф.599/1134. Оп. 2, д. 1, л. 48*);

**июнь 1937 г.** Елецкий педагогический техникум реорганизован в Елецкое педагогическое училище, г. Елец (*Государственный архив Липецкой области, Фонд № Р-1134, Описание 1 дел постоянного хранения, л. 3*);

**1 сентября 1939 г.** Елецкое педагогическое училище реорганизовано в Елецкий учительский институт, г. Елец (*Постановление Совета Народных комиссаров Москва-Кремль № 318 от 27 июня 1939 г. «О реорганизации педагогических училищ Наркомпроса РСФСР в учительские институты», ГА РФ № фонда А-259, опись 24, дело 179, л. 107, 108, 109*);

**1 сентября 1953 г.** Елецкий учительский институт реорганизован в Елецкий государственный педагогический институт (*Постановление Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, Москва, Кремль «Об изменениях в сети педагогических и учительских институтов РСФСР», Ф. 1591, д. 1176, л. 106*);

**10 ноября 2000 г.** Елецкий государственный педагогический институт переименован в Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, г. Елец (*Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.11.2000 г. № 3226 «О переименовании Елецкого государственного педагогического института в Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»*);

**9 октября 2002 г.** университет внесен в единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»;

**23 мая 2011 г.** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 г. № 1721*);

**3 декабря 2015 г.** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 декабря 2015 г. № 1417*).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня № 1293-р ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» передано в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2013 году состоялся первый набор на программы среднего профессионального образования при физико-математическом факультете университета.

В 2014 году – открытие Центра среднего профессионального образования.

1 сентября 2021 года центр СПО был преобразован в институт среднего профессионального образования.

В 2021 году в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» были открыты четыре мастерские по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в начальных классах, Социальная работа, Физическая культура, спорт и фитнес.

В 2024 году университет стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет», согласно которому на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в 2025 году появится образовательно-производственный центр (кластер) «АгроХимБиоТех Липецкой области».

*Основные характеристики:*

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития): обучение с учетом динамики развития высоких технологий в области будущей профессиональной деятельности и запросов основных работодателей; качественная подготовка конкурентноспособных и востребованных на рынке труда специалистов среднего звена.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы: мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, реализуемым в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе: социальными партнерами ЕГУ им. И.А. Бунина, участвующими в реализации образовательных программ, являются:

- учреждения и организации: управление образования г. Ельца, управление культуры и туризма г. Ельца, отделы образования районов Липецкой области, управление молодежной политики Липецкой области, комитет по делам молодежи г. Ельца, школы и дошкольные учреждения г. Ельца и районов Липецкой области, центры соцзащиты населения города и районов Липецкой области, ВГТРК «Россия-24 Липецк», ЕТРК «Елец», общественно-политическая газета «Президент», елецкая городская общественная газета «Красное знамя», газета Елецкого района «В краю родном», ООО «Трэвел Тур» г. Елец, ОКУ «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ковчег», АО «Елецгидроагрегат», «Энергия», компания «Сингента», ОЭЗ «Липецк, ОЭЗ «Елец»;

- общественные объединения (Объединение работодателей Липецкой области, Объединение работодателей г. Ельца, ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»);

- некоммерческие организации (Центр социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения «Мы вместе»; АНО ЦСПСРКН «Мы вместе», Липецкая региональная физкультурно-спортивная организация «Буревестник», НКО «Грани» и др.);

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии: Елецкая епархия.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.): федеральный проект «Профессионалитет» конкурсное движение в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»; проекты и инициативы «Движения Первых»; конкурсы площадки Росмолодежь и др.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории:

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- городские и частные музеи (краеведческий, музей И.А. Бунина, музей Елецкого кружева, художественный выставочный зал и др.), памятники (И.А. Бунину, М.М. Пришвину, Н.Н. Жукову, Т.Н. Хренникову и др.);

- историко-архитектурные объекты (Вознесенский собор, храмы, монастыри, часовни, усадьбы Липецкой области и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (театр «Бенефис», кинотеатры, историко-культурный центр «Прожектор», клубы и др.);

- спортивные комплексы (стадион «Труд», с/к «Локомотив» и «Воргол», Ледовый дворец им. Н. Тарасова, бассейн «Виктория») парки отдыха («Городской», «Петровский», «40-летия Октября» и др.), скверы (Пушкина, Бунина, Пришвина, Соломенцева и др.), лесопарки и др.

Контингент обучающихся института среднего профессионального образования составляет 1200 человек.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов,

направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение кураторских часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» реализуется в рамках студенческого объединения «Содружество отзывчивых сердец». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: управление воспитательной работой в институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» обеспечивается кадровым составом, включающим проректора по воспитательной работе и

молодежной политике, начальника управления по воспитательной работе и молодежной политике, директора института среднего профессионального образования, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» обучается 24 студента, имеющих статус

ребенок инвалид и инвалид с детства. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов;
- стипендии Правительства РФ (при условии соответствия предъявляемым требованиям);
- организация автобусных экскурсий.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Ученым Советом института СПО.

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 43.02.14 Гостиничное дело  
на 2025 — 2026 учебный год**

	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Торжественное мероприятие «День знаний»	обучающиеся 4 курса	01.09.2025	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО, кураторы
2.	Деятельность в рамках образовательных модулей (проведение олимпиад, конкурсов, участие в конференция)	обучающиеся 4 курса	в течение года	Дирекция института СПО, кураторы, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Адаптационные мероприятия для первокурсников	обучающиеся 4 курса	01.09.2025- 10.09.2025	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО, кураторы
2.	Встреча со студентами, проживающими в общежитии	обучающиеся 4 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
3.	Кураторские часы для первокурсников «Час живого общения: будем знакомы»	обучающиеся 4 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся
4.	Социально-психологическое тестирование с целью выявления у обучающихся склонности к аддиктивному поведению	обучающиеся 4 курса	октябрь–ноябрь 2025 г.	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
5.	Проведение родительских собраний	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы

6.	Проведение тематических кураторских часов «Права и обязанности студента: знай и выполняй»	обучающиеся 4 курса	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Посещение первокурсниками музейных коллекций и выставочных экспозиций университета	обучающиеся 4 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
2.	Мероприятия по адаптации иностранных студентов к российской образовательной среде (индивидуальные беседы по доведению норм законодательства РФ)	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
3.	Мероприятия по плану работы Ассоциации патриотических клубов «Я горжусь»	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
4.	Работа Студенческих Объединений	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 4 курса	3.09.2025	Заместитель директора по ВР
6.	Торжественные мероприятия, посвященные 25-летнему юбилею университета	обучающиеся 4 курса	03.09.2025-04.09.2025	Проректор по ВРиМП, Управление по ВРиМП, Дирекция института СПО кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Просветительские мероприятия по профилактике здорового образа жизни. Виртуальная экскурсия,	обучающиеся 4 курса	11.09.2025	Дирекция института СПО, Центр здоровья ГУЗ «Горбольница №2»

	приуроченная к Всемирному Дню трезвости			
2.	Участие в мероприятиях Молодежного дня здоровья, посвященного Международному дню студенческого спорта	обучающиеся 4 курса	19.09.2025	Дирекция института СПО
3.	Неделя безопасности дорожного движения	обучающиеся 4 курса	15.09.25- 21.09.25	Заместитель директора по ВР, кураторы, представители ГИБДД
4.	Межрегиональный событийный туристский фестиваль «Антоновские яблоки»	обучающиеся 4 курса	23.09.2025	Управление по ВРиМП, кураторы
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО, 85-летию системы СПО	обучающиеся 4 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
6.	День туризма	обучающиеся 4 курса	27.09.2025	Кураторы
7.	День пожилых людей: проведение тематических бесед	обучающиеся 4 курса	2.10.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
8.	День Учителя	обучающиеся 4 курса	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, кураторы,
9.	Участие в городских акциях «Чистый четверг»	обучающиеся 4 курса	02.10.2025–31.10.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
10.	Международный день поваров	обучающиеся 4 курса	20.10.2025	куратор
11.	Участие в общеуниверситетском фестивале «А у нас в семье традиция»	обучающиеся 4 курса	в течение октября	Заместитель директора по ВР, кураторы
12.	День отца «Отчество – от слова «отец	обучающиеся 4 курса	14.10.2025 – 20.10.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения И. Бунина: возложение цветов к памятникам Бунина,	обучающиеся 4 курса	21.10.2025–25.10.2025	Заместитель директора по ВР

	чтение стихов, просмотр фильмов о Бунине			
14.	Институтский праздник посвящения в студенты	обучающиеся 4 курса	31.10.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	обучающиеся 4 курса	3.11. 2025	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
16.	Проведение мероприятий в рамках Международного Дня толерантности (проведение кураторских часов, просмотр видеороликов)	обучающиеся 4 курса	11.11.2025–15.11.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
17.	Участие в общеуниверситетском «Дне первокурсника», приуроченном к Международному дню студента	обучающиеся 4 курса	18.11.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
18.	«Терроризм и экстремизм в современном мире» – студенческие дебаты, просмотр фильмов	обучающиеся 4 курса	18.11.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
19.	Участие в общеуниверситетской спартакиаде первокурсников	обучающиеся 4 курса	в течение ноября	Заместитель директора по ВР, преподаватели ИФКиБЖ
20.	Международный день отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	обучающиеся 4 курса	18.11.2025	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП,
21.	День матери «Материнский подвиг»	обучающиеся 4 курса	24.11.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
22.	Всемирный день информации	обучающиеся 4 курса	28.11.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
23.	«Государственные символы России: история и современность»	обучающиеся 4 курса	в течение ноября	Заместитель директора по ВР, кураторы
24.	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы со СПИД (просмотр фильмов,	обучающиеся 4 курса	02.12.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы

	дискуссии, проведение кураторских часов)			
24.	Кураторские часы, приуроченные к Международному Дню добровольчества	обучающиеся 4 курса	04.12.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
25.	Участие в общеуниверситетском творческом конкурсе «Память сильнее времени», посвященном Дню освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся 4 курса	в течение декабря	Заместитель директора по ВР
26.	Посещение фотовыставки «Малый город – большой Победе», посвященной Дню освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся 4 курса	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
27.	Кураторские часы, приуроченные к Международному Дню добровольчества	обучающиеся 4 курса	04.12.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
28.	Участие в квесте, посвященном истории Елецкой наступательной операции	обучающиеся 4 курса	09.12.2025	Заместитель директора по ВР, кураторы
29.	Участие в общеуниверситетском творческом конкурсе а р т - о б ъ е к т о в «Новогодний сувенир»	обучающиеся 4 курса	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
30.	Творческий конкурс "Новогодняя открытка и поздравление"	обучающиеся 4 курса	в течение декабря	Заместитель директора по ВР, кураторы
31.	«Татьянин день»: чествование лучших студентов университета	обучающиеся 4 курса	24.01.2025	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
32.	День снятия блокады Ленинграда: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся 4 курса	20.01 - 27.01.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели истории
33.	День воинской славы России (Сталинградская битва,	обучающиеся 4 курса	2.02.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы,

	1943): проведение тематических кураторских часов			преподаватели истории
34.	Участие в торжественном мероприятии в День российской науки	обучающиеся 4 курса	6.02.2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
	Международный день барменов	обучающиеся 4 курса	6.02.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
35.	Малая зимняя универсиада ЕГУ им. И.А. Бунина	обучающиеся 4 курса	в течение февраля	Заместитель директора по ВР, преподаватели ИФКиБЖ
36.	Участие в общеуниверситетском конкурсе «Студент года–2026»	обучающиеся 4 курса	20.02.2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
37.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	обучающиеся 4 курса	20.02.2026	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся института СПО
38.	Города трудовой доблести	обучающиеся 4 курса	03.03.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
39.	Участие в Общеуниверситетском конкурсе «Студентка года–2026»	обучающиеся 4 курса	06.03.2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
40.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	обучающиеся 4 курса	03.03 - 06.03.2026	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся института СПО
41.	Фестиваль «Студенческая весна–2026»	обучающиеся 4 курса	март–апрель 2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР
42.	День воссоединения Крыма с Россией: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся 4 курса	18.03.2026	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории
43.	Участие в городских акциях «Чистый четверг»	обучающиеся 4 курса	в течение апреля	Заместитель директора по ВР, кураторы
44.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	обучающиеся 4 курса	07.04.2026	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР

				кураторы
45.	«Наука рядом»: «Космос далекий и близкий»	обучающиеся 4 курса	10.04.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
46.	Проведение мероприятий в рамках «Декады правовых знаний»	обучающиеся 4 курса	в течение апреля	Заместитель директора по ВР, кураторы, представители ОМВД России
47.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся 4 курса	17.04.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели института ИиК
48.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню весны и труда	обучающиеся 4 курса	01.05.2026	Дирекция института СПО
49.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОв	обучающиеся 4 курса	09.05.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
50.	Международный день музеев: посещение музеев города	обучающиеся 4 курса	18.05.2026	Дирекция института СПО, кураторы
51.	День славянской письменности и культуры: участие в общеуниверситетских мероприятиях, проведение тематических кураторских часов	обучающиеся 4 курса	23.05.2026	Дирекция института СПО, кураторы
52.	Праздник Последнего звонка	обучающиеся 4 курса	27.05.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
53.	Проведение акции к Всемирному дню без табака «Вуз без наркотиков и табака»	обучающиеся 4 курса	29.05.2026	Проректор по ВРиМП, Управление по ВПиМП, Заместитель директора по ВР, кураторы
54.	Спортивный праздник «Веселые старты», посвященный году семьи	обучающиеся 4 курса	В течение мая	Дирекция института СПО, кураторы

55.	Международный день защиты детей: проведение тематических кураторских часов	обучающиеся 4 курса	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
56.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню России	обучающиеся 4 курса	11.06.2026–12.06.2026	Дирекция института СПО, кураторы
57.	День памяти и скорби: участие в городских мероприятиях, посвященных 85-й годовщине начала Великой Отечественной войны	обучающиеся 4 курса	21.06 - 22.06.2026	Заместитель директора по ВР, кураторы
58.	Участие в городских мероприятиях в рамках празднования Дня молодежи	обучающиеся 4 курса	25.06.2026	Дирекция института СПО
59.	Участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	обучающиеся 4 курса	в течение июня	Заместитель директора по ВР
60.	Участие обучающихся в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года – 2026» профессиональных образовательных организаций Липецкой области	обучающиеся 4 курса	Июль-сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР
61.	День Государственного Флага Российской Федерации	обучающиеся 4 курса	22.08.2026	Заместитель директора по ВР
62.	Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
63.	Кураторские часы в рамках курса «Разговоры о важном»	обучающиеся 4 курса	по графику	кураторы
64.	Мероприятия экологической направленности	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
65.	Круглогодичная спартакиада обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, преподаватели
66.	Спартакиада	обучающиеся	в течение учебного года	Дирекция

	допризывной молодежи	4 курса	года	института СПО, кураторы
67.	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Твой ход»	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
68.	Мероприятия в рамках работы штаба #МЫВМЕСТЕ на базе вуза	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Проректор по ВРиМП, управление по ВРиМП Дирекция института СПО, кураторы
69.	Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
70.	Формирование навыков противодействия коррупции	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Посещение первокурсниками музейных коллекций и выставочных экспозиций университета	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Оформление тематических экспозиций в рамках памятных дат	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Проведение родительских собраний	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Индивидуальные беседы с родителями	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Работа Совета Профилактики	обучающиеся обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО
2.	Работа Студенческого Совета	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, обучающиеся
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				

1.	Кураторские часы в группах по профилактике инфекционных заболеваний	обучающиеся 4 курса	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы
2.	«Основы безопасности в сети Интернет» (с привлечением представителей правоприменительной и правоохранительной систем ОМВД по г. Ельцу)	обучающиеся 4 курса	в течение ноября	Директор института СПО, Заместитель директора по ВР, кураторы
3.	Мероприятия по профилактике проявлений терроризма и экстремизма	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
4.	Мероприятия антикоррупционной направленности: правовой ликбез	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
5.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, суицидального настроения	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Встречи с работодателями	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
3.	Участие в ежегодной «Ярмарке вакансий»	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
4.	Организация практической подготовки на базе работодателя	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО
5.	Фестиваль профессий «Билет в будущее»	обучающиеся 4 курса	октябрь	кураторы
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Мероприятия по итогам производственной практики	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
2.	Участие в ярмарках учебных мест	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института СПО, кураторы
3.	Деловая игра «Учимся»	обучающиеся	в течение учебного	Дирекция

	управлять»	4 курса	года	института кураторы	СПО,
4.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института кураторы	СПО,
<b>11. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>					
	Участие в волонтерских акция	обучающиеся 4 курса	в течение учебного года	Дирекция института кураторы	СПО,