ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
_____ / М.С. Гладышева /

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Направленность программы: физическое развитие

Воспитатель детей дошкольного возраста
квалификация

очная
форма обучения

I. Процедура и методика оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Общие положения

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП ППССЗ, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

– оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;

– выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенций	Результаты освоения
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для 3 решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной

необходимого уровня физической подготовленности.	деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 5 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима

	(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. **Уметь:** - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. **Иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и

	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. **Уметь:** - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. **Иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

	- диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Знать:** - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. **Уметь:** - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. **Иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Знать:** - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима

	(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. **Уметь:** - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. **Иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Знать:** - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. **Иметь практический опыт:** - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и

	общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

	- определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

	Иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Знать:** - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными

	видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация,

	лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. **Иметь практический опыт:** - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	**Знать:** - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая;

дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

	с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. **Иметь практический опыт:** - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности;

	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знать:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. **Уметь:** - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

	- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагоги-ческой характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	**Знать:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

	- виды документации, требования к ее оформлению. **Уметь:** - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

	- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагоги-ческой характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Знать:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

	- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. **Уметь:** - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ,

	самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагоги-ческой характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Знать:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. **Уметь:** - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагоги-ческой характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики

	воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Знать:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. **Уметь:** - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

	дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагоги-ческой характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Знать:** - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:**

	- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

	- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Знать:** - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Знать:** - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

	- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием

	примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	**Знать:** - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. **Уметь:** - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

	- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. **Иметь практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	**Знать:** - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя;

	- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. **Уметь:** - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. **Иметь практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,

	медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Знать:** - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. **Уметь:** - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

	психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. **Иметь практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** - теоретические основы проектирования образовательных программ; - теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений; - методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста. - виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста; - методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста; - виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** - использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; - использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;

	- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений; - разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста. - проектировать виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста; - проектировать методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - применения теоретических основ проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; - применения теоретических основ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы; - применения технологии проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки структуры парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - реализации принципов проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применения способов проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учета особенностей проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - подбора методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы; - использования теоретических основ и методики работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений при проектировании парциальной образовательной программы;

	- применения проектирования методики мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе; - проектирования закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе; - проектирования видов и форм проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе; - учета развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** - теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников. - способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** - учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области

	физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников. - взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь практический опыт:** - планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применения нормативно-методического обеспечения в реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки видов и форм планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применения форм организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - взаимодействия с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации развивающей предметно-пространственной среды при планировании и реализации парциальной образовательной

	программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - анализа результатов реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** − особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию. **Уметь:** − разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	− подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья; − соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения. **Иметь практический опыт:** − подбора, размещения и использования физкультурного оборудования для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − использования дидактических материалов на занятиях по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − использования развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − использования оборудования и инвентаря для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья; − соблюдения техники безопасности и требований к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - использования развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** − современные педагогические технологии проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста; − методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; − психологию детей раннего и дошкольного возраста; − этапы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	− формы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − двигательные режимы и физические нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; − современные требования к занятиям по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** − применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста; − применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; − учитывать психологию детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − применять методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста в различных формах

	организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − учитывать показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − учитывать двигательные режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. **Иметь практический опыт:** − проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; − реализации современных педагогических технологий при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − реализации методик диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; − проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − реализации методик проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных форм организации;

	−применения показателей эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; − организации двигательного режима и физических нагрузок при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. − планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; − определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; − осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; − организации активного отдыха детей. − оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; − осуществления диагностики физической подготовленности детей; − осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; − охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой.

1.2. Этапы формирования компетенций. Критерии и показатели сформированности компетенций, оценочные шкалы

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии сформированности компетенции по показателям**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	умение В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные	Сформированное	Успешное и систематические знания умение систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.3. Матрица формирования и оценивания компетенций

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	**Этапы формирования компетенции по семестрам**								**Учебные дисциплины, практики, ГИА**
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.				+					История России
			+						Основы педагогики
					+				Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
			+	+					Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
				+					Основы возрастной и педагогической психологии
				+					Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
					+	+			Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 02. Использовать					+				Проектная и исследовательская

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.									деятельность в профессиональной сфере
				+					Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
							+		Теория и методика математического развития
						+			Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных								+	Основы финансовой грамотности
							+		Теория и методика математического развития
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)

жизненных ситуациях									
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			+	+	+	+	+	+	Физическая культура
				+					Основы психологии
				+					Основы возрастной и педагогической психологии
					+				Детская психология
					+	+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			+						Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
					+	+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное				+					История России
									Дошкольная педагогика
								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
									Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения									детей раннего и дошкольного возраста
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			+						Безопасность жизнедеятельности
									Медико-биологические и социальные основы здоровья
				+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
					+	+			Теория и методика экологического образования дошкольников
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 08. Использовать средства			+						Безопасность жизнедеятельности
			+	+	+	+	+	+	Физическая культура

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			+	+					Возрастная анатомия, физиология и гигиена
						+			Дошкольная педагогика
			+						Медико-биологические и социальные основы здоровья
			+	+					Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
				+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
							+	+	Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
							+	+	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста
								+	Учебная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на								+	Иностранный язык в профессиональной деятельности
			+						Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

государственном и иностранном языках.							+	+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.			+						Основы педагогики
						+			Дошкольная педагогика
			+						Медико-биологические и социальные основы здоровья
			+	+					Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
				+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
				+					Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространствен							+	+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
			+						Медико-биологические и социальные основы здоровья

ную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			+	+					Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
				+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
				+					Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.			+	+					Возрастная анатомия, физиология и гигиена
				+					Основы возрастной и педагогической психологии
			+						Медико-биологические и социальные основы здоровья
			+	+					Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
				+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
				+					Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

									развитие детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.			+	+					Возрастная анатомия, физиология и гигиена
			+						Медико-биологические и социальные основы здоровья
			+	+					Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
			+	+					Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
				+					Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,				+					Основы психологии
					+				Детская психология
						+			Дошкольная педагогика
				+					Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
				+	+	+			Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.				+	+				Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
							+		Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
						+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
				+					Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
					+				Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного							+	+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
				+					Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
				+	+	+			Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
				+	+				Теоретические и методические основы организации продуктивных видов

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									деятельности детей дошкольного возраста
							+		Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
						+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
				+					Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
					+				Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов				+					Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
				+	+	+			Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
				+	+				Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
							+		Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

деятельности и общения.						+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
				+					Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
					+				Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			+						Безопасность жизнедеятельности
				+					Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
				+	+	+			Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
				+	+				Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
							+	+	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
						+			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

				+					Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
					+				Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
					+				Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.			+						Основы педагогики
					+				Детская психология
						+			Дошкольная педагогика
						+			Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
						+			Теория и методика развития речи у детей
						+			Теория и методика экологического образования дошкольников
							+		Теория и методика математического развития
						+			Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
						+			Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным

									программам дошкольного образования"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.								+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
							+		Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
							+		Теория и методика развития речи у детей
							+		Теория и методика экологического образования дошкольников
								+	Теория и методика математического развития
							+		Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
							+		Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг			+						Основы педагогики
							+		Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.						+			Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
						+			Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
						+			Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
						+			Теория и методика развития речи у детей
						+			Теория и методика экологического образования дошкольников
							+		Теория и методика математического развития
						+			Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
						+			Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			+	+					Возрастная анатомия, физиология и гигиена
				+					Основы возрастной и педагогической психологии
						+			Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
						+			Теория и методика развития речи у детей
						+			Теория и методика экологического образования дошкольников
							+		Теория и методика математического развития
						+			Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
						+			Производственная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего			+						Основы педагогики
						+			Дошкольная педагогика
						+			Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
						+			Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

и дошкольного возраста.									детей раннего и дошкольного возраста
							+		Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
							+		Производственная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.								+	Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
							+		Производственная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.3. Создавать информационн			+						Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ую среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.			+	+					Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
							+		Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
						+			Производственная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			+	+					Возрастная анатомия, физиология и гигиена
						+			Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
						+			Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
							+		Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
							+		Учебная практика "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
							+		Производственная практика "Организация воспитательного

									процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.				+					Основы психологии
						+			Дошкольная педагогика
								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
						+	+		Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
					+	+			Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
							+		Учебная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
							+		Производственная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 5.2. Организовывать			+						Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.			+	+					Основы психологии
								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
						+	+		Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
					+	+			Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
							+		Учебная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
							+		Производственная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего			+	+					Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
								+	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
						+	+		Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями

и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.									(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
					+	+			Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
							+		Учебная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
							+		Производственная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.					+				Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
							+		Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста
								+	Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
							+	+	Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

								+	Учебная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	Производственная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.					+				Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
							+		Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста
								+	Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
							+	+	Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
								+	Учебная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области

									физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	Производственная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность								+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
							+	+	Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
							+	+	Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
								+	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста
								+	Учебная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	Производственная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области

самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста				+					Основы психологии
				+					Основы возрастной и педагогической психологии
					+				Детская психология
							+	+	Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
							+	+	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста
								+	Учебная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	Производственная практика "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста"
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Демонстрационный экзамен
								+	Защита дипломного проекта (работы)

II. Оценочные материалы сформированности компетенций по дисциплинам учебного плана

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.
Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.
Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:
1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
2) м…стерство, в…доросли, вызв…лить
3) пл…стичный, к…рман, запл…тить
4) к…мпаньон, упл…тняя (бетон), пок…ряющий
2. Буква О пишется во всех словах ряда:
1) изл..жить, затв..рить, выг..реть
2) з..ря, ск..кать, к..сательная
3) пол..жительный, заг…релый, к…снуться
4) распол..гаться, выл…жить, гориз…нтальный
3. Буква Е пишется во всех словах ряда:
1)пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес..лее
2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
3) пол…мический,напом…нание, раст…ряться
4) напр..жённо, конс…рвировать, ст…режём
4. Буква И пишется во всех словах ряда:
1) не…зменный, д…ссонанс, прим…нать
2) зам…реть, обт…рать, соч…тание
3) кор…дор, соб..раются, соч…тание
4) кам…нь, нач…нать, бл…стеть
5. Непроизносимые согласные в корнепишутся во всех словах ряда:
1) аген..ство, сверс..ник, лес…ница
2) блес..нуть, запас..ливый, ужас…ный
3) рес..ницы, праз…ник, чу…ство
4) сер..це, безучас..ный, ровес…ник
6.Буква Ь пишется во всех словах ряда:
1) сургуч.., нет луж.., тираж..
2) с плеч.., мощ.., крепыш..
3) фальш.., роскош.., бреш..
4) малыш.., полноч.., до новых встреч..
7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значениив ряду:
1)*пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад
2) *трель* дятла*, закат* года*, рождение* месяца
3)*корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
4)*запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак
8. Все однокоренные словаупотреблены в ряду:
1) горка, горный, горянка
2) сдать, подачка, подавать
3) багряный, багрянец, багровый
4) сосчитать, сочетание, расчетливый

9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:
1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,
2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
3)пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать
4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать
10.Пишутся через дефис все слова ряда:
1)водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод
11.Слитно пишутся все слова ряда:
1) выучить (на)память, положить (по)больше
2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать
12. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня:
1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный
4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)
13. Слитно пишутся все слова ряда:
1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
3)(ста) двадцатилитровый, съесть пол(порции)
4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.
14. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:
1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.
15. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:
1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

Задания на установление последовательности

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.
1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.
2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!
3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
4) – Привет! Что делаешь?
-Привет! Я читаю.
-Что? Это потеря времени. Это не для всех.
-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);
2) Структурно-синтаксическая;
3) Интонационная;
4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)
Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)
В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)
Г. Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
2) отступление от синтаксической нормы;
3) отступление от морфологической нормы;
4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;
Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.
В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.
Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11.Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;
2) если оборот можно заменить придаточным причины;
3) в выражениях не что иное, как;

4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.
Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.
В) Гений живет в народе, как искра в кремне.
Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
2) обособление приложения;
3) выделение вводного предложения;
4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.
Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).
В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.
Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13.Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.
Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.
В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).
Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;
2)тире между подлежащим и сказуемым;
3) тире ставится в неполном предложении;
4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.
Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)

В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)
Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;
2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемом в неполном предложении;
3)неполное предложение составляет часть сложного предложения;
4)бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)
Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)
В) На плечах Крючкова – немыслимый груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»).
Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.

Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

3. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз’иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз’ив]

5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1.Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодцеватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

7. Установите соответствие между словом и его составом

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

8. Установите соответствие между словом и способом его образования.

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть	1. Простое

ему две строчки из Вашего письма ко мне.	
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыру-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б. Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г.В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б. Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. Обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. Сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.

В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. загОрать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. посИдеть
	4.цИвилизация

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

Задания открытого типа

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.

2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.

3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.
8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение, в течение, благодаря*.
9. Слова, лишенные лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются …. Приведите примеры.
10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах*.
11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*
12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание*. Что для этого надо сделать?
13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти.*
14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из … и примыкающей к ней … части. Приведите примеры.
15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм
Б)классицизм
В)сентиментализм
Г)реализм

2.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев
Б)А.Н.Островский
В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

3.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А)Анна Петровна
Б)Марфа Игнатьевна
В)Катерина Львовна
Г)Анастасия Семеновна

4.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое* ходит высоко//И *душистого ландыша* ждет.»
А)олицетворение
Б)метанимия
В)эпитет
Г)аллегория

5.Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г)И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

6.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г)И.А.Гончаров «Обломов»

7.Ольга Ильинская – это героиня:
А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

8.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича
Б)Зосимова
В)Раскольникова
Г)Свидригайлова

9.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев
Б)Федор Долохов
В)Пьер Безухов
Г)Анатоль Курагин

10.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину
Б)Н.А.Некрасову
В)Ф.И.Тютчеву
Г)М.Ю.Лермонтову

11.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика
Б)драма
В)эпос
Г)лиро-эпика

12.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность
Б)легкомыслие
В)лицемерие
Г)свободолюбие

13. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов
В)И.А.Гончаров
Г)Ф.М.Достоевский

14.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Добролюбов
В)Н.Г.Чернышевский
Г)Д.И.Писарев

15. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное
Б)Заманиловка
В)Марьино
Г)Отрадное

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность описываемых событий в четырех томах и эпилоге романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
1. 1806-1811 гг.
2. 1812 г.
3. 1805 г.
4. 1812-1813
5. 1820

2. Укажите в хронологической последовательности героев-помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души» по мере посещения их Чичиковым.
1. Плюшкин
2. Манилов
3. Коробочка
4. Ноздрев
5. Собакевич

3. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.С. Пушкина.
1. Женитьба на Наталье Гончаровой
2. Ссылка в Михайловском
3. «Болдинская осень»
4. Учеба в Царскосельском лицее

4. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
1. Именины у Ростовых
2. Вечер в салоне А.П. Шерер
3. Смерть Андрея Болконского
4. Первый бал Наташи Ростовой

5. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни Л.Н. Толстого.
1. Женитьба на С.А. Берс
2. Рождение
3. Открытие школы для крестьянских детей в Ясной Поляне
4. Участие в Кавказской войне

6. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу И.А. Гончарова
1. «Обломов»
2. «Лихая болесть»
3. «Обыкновенная история»
4. «Фрегат Паллада»

7. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.Ю. Лермонтова.
1. Поступление в Московский университет
2. Написание стихотворения «Смерть поэта»
3. Рождение
4. Дуэль с Мартыновым

8. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе И.А. Гончарова «Обломов»
1. Жизнь Обломова в доме Агафьи Пшеницыной
2. Встреча Обломова и Ольги Ильинской
3. Сон Обломова
4. Смерть Обломова

9. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
1. Смерть Базарова
2. Встреча Базарова и Анны Одинцовой
3. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Марьино
4. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Никольское

10. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.
1. Поступление в Царскосельский лицей
2. Работа в журнале «Отечественные записки»
3. Рождение
4. Работа в журнале «Современник»

11. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в поэме Н.А. Некрасова.
1. Посещение помещика
2. Спор мужиков

3. Разговор с Матреной Тимофеевной
4. Встреча с Гришей Добросклоновым

12. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
1. Раскольников на каторге
2. Первый разговор Раскольникова с Мармеладовым
3. Убийство старухи процентщицы
4. Убийство Лизаветы

13. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.П. Чехова
1. Учеба в Московском медицинском университете
2. Поездка на Сахалин
3. Учеба в гимназии Таганрога
4. Смерть

14. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в драме А.И. Островского «Гроза»
1. Самоубийство Катерины Кабановой
2. Встречи Катерины и Бориса Григорьевича
3. Отъезд Тихона Кабанова
4. Катерина просит Бориса забрать ее из Калинова

15. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу Л.Н. Толстого
1. «После бала»
2. «Война и мир»
3. «Детство»
4. «Кавказский пленник»

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между героем и произведением

1. Капитан Тушин	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Акакий Акакиевич Башмачкин	Б. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина
3. Максим Максимыч	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Самсон Вырин	Г. «Шинель» Н.В.Гоголя

2. Установите соответствие между персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.

1. Андрей Болконский	А. пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
2. князь Василий Курагин	Б. приводит Пьера к пониманию подлинного смысла жизни
3. Долохов	В. намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
4. Платон Каратаев	Г. поддерживает Пьера на правах друга

3.Установите соответствие между героем и произведением

1. Пьер Безухов	А. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
2. Плюшкин	Б. «Вишневый сад» А.П. Чехова
3. Любовь Раневская	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Соня Мармеладова	Г. «Мертвые души» Н.В.Гоголя

4. Установите соответствие между тремя персонажами и их дальнейшей судьбой.

1. Евгений Базаров	А. отправляется в Дрезден
2. Павел Петрович	Б. женится на Кате
3. Николай Петрович	В. умирает от заражения крови
4. Аркадий Кирсанов	Г. женится на Фенечке

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. Родион Раскольников	А. «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
2. Павел Чичиков	Б. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
3. Матрена Тимофеевна Корчагина	В. «Мертвые души» Н.В. Гоголя
4. Аркадий Кирсанов	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

6. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Дикой	А. образованность, ум, конформизм
2. Борис	Б. невежество, грубость, алчность
3. Кулигин	В. Чувствительность, честность, открытость
4. Катерина	Г. покорность, бесхарактерность, чувствительность

7. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Николай Петрович	А. мягкость, поэтичность
2. Павел Петрович	Б. гордость, вспыльчивость

3. Евгений Базаров	В. покладистость, доброта
4. Аркадий Кирсанов	Г. «самоломание», цинизм

8. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Соня	А. Убита Раскольниковым
2. Раскольников	Б. Начинает жить по «желтому билету»
3. Старуха процентщица	В. Воплощает в жизнь «наполеоновскую» идею
4. Мармеладов	Г. Рассказывает в трактире Раскольникову о своей несчастной жизни

9. Установите соответствие между героем и произведением

1. Наташа Ростова	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Евгений Базаров	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
3. Григорий Печорин	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Татьяна Ларина	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

10. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Пьер Безухов	А. Женится на княжне Марье Болконской
2. Андрей Болконский	Б. Женится на Наташе Ростовой
3. Николай Ростов	В. Умирает от ранения
4. Петя Ростов	Г. Погибает на войне

11. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Плюшкин	А. лихой парень, кутила, «исторический» человек
2. Ноздрев	Б. грубый, неотесанный, торгаш
3. Собакевич	В. «прореха на человечестве»
4. Коробочка	Г. убогий, приземленный человек

12. Установите соответствие между героем и произведением

1. Петя Ростов	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Коробочка	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
3. Бэла	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Владимир Ленский	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

13. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Татьяна Ларина	А. Влюбляется в Татьяну
2. Евгений Онегин	Б. Убит на дуэли
3. Владимир Ленский	В. Выходит замуж за нелюбимого человека
4. Ольга Ларина	Г. Уезжает с уланом из деревни

14. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Наташа Ростова	А. Мягок, благороден, добр
2. Андрей Болконский	Б. Красавица, без подлинного нравственного стержня
3. Пьер Безухов	В. Цельная натура, патриотична
4. Элен Курагина	Г. Сух, немного жёсток, но по-настоящему благороден

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. Степан Головлев	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Азамат	Б. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина
3. Манилов	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Анатоль Курагин	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «эпитет».
2. Дайте характеристику Родиона Раскольникова (роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
3. Дайте определение понятию «композиция художественного произведения».
4. Напишите, как вы понимаете понятие «маленький человек» в русской литературе.
5. Дайте определение понятию «роман»
6. Дайте характеристику Наташи Ростовой (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»).
7. Дайте определение понятию «олицетворение».
8. Напишите, как вы понимаете понятие «лишний человек» в русской литературе.
9. Дайте определение понятию «реализм».
10. Дайте определение понятию «метафора».
11. Дайте характеристику Татьяны Лариной (роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).

12. Дайте определение понятию «романтизм».
13. Дайте определение понятию «повесть».
14. Дайте характеристику Кутузову (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»).
15. Как вы понимаете выражение Л.Н. Толстого: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»?

ОУП. 03 МАТЕМАТИКА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При каких целых значениях n дробь $\frac{3n-1}{n+2}$ является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) -9 2) 2 3) 6
4) -3 5) 5 6) -5

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}}-\frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

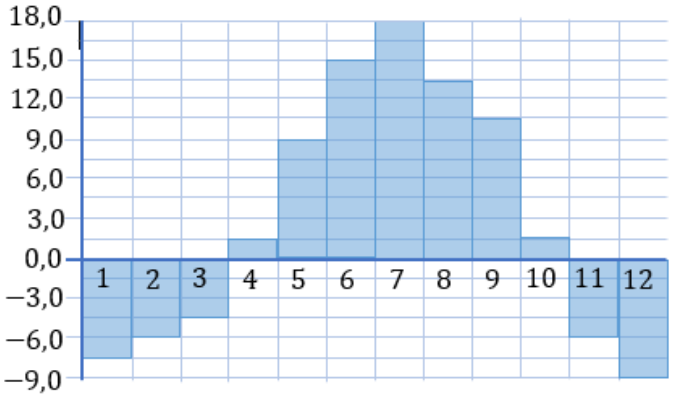
1) $\sqrt[4]{a}$ 2) $\sqrt[4]{ab}$ 3) 1 4) $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2 °C 2) 1,5 °C 3) -3 °C 4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения $ax^2+bx+c=0$ **и** $x^2+\frac{b}{a}\cdot x+\frac{c}{a}=0$ **?**

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Равносильны 2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции $y=15^x$**.**
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) $(-\infty;+\infty)$ 2) $(0;+\infty)$ 3) $(1;+\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) у всех призм есть диагонали 2) у пятиугольной
3) у четырехугольной 4) у 101-угольной
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.
2) да
3) нет

10. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$**.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом 45°. Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 24π см^2 2) $12\sqrt{2}\pi$ см^2 3) 36π см^2 4) 12π см^2

12. В классе изучают 9 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на пятницу, если в этот день должно быть 6 разных предметов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60 480
2) 362 880
3) 20 160
4) 10 080

13. Площадь сферы равна 16π см^2. Чему равен диаметр сферы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 4 см
2) 2 см
3) 8 см

14. Что называют модой выборки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) значение случайной величины, имеющее наибольшую частоту в рассматриваемой выборке
2) разность наибольшего и наименьшего значений случайной величины выборки
3) число (значение случайной величины), которое «разделяет» соответствующий вариационный ряд на две равные по количеству данных части

15. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

1) 1, 2 2) 2, 4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите множества чисел по мере их расширения.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1) Z
2) N
3) R
4) Q

2. У трёх братьев имеется 9 тетрадей, причём у младшего - на одну тетрадь меньше, а у старшего - на одну тетрадь больше, чем у среднего. Сколько тетрадей у каждого?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа:

1) 5
2) 9
3) 6
4) 2
5) 7
6) 3
7) 8
8) 1
9) 4
10) 0

3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа

1) 0
2) 7
3) 4
4) 8
5) 3
6) 6
7) 2
8) 1
9) 9
10) 5

4. Расположите множества чисел по мере их сужения.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N,6) C.

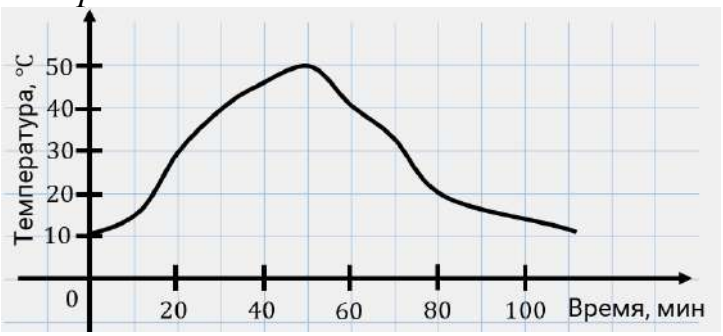
5. Найдите целые числа x и y такие, что (x + 1)(y - 2) = 2.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты

1) x = -6, y = -2 2) x = 0, y = 4
3) x = -3, y = 1 4) x = 1, y = 3
5) x = -2, y = 0 6) x = 5, y = 8

6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна 40 °C.

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени

1) Через 80 минут 2) Через 30 минут 3) Через 60 минут 4) Через 45 минут

7. Какие из чисел являются корнями уравнения $|3-2x|=1$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел

1) 0 2) 1 3) 5 4) 2 5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $\log_{\sqrt{3}}\left(7x^2+2\right)=4$.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -1 2) $\frac{1}{7}$ 3) 0 4) 3 5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения $3^{2x^2-3x+5}=3^{x^2+2x-1}$?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 3 2) 4 3) 2 4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $2^x+2^{1-x}=3$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -2 2) 0 3) -1 4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения $\log_2^2(x-1)-5\log_2(x-1)-6=0$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 0,5 2) 65 3) 3 4) 35,5 5) 1,5

12. Решите систему уравнений $\begin{cases} \lg x-\lg y=1, \\ \lg^2 x+\lg^2 y=5. \end{cases}$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

1) (0,1;0,01) 2) (100;0,01) 3) (100;10) 4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции $y=2x(x-4)$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

1) $B(2,5;3)$ 2) $D(0;0)$ 3) $C(4;0)$ 4) $A(-6;2)$

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции $y=2x^2-5x+8$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 12
2) 0
3) 18
4) -1
5) 6

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций $y=\sqrt[7]{x}$ и $y=x^{\frac{4}{7}}$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.
1) (1;1) 2) (0;1) 3) (0;0) 4) (1;0)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:

числовое выражение	**значение**
1. 2^5	А. 256
2. 4^4	Б. 1/27
3. 3^{-3}	В. 0,2
4. 5^{-1}	Г. 32

2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:

функция	**график**
1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:

радианы	**градусы**
1. π/4	А. 180
2. π	Б. 30
3. π/6	В. 45
4. π/3	Г. 60

4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	**формула**
1. показательная	А. $y=\log_a x$
2. синус	Б. $y=a^x$

3. логарифмическая	В. y=sin x
4. тангенс	Г. y=tg x

5. Установите соответствие между функцией и ее производной:

функция	производная
1.y=cos x	А. $a^x \ln a$
2. $y=a^x$	Б. x^{-1}
3. y=ln x	В. nx^{n-1}
4. $y=x^n$	Г. –sin x

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	объем
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при x=1:

функция	значение производной
1.$y=x^2+3x$	А. 6
2. $y=x^3$	Б. 4
3. $y=3x^2-4$	В. 5
4. $y=2x^4-4x+4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	координаты
1. сумма векторов	А. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$
2. умножение вектора на число k	Б. $(x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2)$
3. разность векторов	В. $(k\,x_1; k\,y_1; k\,z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. y=2	А. sin x + C
2. $y=x^3$	Б. $0{,}25x^4 + C$
3. y=cos x	В. 2x + C

4. $y=\sin x$	Г. $-\cos x + C$

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке [0; 1]:

функция	значение
1.$y=x^2+1$	А. 5
2. $y=3x^2-2x$	Б. 3
3. $y=x^3+2x$	В. 1
4. $y=5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2-x_{1;}\ y_2-y_{1;}\ z_2-z_{1)}$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x=1/2(x_1+x_{2)}$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. $2x + C$
2. $\int \cos x\, dx$	Б. $1/5x^5+C$
3. $\int \sin x\, dx$	В. $-\cos x + C$
4. $\int 2dx$	Г. $\sin x + C$

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $2x+3$
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. $y=x+1$	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при x=1:

функция	значение
1.$y=x^2+4x-2$	А. 2

2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. $y= \lg x$	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $1/3S_{осн.}H$

Задания открытого типа

1. Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
2. Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
3. Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
4. Упростите выражение: $\frac{\left(-a^8\right)^8 \bullet \left(a^2\right)^4}{\left(a^6\right)^8 \bullet \left(-a^6\right)^5}$.
5. Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможность перехода к новому основанию.
6. Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для $\sin 2\alpha$ из формулы $\sin(\alpha+\beta)$?
7. Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
8. Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
9. Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?
10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ … du Krimis gern?“ (один вариант ответа).

a) lest
b) lese
c) liest
d) leset

2. Вставьте пропущенное слово (один вариант ответа): „ Singen Sie bitte …! Wir hören Sie schlecht!“

a) laute
b) der lauteste
c) lauter
d) läuter

3. Закончите предложение: „Das Theater gehört ….“ (один вариант ответа).

a) zu den bildenden Künsten
b) zu den darstellenden Künsten
c) zu den lustigen Künsten
d) zur Musik

4. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich viel mehr Sport“.

a) treibe
b) treibte
c) trieb
d) triebe

5. Дополните предложение (один вариант ответа): „Als ich ihn einmal zu mir nach Hause einlud, …“.

a) meine Eltern ihn kennenlernen konnten
b) meine Eltern konnten ihn kennenlernen
c) konnten kennenlernen meine Eltern ihn
d) konnten meine Eltern ihn kennenlernen

6. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).

a) Peter bleibt zu Hause, um noch zu etwas arbeiten.
b) Peter bleibt zu Hause, noch etwas um zu arbeiten.
c) Peter bleibt zu Hause, um noch etwas zu arbeiten.
d) Peter bleibt zu Hause, um zu arbeiten noch etwas.

7. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Monika besucht uns … September.“

a) an
b) auf
c) für
d) im

8. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „ Dieses Gebäude ist … als das Gebäude des Theaters“.

a) höher
b) hocher
c) hoher
d) höcher

9. Вставьте подходящий союз в предложение (один вариант ответа): „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“.

a) denn
b) aber
c) oder
d) darum

10.Дополните предложение (один вариант ответа): „Ich freue mich sehr, dass …“.

a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

11.Найдите предложение с инфинитивной группой „statt … zu“ (один вариант ответа).

a) Sie können nicht leistungsfähig arbeiten, … genug Wasser während des Tages … trinken.
b) Joggen Sie oder spielen Sie Volleyball, … in der Sonne … liegen.
c) Es ist unmöglich, das ganze Leben kreativ zu bleiben, … das Gehirn … trainieren.
d) Sie können sich nicht glücklich fühlen, … Stress ab…bauen.

12.Выберите придаточное предложения с учетом следующего главного: „Darf ich fragen, … ?“ (один вариант ответа).

a) wann sie wegzieht
b) wann sie zieht weg
c) wann wegzieht sie
d) wann zieht sie weg

13.Вставьте соответствующий вспомогательный глагол (один вариант ответа): „Mein Bruder ... sich in den Sommerferien sehr gut erholt“.

a) habt
b) ist
c) hat
d) war

14.Дополните предложение (один вариант ответа): „Ein Austauschschüler sollte während des laufenden Austauschprogramms … von zu Hause erhalten“.

a) einen Besuch
b) zwei Besuche
c) keinen Besuch
d) viele Besuche

15.Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).

a) Fußball
b) Eishockey
c) Tennis
d) Basketball

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Viele Jugendliche …„.
a) um Geld
b) suchen
c) zu verdienen
d) nach einem Job
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
a) dreihundertfünfundvierzig
b) achthunderteinundneunzig
c) einhundertfünfzehn
d) vierhundertsiebenundsechzig
3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
a) bereiten
b) Worauf
c) sich
d) vor?
e) sie
4. Вставьте слова в предложение „Mich …, wann Mira Tobi … ….“ в правильной последовательности.
a) kennengelernt
b) hat
c) interessiert
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
a) Gute Nacht!
b) Guten Tag!
c) Guten Morgen!
d) Guten Abend!
6. Вставьте слова в предложение „ Haben viele … …vor dem …?“ в правильной последовательности.
a) Angst
b) Menschen
c) Fliegen
7. Расположите слова в порядке следования дней недели.
a) Mittwoch
b) Montag
c) Dienstag
d) Donnerstag
8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:

A. Tritt ein! Wie geht’s?
A. Fühl dich wie zu Hause!
A. Tee, Kaffee, Saft?
A. Greif zu! Zucker, Pralinen.

a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
b) B. Sehr gut.
c) B. Danke schön.
d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „ Da ein Spaziergang im Regen …“.

a) ist
b) zu Hause
c) nicht besonders
d) sind
e) angenehm
f) wir
g) geblieben

10.Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.

a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
b) neunzehnhundertdreiundvierzig
c) neunzehnhundertneunundvierzig
d) neunzehnhundertdreißig

11.Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.

a) KEIT
b) AUF
c) MÖG
d) STIEGS
e) LICH

12.Восстановите диалог.

a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
b) A. Guten Tag!
c) A. Du auch. Bis bald!
d) B. Guten Tag! Du bist müde.
e) B. Bis später!
f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

13.Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, … „.

a) soll
b) lösen
c) ich
d) zahlreiche Aufgaben

14.Расположите предложения в логической последовательности, учитывая, что первым является следующее: „Im ersten Semester bin ich von zu Hause hin- und hergefahren“.

a) Deswegen habe ich beschlossen: ich ziehe um.
b) Da habe ich noch zu Hause gewohnt und jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn gesessen.
c) Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und die schönsten Zimmer gefunden.
d) Das war mir dann zu viel.

15. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.

a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
b) Woher kommen Sie?
c) Wie heißen Sie?
d) Was sind Sie?
e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.

1) Obwohl er die ganze Nacht nicht geschlafen hat, …
2) Ich gehe nicht mit, weil …
3) Sie hat sich nicht vorbereitet, trotzdem …
4) Sie sammelt gern Bücher, weil …

a) ich die Hausarbeit noch machen soll.
b) kann sie an der Konferenz teilnehmen.
c) Lesen ihr Hobby ist.
d) ist er überhaupt nicht müde.

2. Установите соответствие.

1) Der Autor hat viele Werke geschrieben, zu ... auch drei große Romane gehören.
2) Der Urlaub, … ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
3) Begrüßen Sie die Gäste, … heute ankommen!
4) Die Konzerthalle, in ... alle wichtigen Konzerte stattfinden, bietet 200 Plätze.

a) den
b) die
c) der
d) denen

3. Найдите синонимы.

1) begreifen	a) fertig
2) nass	b) feucht
3) häufig	c) oft
4) bereit	d) verstehen

4. Соотнести личные и притяжательные местоимения.

1) er	a) dein
2) du	b) euch
3) ihr	c) sein

4) sie d) ihr

5. Установите соответствие.

1) 6:45 a) Es ist halb neun.
2) 8:30 b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
3) 11:55 c) Es ist fünf vor zwölf.
4) 12:23 d) Es ist Viertel vor sieben.

6. Найдите антонимы.

1) Winter a) Wärme
2) Kälte b) Frost
3) Hitze c) Freude
4) Ärger d) Sommer

7. Установите соответствие.

1) ist a) Er … heute um 7 Uhr aufgestanden.
2) hat b) Sie … alle Vorlesungen noch einmal gelesen.
c) Es … stark geregnet.
d) … die Lektorin lange gestern in dem Lesesaal geblieben?
e) Weißt du, wer dieses Buch geschrieben … ?

8. Установите соответствие.

1) um … zu
2) ohne ... zu
3) statt ... zu

a) Die Zeit ist zu kurz, … alle Fragen … besprechen.
b) … die Vorlesung … besuchen, gehe ich besser zu meinen Freundin.
c) Der Student kam in den Unterrichtsraum, … … klopfen.
d) Viele Deutsche machen Reisen, ... fremde Städte kennen … lernen.
e) Er hat das Heft zurückgegeben, … … bedanken.

9. Подберите соответствующий глагол.

1) Die Dokumente … auf dem Tisch. a) befindet sich
2) Das Heft … zwischen den Büchern. b) wohnt
3) Diese Familie … in einem kleinen Privathaus. c) liegen
4) Sie … ihre Tasche immer unter den Tisch. d) stellt

10. Установите соответствие.

1) Er ist heute zu Hause geblieben. a) Präsens
2) Er blieb heute zu Hause. b) Präteritum
3) Er war heute zu Hause geblieben. c) Perfekt
4) Er bleibt heute zu Hause. d) Plusquamperfekt

11. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.

1) -e a) Plural, die 1. Person
2) -en b) Singular, die 2. Person
3) -(e)st c) Singular, die 1. Person
4) -(e)t d) Plural, die 2. Person

12. В каком падеже стоят имена существительные?

1) den Freund a) Genitiv
2) in der Zukunft b) Nominativ
3) der Hauptfächer c) Akkusativ

4) der Tanz d) Dativ

13. Установите соответствие.

1) damit
2) um … zu …

a) Er isst sehr viel, … seinen Hunger (…) stillen.
b) Lesen Sie den Text laut, … andere Studenten Ihre Fehler (…) hören und korrigieren.
c) Der Student fragt den Professor, … alles (…) verstehen.
d) Meine Freundin geht in die Poliklinik, … die Ärzte sie (…) untersuchen.

14. Установите соответствие.

1) darauf
2) dafür
3) darum
4) darüber

a) Die Gasteltern kümmern sich …, dass sich die Gäste komfortabel fühlen.
b) Die Schüler interessieren sich …, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
c) Die Eltern informieren sich ….
d) Sie bereiten sich … vor.

15. Соотнесите предложения.

1) Präsens Passiv
2) Präteritum Passiv
3) Perfekt Passiv
4) Plusquamperfekt Passiv

a) Dieser Park ist gern besucht worden.
b) Dieser Park wird gern besucht.
c) Dieser Park wurde gern besucht.
d) Dieser Park war gern besucht worden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

helfen – … – geholfen

2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.

Sie … als Lehrerin in einer Schule.

3. Переведите слова, заключенные в скобки.

Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).

4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.

Ein kluger Student … auch an der wissenschaftlicher Arbeit … .

5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.

Zuerst beantworte ich die erste … ..

6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.

Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.

7. Переведите предложение на немецкий язык: «Нужно завтракать дома, вместо того чтобы покупать пиццу в столовой»

8. Ответьте на вопрос полным предложением.

Wann sind Sie geboren?

9. Подберите подходящий глагол.
Ich … mich für Geschichte.
10.Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.
Die Touristen besuchen gern diese Stadt.
11.Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Die Versammlung beginnt … 10.00 Uhr.
12.Проспрягайте глагол bringen в Perfekt.
13.Переведите предложение на русский язык: „Man nimmt nicht ab, ohne Sport zu treiben“.
14.Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
Warum sind Sie so nervös? (мне страшно)
15.В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freund___ Gr___
Sabine

Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	c	**1**	bdac	**1**	1)d 2)a 3)b 4)c
2	c	**2**	cadb	**2**	1)d 2)a 3)b 4)c
3	b	**3**	baecd	**3**	1)d 2)b 3)c 4)a
4	c	**4**	cab	**4**	1)c 2)a 3)b 4)d
5	d	**5**	cbda	**5**	1)d 2)a 3)c 4)b
6	c	**6**	bac	**6**	1)d 2)a 3)b 4)c
7	d	**7**	bcad	**7**	1)ad 2)bce
8	a	**8**	bcda	**8**	1)ad 2)ce 3)b
9	d	**9**	ceadfbg	**9**	1)c 2)a 3)b 4)d
10	b	**10**	adbc	**10**	1)c 2)b 3)d 4)a
11	b	**11**	bdcea	**11**	1)c 2)a 3)b 4)d
12	a	**12**	bdafce	**12**	1)c 2)d 3)a 4)b
13	c	**13**	acdb	**13**	1)b 2)ac

14	c	**14**	bcad	**14**	1)d 2)b 3)a 4)c
15	a	**15**	cdbfea	**15**	1)b 2)c 3)a 4)d
Задания открытого типа					
1	half				
2	arbeitete				
3	Bundesländern				
4	nimmt … teil				
5	Frage				
6	Womit fährt sie in die Hochschule?				
7	Man muss zu Hause frühstücken, statt in der Mensa Pizza kaufen				
8	Ich bin … geboren				
9	interessiere				
10	Diese Stadt wird von den Touristen gern besucht				
11	um				
12	ich habe gebracht wir haben gebracht du hast gebracht ihr habt gebracht er, sie, es hat gebracht sie, Sie haben gebracht				
13	Не худеют, не занимаясь спортом				
14	Ich bin so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst				
15	*Sehr ge**ehrte** Frau Schmidt!* *Ich kann lei**der** nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d**ank**bar.* *Es tut mir l**eid** und ich bitte Sie um Entschuldigung.* *Mit freund**lichen** Gr**üßen*** *Sabine*				

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)

1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Where _____ you from? — I'm from Russia.
a) do
b) are
c) is
d) does
2. John _____ to work every day.
a) go
b) don't go
c) doesn't go
d) is going
3. We _____ dinner now.
a) are having
b) have
c) don't have
d) having
4. They _____ the match yesterday.
a) have won
b) won
c) win
d) wined
5. He _____ breakfast yesterday.
a) hadn't
b) no had
c) didn't have got
d) didn't have

6. The dress … in Green Street last week.
a) were bought
b) was bought
c) was brought
d) brought

7. I … you all morning.
a) am phoning
b) was phoning
c) have phoned
d) have been phoning

8. As soon as they … lunch they went for a walk.
a) had finished
b) have finished
c) finished

d) have been finished

9. The lecture … a student's question when the bell rang.
a) was answering
b) is answering
c) answered
d) answering

10. I … him this week.
a) didn't see
b) haven't seen
c) hadn't seen
d) don't see

11. Every weekday she _____ at 6.30.
a) get up
b) is getting
c) gets up
d) has got up

12. Nick _____ got two brothers.
a) is
b) have
c) has
d) are

13. The girl _____ TV at the moment.
a) watches
b) is watching
c) watch
d) will watch

14. I'm afraid _____ no water in the bottle.
a) there is
b) there are
c) there isn't
d) there aren't

15. I didn't hear _____about it.
a) something
b) nothing
c) everything
d) anything

2.Задания на установление последовательности

1. from/they/are/where?
2. mother/old/how/your/is?
3. not/he/on/work/Sundays/does.
4. car/blue/it/is/a?
5. work/where/father/does/your?
6. my/isn’t/a/wife/nurse.
7. name/is/what/sister’s/your?
8. color/is/house/what/your?
9. am/very/not/I/tall.
10. good/are/you/at/what?
11. neither / family / big / Our / nor small/ is
12. even / My mother / old / 38 years / is
13. father's firm/ is / from / My/ our / house
14. to get / to the college / me / half an hour / takes / It
15. to my / I / bus / to / by / go

3.Задания на установление соответствия

Match the questions given on the left with the answers given on the right.

1. How long have you been learning English?	a) Yes, I’m dead sure.
2. What can I do for you?	b) No, how can we ever forget them?
3. When can I expect to hear from you?	c) No, they aren’t.
4. Who is guilty?	d) Ten dollars at the most.
5. Are his remarks based on facts?	e) I haven’t decided yet.
6. Why are you keen on going abroad?	f) Because I could find a better job there.
7. Shall we ever forget these happy days?	g) None of us.
8. Who went there yesterday?	h) For two years.
9. How many apples are there in the basket?	i) There are ten in all.
10. How much money can you lend me?	j) Either James or his brother.
11. How long are you staying here for?	k) Within the next two days.
12. Are you sure of your success?	l) Please get me a cup of coffee.
13. How is it going?	m) Yeah, fine.
14. What’s up?	n) Not too bad. And you?
15. Everything alright?	o) Nothing much.

4.Задания открытого типа

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?

2. What do teenagers in your country spend their money on?
3. What types of school are there in your country?
4. What should we do to protect the environment?
5. Do you enjoy travelling?
6. Why should we have healthy eating habits?
7. What forms of entertainment do young people in your country like?
8. What kinds of high tech gadgets do you own?
9. What does family mean to you?
10. What qualities do you look for in friends?
11. What do you do to relieve stress?
12. Do you live a healthy lifestyle?
13. What do you know about homelessness?
14. What do you know about space technology?
15. Which means of transport do you prefer?

ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

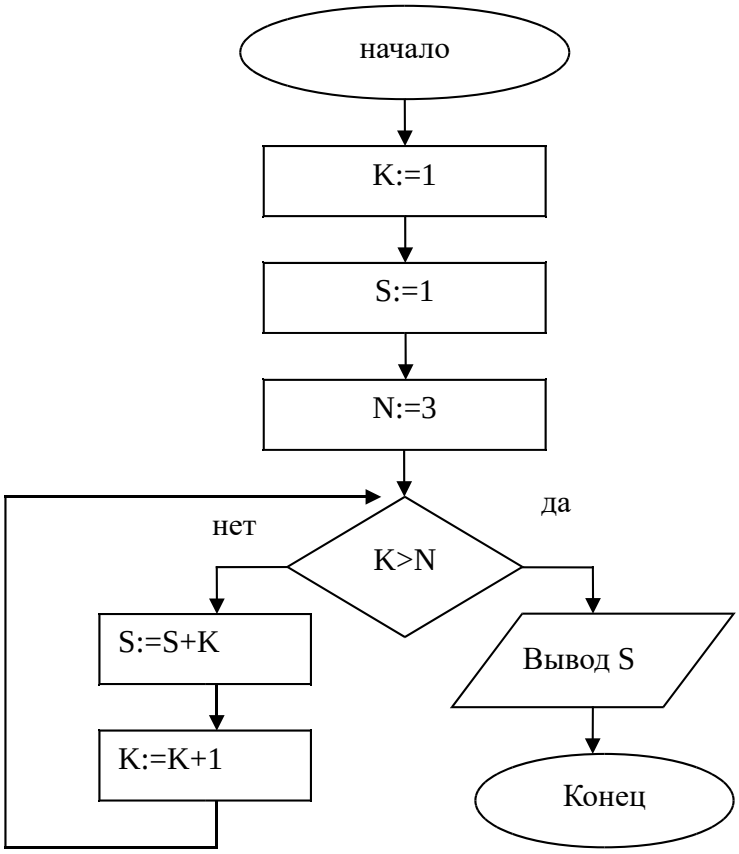
1. **В теории под информацией понимают:**

a. Сигналы от органов чувств человека
b. Сведения, уменьшающие неопределенность
c. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
d. Разнообразие окружающей действительности

2. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную:** $\mathbf{133_{10}} \rightarrow ?_{\mathbf{2}}$

a. 11101110_2
b. 11001100_2
c. 1000010_2
d. 10000101_2

3. Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно



a. 11
b. 1
c. 7
d. 4

4. **Программное управление работой компьютера предполагает:**

a. Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
b. Выполнение компьютером команд без участия пользователя

c. Двоичное кодирование данных в компьютере
d. Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

5. **Электронная таблица предназначена для:**
a. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
b. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
c. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
d. Для обработки кодовых таблиц

6. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:**
a. Интерфейс
b. Магистраль
c. Адаптеры
d. Компьютерная сеть

7. **Дано: a = EA_{16}, b=3548. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**
<c<b?< b=»»>
a. 11101010_2
b. 11101110_2
c. 11101011_2
d. 11101100_2

8. **Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
a. 92 бита
b. 220 бит
c. 456 бит
d. 512 бит

9. **В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**
a. 384 бита
b. 192 бита
c. 256 бит
d. 48 бит

10. **Для какого имени истинно высказывание: ¬*(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?***

a. ЕЛЕНА
b. ВАДИМ
c. АНТОН
d. ФЕДОР

11. **Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

a. X v ¬ Y v Z
b. X Λ Y Λ Z
c. X Λ Y Λ ¬ Z
d. ¬X v Y v ¬Z

12. **Слово, с которого начинается заголовок программы.**
a. program
b. readln
c. integer
d. begin

13. **Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.**
a := 5;
a := a + 6;
b := –a;
c := a – 2*b;
a. c = –11
b. c = 15
c. c = 27
d. c = 33

14. **При подключении компьютера к телефонной сети используется:**
a. модем
b. факс
c. сканер
d. принтер

15. **Дано: a = $E71_6$, b = 351_8. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**
<c<b?< b=»»>

a. 1101010
b. 11101000
c. 11101011
d. 11101100

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ:
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

2. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

3. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

4. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.
1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

5. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.
1. ://
2. .ftp
3. http
4. music
5. www

6. .com
7. /

6. Расположите данные величины в порядке возрастания.
1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

7. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint
1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

8. Укажите последовательность описания идентификаторов в ЯП Турбо Паскаль
1. типы данных
2. процедуры и функции
3. метки
4. константы
5. переменные

9. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе
1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

10. Расположите в порядке возрастания следующие значения:
1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

11. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:
1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

12. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности

1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

13. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей
1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. Word Pad

14. Установите последовательность появления информационных систем
1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

15. Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:
1. Составление словаря системы
2. Внедрение системы
3. Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи
4. Разработка базы знаний и базы данных

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствия между организациями и их доменными именами:

1. организация которая работает с сетью	А. gov
2. правительственная	Б. com
3. некоммерческая	В. edy
4. образование	Г. net

5. коммерческая	Д. org

3. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

1. персональная сеть	А. охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2. локальная	Б. объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3. городская	В. охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
4. глобальная	Г. работает в нескольких или всех районах города
5. региональная	Д. охватывает небольшую территорию или несколько строений

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	А. :
2.Самый последний символ в тексте программы	Б.)
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы	В. =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.	Г. .
	Д. (
	Е. /

6. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

7. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

8. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1. HTTP	А. Протокол передачи почты
2. TCP/IP	Б. Протокол передачи файлов
3. FTP	В. Протокол передачи данных
4. SMTP	Г. Протокол передачи гипертекста

9. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

1. Var	А. Раздел операторов
2. Program	Б. Раздел имени программы
3. Uses	В. Раздел описания переменных
4. Begin …end	Г. Раздел описания библиотечных модулей

10. Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:

1. Integer	А. Числа в диапазоне от 0 до 255
2. Byte	Б. Строковый тип данных
3. Char	В. Целые числа

4. String	Г. Символьный тип данных

11. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

12.

12. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c…g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
Б	school
В	.net
Г	/
Д	rating
Е	http
Ж	://

13. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1)	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2)	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3)	внешний вид

14. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1)	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2)	внешний вид
В)	набросок эскиза картины	3)	структура

15. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода

Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Миша заполнял таблицу истинности функции (x ∨ y) ∧ ¬(y≡z) ∧ ¬w, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				(*x* ∨ *y*) ∧ ¬(*y*≡*z*) ∧ ¬*w*
1		1		**1**
0	1		0	**1**
	1	1	0	**1**

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных *w*, *x*, *y*, *z*.

В ответе напишите буквы *w*, *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением ¬*x* ∨ *y*, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		¬*x* ∨ *y*
0	1	**0**

В этом случае первому столбцу соответствует переменная *y*, а второму столбцу – переменная *x*. В ответе следует написать *yx*.

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р – кодовые слова неизвестны.

Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число *N*. Алгоритм строит по нему новое число *R* следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа *N*.
2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи числа *N*, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;
б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.
Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа *N*) является двоичной записью искомого числа *R*. Укажите такое **наименьшее** число *N*, для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

4. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной ***s*** программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Паскаль	**Python**	**Алгоритмический язык**

var s, n: integer;
begin
readln (s);
s := s div 10;
n := 1;
while s < 51 do
begin
s := s + 5;
n := n * 2 end;
writeln(n)
end.
	s = int(input()) s =
	s // 10
	n = 1
	while s < 51:
	s = s + 5 n = n * 2
	print(n)
		алг нач
		цел n, s
		ввод s
		s := div(s, 10) n :=
		1
		нц пока s < 51 s :=
		s + 5
		n := n * 2
		кц вывод n
		кон

C++		

#include <iostream> using namespace std;
int main()
{ int s, n; cin >> s;
s = s / 10; n = 1 ;
while (s < 51) { s = s + 5; n = n * 2; } cout << n << endl;
return 0;
}		

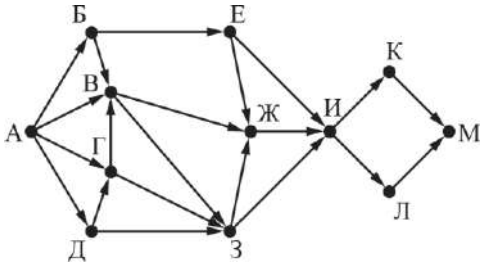
5. Для хранения произвольного растрового изображения размером 128×320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь

использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



8. Значение арифметического выражения: $\mathbf{49^7 + 7^{21} - 7}$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

9. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – *натуральное* число, задан следующими соотношениями:
$\boldsymbol{F(n) = 1}$ **при** $\boldsymbol{n = 1}$**;**
$\boldsymbol{F(n) = n + F(n - 1)}$**, если** $\boldsymbol{n}$ **– чётно,**
$\boldsymbol{F(n) = 2 \times F(n - 2)}$**, если** $\boldsymbol{n > 1}$ **и при этом** $\boldsymbol{n}$ **– нечётно.**
Чему равно значение функции $F(26)$?
10. Дайте определение понятию информация.

11. Что такое компьютерный вирус

12. Какое количество бит содержит слово «Информатика». В ответ записать только число

13. Программа – это

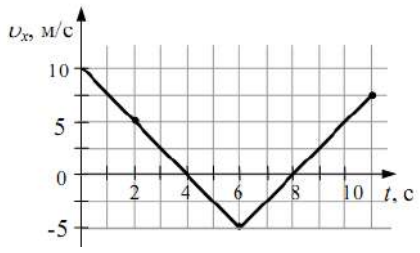
14. Прикладное программное обеспечение – это

15. Дайте определение понятию информационная система.

ОУП. 06 ФИЗИКА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Тело движется по оси х. по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0с до 6 с.
1)10 м;
2)15 м;
3)25 м;
3)45 м.



2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:
1) A=ΔU+Q
2) Q=A-ΔU
3) Q=A+ΔU
4) Q=ΔU-A

3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?
1) 1с;
2) 2 с;
3) 4 с;
4) 0,5 с.

4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:
1) балансом
2) термодинамическим равновесием
3) термодинамическим процессом
4) внутренней энергией системы

5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:
1) температура
2) температура идеального газа
3) стационарное равновесие
4) давление газа

6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:
1) Термодинамический процесс
2) Общая энергия
3) Внутренняя энергия

4) Энергия активации

7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону $x=0{,}02\cos(\pi t + \pi/3)$ (м). Определите наибольшую скорость точки:

1) 300π м/с;
2) 0,02π м/с;
3) 0,2π м/с;
4) 0,2 /π м/с.

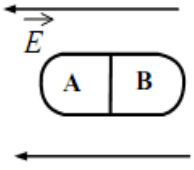
8. Укажите, согласно какому правилу определяется направленность вектора магнитного поля?
1) по правилу Ленца
2) по правилу левой руки
3) по правилу Кирхгофа
4) по правила правой руки

9. Сила Лоренца – это:
1)сила действия заряженной частицы на магнитное поле
2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью
3) силу действия электрона на проводник
4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

1) А – положительным; В – останется нейтральным;
2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
3) А – отрицательным; В – положительным;
4) А – положительным; В – отрицательным.

11.Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых R , а второго 2R. Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?
1)0,5;
2)1;
3)2;
4)4.



12.В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения

$B_{макс}$ за время t. При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время t увеличить в 2 раза, а $B_{макс}$ в 2 раза уменьшить:
1) 0,5 мВ;
2) 2 мВ;
3) 4 мВ;
4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:
1)0,66;
2)1;
3)1,5;
4) 6.

14.Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?
1) 0,5 Дж;
2) -0,5 Дж;
3) 1,5 Дж
4) -1,5 Дж.

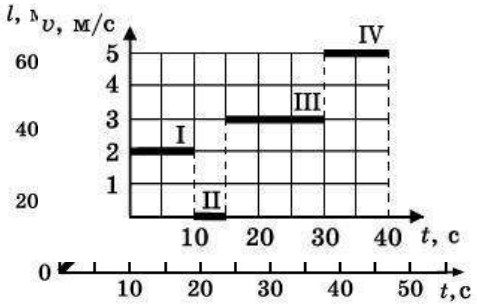
15.Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен 30°. Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° против часовой стрелки?
1) 40°;
2) 30°;
3)20°;
4)10°.

Задания на установление последовательности

1. Чтобы определить плечо силы, нужно:
1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
2. найти точку опоры
2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:
1. Подвесить тело к динамометру
2. Определить вес тела в воздухе
3. Вычислить выталкивающую силу
4. Опустить тело в воду
5. Определить вес в воде
3. Чтобы определить работу тела нужно:
1. найти путь

2. умножить путь на время
3. найти время

4. Чтобы определить как ведет себя тело в жидкости(плавает, тонет или всплывает), нужно:



1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
2. Определить вес тела
3. Определить выталкивающую силу

5. Чтобы определить КПД нужно найти:
1. полезную работу
2. умножить на 100%
3. найти полную работу
4. разделить полезную работу на затраченную

6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Ф и площади освещаемой поверхности S. Расположите пары приведенных значений Ф и S в порядке увеличения освещенности.
1) Ф = 120 лм, S = 120 см^2
2) Ф = 400 лм, S = 200 см^2
3) Ф = 200 лм, S = 400 см^2
4) Ф = 150 лм, S = 600 см^2

7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости l(t).

1) v_{OA}
2) v_{AB}
3) v_{BC}
4) v_{CD}

8. Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.
1) S = 18 км, t = 20 с
2)S = 600 м, t = 0,5 мин
3) S= 72 км, t = 0,2 ч
4) S = 500 м, t = 10 с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.
1) N = 50 колебаний, t = 10 с
2) N = 40 колебаний, t = 4 с
3) N = 150 колебаний, t = 1 мин
4) N = 240 колебаний, t = 2 мин

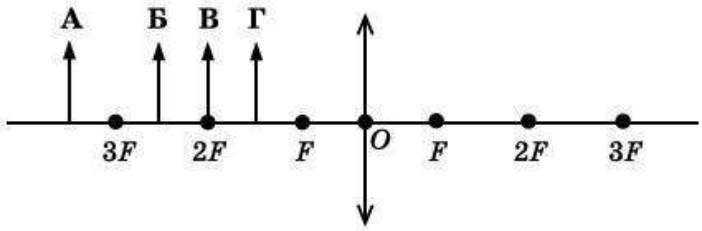
10.Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости v(t).

1) I
2) II
3) III
4) IV

11.На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой. Расположите приведенные положения в порядке уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.

1) А
2) Б
3) В
4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:



1. Из точки А проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки А’ опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки В — точку В’.
3. Затем также из точки А проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки А — точка А’.
4. Соединяют точки А’ и В’.

13. Расположите пары приведенных значений d и f в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы (d – расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы, f – расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).

1) d = 0,5 м, f = 0,5 м
2) d = 2 м, f = 0,5 м
3) d = 2 м, f = 2 м
4) d = 1 м, f = 1 м

14. По приведенным значениям частоты (ν) и длины (λ) звуковой волны вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.

1) ν = 50 Гц, λ = 3 м
2) ν = 1,5 кГц, λ = 40 см
3) ν = 5 кГц, λ = 100 мм
4) ν = 85 Гц, λ = 40 дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:

1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.

3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация 2. Охлаждение 3. Тепловое равновесие	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

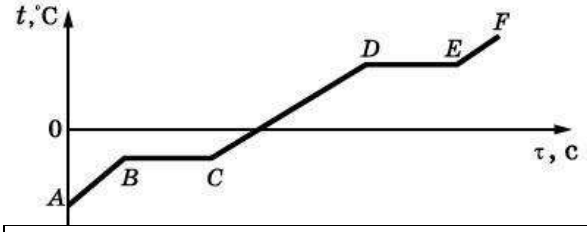
2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Плавление 2. Нагревание 3. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения
1.Масса 2.Температура 3. Сила тока 4. Индукция	а)1 ^{0}C б) 1 А в) 1 Тл г) 1 кг д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение	а) AB
2. Нагревание твердого тела	б) BC
3. Нагревание жидкости	в) CD
4. Нагревание пара	г) DE
5. Плавление	д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность	а) A=I*U*t
2. Работа электрического тока	б) U=I*R
3. Сила Ампера	в) F=B*I*l
	г) I=q/t
	д) P=I*U

6.Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс
1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть	а) конвекция
2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся	б) теплопроводность
3. Образование облаков	в) излучение
	г) выполнение механической работы
	д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация	а) после грозы иногда возникает радуга
2. Плавление	б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
3. Кристаллизация	в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры

	г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация 2. Испарение 3. Дисперсия	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	**Физическая величина**
1. Амперметр 2. Динамометр 3. Вольтметр	а) Напряжение б) Скорость в) Температура г) сила тока д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	**Физические явления**
1.Испарение 2.Кристаллизация 3.Плавление 4.Разряд в газе 5.Конденсация	а) весной с сосулек на крыше капает вода б) высыхает мокрое белье в) на ветках деревьев зимой образуется иней г) холодным утром над рекой образуется туман д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	**единицы измерения**

1. Работа 2. Напряжение 3. Импульс силы	а) вольт (В) б) ньютон-секунда (Н · с) в) ватт (Вт) г) ньютон (Н) д) джоуль (Дж)

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества
1. Нагревание 2. Кристаллизация 3. Испарение 4. Охлаждение 5. Плавление	а) разрушается кристаллическая решетка б) образуется кристаллическая решетка в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

Устройства	Принцип действия
1.Компас 2.Электрометр 3.Генератор	а) взаимодействие постоянных магнитов б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля в) зависимость силы упругости от деформации г) действие магнитного поля на проводник с током д) взаимодействие наэлектризованных тел тела

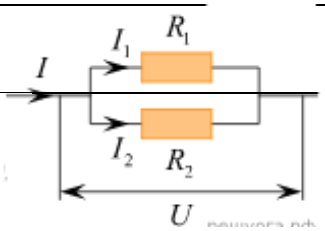
14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) $m\upsilon$ б) $\frac{m\upsilon^2}{2}$	1) работа силы 2) кинетическая энергия тела 3) давление твёрдого тела 4) модуль импульса тела

15.Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

Задания открытого типа

Физические величины	Формулы
А) напряжение на участке цепи Б) сила тока в общей цепи	1) $U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U$ 3) $R = 2r$ 4) $I = I_1 + I_2$



1. Что можно определить с помощью уравнения $x=x_0+V_{ox}t+\frac{a_x t^2}{2}$?

2.Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

1. Сформулируйте второй закон Ньютон.
2. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
3. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
4. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
5. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
6. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой *m*.
7. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
8. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
9. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
10. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
11. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает…? Виды энергии? Формулы?
12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. В баллоне находится газ с молярной массой М, давлением Р, объём баллона V, температура газа Т. Чему равна плотность газа?

ОУП. 07 ХИМИЯ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В ряду элементов натрий – магний – алюминий:

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

2. Ковалентная <u>НЕПОЛЯРНАЯ</u> связь характерна для соединения:

1) CrO_3
2) P_2O_5
3) SO_2
4) F_2

3. Из числа предложенных элементов выберите <u>ДВА ЭЛЕМЕНТА</u>, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

1) I
2) Be
3) Te
4) Sr
5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА ВЕЩЕСТВА</u>, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

1) SiO_2
2) N_2O_4
3) LiOH
4) KCl
5) CH_3ONa

5. Реакция ионного обмена протекает между:

1) оксидом углерода и оксидом кальция
2) сероводородом и кислородом
3) соляной кислотой и аммиаком
4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
3) не образуются ионы
4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите ВСЕ воздействия, которые НЕ ПРИВОДЯТ к увеличению скорости реакции

$$Zn_{(тв.)} + 2H^+ = Zn^{2+} + H_{2(г)}$$

1) увеличении концентрации ионов цинка
2) добавление нескольких кусочков цинка
3) уменьшение температуры
4) увеличение концентрации кислоты
5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

1) сера и железо
2) кремний и кислород
3) водород и кислород
4) цинк и хлороводород
5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые НЕ ПРИВЕДУТ к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

1) увеличение давления
2) добавление метанола
3) охлаждение раствора
4) добавление уксусной кислоты
5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите ВСЕ ВЕЩЕСТВА, взаимодействие которых с водородом НЕ ОТНОСИТСЯ к реакциям гидрирования.

1) кислород
2) фтор

3) олеиновая кислота
4) ацетилен
5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

1) Ф. Вёлер
2) Я. Берцелиус
3) А. М. Бутлеров
4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

1) Павлов И.П.
2) Берцелиус И.Я
3) Бутлеров А.М.
4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

1) C_2H_4, CH_3COOH, CH_3NH_2
2) CH_3COONa, CO_2, $C_2H_2O_4$
3) C_2H_2, CO, $C_2H_5NH_2$
4) C_2H_6, CH_3CHO, $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ</u>, которые являются гомологами:

1) CH_3NO_2 и CH_3NH_2
2) CH_3OH и CH_3COOH
3) $CH_3CH_2CH_2OH$ и CH_3OH
4) CH_3Cl и CH_3Br
5) CH_3COH и C_2H_5COH

15. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА ВЕЩЕСТВА</u>, которые являются структурными изомерами пентена-1.

1) циклопентан
2) пентадиен – 1,3
3) 2 – метилбутан
4) 2 – метилбутен – 2
5) 3 – метилбутин - 1

Задания на установление последовательности

1. Расположите химические элементы –

1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2. Расположите химические элементы –

1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Расположите химические элементы –

1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4. Расположите химические элементы –

1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5. Расположите химические элементы –

1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

7. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

8. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке <u>УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) P_2O_5 2) MgO 3) SO_3 4) Cl_2O_7 5) Al_2O_3 6) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

9. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке <u>УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

10. Расположите названия альдегидов в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ</u>.

1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид 4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

11. Расположите химические элементы в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</u>.

1) P 2) C 3) O 4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

12. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.

1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

13. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.

1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

1) H_2O 2) NaOH 3) O_2 4) $BaCl_2$

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

15. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

1) $KMnO_4$ и H_2SO_4 2) Cl_2 3) $KOH_{(спирт.)}$ 4) Br_2 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

Название вещества	**Класс / группа**
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

2. Установите соответствие

Название функциональной группы	**Класс органических соединений**
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты

3. Установите соответствие

Схема изменения степени окисления элемента	Схема реакции
А) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{2+}$	1) $H_2S + SO_2 \rightarrow S + H_2O$
Б) $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$	2) $HI + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow H_2SO_4 + I_2 + FeSO_4$
В) $S^{+4} \rightarrow S^0$	3) $SO_2 + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$

4. Установите соответствие

Формула вещества	Степень окисления серы
А) Na_2S_2	1) – 2
Б) $H_2S_2O_{10}$	2) – 1
В) CuS	3) + 6

5. Установите соответствие

Вещество	Реагенты
А) карбонат натрия	1) H_2, H_2SO_4
Б) сульфат алюминия	2) KOH, $Ba(NO_3)_2$
В) оксид меди (II)	3) CH_3COOH, $CaCl_2$

6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) NaOH (р-р) и $Al(OH)_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) NH_4Cl (тв.) и NaOH (р-р)	2) помутнение раствора
В) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2	3) растворение вещества

7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $AgNO_3$ и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) $AgNO_3$ и NaCl	2) осадок жёлтого цвета
В) $AgNO_3$ и $PbSO_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $AgNO_3$ и H_2S	4) видимых признаков нет

8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) H_2S и $ZnBr_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $Zn(OH)_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) $CrCl_3$ и KOH	4) образование осадка

9. Установите соответствие

Исходные вещества	Продукты реакции

А) Zn и H_2SO_4 (разб.)	1) $ZnSO_4$, H_2S и H_2
Б) ZnO и H_2SO_4 (разб.)	2) $ZnSO_4$ и H_2O
В) Zn и H_2SO_4 (конц.)	3) ZnO и SO_2
Г) ZnS и O_2 (изб., нагревание)	4) $ZnSO_4$ и H_2

10. Установите соответствие

Формула вещества	**Класс углеводородов**
А) $C_2H_4O_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) C_6H_7N	2) Аминокислоты
В) $C_2H_6O_2$	3) Амины
	4) Спирты

11. Установите соответствие

Название соединения	**Класс (группа) органических соединений**
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

12. Установите соответствие

Формула вещества	**Класс (группа) органических соединений**
А) C_6H_5OOCH	1) спирты
Б) CH_3OCH_3	2) углеводороды
В) HCOOH	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты

13. Установите соответствие

Название вещества	**Общая формула**
А) бутен	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) C_nH_{2n}
В) нонан	3) C_nH_{2n-2}
	4) C_nH_{2n-4}

14. Установите соответствие

Название вещества	**Продукт взаимодействия вещества с водой**
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропин	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

Задания открытого типа

1. Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.
2. Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.
3. Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.
4. Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.
5. Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.
6. Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
7. Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?
8. Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?
9. Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?
10. Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.
11. Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.
12. Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.
13. Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.
14. Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?
15. Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Селекционер получил семена от гетерозисного сорта пшеницы путем ее самоопыления. Как изменится урожайность и степень гетерозиготности растений, выращенных из полученных семян, по сравнению с исходным сортом?
Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.
1. Увеличилась.
2. Уменьшилась.
3. Не изменилась.

Урожайность	Степень гетерозиготности

2. Все приведённые ниже методы, кроме трёх, можно использовать для выращивания бессемянных плодов апельсина. Определите три метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Выращивание полиплоидов.
2. Выращивание из каллусной ткани.
3. Создание гетерозисных сортов.
4. Искусственный мутагенез с последующей гибридизацией растений.
5. Прививка мутагенных черенков в крону немутантных растений.
6. Испытание родителей по потомству.

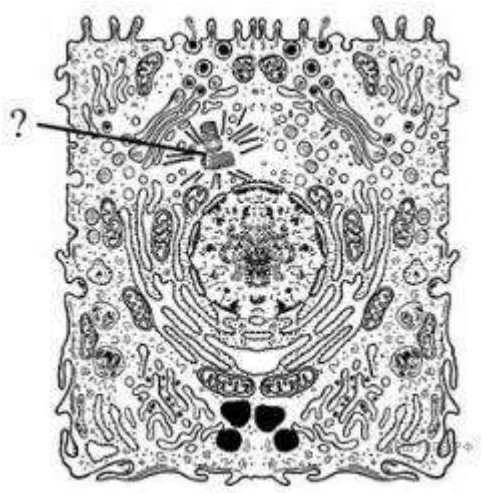
3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие утверждения о реакции растения на водный режим внешних и внутренних факторов являются верными?
1. С повышением температуры транспирация увеличивается.
2. При потере тургора устьица открываются.
3. Под влиянием света устьица закрываются.
4. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
5. Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
6. Чем концентрированнее клеточный сок в клетках листа, тем сильнее транспирация.

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В организме человека вдох обеспечивается:
1) повышением содержания кислорода в крови;
2) сокращением диафрагмы;
3) расслаблением диафрагмы;
4) сокращением наружных межрёберных мышц;

5) понижением давления в альвеолах;
6) сокращением внутренних межрёберных мышц.

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие:
1) увеличения численности налима и окуня;
2) сокращения численности щук;
3) увеличения длины светового дня;
4) проявления действия стабилизирующего отбора;
5) сокращения численности водорослей и водных растений;
6) глубокого промерзания водоёма зимой.

6. Перечисленные ниже термины, кроме трёх, используются для характеристики органоида клетки, обозначенного на рисунке вопросительным знаком. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Мембранный органоид.
2. Репликация.
3. Расхождение хромосом.
4. Центриоли.
5. Веретено деления.
6. Экзоцитоз.



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Во время бега в организме человека:
1) растёт синтез желчи клетками печени;
2) ускоряется процесс биосинтеза белка в скелетных мышцах;
3) снижается количество лейкоцитов в плазме;
4) усиливается приток крови к коже;
5) возрастает потоотделение;
6) повышается возбудимость нервной системы.

8. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1. Бактерии гниения.
2. Грибы.
3. Клубеньковые бактерии.
4. Пресноводные рачки.
5. Бактерии-сапрофиты.

6. Майские жуки.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания методов клеточной или генной инженерии?
1. Гибридизация культур клеток.
2. Скрещивание организмов.
3. Выведение гетерозисных сортов.
4. Перенос ядра из одной клетки в другую.
5. Статистический подсчёт фенотипических классов.
6. Заражение клеток модифицированным вирусом.

10. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.
1. Реализуются безусловные рефлексы.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.
5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных организмов относят к редуцентам?
1. Денитрифицирующие бактерии.
2. Белоголовый сип.
3. Петров крест.
4. Мукор.
5. Пеницилл.
6. Обыкновенный шакал.

12. Все приведённые ниже термины, кроме трёх, используются для описания методов селекции растительных организмов. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Прививка.
2. Вакцинация.
3. Гибридизация.
4. Пикировка.
5. Полиплоидия.
6. Окучивание.

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы
1) с двигательного нейрона в головной мозг
2) от рабочего органа в спинной мозг
3) от спинного мозга в головной мозг
4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
6) из головного мозга к двигательным нейронам

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Укажите консументы в экосистеме широколиственного леса.
1. Бересклет широколиственный.
2. Петров-крест.
3. Падуб остролистный.
4. Косуля европейская.
5. Паук-крестовик.
6. Денитрифицирующие бактерии.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания инбридинга?
1. Повышение жизнеспособности гибридов.
2. Появление полиплоидов.
3. Разложение исходной формы на ряд чистых линий.
4. Перекрёстное опыление.
5. Скрещивание между потомками одной родительской пары.
6. Стабилизация признаков сорта или породы.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность овогенеза.
1. Образование яйцеклеток и полярных телец.
2. Мейоз ооцитов первого порядка.
3. Рост ооцитов и накопление питательных веществ.
4. Образование ооцитов первого порядка.
5. Образование ооцитов второго порядка.
6. Митотическое деление оогониев.

2. Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Лилиецветные.

2. Растения.
3. Цветковые, или Покрытосеменные.
4. Лилейные.
5. Однодольные.
6. Тюльпан.

3. Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Передача импульса на вставочный нейрон.
2. Передача импульса по центростремительному нейрону.
3. Передача возбуждения на мышечную клетку.
4. Возникновение импульса в рецепторе.
5. Передача импульса по центробежному нейрону.

4. Установите последовательность процессов расщепления веществ до поступления в клетку. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гидролитическое расщепление веществ под действием ферментов.
2. Образование фагоцитозного пузырька и продвижение внутрь клетки.
3. Слияние лизосомы с фагоцитозным пузырьком.
4. Обволакивание плазматической мембраной пищевой частицы.
5. Поступление мономеров в цитоплазму клетки.

5. Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Воробьинообразные.
2. Позвоночные.
3. Ворона серая.
4. Птицы.
5. Вороны.
6. Врановые.

6. Установите последовательность процессов, происходящих при регуляции температуры тела во время приёма контрастного душа, начиная с повышения температуры воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Регистрация снижения температуры рецепторами кожи.
2. Регистрация повышения температуры кожными рецепторами.
3. Расширение кожных артериол.
4. Сужение артериол.
5. Передача импульса к артериолам дермы.

7. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Раскручивание молекулы ДНК.
2. Объединение иРНК с рибосомой.
3. Присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой.
4. Выход иРНК в цитоплазму.
5. Постепенное наращивание полипептидной цепи.
6. Синтез иРНК на одной из цепей ДНК.

8. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Семейство Люди.
2. Класс Млекопитающие.
3. Отряд Приматы.
4. Тип Хордовые.
5. Род Человек.
6. Вид Человек разумный.

9. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Колебание слуховых косточек.
2. Колебание жидкости в улитке.
3. Колебание барабанной перепонки.
4. Раздражение слуховых рецепторов.

10. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Вхождение в рибосому второй тРНК.
2. Присоединение первой тРНК.
3. Образование пептидной связи.
4. Прикрепление рибосомы к иРНК.
5. Сдвиг рибосомы на один триплет.

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. Отдел Покрытосеменные.
2. Семейство Бобовые.
3. Порядок Бобовоцветные.
4. Царство Растения.
5. Класс Двудольные.
6. Род Клевер.

12. Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения, начиная с систолы желудочков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Почечная вена.
2. Правое предсердие.
3. Аорта.
4. Нижняя полая вена.
5. Почечная артерия.

13. Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Гаструла.
2. Нейрула.
3. Зигота.
4. Органогенез.
5. Морула.
6. Бластула.

14. Установите правильную последовательность в классификации лягушки прудовой начиная с самого крупного таксона.

1. Лягушка прудовая.
2. Класс Земноводные.
3. Царство Животные.
4. Настоящие лягушки.
5. Бесхвостые.
6. Хордовые.

15. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза.

1. Зрительный нерв.
2. Стекловидное тело.
3. Сетчатка.
4. Хрусталик.
5. Роговица.
6. Зрительная зона коры мозга.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между растениями и их центрами происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

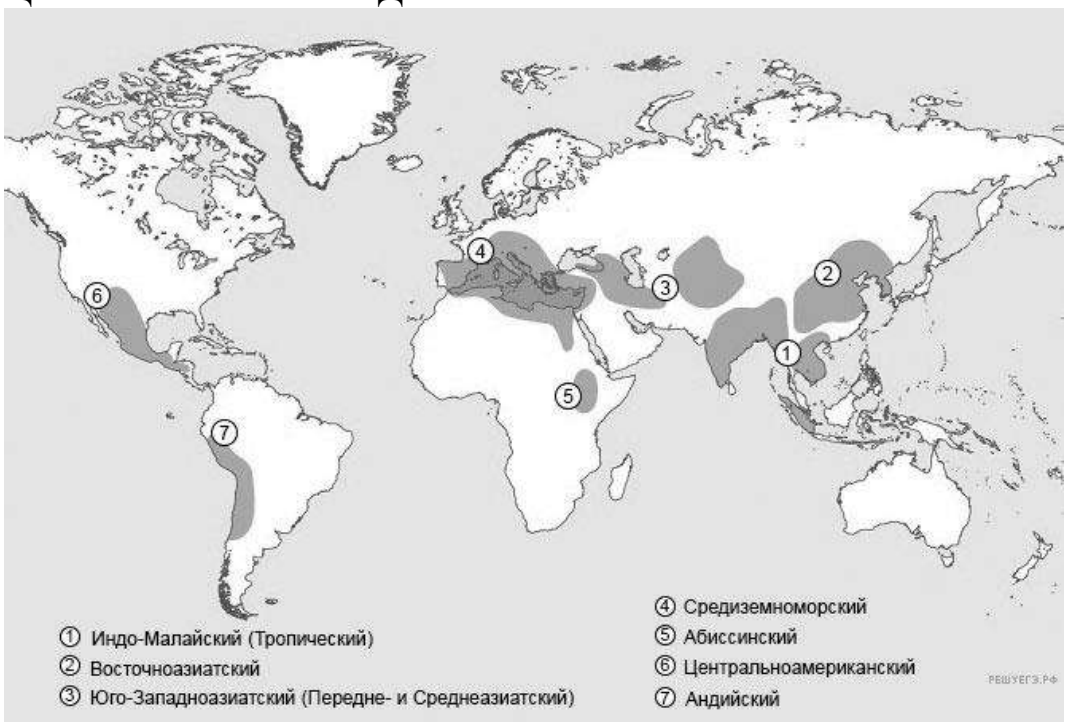
РАСТЕНИЯ

А) яблоня Б) кукуруза

В) рис
Г) слива
Д) сахарный тростник
Е) капуста

1) 1
2) 2
3) 4
4) 6

ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ



2. Установите соответствие между примерами и видами вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) известняк
Б) гранит
В) почва
Г) ил
Д) нефть
Е) песок

ВИДЫ ВЕЩЕСТВА

1) биогенное
2) биокосное
3) косное

3. Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Ползают по земле, разнося яйца
Б) Обитает в тонком кишечнике
В) Попадают извне в крупный рогатый скот
Г) Взрослая стадия паразита
Д) Являются частью взрослого паразита
Е) Обладает присосками

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПАРАЗИТА

1) 1
2) 2
3) 3

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Участвует во внутриглазном обмене веществ
Б) Передача информации в центральную нервную систему
В) Совпадает с местом расположения слепого пятна
Г) Прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза
Д) Содержит много воды
Е) Обеспечивает несжимаемость глаза

СТРУКТУРЫ

1) 1
2) 2
3) 3

5. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий (ООПТ): к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) является эталоном природы
Б) разрешена лицензионная охота
В) запрещена любая хозяйственная деятельность
Г) разрешены сенокос и выпас скота
Д) служит для сбора лекарственных растений
Е) под охраной находится весь природный комплекс

НАЗВАНИЕ ООПТ

1) заповедник
2) заказник

6. Установите соответствие между организмами — обитателями экосистемы и функциональной группой, к которой их относят.

ОРГАНИЗМЫ

А) мхи, папоротники
Б) беззубки и перловицы
В) ели, лиственницы
Г) плесневые грибы
Д) гнилостные бактерии
Е) амёбы и инфузории

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы
3) редуценты

7. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) энергия приливов
Б) нефть
В) биогаз
Г) древесина
Д) почва
Е) каменный уголь

ТИПЫ РЕСУРСОВ

1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновляемые
3) исчерпаемые невозобновляемые

8. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ОРГАНИЗМ

А) ежа сборная
Б) пастушья сумка
В) русская выхухоль
Г) сурепка обыкновенная
Д) косуля европейская

ГРУППА

1) консументы
2) продуценты

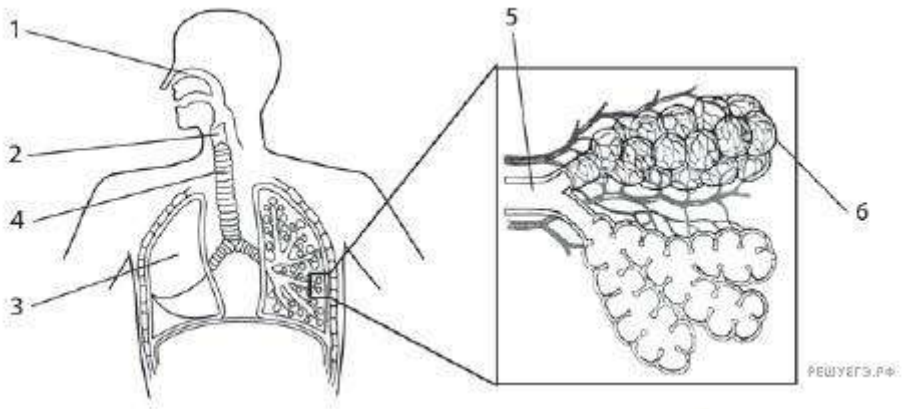
9. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Проводит воздух из ротоглотки в трахею
Б) Обеспечивает газообмен между кровью и воздухом
В) Способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха
Г) Содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания
Д) Состоит из нескольких долей
Е) Расположен в плевральной полости

СТРУКТУРЫ

1) 1
2) 2
3) 3



10. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

ОСОБЕННОСТИ

А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза

Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ

В) получают пищу путем фильтрации воды

Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету

Д) используют энергию солнечного света

Е) используют энергию, заключенную в пище

СПОСОБ ПИТАНИЯ

1) автотрофы

2) гетеротрофы

11. Установите соответствие между процессами и структурами, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

А) световая фаза

Б) темновая фаза

В) запасание полисахаридов

Г) репликация ДНК

Д) синтез АТФ

Е) выделение кислорода

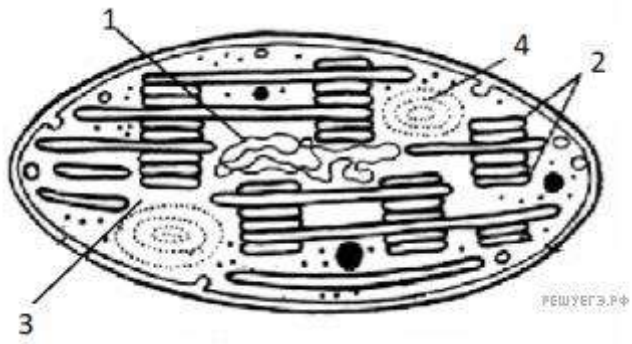
КЛЕТКА

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4



12. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ

А) прибрежная растительность
Б) карп
В) личинки земноводных
Г) фитопланктон
Д) растения дна
Е) большой прудовик

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы

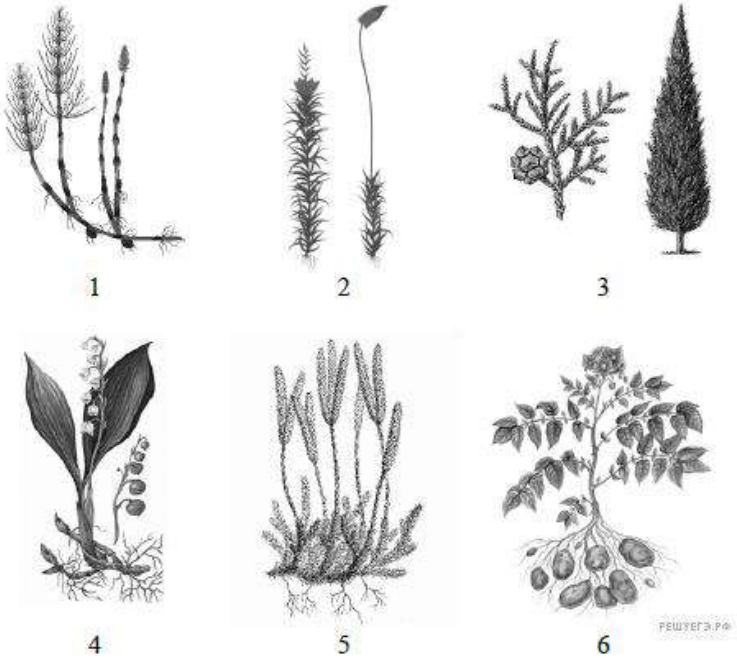
13. Установите соответствие между характеристиками и растениями, обозначенными на рисунках выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) преобладание гаметофита над спорофитом
Б) ветроопыление
В) размножение семенами
Г) наличие заростка в жизненном цикле
Д) отсутствие корней
Е) развитие из протонемы

РАСТЕНИЕ

1) 1
2) 2
3) 3



14. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

А) пищевые цепи короткие, состоят их двух-трёх звеньев
Б) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть
В) высокое видовое разнообразие
Г) преобладание монокультуры

Д) действие естественного и искусственного отбора	СООБЩЕСТВО 1) природный биоценоз
Е) замкнутый круговорот веществ	2) агроценоз

15. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	
А) чёрный и рыжий тараканы	
Б) свиной цепень и человек	
В) самцы пауков птицеедов	
Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз	ОТНОШЕНИЯ 1) конкуренция
Д) таёжный клещ и лиса	2) паразитизм
Е) гриб трутовик и берёза	

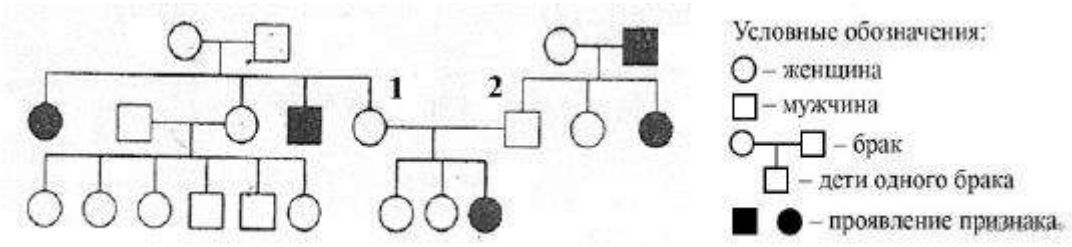
Задания открытого типа

1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

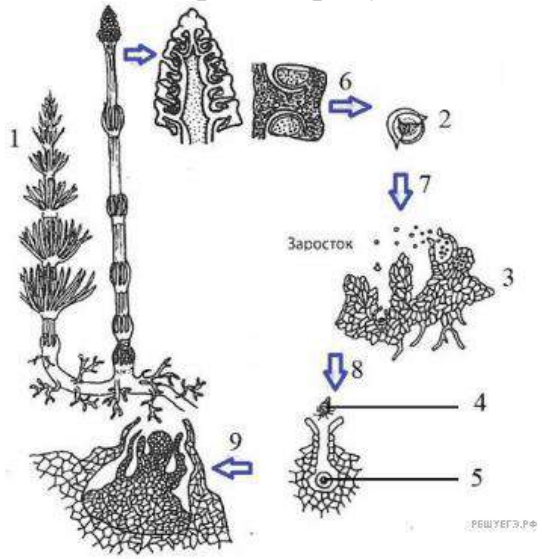
Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение роли факторов среды в формировании фенотипа человека
?	Изучение особенностей фаз митоза на фиксированном препарате

2. В ядре соматической клетки тела человека в норме содержится 46 хромосом. Сколько хромосом содержится в оплодотворённой яйцеклетке? В ответ запишите только соответствующее число.

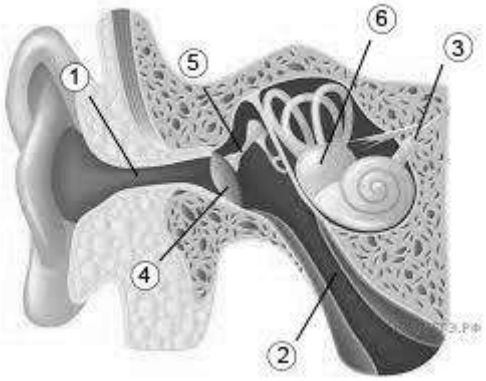
3. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность в процентах рождения ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом у родителей, обозначенных цифрами 1 и 2. Ответ запишите в виде числа.



4. Каким номером на рисунке обозначен процесс прорастания спорофита?



5. Какой цифрой на рисунке обозначено внутреннее ухо?



6. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

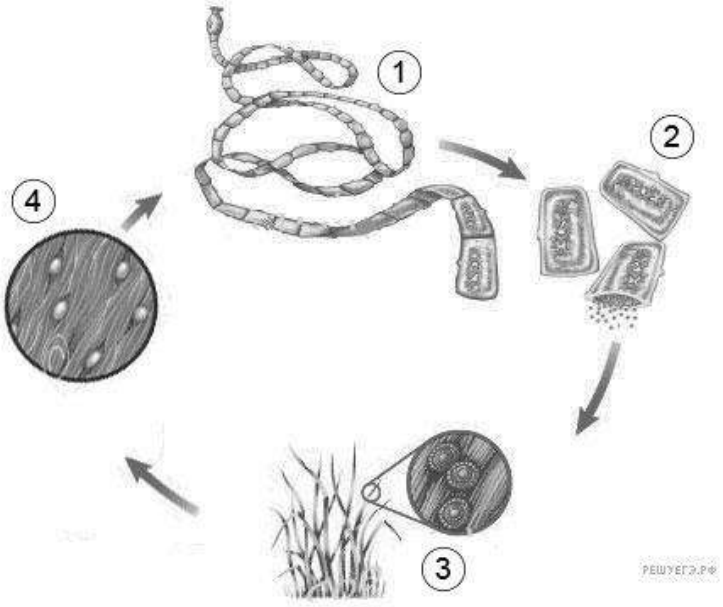
Методы биологических исследований

Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов
?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

7. В клетке листа вишни 32 хромосомы. Сколько хромосом содержит макроспора этого растения? В ответе запишите только соответствующее число.

8. Определите вероятность (%) получения потомков с доминантным проявлением признака в моногибридном скрещивании гетерозиготных гибридов между собой при полном доминировании этого признака. Ответ запишите в виде числа.

9. Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?

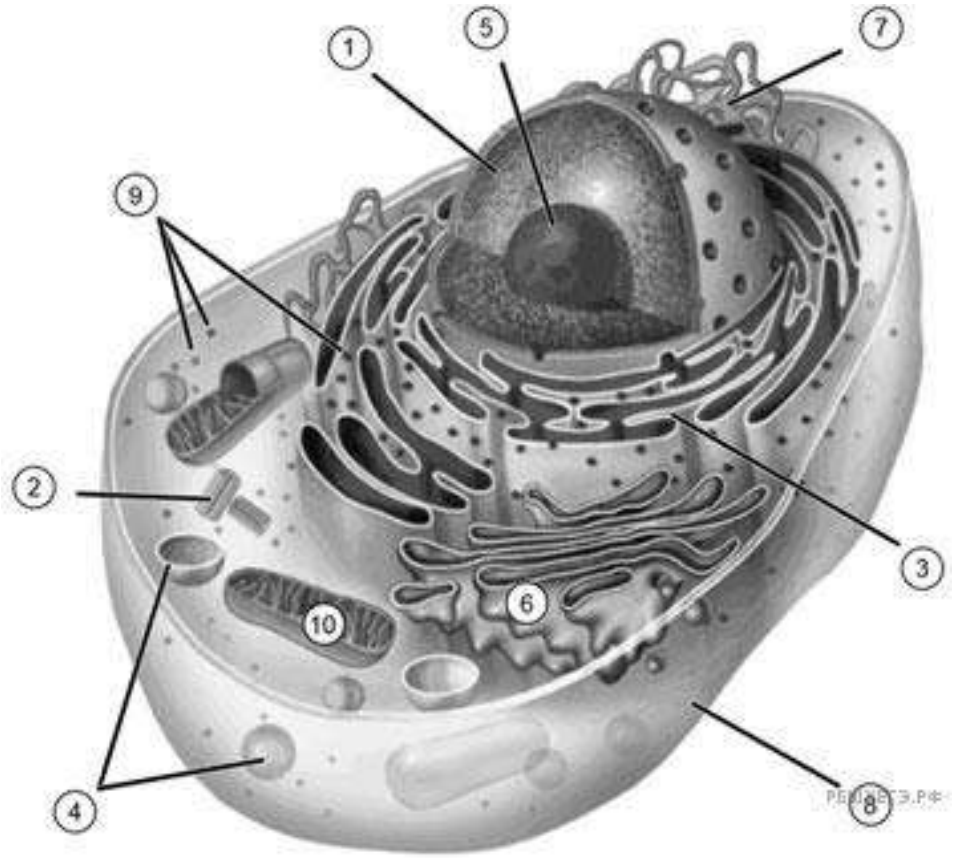


10. Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Критерий вида	**Описание**
?	Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками
Географический	Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки

11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.

12. Каким номером на рисунке обозначен органоид, который в нервной ткани отвечает за синтез и секрецию нейромедиаторов?



13. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	**Пример**
?	Круговорот воды
Популяционно-видовой	Немецкая овчарка

14. Двуцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит 340 нуклеотидов, из которых 87 в качестве азотистого основания имеют тимин. Определите количество нуклеотидов с гуанином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

15. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Уровни организации живой природы

Уровень	**Пример**
Молекулярный	Молекула ДНК
?	Популяция зайцев в лесу

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:
1) палеолитическая революция
2) мезолитическая революция
3) неолитическая революция
4) промышленный переворот

2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:
1) матриархат
2) патриархат
3) эгалитаризм
4) экзархат

3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:
1) демократия
2) деспотия
3) остракизм
4) религиозность

4. Материал для письма в Древнем Египте:
1) бумага
2) глина
3) папирус
4) каучук

5. Месопотамией древние греки называли:
1) междуречье Инда и Ганга
2) междуречье Тигра и Евфрата
3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
4) междуречье Дона и Волги

6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
1) только боги, жители Олимпии
2) только рабы и гладиаторы
3) только свободные греческие атлеты
4) только чужеземцы

7. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
1) Саламинская битва

2) Марафонская битва
3) битва у Фермопил
4) битва за Персеполис

8. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:
1) Кипр
2) Корсика
3) Сицилия
4) Крит

9. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?
1) таким было прозвище Ганнибала
2) так называлось место решающего сражения
3) так жители Карфагена называли римлян
4) так римляне называли жителей Карфагена

10. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:
1) Сербское
2) Хорватское
3) Древнепольское
4) Древнерусское

11. Древнерусский правитель, при котором был впервые составлен свод законов «Русская Правда»:
1) князь Владимир Креститель
2) князь Ярослав Мудрый
3) князь Юрий Долгорукий
4) князь Олег Вещий

12. Начало книгопечатания в России связано с именем…:
1) Андрея Рублёва
2) Кузьмы Минина
3) Ивана Фёдорова
4) Ивана Ползунова

13. Последний царь из рода Рюриковичей:
1) Фёдор Иванович
2) Михаил Фёдорович
3) Иван IV
4) Василий III

14. Историческое значение Полтавской битвы 1709 г.:
1) перелом в Северной войне в пользу России
2) полная капитуляция Швеции
3) первая победа над шведами

4) воссоединение Правобережной Украины с Россией

15. Создание земств, переход к всеобщей воинской обязанности, отмена крепостного права в России связаны с правлением …:
1) Александра II
2) Екатерины II
3) Александра III
4) Николая I

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны
4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака

2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:
1) Битва на р. Шелонь
2) Ледовое побоище
3) Куликовская битва
4) Взятие Казани

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) падение Западной Римской империи
2) образование Восточной Римской империи (Византии)
3) провозглашение Священной Римской империи
4) образование империи Карла Великого

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
1) крещение Руси
2) составление «Русской Правды»
3) съезд русских князей в Любече
4) написание «Повести временных лет»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация

6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) присоединение Новгорода
2) стояние на Угре
3) учреждение патриаршества
4) Ливонская война

7. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) Английская революция
2) Нидерландская революция
3) Французская революция
4) Тридцатилетняя война

8. Расположите в хронологической последовательности события истории России:
1) Азовские походы
2) Крымские походы
3) Великое посольство в Европу
4) Полтавская битва

9. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:
1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута

10. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) присоединение Крыма
2) восстание Пугачева
3) участие в Семилетней войне
4) основание Московского университета
5) царствование Петра III

11. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) принятие Декларации независимости США
2) сражение при Бородино
3) объединение Германии
4) отмена крепостного права в России
5) царствование Павла I в России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
1) Сипайское восстание в Индии
2) реставрация Мэйдзи в Японии
3) восстание декабристов в России
4) гражданская война в США

13. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
1) Наполеоновские войны, Венский конгресс, объединение Германии
2) гражданская война в США, Парижский конгресс, Крымская война
3) франко-китайская война, Священный союз, реставрация Мэйдзи

14. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) завоевание Средней Азии Россией
2) царствование Николая I
3) восстание Пугачева
4) отмена крепостного права

15. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) объединение Германии
2) восстание декабристов в России
3) Крымская война
4) японо-китайская война

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака
4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) усиливало самодержавие в России
2) объявляло крестьян лично свободными
3) усиливало влияние церкви в России
4) юридически оформило крепостное право
5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:
1) Батыево нашествие
2) поход Ермака в Сибирь
3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству

5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) политической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

7. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

8. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
2) объявлял крестьян лично свободными
3) был выгоден помещикам
4) давал экономическую свободу крестьянам
5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

9. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война
4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

10. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:
1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
2) Екатерина I и С.Т. Разин
3) И. Гуттенберг и Т. Мор
4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
5) Петр I и М. Лютер

11. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1801 г.	А - принятие Петром I титула императора
2) 1787-1791 гг. гг.	Б – Бородинское сражение
3) 1721 г.	В – русско-турецкая война
4) 1812 г.	Г – начало царствования Александра I

12. Выберите верные суждения об историческом значении Английской революции XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) усилила влияние парламента
2) усилила власть короля
3) стала первой победоносной революцией в Европе
4) усилила влияние католической церкви
5) в стране стали формироваться условия для развития капитализма

13. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – правление династии Гогенцоллернов
2) Германия	Б – промышленный переворот
3) Россия	В – война за независимость
4) США	Г – восстание декабристов

14. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XIX веку:
1) Петр I
2) О. Кромвель
3) О. Бисмарк
4) Т. Джефферсон
5) Николай I

15. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1861 г.	А – оборона Севастополя в ходе Крымской войны
2) 1826-1828 гг.	Б – создание Священного союза
3) 1854-1855 г.	В – русско-иранская война
4) 1815 г.	Г – отмена крепостного права

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдье».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».
5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».
7. Дайте определение понятию «гуманизм».
8. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
9. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
10. Кого называли черносошными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.
11. Дайте определение понятию «вассалитет».

12. Кто из португальских мореплавателей первым достиг берегов Индии в эпоху Великих географических открытий?
13. Дайте определение понятию «опричник».
14. В какой войне участвовала Россия в 1853-1856 гг.?
15. Дайте определение понятию «сословие».

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
1) индивидуальность
2) личность
3) талант
4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):
1) добывание пищи
2) забота о потомстве
3) преобразовательная деятельность
4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Характерной чертой научного мировоззрения является
1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

6. Научное познание непосредственно направлено на
1) формирование практических навыков
2) выявление закономерностей существования и развития мира
3) раскрытие смысла жизни
4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?
1) обыденно-практические
2) формализованные
3) эмпирические
4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
1) микроэкономики
2) макроэкономики
3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят
1) финансы предприятий
2) страховые компании
3) местные бюджеты
4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста
1) квалификация работников
2) рациональное распределение ресурсов
3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются
1) общество потребителей;
2) парламент;
3) коллегия адвокатов;
4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?
1) Федеральное Собрание РФ
2) Администрация Президента РФ
3) Органы местного самоуправления
4) Суды Российской Федерации
5) Победившие на выборах политические партии
6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:
а) субъектов РФ;
б) граждан РФ;
в) российского многонационального народа.
г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:
а) 10 глав;
б) 7 глав;
в) 9 глав;
г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:
а) заключительные положения;
б) переходные положения;
в) заключительные и переходные положения.
г) порядок внесения поправок и изменений

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите, что такое антропогенез:
1) вопрос о происхождении человека
2) вопрос о формировании человеческого общества
3) врожденный способ реагирования
4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни относятся:
1) индивидуальность
2) личность
3) талант
4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):
1) добывание пищи

2) забота о потомстве
3) преобразовательная деятельность
4) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является
1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой
1) экспериментально обоснованный факт
2) научный вывод
3) обобщение данных повседневных наблюдений
4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?
1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?
А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.
1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:
1) физико-генетическая
2) социально-профессиональная
3) культурно-символическая
4) социально-динамическая
5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:
1) социальная роль является составляющей социального статуса
2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Классовое неравенство, *статус социальной группы*, *иерархия социальных групп*, *социальная стратификация*, *сословное преимущество*.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;

3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства	2) классовый
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социально мобильности.
3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»

1) является политической организацией;
2) имеет право издавать законы;
3) разрабатывает политику;
4) имеет органы управления и руководства.

5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы
1) политической;
2) избирательной;
3) партийной;
4) экономической.

8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:
1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В Конституцию не могут вносится никакие поправки.
2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.

3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
4) Конституция обладает высшей юридической силой.
5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права 2) обязанности
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А)право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. **Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

Определение государства	**Политическое течение**
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)

Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (C)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	**Содержание**
нормативный акт (A)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	**Направление действия**
конституция (A)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (B)	закон законов (2)
федеральный закон (C)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	**Время вступления**
Постановления Правительства (A)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (B)	с момента подписания (2)
федеральный закон (C)	с момента утверждения (3)

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

2. Что является биологической сущностью человека?

3. Антропогенез – это:

4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?

5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

6. Что такое гражданственность как позиции личности?

7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?

8. Отклоняющееся поведение – это

9. Что включает в себя социальная структура общества?

10. Дайте определение духовной сферы общества?

11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится…..

12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?

13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?

14. Дайте понятие «социальные нормы»

15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?
1. федерация
2. республика
3. колония
4. монархия

2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?
1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

3. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном:
1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

4. Страны-экспортёры пшеницы:
1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия
5. Россия

5. Из Алжира газ поступает в:
1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

6. К старым отраслям промышленности относятся:
1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиевая промышленность
6. микроэлектроника

7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?

1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

8. Что из перечисленного является формой государственного правления?
1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

9. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией?
1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

10. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

11.Назовите страну которая является родиной чая.
1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?
1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

13. Страны-экспортёры леса:
1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

14. Преимущества газовой промышленности:
1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка

3. более чистое топливо

15. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

Задания на установление последовательности
1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
1. Япония
2. Испания
3. ФРГ
4. Польша

2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:
1. Канада
2. Россия
3. США
4. Китай
5. Бразилия
3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от наибольшей).
1. Волга
2. Нил
3. Енисей
4. Амазонка
4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.
1. Пакистан
2. Кыргызстан
3. Камбоджа
4. Афганистан

5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:
1. Рязань
2. Смоленск
3. Екатеринбург
4. Нижний Новгород

6. Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:
1. Мадагаскар

2. Шри-Ланка
3. Гренландия
4. Великобритания

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
1. Мексика
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина

8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:
1. Каспийское
2. Ньяса
3. Байкал

9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.
1. Новосибирск
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Санкт-Петербург

10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:
1. Россия
2. Бразилия
3. Китай
4. США

11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.
1. Ватикан
2. Мальдивы
3. Монако
4. Мальта

12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.
1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:
1. Бразилия

2. Индия
3. Россия

14. Расположите города России в последовательности с юга на север:
1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:
1. Иран
2. Таиланд
3. Пакистан
4. Израиль

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в процентах

1. уголь	А. 5%

2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%
4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

5. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

7. Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов

1. **Европейский**	А. (США). Протянулся от Сан-Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. **Приатлантический**	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3. Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана, Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4. **Приозерный**	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5. **Тихоокеанский**	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

8. **Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

9. Установите соответствие направления использование минеральных ресурсов

1. рудные	А. 1) топливно-энергетическое сырье (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2) строительное сырье (глины, пески, известняки и др.) 3) 3) химическое сырьё (калийные и каменные соли, сера и др.) 4) драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)
2. нерудные	Б. 1) черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2) цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

11. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

12. **Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»**

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс

4. северная	Г. мыс Фроуорд

13. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

14. Установите соответствие:

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающие страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

15. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

Задания открытого типа

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
3. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
4. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
5. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
6. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
7. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
8. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
9. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
10. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
11. Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и

сахарного тростника?

12. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?

13. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.

14. Самое многонациональное государство в мире.

15. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «Царица полей»
Б. «Царица спорта»
В. «Королева спорта»
Г. «Королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. Эстафетный бег
Б. Метание копья
В. Фристайл
Г. Марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. Один
Б. Два
В. Три
Г. Сколько позволит тренер

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. Одна
Б. Три
В. Две
Г. Четыре

5. Строевые упражнения – это:
А. Совместные действия в строю
Б. Поточные комбинации;
В. Сочетания движениями различными частями тела;
Г. Метания, лазания и т.д.

6. Команда «Вольно!» относится к:
А. Строевым приемам
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым передвижениям
Г. Размыкания, смыкания

7. Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон

В. 5 зон
Г. 6 зон

8. Укажите верное утверждение:
А. Подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

10. Назовите размеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м.
Б. 14м. х 26м.
В. 12м. х 24м.
Г. 40м х 20м

11. Смена сторон происходит
А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом первого гейма
В. По окончании технической паузы
Г. По распоряжению главного судьи

12. Разновидности ходьбы и бега относят к:
А. Строевым передвижениям
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым приемам
Г. Смыканиям.

13. Цели внедрения ВФСК ГТО:
А. Сохранение и укрепление здоровья нации;
Б. Развитие массового спорта;
В. Развитие массового спорта и оздоровление нации;
Г. Профилактика вредных привычек.

14. К основным задачам физического воспитания относятся:
А. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
Б. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
В. Развивающие, оздоровительные, профилактические

15. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

А. Антропометрических показателей;
Б. Пульсометрии
В. Динамометрии

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м

А. Финиширование
Б. Бег по дистанции
В. Стартовое ускорение

2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре

А. Подвижная игра
Б. Специально-подготовительные упражнения
В. Общеразвивающие упражнения

3. Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур

А. Обливание
Б. Обтирание
В. Душ

4. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки

А. На формирование походки.
Б. На развитие гибкости
В. На развитие мышц брюшного пресса

5. Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки

А. Физическая
Б. Теоретическая
В. Тактическая

6. Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам

А. Движение с палками по лыжной трассе
Б. На месте с лыжными палками
В. На месте без лыжных палок

7. Установите правильную последовательность утренней зарядки

А. Дыхательные упражнения
Б. Потягивание
В. Бег трусцой

8. Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр

А. Объявление главой государства начала игр
Б. Зажжение олимпийского огня
В. Эстафета олимпийского огня

9. Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции

А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
Б. Учить технике бега по прямой дистанции
В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

10. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов
В. Проведение выступления

11. Укажите последовательность иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом

А. Региональные органы исполнительной власти по ФКиС
Б. Министерство спорта Российской Федерации
В. Органы местного самоуправления по ФКиС

12. Установите последовательность обучения техники эстафетного бега

А. Научить технике передачи эстафетной палочки
Б. Научить старту бегуна, принимающего эстафету
В. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости

13. Установите последовательность обучения передаче двумя руками сверху в волейболе

А. Передача от игрока к игроку - одна передача над собой, вторая передача партнеру
Б. Наброс мяча точно партнеру и передача вперед
В. В стойке выталкивание волейбольного мяча (0,5-1 кг) вперед-вверх; назад вверх с опоры и в прыжке

14. Установите последовательность действий при проведении матча по волейболу

А. Приветствие команд друг другом
Б. Проведение жеребьевки судьей
В. Начало матча

15. Установите последовательность действий студентов во время проведения урока по физической культуре

А. Проведение разминки и комплекса ОРУ
Б. Проведение эстафеты
В. Вход в спортивный зал

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие физических качеств и деятельности

Физические качества		**Деятельность**	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

2. Установите соответствие между определением и физкультурно – оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	А	Йога

2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

3. Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		**Определение**	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4. Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой

Определение	**Физкультурно-оздоровительная система**

1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Аквааэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

5. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

Двигательная способность		**Тест**	
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

6. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением

Инвентарь/ Оборудование		**Предназначение**	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при

			выполнении общеразвивающих упражнений

7. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

Группа		**Инвентарь**	
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

8. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой

Помощь		**Характеристика**	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

9. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта

Спортсмен		**Вид спорта**	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс

4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

10. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсмен		Достижение	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

11. Установите соответствие терминами и их значениями в лыжном спорте

Термин		Значение	
1	Лыжная трасса	А	Это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников, уплотняющих и нарезающих лыжню
2	Лыжная дистанция	Б	Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
3	Лыжня	В	Это расстояние, отмеренное на лыжной трассе

12. Установите соответствие между полномочиями и организацией

Полномочия		Организация	
1	Право выбора города, который может представлять свою кандидатуру столицей олимпийских игр	А	Международный олимпийский комитет
2	Лишение права быть городом кандидатом из-за допинговых нарушений	Б	Международные спортивные федерации
3	Полномочия определять правила игры	В	Национальный олимпийский комитет

13. Установите соответствие между человеком и его деятельностью

Человек	Деятельность

1	Пьер де Кубертен	А	Президент МОК
2	Александр Жуков	Б	Президент НОК
3	Дмитрий Савчишкин	В	Участник Олимпийских игр

14. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсменом		**Деятельность**	
1	А. Большунов	А	Плавание
2	Алексей Ягудин	Б	Лыжный спорт
3	Владимир Сальников	В	Фигурное катание

15. Установите соответствие между талисманом и видом спорта

Талисман		**Вид спорта**	
1	Снеговик	А	Первый официальны Олимпийский талисман
2	Такса Вальди	Б	Футбол. Чемпионат мира
3	Волк Забивака	В	Хоккей. Приз «Известий»

Задания открытого типа

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Утренняя зарядка помогает…
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Назовите виды закаливания
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Какие группы здоровья существуют для студентов?
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:
а) техногенным;
б) экологическим;
в) индивидуальным;
г) социальным;
2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
а) территории объекта;
б) населенного пункта, города (района);
в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
г) двух субъектов Российской Федерации;
3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) прочности;
б) информации;
в) ответственности;
г) экранирования.
4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.
5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.
6. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
а) правовым;
б) организационным;
в) техническим;
г) ориентирующим;
7. Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:
а) личности;
б) семьи;

в) государства;
г) общества;

8. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:

а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности РФ;

9. Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:

а) Министерство внутренних дел РФ;
б) Совет безопасности РФ.
в) Правительство РФ;
г) Федеральное собрание;

10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:

а) внутренних дел;
б) юстиции;
в) иностранных дел;
г) обороны;

11. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

а) воздуха;
б) солнца;
в) воды;
г) бани;

12. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

а) 6–8;
б) 8–10;
в) 10–12;
г) 12–14;

13. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

а) желудочно-кишечного тракта;
б) сердечно-сосудистой системы;
в) бронхо-легочной системы;
г) абсолютных противопоказаний нет.

14. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;

15. Симптомами зрительного утомления являются:
а) тошнота;
б) снижение зрения;
в) рвота;
г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:
А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;

2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:
А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.
А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку

4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно
А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову

5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.
А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

6. Установите последовательность действий при обморожении
А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

7. Установите последовательность действий при обмороке

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.

Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.

В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

8. **Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера**

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.

Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды

В. Оставайтесь в помещении.

9. Укажите последовательность действий при наводнении

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.

Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.

В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

10. **Установите последовательность действий при землетрясениях**

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

11. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия

Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.

В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

12. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.

Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

13. Установите последовательность действий при пожаре
А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
Б. Принять меры по тушению пожара
В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

14. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата
А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал
Б. Проверить наличие патрона в патроннике
В. Отсоединить затворную раму

15. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха
А. Одеваются плащ на все крепежи
Б. Одевается перчатки
В. Одевается противогаз

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		Определение	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. **Установите соответствие между действием и наказанием**

Действие	Наказание

1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		**Характеристика**	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

6. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		**Характеристика**	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического,

			биологического оружия и современных средств поражения.

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

8. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

9. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва

3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

10. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

11. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

12. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за

			дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

13. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

14. **Установите соответствие между понятием и характеристикой**

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение

			возникновения вторичных поражающих факторов.

15. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Как конструктивно выглядят защитные щели?
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Что является возбудителем СПИДа?
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ДУП. 01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите, где возникли первые школы?
1) в России
2) в Древней Греции
3) в Англии
4) в странах Древнего Востока

2. Укажите, где впервые возник термин «педагогика»
1) в России
2) в США
3) в Китае
4) Древней Греции

3. Укажите, что означал термин «педагогика»
1) наставление
2) воспитание
3) детовождение
4) обучение

4. Укажите зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие педагогики как науки
1) Ф. Рабле
2) Я. Коменский
3) И. Песталоцци
4) М. Ломоносов

5. Укажите российского ученого, который впервые построил учебно-воспитательную работу на основе народности
1) Л.Н. Толстой
2) К.Д. Ушинский
3) П.Ф. Каптерев
4) П.Ф. Лесгафт

6. Укажите русского педагога, который открыл школу для крестьянских детей и сам обучал их
1) К.Д. Ушинский
2) М.В. Ломоносов
3) Л.Н. Толстой
4) Е.И. Тихеева

7. Укажите основные составные части воспитания
1) умственное

2) нравственное
3) трудовое
4) эстетическое

8. Укажите цели обучения
1) обеспечить приспособление ребенка к действительности
2) подготовить детей к трудовой деятельности
3) подготовить детей к учению
4) подготовить к эстетической деятельности

9. Укажите, что включает система обучения
1) взаимодействия учителя и учения
2) взаимодействие учителя и родителя
3) взаимодействие ученика и ученика
4) взаимодействие учителя и руководителя

10. Укажите, что включает понятие «образованный человек»
1) человек, который овладел определенной системой знаний
2) человек, который овладел определенными умениями
3) человек, который привык логически мыслить
4) человек, который может организовать деятельность

11) Укажите, что включает «профессиональная компетентность» педагога
1) знание педагогической теории
2) личные возможности, позволяющие решать педагогические задачи
3) опыт практической деятельности
4) общительность

12. Укажите компоненты содержания практической готовности педагога
1) организаторские умения
2) коммуникативные умения
3) регулятивные умения
4) трудовые умения

13. Укажите задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
2) требования к нравственному облику педагога
3) исследования эстетического восприятия действительности
4) самовоспитание педагога

14. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО
1) физическое
2) информационное
3) психологическое

4) коллективное

15. Укажите мастеров педагогического труда в России
1) П.Ф. Лесгафт
2) А.С. Макаренко
3) В.А. Сухомлинский
4) Ш.А. Амонашвили

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:
1) постановка, формулирование проблемы
2) выбор, проверка, обоснование гипотез
3) подведение итогов, выводов
4) выдвижение предположений

2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности дошкольников:
1) постановка проблемы
2) определение цели деятельности
3) реализация проекта и рефлексия
4) анализ результатов и презентация
5) планирование.

3. Расположите в правильной последовательности этапы по реализации процесса воспитания
1) проектирование, планирование воспитательной деятельности
2) диагностика воспитанников и определение задач воспитания
3) проверка, оценка результатов
4) организация педагогического взаимодействия

4.Расположите в правильной последовательности подструктуры личности (по К.К. Платонову)
1) психические процессы (внимание, память, мышление)
2) биопсихические свойства (темперамент, возрастные и половые особенности)
3) направленность (мировоззрение, стремления, интересы)
4) опыт (умения, навыки, знания, привычки)

5.Расположите в правильной последовательности функции педагогической науки
1) прогностическая

2) объяснительная
3) воспитательная
4) преобразовательная

6. Расположите в правильной последовательности структурные элементы педагогической системы
1) содержание воспитания
2) цели воспитания
3) обучающиеся
4) дидактические процессы
5) организационные формы обучения
6) технические средства обучения

7. Расположите в правильной последовательности методы обучения (по Ю.К. Бабанскому)
1) методы стимулирования учебной деятельности
2) методы организации и осуществления учебной деятельности
3) методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью

8. Расположите в правильной последовательности основные черты технологий обучения
1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов
2) разработка диагностично поставленных целей обучения
3) воспроизводимость обучающих процедур
4) ориентация на гарантированное достижение учебных целей

9. Расположите в правильной последовательности задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
2) изучение сущности индивидуального сознания педагога
3) выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога
4) исследования характера нравственных отношений педагога
5) разработка вопросов самовоспитания педагога

10. Расположите в правильной последовательности компоненты профессионального самосознания педагога
1) самооценивание человеком своих отдельных сторон, понимание себя, своего профессионального поведения, оценивание себя
2) осознание человеком норм и правил , моделей своей профессии
3) осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с коллегой

11. Расположите в правильной последовательности философские подходы, раскрывающие суть педагогической культуры
1) личностный подход
2) аксиологический подход

3) деятельностный подход

12. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:
1) сбор материала
2) выдвижение гипотезы
3) постановка проблемы
4) обобщение полученных данных

13. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения
1) диагностический
2) поисковый
3) проективный
4) деятельностный
5) рефлексивный

14) Установите правильную последовательность в работе с детьми дошкольного возраста по применению интерактивных технологий
1) использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время образовательной деятельности
2) первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
3) повторная диагностика уровня познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
4) использование интерактивной доски

15. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ДОО с семьей воспитанника
1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;
3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье
4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
5) формирование личности ребенка

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегий поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от взаимодействия	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную поддержку в достижении общих целей

2. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ДОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А)информационно- аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление

	эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4.Установите соответствие понятий с их определениями

Понятия	Определение понятий
А) учебный план	1) документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Б) индивидуальный учебный план	2) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
В) адаптированная учебная программа	3) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

5.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) оценивание	1) условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
Б) оценка	2) процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
В) отметка	3) качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

6.Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности

Методы контроля	Группы их принадлежности
А) методы устного контроля	1) изложение, ч**тен**ие текста, уплотненный опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, сообщение об опыте, беседа, рассказ
Б) методы письменного контроля	2) трудовые операции, изготовление изделий, чтение схемы
В) методы практического контроля	3) контрольная работа, опыты (лабораторные), диктант, сочинение, реферат

7.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий

А) духовность	1) нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее
Б) нравственность	2) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали
В) патриотизм	3) высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности

. 8.Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием

Компоненты педагогической деятельности	Содержание компонентов педагогической деятельности
А) структурные компоненты	1) конструктивный
Б) функциональные компоненты	2) средства педагогической коммуникации
	3) объект, субъект
	4)гностическая деятельность
	5)коммуникативный
	6)конструктивный

9.Установите соответствие между профессионально-личностными качествами педагога и их содержанием

Профессионально-личностные качества	Содержание профессионально-личностных качеств
А) эмпатия	1) терпимость, переносимость неприемлемых форм поведения детей и взрослых
Б) справедливость	2) способность быть открытым, доступным, чувствовать настроение своих воспитанников
В) толерантность	3) объективно оценивать знания, умения, поступки и образ поведения детей

Г) душевная чуткость	4) способность войти в мир восприятия другого человека

10.Установите соответствие между типами педагогической рефлексии и их функциями

Типы педагогической рефлексии	Функции педагогической рефлексии
А) личностно-смысловой	1) обеспечивает механизм переосмысления и преобразования объекта в более адекватную на основе новой информации о нем
Б) кооперативный	2) выполняет регулятивную, познавательную, а также функцию развития
В) коммуникативный	3) обеспечивает возможность реализовать механизм внутренней обратной связи
Г) интеллектуальный	4) переосмысление и реорганизация коллективной деятельности при столкновении сложившихся норм с условиями, требующими ее изменения

11.Установите соответствие между структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием

Структурные элементы педагогического мастерства	Содержание структурных элементов педагогического мастерства
А) педагогические способности	1) придает педагогическому мастерству глубину, основательность, осмысленность
Б) профессиональное знание	2) обеспечивают скорость совершенствования педагогического мастерства
В) гуманистическая направленность	3) выражается в ценностных ориентациях педагога при реализации целей педагогической деятельности
Г) педагогическая техника	4) группа умений, опирающаяся на знания и способности для эффективного осуществления педагогической деятельности

12.Установите соответствие между видами общения и их содержанием

Виды общения	Содержание общения

А) стегматное общение	1) получаемая информация оценивается с собственных , личных позиций индивида
Б) референтное общение	2) партнеры понимают друг друга и обмениваются личностно-смысловой информацией
В) резонансное общение	3) связано с незрелостью личности или отсутствием у нее свободного выбора
Г) раппортное общение	4) не предполагает раскрытие внутреннего мира партнера по общения

13.Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) ситуативно-эмоциональное общение	1) от 6 месяцев до 4 лет
Б) ситуативно-деловое общение	2) от 4 до 5 лет
В)внеситуативно-познавательное общение	3) от рождения до 6 месяцев
Г) внеситуативно-личностное общение	4) от 5 до 7 лет

14.Установите соответствие между компонентами готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ДОО и их содержанием

Компоненты готовности	Содержание компонентов готовности к разрешению конфликта
А) когнитивный компонент	1) реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом
Б) эмоциональный компонент	2) предполагает осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта
В) поведенческий компонент	3) выражается в преобладании у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику

15.Установите соответствие между возрастом детей и ведущим видом деятельности

Возраст детей	Ведущий вид деятельности
А) 1-й год жизни	1) учебная деятельность
Б) от 1 до 3 лет	2) игровая деятельность
В) от 3 до 6 лет	3) общение

Г) от 7 до 10 лет	4) предметная деятельность

4. Задания открытого типа

1. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».
2. Культура педагогического общения проявляется в ….
3.Сформировать педагогической культуры воспитателя включает…
4. Труд «Материнская школа» был написан ….
5. Ведущим мастером педагогического труда, написавшим «Педагогическую поэму» был….
6. Педагогическое мастерство складывается из нескольких компонентов…
7. Перечислите фамилии педагогов-новаторов в России
8. Система общепедагогических умений включает в себя….
9. Основные педагогические теории были разработаны зарубежными и отечественными педагогами…
10. Перечислите принципы воспитания
11. Раскройте понятие «самовоспитание»
12. Раскройте понятие «концепция»
13. Что такое цель в педагогической деятельности
14. Личностно-профессиональные качества педагога включают…
15. Рефлексия – это …

ДУП.02 Основы проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое проект?
А) Это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги).
Б) Это сложный вопрос, требующий решения.
В) Отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности.

2. Что такое структура проекта?
А) Конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения».
Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации.
В) Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними.

3. Что такое цель при выполнении проекта?
А) Это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги).
Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
В) Это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения» (ЧТО мы хотим сделать?).

4. Что такое задачи, решаемые в ходе выполнения проекта?
А) это серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем и осуществление поставленной цели (КАК мы будем это делать?).
Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
В) это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения» (ЧТО мы хотим сделать?).

5. С чего начинается разработка любого проекта?
А) с написания заключения проекта
Б) с описания проблемной ситуации, т. е. с идентификации той проблемы, на решение которой он направлен.
В) с написания введения проекта.

6. Что такое программа?
А) набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их

обеспечению. Проекты, входящие в портфель, как правило, имеют общие ограничения (по срокам, ресурсам, уровню риска).
Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
В) Это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения.

7. Что такое портфель?
А) набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению. Проекты, входящие в портфель, как правило, имеют общие ограничения (по срокам, ресурсам, уровню риска).
Б) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
В) это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения» (ЧТО мы хотим сделать?).

8. Что такое окружение проекта?
А) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
Б) сложный комплекс взаимосвязанных отношений, которые постоянно воздействуют на проект по мере его реализации. Кроме того, большинство проектов сами воздействуют на внешнюю среду.
В) Это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения.

9. По каким признакам нельзя классифицировать проекты?
А) По уровню участников.
Б) По характеру проектируемых изменений.
В) По красоте исполнения.

10. Что такое ресурсы?
А) Это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
Б) сложный комплекс взаимосвязанных отношений, которые постоянно воздействуют на проект по мере его реализации. Кроме того, большинство проектов сами воздействуют на внешнюю среду.
В) условия, необходимые для достижения поставленной цели.

11. Что такое структура работы?
А) плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, т. е. способность конкретного труда создавать в единицу рабочего времени определенное количество продукции
Б) компоненты или параметры, определяющие ее характеристики в проекте.

В) время, на которое можно задержать выполнение работ, не изменяя раннего начала всех последующих работ.

12. По каким признакам нельзя классифицировать проекты?
А) По наличию иллюстраций, не имеющих отношения к теме проекта.
Б) По сложности
В) По срокам реализации

13. Что такое производительность труда?
А) плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, т. е. способность конкретного труда создавать в единицу рабочего времени определенное количество продукции
Б) компоненты или параметры, определяющие ее характеристики в проекте.
В) время, на которое можно задержать выполнение работ, не изменяя раннего начала всех последующих работ.

14. Что такое свободный резерв?
А) плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, т. е. способность конкретного труда создавать в единицу рабочего времени определенное количество продукции
Б) компоненты или параметры, определяющие ее характеристики в проекте.
В) время, на которое можно задержать выполнение работ, не изменяя раннего начала всех последующих работ.

15. Что такое натуральный метод производительности труда?
А) количество продукции, учитываемое по сметной стоимости или договорной цене.
Б) выработка рабочих по профессиям в натуральных показателях по видам работ (в кубических метрах кирпичной кладки) либо в целом в единицах измерения конечного продукта, приходящегося на одного работающего (в километрах трубопровода).
В) соотношение фактических затрат труда на определенный объем работ с затратами труда, полагающимися по норме

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности этапы, формирующие цикл жизни проекта.
1. Постановка целей, гипотезы, задачи, планирование
2. Оформление и представление результатов
3. Реализация продукта
4. Выделение проблемы, работа с заказом
5. Рефлексия образовательных результатов

2. Расположите в хронологической последовательности этапы планирования проекта.

1.выбор нужных для этого методов и средств, а также ресурсов
2.согласование действий организаций – участников проекта.
3. определение целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены.

3. В какой последовательности выполняют обучающиеся института среднего профессионального образования следующие работы:
1. Курсовая работа
2. Выпускная квалификационная работа
3. Реферат
4. Индивидуальный проект

4. Расположите в хронологической последовательности этапы работы над индивидуальным проектом
1. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к индивидуальному проекту.
2. Поиск литературы по теме проекта
3. Публичная защита проекта
4. Написание проекта

5. Расположите в хронологически верном порядке этапы, согласно которым реализуется метод «морфологического ящика»:
1. определяются альтернативные варианты построения функциональных узлов
2. создаваемый объект расчленяется на важнейшие функциональные узлы.
3. строится «морфологический ящик», определяющий возможные варианты построения объекта.

6. Расположите в хронологической порядке основные этапы проектной деятельности:
1. выбор средств достижения проблемы
2. анализ проблемы
3. поиск и обработка информации, ее анализ и синтез
4. постановка цели и задач проекта
5. оценка полученных результатов и выводов

7. Укажите в хронологической последовательности общие критерии оценивания проекта:
1. планирование и раскрытие плана, развитие темы
2. выбор и использование приемов и методов
3. сбор информации
4. анализ информации
5. личное участие
6. презентация результатов проекта
8. Расположите в хронологической последовательности фазы жизненного цикла любого проекта

1. инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды
2. исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации
3. планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций
4. завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта
5. управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями

9. Укажите в хронологической последовательности действия в рамках требований к выполнению индивидуального проекта:
1. обсуждение методов исследования;
2. формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез;
3. обсуждение способов оформление конечных результатов;
4. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
5. выводы, выдвижение новых проблем исследования.
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

10. Укажите в хронологической последовательности этапы работы над социальным проектом
1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение ресурсов для реализации проекта
5. Определение бюджета проекта

11. Укажите в какой хронологической последовательности помещаются общие сведения о проекте:
1. Основная информация;
2. Описание проекта;
3. Временные рамки.
4. Расходы на проект;
5. Бизнес-обоснование;

12. Укажите в хронологической последовательности фазы ЖЦП:
1. инициализация (концепция)
2. разработка (планирование и разработка)
3. реализация (осуществление), завершение.

13. Укажите в хронологической последовательности этапы процесса управления содержанием проекта:
1. инициирование (принятие решения о начале проекта)
2. уточнение содержания
3. планирование содержания (структуры целей и работ проекта, структуры продукции)
4. проверка содержания.
5. управление изменениями содержания

14. Укажите в хронологической последовательности процессы управления коммуникациями проекта:
1. распределение информации
2. планирование коммуникацией
3. отчет об исполнении
4. административное завершение

15. Укажите в хронологической последовательности первые пять пунктов проектирования офиса проекта:
1. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация
2. Проектирование ОС и бизнес-процессов команды проекта
3. Выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов
4. Определение пространственно-планировочных решений
5. Проектирование информационной системы проекта

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Проект	А. это сложный вопрос, требующий решения (расстояние между состояниями «Хочу» и «Могу»).
2. Проектная деятельность	Б. это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги).
3. Проблема	В. это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой,

	сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

2. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Идея	А. отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности.
2. Субъекты проектирования	Б. это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации.
3. Структура проекта	В. это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта.

3. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Сетевая диаграмма	А. графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними
2. Сеть	Б. граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней.
3. Дерево целей	В. это полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями

4. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Проблема	А. это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения» (ЧТО мы хотим сделать?).
2. Цель	Б. это препятствие, затруднение.
3. Задачи	В. это серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем и осуществление поставленной цели (КАК мы будем это делать?).

5. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Программа	А. это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
2. Потрфель	Б. набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению. Проекты, входящие в портфель, как правило, имеют общие ограничения (по срокам, ресурсам, уровню риска).
3. Окружение проекта	В. сложный комплекс взаимосвязанных отношений, которые постоянно воздействуют на проект по мере его реализации. Кроме того, большинство проектов сами воздействуют на внешнюю среду.

6. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Жизненный цикл проекта	А. заинтересованная сторона, причастная сторона, участник работ, роль в проекте — лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств.
2. Команда проекта	Б. это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
3. Стейкхóлдер	В. это специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта или входит в состав одного из этих участников и осуществляет управление инвестиционным процессом

7. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Вехи проекта	А. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует

	определённую целостность, единство.
2. Системный подход	Б. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.
3. Система	В. ключевые этапы реализации проекта.

8. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Критический путь	А. разность между датами позднего и раннего окончаний работы.
2. Полный резерв времени или запас времени	Б. это максимальный по продолжительности полный путь в сети. Работы, лежащие на этом пути, также называются критическими.
3. Диаграмма Гантта	В. горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами.

9. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Технология проектирования	А. метод выявления причин неудовлетворительного состояния каких-то уже существующих объектов.
2. Диаграмма Исикавы	Б. построение таблицы, в правом столбце которой перечисляются функциональные узлы, а в строках, напротив каждого узла, перечисляются варианты его построения.
3. Метод «морфологического ящика» Цвикки	В. совокупность методологии и средств проектирования, а также методов и средств его организации (управление процессом создания и модернизации проекта).

10. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Работа	А. компоненты или параметры, определяющие ее характеристики в проекте.
2. Структура работы	Б. совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение желаемого результата за намеченный (заданный) интервал времени
3. Свободный резерв	В. определяет время, на которое можно задержать выполнение работ, не изменяя раннего начала всех последующих работ.

11. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Производительность труда	А. количество продукции, учитываемое по сметной стоимости или договорной цене.
2. Стоимостной метод	Б. позволяет определять выработку рабочих по профессиям в натуральных показателях по видам работ (в кубических метрах кирпичной кладки) либо в целом в единицах измерения конечного продукта, приходящегося на одного работающего (в километрах трубопровода).
3. Натуральный метод производительности труда	В. Плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, т. е. способность конкретного труда создавать в единицу рабочего времени определенное количество продукции.

12. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Пояснительная записка	А. комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости.
2. Паспорт проекта	Б. это один из важнейших пунктов проекта, который несет в себе полное описание и характеристики выбранных технологий, обуславливающих вид и конструкцию исследуемой системы.

	Она необходима для отражения информации об объекте, принятых технических решениях и их обоснования
3. Проектная документация	В. документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.

13. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Рецензия на проект	А. это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ проекта
2. Презентация	Б. обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.
3. Защита проекта	В. документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.) с целью донести до аудитории полноценную информацию об объекте.

14. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1. Оценка проекта	А. условия, необходимые для достижения поставленной цели
2. Ресурсы	Б. это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.
3. Нормативный метод измерения производительности труда	В. соотношение фактических затрат труда на определенный объем работ с затратами труда, полагающимися по норме

15. Установите соответствие между позициями первого и второго столбцов

1.Технико-экономическое обоснование проектов (ТЭО)	А. специфическая инфраструктура, обеспечивающая успешную

	реализацию проекта, на основе эффективного использования системы компьютерных, коммуникационных и информационных технологий и стандартов осуществления деятельности.
2. Устав проекта	Б. предварительное экспертное исследование технической осуществимости и экономической целесообразности проекта.
3. Офис проекта	В. официальный письменный документ, санкционирующий начало проекта.

Задания открытого типа

1. Назовите этапы проектной деятельности.
2. Назовите основные признаки проекта.
3. Дайте определение понятию проектирование.
4. Дайте определение понятию субъекты проектирования.
5. Что такое дерево решений?
6. Назовите два основных метода структуризации проекта.
7. Назовите факторы ближнего окружения при выполнении проекта.
8. Назовите факторы внешнего окружения при выполнении проекта.
9. Какие общие характеристики можно выделить, характеризуя все проекты и зная их специфические черты и различия.
10. Дайте определение понятию объекты проектирования.
11. Какие модели используют для структуризации проекта?
12. Какие общие признаки отличают проект от других видов деятельности?
13. Какие ограничения имеет проектная деятельность?
14. Какие основные требования предъявляются к любому проекту?
15. Дайте определению понятия проект.

КВ. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Русский литературный язык - это…

А. совокупность письменного, устного языка и диалектов.

Б. язык литературных произведений.

В. образцовая форма национального языка.

Г. книжно-письменный язык.

2. Устная речь, в которой используются слова «красноголовик», «кисленка», «гутарить», - это…

А. жаргон

Б. разговорная речь

В. просторечие

Г. диалект.

3. К аспектам культуры речи относятся …

А. нормативный, этический, коммуникативный

Б. нормативный и коммуникативный

В. нормативный и этический

Г. этический и коммуникативный

4. В понятие «невербальные средства общения» входят …

А. только мимика

Б. только позы

В. мимика, жесты и позы

Г. только жесты.

5. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей …

А. художественного стиля.

Б. официально-делового стиля.

В. научного стиля.

Г. публицистического стиля.

6. К жанрам научного стиля не относятся …

А. монография, тезисы

Б. устав, протокол

В. рецензия, статья

Г. аннотация, доклад

7. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится …

А. объективность изложения

Б. отвлеченно-обобщенный характер

В. точность формулировок

Г. предписывающе-долженствующий характер

8. К официально-деловому стилю относятся жанры речи …

А. статья

Б. анкета
В. конституция
Г. конспект

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

А. думаю, что мы все от этого выиграем…
Б. это абсурдно…
В. я считаю…
Г. это чепуха

10. Кодификация норм литературного языка - это:

А. обучение им в специальных учебных заведениях
Б. следование им всех образованных людей
В. изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
Г. закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях

11. Установление единообразия состава и форм документов, фиксирующих осуществление однотипных функций:

А. унификация
Б. стандартизация
В. типизация.

12. Определение нормы как центрального понятия речевой культуры:

А. этический аспект
Б. коммуникативный аспект
В. нормативный аспект.

13. Установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам:

А. деловой этикет
Б. этикет
В. речевой этикет

14. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

А. служебная записка
Б. докладная записка
В. объяснительная записка.

15. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)
Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики
В. проявление индивидуальности автора послания
Г. широкое употребление фразеологических оборотов.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.

2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш.

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова
2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический –

МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) логическая (смысловая);
2) структурно-синтаксическая;
3) интонационная;
4) совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)
Б) Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)
В) «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)
Г) Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
2) отступление от синтаксической нормы;
3) отступление от морфологической нормы;
4) отступление от лексической нормы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;
Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.

В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.
Г) Мне надо откссерить справочные материалы по русскому языку.

11.Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:
1) для выделения сравнительного оборота;
2) если оборот можно заменить придаточным причины;
3) в выражениях не что иное, как;
4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вода блестела, как черное стекло.
Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.
В) Гений живет в народе, как искра в кремне.
Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:
1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
2) обособление приложения;
3) выделение вводного предложения;
4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.
Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).
В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.
Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13.Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.
Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.
В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).
Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14. Установите последовательность риторического канона разработки ораторской речи:

1) акцио;
2) диспозиция;
3) инвенция;
4) элокуция;
5) меморио.

15. Установите последовательность компонентов коммуникативной модели Аристотеля:
1) аудитория;
2) оратор;
3) речь.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)
1. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

2. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при	1. газетно-публицистический

разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.

	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

4. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

5. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

6. Установите соответствие между формулой обращения и ситуаций общения с конкретным адресатом:

А. Молодой человек, будьте добры...	1) обращение в начале презентационной речи при условии, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты
Б. Добрый день! Можно узнать, Сергей Васильевич на месте?	2) обращение на собрании к подчиненным с объявлением
В. Уважаемые гости! Вначале хочу выразить искреннюю благодарность	3) обращение с просьбой к официанту в ресторане

за то, что вы нашли время сегодня сюда прийти.	
Г. Коллеги, прошу внимания!	4) обращение к незнакомому секретарю в приемной чиновника

7. Установите соответствие между комплиментом и адресатом:

А. Вы отличный специалист, у вас все получится.	1) нижестоящий сотрудник-мужчина
Б. Вы никогда не ошибаетесь!	2) деловой партнер – женщина
В. Вы прекрасный собеседник, с вами приятно иметь дело!	3) вышестоящий коллега
Г. Вы прекрасно выглядите, как всегда!	4) клиент фирмы

8. Установите соответствие между основными аксиомами этикетной коммуникации и их содержанием:

А. Аксиома законопослушания	1) «С каждым членом общества надо поддерживать коммуникативное равновесие».
Б. Аксиома ролевого поведения	2) «Необходимо соблюдать общественные законы».
В. Аксиома коммуникативного равновесия	3) «При исполнении той или иной роли в обществе надо оправдывать ролевые ожидания».

9. Установить соответствие:

А. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми.
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений.
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.

Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

10. Установить соответствие между формой обращения к адресату и его характеристикой

А. Обращение к незнакомому адресату + его социальная характеристика	1) Извините, пожалуйста
Б. Интимное обращение + эмоциональное отношение к адресату	2) Молодой человек!
В. Универсальный способ привлечения внимания незнакомого адресата	3) Солнышко

11. Установите соответствия.

Особенности ораторских речей	**Содержание**
1) целесообразность	А) ораторская речь имеет определенную направленность
2) диалогичность	Б) в ораторской речи показаны действия, события и состояния в их развитии
3) прагматичность	В) выбор языковых средств требует знания родов и видов ораторских речей и оправданного к ним обращения
4) динамичность	Г) ораторская речь передается без использования какого-либо промежуточного звена между оратором и слушателями
5) непосредственность	Д) ораторская речь немыслима без контакта с аудиторией

12. Установите соответствия.

Методы изложения материала	**Содержание**
1) индуктивный метод	А) изложением материала от общего к частному
2) дедуктивный метод	Б) последовательное изложение одного вопроса за другим
3) концентрический метод	В) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли с течением времени
4) ступенчатый метод	Г) расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором
5) исторический метод	Д) изложение материала от частного к общему

13. Установить соответствие между этикетными жанрами и формулами их выражения

А. Приветствие	1) Будьте любезны.., Если вам не трудно…, Вас не затруднит разъяснить…
Б. Прощание	2) Не сердитесь… . Простите, пожалуйста! Прошу извинения!
В. Извинение	3) Всех благ! До новых встреч! Всего хорошего!
Г. Благодарность	4)Добрый день! Мое почтение! Рад вас видеть!
Д. Просьба	5) Я перед вами в долгу, Мы вам признательны

14. Установить соответствие между коммуникативной ситуацией и языковой формулой приглашения в гости:

А. Ненастойчивое приглашение при прощании с равным по статусу	1) Милости просим! Был бы рад видеть Вас у себя.

Б. Приглашение при прощании со знакомыми, живущими в одном городе.	2) Заходите к нам почаще.
В. Радушное приглашение пришедшему гостю	3) Заглядывайте к нам.

15. Установите соответствия.

Виды информационных выступлений	**Содержание**
1) объявление	А) учебное, научное или научно-популярное выступление специалиста, в котором раскрывается какая-либо тема
2) аннотация	Б) рассказ обучающегося преподавателю об изученном предмете
3) лекция	В) краткое изложение содержания книги, статьи или фильма
4) доклад	Г) краткое сообщение о предстоящих событиях
5) устный ответ	Д) развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.

6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Перечислите этикетные формулы.
8. Перечислите правила речевого этикета.
9. В чём проявляются этикетные требования к интонационному оформлению высказывания?
10. Как проявляются коммуникативные функции речевого этикета?
11. Какие бывают виды жестов?
12. 7. О каком художественно-изобразительном средстве языка идёт речь: оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении; приведите термин, используемый для данного определения. Например: *Спит земля в сиянье голубом* (М. Лермонтов). Какие примеры использования … вы знаете?
13. 8. Определите фигуры речи в следующих примерах: 1. *На братских могилах не ставят крестов; Но разве от этого легче?* (В. Высоцкий). 2. *С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам* (Ф. Тютчев).
14. Дополните определение: Фигуры переосмысления – это … . Они необходимы в риторике для языкового оформления речи. В каком разделе они изучаются?
15. В чем заключается понятие эффективности языка?

КВ. 02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?
«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с трогательно изысканной интимностью».
А) Марина Цветаева
Б) Анна Ахматова
В) Зинаида Гиппиус
Г) Белла Ахмадулина

2. Назовите этот роман и имя его автора?
В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом». Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.
А) Шолохов «Тихий Дон»
Б)Пастернак «Доктор Живаго»
В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»

3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?
Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.
А)Чуковский пишет о таракане
Б) Гумилев пишет о Ленине
В) Пастернак пишет о Сталине
Г) Мандельштам пишет о Сталине

4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего
Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"
А) Бунин
Б) Горький
В) Шолохов
Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».
А) Брюсов
Б) Куприн
В) Мережковский
Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А) Н. Гумилев
Б) В. Маяковский
В) Ф. Тютчев
Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
А) В. Маяковский
Б)А. Крученых
В) В. Хлебников
Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?
А)«Незнакомка»
Б)«Вхожу я в темные храмы»
В)«Несказанное, синее, нежное»
Г) «Собаке Качалова»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М.Горького «На дне»?
А) Пепел
Б) Василиса
В)Бубнов
Г) Ионыч

10. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:
А) Романтизма
Б) Критического реализма
В) Социалистического реализма
Г) Просветительского реализма

11. Назовите этого поэта?
«Стихи его ударяли по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель».
Последнее его стихотворение заканчивается словами
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей, -
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.
А) Сергей Есенин
Б) Владимир Маяковский
В) Александр Блок
Г) Борис Пастернак

12. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?
А) «Донские рассказы»
Б) «Поднятая целина»
В) «Тихий Дон»
Г) «Они сражались за Родину»

13. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».
А) Пастернак
Б) Булгаков
В) Шолохов
Г) Солженицын

14. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?
Вхожу я в тёмные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцании красных лампад.
А) Есенин «Анна Снегина»
Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
В) Маяковский «Облако в штанах»
Г) Пастернак «Свеча горела на столе…»

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А) Брюсов
Б) Бальмонт
В) Анненский
Г) Гумилев

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность литературный модернистских направлений в отечественной литературе первой четверти XX века.
1. Акмеизм
2. Футуризм
3. Символизм
4. Имажинизм

2. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.А. Шолохова.
1. Женитьба на Марии Громославской
2. Окончание Вешенской гимназии
3. Получение Нобелевской премии
4. Работа военным корреспондентом

3. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу М. Горького
1. «На дне»
2. «Макар Чудра»
3. «Жизнь Клима Самгина»
4. «Старуха Изергиль»

4. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».
1. Рождение Пантелея Прокофьевича Мелехова
2. Рождение Мишутки и Полюшки Мелеховых
3. Смерть Аксиньи Астаховой
4. Женитьба Григория Мелехова и Натальи Коршуновой

5. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.А. Булгакова
1. Женитьба на Татьяне Лаппе
2. Работа во МХАТе
3. Работа в годы Первой мировой и Гражданской войны он фронтовым врачом.
4. Зачисление в Союз писателей

6. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу М.А. Шолохова
1. «Судьба человека»
2. «Они сражались за Родину»
3. «Тихий Дон»
4. «Поднятая целина»

7. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.И. Солженицына

1. Поступление в Ростовский университет
2. Лубянка и исправительно-трудовые лагеря
3. Участие в ВОВ в чине лейтенанта артиллерийского полка.
4. Реабилитация и последующее выселение из страны

8. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в повести А.И. Куприна «Олеся»
1. Встреча главного героя с Олесей
2. Отъезд Олеси и Мануйлихи из Полесья
3. Приезд Ивана Тимофеевича в Полесье
4. Получение известия о Ириновской ведьме от полесовщика Ярмолы главным героем

9. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
1. Приезд в Москву Воланда
2. Бал у Сатаны
3. Вечный покой Мастера
4. Помешательство Мастера

10. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни Б. Пастернака
1. Поступление на юридический факультет Московского университета
2. Получение Нобелевской премии
3. Поступление в 5-ую Московскую гимназию
4. Примыкал к содружеству футуристов «Центрифуга»

11. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон»
1. Уход Григория с Аксиньей в Ягодное
2. Возвращение Григория после измены Аксиньи к Наталье
3. Смерть Аксиньи Астаховой
4. Смерть Дарьи Мелеховой

12. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»
1. Появление на свет Поликарпа Шарикова
2. Профессор преображенский приводит в дом Шарика
3. Знакомство Шарикова и Швондера
4. Из Шарикова – в Шарика.

13. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни И.А. Бунина
1. Поступление в Елецкую гимназию
2. Знакомство с Варварой Пащенко

3. Получение Нобелевской премии
4. Отъезд во Францию

14. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в пьесе М. Горького «На дне»
1. Смерть Анны
2. Появление в ночлежке Луки
3. Смерть Актера
4. Убийство Костылева

15. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу И.А. Бунина
1. «Господин из Сан-Франциско»
2. «Антоновский яблоки»
3. «Подснежник»
4. «Темные аллеи»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между персонажами «Тихого Дона» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Листницкий-старший	А. большевик-агитатор
2. Штокман	Б. главный герой произведения, смелый казак, турок
3. Степан Астахов	В. помещик, владелец Ягодного
4. Григорий Мелехов	Г. казак, муж Аксиньи

2. Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», и фактами их дальнейшей судьбы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Дуняша	А. умрёт, оставив детей сиротами
2. Наталья	Б. создаст семью с Кошевым
3. Аксинья	В. покончит жизнь самоубийством (утонет в реке)
4. Дарья	Г. погибнет от шальной пули

3.Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», и фактами их дальнейшей судьбы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Пантелей Прокофьевич Мелехов	А. женится на Дуняше, сестре Григория Мелехова
2. Дмитрий Коршунов	Б. турок по материнской линии

3. Мишка Кошевой	В. друг детства Григория Мелехова
4. Степан Астахов	Г. муж Аксиньи

4. Установите соответствие между течением русской литературы первой четверти XX века и его представителем

1. Символизм	А. С. Есенин
2. Акмеизм	Б. В. Брюсов
3. Имажинизм	В. В. Маяковский
4. Футуризм	Г. Н. Гумилев

5. Установите соответствие между персонажами и произведениями, в которых они присутствуют.

1. Воланд	А. М.А. Шолохов «Тихий Дон»
2. Григорий Мелехов	Б. М. Горький «Старуха Изергиль»
3. Данко	В. А.И. Куприн «Гранатовый браслет»
4. Вера Шеина	Г. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

6. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Григорий Мелехов	А. волевая, смелая, решительная, очень красивая казачка
2. Аксинья Астахова	Б. настоящий казак, смелый, боевой
3. Дарья Мелехова	В. в начале романа еще подросток, добрая, отзывчивая
4. Дуняша Мелехова	Г. ленивая, своенравная, решительная казачка

7. Установите соответствие между автором и произведением

1. К. Симонов	А. «Завтра была война»
2. В. Быков	Б. «Жди меня, и я вернусь»
3. Б. Васильев	В. «Матерь человеческая»
4. В. Закруткин	Г. «Сотников»

8. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения А.И. Куприна «Олеся» к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Рассказчик Иван Тимофеевич	А. Уезжает вместе с Олесей
2. Олеся	Б. Уедет из Полесья
3. Мануйлиха	В. Останется в Полесье
4. Ярмола	Г. Спешно покидает Полесье, опасаясь мести и гнева людей

9. Установите соответствие между автором и произведением

1. М. Горький	А. «Темные аллеи»
2. И.А. Бунин	Б. «Собачье сердце»
3. М.А. Булгаков	В. «На дне»
4. А.И. Куприн	Г. «Олеся»

10. Установите соответствие между героем и произведением

1. Катька	А. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»
2. Ильнинична	Б. М. Горький «На дне»
3. Азазело	В. А. Блок «Двенадцать»
4. Ларра	Г. М.А. Шолохов «Тихий Дон»

11. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Наталья Коршунова	А. «Непутевая», с ленцой, трагически заканчивает свою жизнь самоубийством
2. Воланд	Б. Открытая, честная, искренне и глубока любящая Григория Мелехова
3. Ильинична	В. Нечистая сила, играющая в романе положительную роль
4. Дарья Мелехова	Г. Мать, искренне любящая своих детей

12. Установите соответствие между автором и произведением

1. А.И. Куприн	А. «Роковые яйца»
2. М. Горький	Б. «Поединок»
3. М.А. Булгаков	В. «Сын полка»
4. В. Катаев	Г. «На дне»

13. Установите соответствие между течением русской литературы первой четверти XX века и его представителем

1. Символизм	А. А. Ахматова
2. Акмеизм	Б. А. Блок
3. Имажинизм	В. В. Хлебников
4. Футуризм	Г. В. Шершеневич

14. Установите соответствие между героем и произведением

1. Профессор Преображенский	А. М. Горький «На дне»

2. Кот Бегемот	Б. М.А. Булгаков «Собачье сердце»
3. Сатин	В. А.И. Куприн «Олеся»
4. Мануйлиха	Г. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

15. Установите соответствие между автором и произведением

1. А.И. Куприн	А. «Дни Турбиных»
2. М. Горький	Б. «Челкаш»
3. М.А. Булгаков	В. «Жизнь Арсеньева»
4. И.А. Бунин	Г. «Молох»

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию литературного направления «символизм».
2. Дайте характеристику Олеси (повесть А.И. Куприна «Олеся»).
3. Дайте определение понятию «парцелляция».
4. Напишите, как вы понимаете понятие «социалистический реализм» в русской литературе.
5. Дайте определение понятию «повесть».
6. Дайте характеристику Воланда (роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
7. Дайте определение понятию «акмеизм».
8. Напишите, как вы понимаете понятие «имажинизм» в русской литературе.
9. Дайте определение понятию «футуризм».
10. Дайте определение понятию «метонимия».
11. Дайте характеристику Григорию Мелехову (роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
12. Дайте характеристику Аксинье Астаховой (роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
13. Дайте определение понятию «модернизм».
14. Дайте характеристику Данко (рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»).
15. Дайте определение понятию «постмодернизм».

ОК 01. ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ

СГЦ.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Лидер политической партии большевиков в России начала XX в.:
1) П.Н. Милюков
2) А.И. Гучков
3) В.И. Ленин
4) В.М. Чернов

2. Кого называют маршалом Победы применительно к периоду Великой Отечественной войны?
1) А.М. Василевского
2) Г.К. Жукова
3) И.С. Конева
4) А.И. Еременко

3. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н.С. Хрущева:
1) «Лучше меньше, да лучше!»
2) «Экономика должна быть экономной!»
3) «Социализм с человеческим лицом!»
4) «Догнать и перегнать Америку!»

4. Кто является первым и последним президентом СССР?
1) И.В. Сталин
2) Л.И. Брежнев
3) М.С. Горбачев
4) В.И. Ленин

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
1) «перестройка» в СССР, нэп, начало коллективизации в СССР
2) нэп, «перестройка» в СССР, начало коллективизации в СССР
3) начало коллективизации в СССР, «перестройка» в СССР, нэп
4) нэп, начало коллективизации в СССР, «перестройка» в СССР

2. Расположите в хронологическом порядке события истории XX века:
1) Сталинградская битва
2) Первая мировая война

3) советско-польская война
4) Взятие Берлина

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) переход к коллективизации в СССР
2) советско-германский договор о ненападении
3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
4) Курская битва

4. Выберите вариант с правильной хронологической последовательностью событий всеобщей истории XX века:
1) Корейская война, создание Евросоюза, Вторая мировая война
2) создание Евросоюза, Вторая мировая война, Корейская война
3) Вторая мировая война, Корейская война, создание Евросоюза
4) Вторая мировая война, создание Евросоюза, Корейская война

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датой и событием истории XX века (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1943 г.	А – распад СССР
2) 1905-1907 гг.	Б – первая революция в России
3) 1917 г.	В – захват власти большевиками
4) 1991 г.	Г – Тегеранская конференция

2. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют периоду Великой Отечественной войны:
1) нападение гитлеровской Германии на Польшу
2) атака Перл-Харбора
3) битва на Курской дуге
4) воссоединение Крыма и Российской Федерации
5) осада Брестской крепости

3. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Фамилия	Период
А) Н.С. Хрущев	1) 1982-1984 гг.
Б) М.С. Горбачев	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964 гг.
	4) 1985-1991 гг.

4. Установите, какие фамилии известных государственных деятелей не соответствуют периоду СССР:
1) Косыгин
2) Андропов
3) Столыпин
4) Молотов
5) Витте

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «империализм».
2. Что называют «холодной войной» в истории XX века?
3. Какая страна вступила в пограничные конфликты с СССР в 1938-1939 гг., накануне Второй мировой войны?
4. Какая республика была принята в состав РФ по итогам народного референдума в марте 2014 г.?

ОПЦ.02 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. По мнению В.А. Сластёнина, **предметом педагогики является**:
1) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
2) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
3) образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
4) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;
5) сущность детской личности, её формирование.

2. Установите лишнее: «Принципами государственной образовательной политики выступают …»
1) автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

2) ограничение свободы выбора получения образования, форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;

3) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

4) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Задания на установление последовательности

1. **Установите правильную последовательность** этапов развития педагогических идей:
1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.
2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.
Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. **Запишите верную последовательность** уровней образования в России:
1) среднее общее; 2) дошкольное; 3) начальное общее; 5) профессиональное; 6) основное общее.
Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнем самостоятельности и познавательной деятельности и методом обучения:
Ответ запишите только цифрами

Уровень самостоятельности и познавательной деятельности	**Метод обучения**
а) объяснительно-иллюстративные	1) проведение опытов
б) репродуктивные	2) эвристическая беседа
в) проблемное изложение	3) рассказ
г) частично-поисковые	4) упражнения по образцу

д) исследовательские	5) решение проблемных ситуаций

2. Установите соответствие между функцией педагогики и её характеристики:

Функция	**Характеристика**
а) преобразовательная	1) изучение передового и новаторского педагогического опыта
б) объяснительная	2) экспериментальные исследования педагогической действительности и моделирование педагогического процесса
в) проективная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции
г) прогностическая	4) разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее пяти сущностных характеристик воспитательного процесса.

2. Перечислите не менее 4 задач современной педагогической науки.

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Какого требования НЕ предъявляют к проекту?
а) Наличие значимой проблемы
б) Руководство со стороны взрослого (педагога, возможно родителя)
в) Структурирование проекта (с указанием поэтапных результатов)
г) Практическая (или теоретическая, или познавательная) значимость результатов

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
а) управление и направление социума;
б) информационная;

в) образовательная;
г) продвижение технического прогресса.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность проектной работы:
1) корректировка плана проекта (при необходимости)
2) постановка проблемы;
3) оценка эффективности и результативности
4) определение критериев результативности
5) создание замысла проекта
6) прогнозирование последствий
7) анализ ситуации
8) определение ресурсов
9) реализация проект
10) план выполнения (реализация) проекта

2. Расположи этапы выполнения проекта в нужном порядке:
1) Поиск
2) Планирование, проектирование
3) Презентация (представление)
4) Постановка проблемы (цели, задачи)
5) Продукт (реализация)

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

Задача/этап	Вариант формулировки
А) задача исследования	1) провести теоретический анализ проблемы в литературе
Б) этап исследования	2) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии
	3) отдельные стороны, связи изучаемого

2. Соотнесите компоненты научного аппарата исследования с их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Компоненты	Характеристика
А) Тема	1) ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений за познавательными потребностями.

Б) Гипотеза	2) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
В) Задача	3) особая мысль, которая должна учитывать не только специфику темы, изучаемой проблемы, но и содействовать реализации основных функций образовательной системы: развитие и воспитание.

4. Задания открытого типа

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Метод проектов — это способ достижения _____ цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

ОПЦ. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Информация это …
а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

2. Информационный процесс – это…
а) хранение информации
б) обработка информации
в) передача информации
г) действия, выполняемые с информацией

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития информационной технологии
а) "электрическая"технология
б) "механическая" технология
в) "электронная" технология
г) "компьютерная" технология
д) "ручная"технология

2. В какой последовательности надо выполнить следующие действия,

чтобы включить отображение формул:
1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этап развития информационных технологий с его инструментарием
1. перо, чернильница, бухгалтерская книга
2. пишущая машинка, телефон, фонограф, почиа
3. Большие ЭВМ
4. ПК
А) ручная технология
Б) компьютерная технология,
В) электронная технология
Г) механическая технология

2. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

Задания открытого типа

1. Информационная система - это
2. Для чего нужны автоматизированные системы обработки информации?

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

а) общая психология;

б) философия;

в) возрастная психология;

в) спортивная психология.

2. Задания на установление последовательности.

1. Установите последовательность развития определенного психологического процесса в детском возрасте:

А. Реакция на новизну;

Б. Образование целостной картины мира;

В. Формирование логического мышления;

Г. Осознание действий других людей.

2. Отметьте правильную последовательность формирования и развития социальных навыков у детей:

А. Установление контактов с окружающими;

Б. Развитие умения сотрудничать с другими;

В. Формирование навыков эмпатии;

Г. Усвоение социальных ролей.

2. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте основные теории развития личности с их авторами.

Теория развития личности	Автор
А. Теория стадий развития	1. Э. Эриксон
Б. Теория психосоциального развития	2. А. Р. Лурия
В. Теория социокультурного развития	3. Л. Выготский
Г. Теория биологического развития	4. Д. Пиаже

2. Сопоставьте возрастные периоды с основными задачами развития:

Возрастной период	Задачи развития
А. Дошкольный период	1. Определение профессионального и жизненного пути, формирование ценностей и мировоззрения
Б. Школьный период	2. Поиск личностной идентичности, развитие мышления и рефлексии
В. Подростковый период	3. Поиск личностной идентичности, развитие мышления и рефлексии

3. Задания открытого типа.

1. Напишите определение.

Возрастная психология – это _____.

2. Напишите основные проблемы педагогической психологии (минимум 3).

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите исследователей, занимающихся проблемой исследования ролевой творческой игры:

1) Леонтьев А.Н.
2) Запорожец А.В.
3) Эльконин Д.Б.
4) Менджерицкая Д.В.

2. Укажите возрастной период, где игра является ведущим видом деятельности:
1) младший школьный возраст
2) ранний возраст
3) дошкольный возраст
4) младенческий возраст

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты игры:
1) мотив
2) средства реализации

3) результат
4) игровые действия
5) цель

2. Расположите в правильной последовательности формы развития игры у детей в дошкольном возрасте:
1) отобразительная игра
2) сюжетная игра
3) сюжетно-ролевая игра
4) ознакомительная игра

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между структурными компонентами сюжетно-ролевой игры и их содержанием

Компоненты сюжетно-ролевой игры	Содержание компонентов
А) воображаемая ситуация	1) стремление ребенка к совместной социальной жизни со взрослыми
Б) сюжет игры	2) складывается из сюжета и ролей
В) роль	3) отождествление себя с тем или иным человеком и действие в игре от его имени
Г) мотивы	4) ряд событий, объединенных жизненно мотивированными связями

2. Установите соответствие между этапами развития игры и их содержанием

Этапы игры	Содержание этапов игры
А) действия с игрушками	1) действия начинают разворачиваться в соответствии с ролью, которая обозначается словом
Б) действия с предметом (развернутые)	2) роли четко обозначены и распределены до начала игры, игра проходит как совместная
В) действия с предметом дополняются контактам с партнерами по игре	3) действия осуществляются в определенной последовательности, которая часто нарушается

Г) коллективный характер игры	4) отражаются отношения и взаимодействия взрослых

4. Задания открытого типа

1. Косвенное руководство игрой осуществляется путем…
2. Прямые приемы руководства сюжетно-ролевой игрой включают….

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста рассматривает…

1. педагогические основы;
2. психологические основы
3. психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности;
4. музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью.

2. Путь, способ, прием – это синонимы понятия:

1. содержание;
2. форма;
3. метод;
4. задача.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность методов и приемов в зависимости от этапов работы над музыкальным произведением:

1. практический;
2. практический и наглядно-слуховой;
3. слуховой и словесный.

2. Расположить последовательность реализации творческого замысла:

1. дирижер;
2. слушатель;
3. композитор;
4. автор.

3. Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие:

1. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	А) Привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования на основе развития импровизационного мышления и первичного моделирования творческих процессов, развить природные способности ребенка
2. «Камертон» Э.П. Костина	Б) Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
3. «Элементарное музицирование с дошкольниками»Т.Э. Тютюнникова	В) Художественное развитие дошкольников на основе объединения трех основных видов искусств - музыки, изобразительного искусства и художественной литературы
4. «Синтез» под рук. К.В. Тарасовой	Г) Творческое развитие целостной личности ребенка и качество его музыкального образования

2. Приведите в соответствие формулировки организационных и методических установок на восприятие музыкального материала

1. Организационные установки	А) Слушание музыки в атмосфере, приближенной к атмосфере концертного зала, процесс восприятия и исполнения любого сочинения возникает из тишины
2. Методические установки	Б) Предвосхищение слушания музыки вопросом-проблемой, ряд словесных характеристик музыки, соответствующих образу данного сочинения

4. Задания открытого типа

1. Назовите основные задачи музыкального воспитания детей (не менее 3-х).
2. Назовите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОПЦ. 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

3. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

4. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:
а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
б) определение порядка проведения эксперимента;
в) определение математической модели описания эксперимента;
г) отбор методов и методик исследования;
д) сбор и обработка данных;
е) интерпретация результатов.

2. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
1) Содержание.
2) Введение.
3) Титульный лист.
4) Основная часть.
5) Приложения.
6) Список использованной литературы.

3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

4. Установите последовательность этапов информационного поиска:
1. Разработка рабочей программы поиска
2. Оформление результатов поиска
3. Формулирование задачи поиска

5. Установите последовательность этапов тестирования:
1. Интерпретация результатов тестирования.
2. Проектирование и разработка теста.
3. Реализация процедуры тестирования.

3. **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:
Ответ запишите цифрами

	Вариант формулировки понятий
А) обработка данных исследования	1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;
Б) интерпретация результатов исследования	2) объяснение причины выявленных результатов;
	3) определение порядка проведения эксперимента.

2. Соотнесите компоненты научного аппарата исследования с их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Компоненты	**Характеристика**
А) Тема	1) ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений за познавательными потребностями.
Б) Гипотеза	2) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
В) Задача	3) особая мысль, которая должна учитывать не только специфику темы, изучаемой проблемы, но и содействовать реализации основных функций образовательной системы: развитие и воспитание.

3. Соотнесите определения и типы проектов:
Ответ запишите цифрами

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов	2. учебный проект;

информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
Ответ запишите цифрами

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

5. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.
Ответ запишите цифрами

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

4. Задания открытого типа

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. _____ научного исследования это – комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.
3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:_____
4. Метод исследования - это...
5. Гипотеза – это…

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Какое определение информации верное?

1. Сообщения от окружающих людей;
2. Новости из средств массовой информации,
3. Сведения о фактах, концепциях, объектах событиях и идеях, которые в данном контексте имеют определённое значение;
4. Любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют;
5. Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов.

2. Какое из перечисленных устройств ПК относятся к внешним?

1. Винчестер;
2. Плоттер;
3. Центральный процессор;

4. Оперативная память;
5. Видеокарта.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность выполнения этапов компьютерного моделирования:
А) Создание формализованной модели;
Б) Построение описательной информационной модели объекта;
В) Компьютерный эксперимент;
Г) Постановка цели моделирования;
Д) Преобразование формализованной модели в компьютерную модель.

2. Укажите последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:
А) Килобайт;
Б) Байт;
В) Гигабайт;
Г) Мегабайт.

3.Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видом программного обеспечения и названием программы**.**
Ответ запишите буквами

1	Системное	А	СУБД
2	Инструментальное	Б	UNIX
3	Прикладное	В	BASIC
4	Сервисное	Г	Awast

2.Установите соответствие между поколениями информационных систем и их характеристикой**.**
Ответ запишите буквами

1	Первое поколение	А	Появление вычислительных сетей
2	Второе поколение	Б	Характеризуется иерархической структурой
3	Третье поколение	В	Строилось на базе центральных ЭВМ
4	Четвёртое поколение	Г	Частичная децентрализация ИС

4. Задания открытого типа

1. _____ представляет собой объект или систему объектов, процесс или явление, которые в том или ином смысле подобны другим объектам, системам объектов, процессам или явлениям.

2. _____ – это конечная последовательность однозначных инструкций, исполнение которых позволяет с помощью конечного числа операций получить решение задачи, однозначно определяемое исходными данными.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1. Задания на выбор правильного ответа

1.В развитие теории и технологий развития математических представлений у детей внесли следующие ученые. Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1) Ф. Фребель
2) А. Макаренко
3) Л. Колберг
4) Ж. Пиаже

2.Укажите методы ознакомления дошкольников с цифрами. Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1) объединение множеств
2) сравнение конфигурации цифр
3) упражнения в изображении цифр
4)упражнения в назывании числа в соответствии с множеством.

3.Что такое монета? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.
1) металлические деньги
2) денежный знак, изготовленный из металла или другого материала определенной (стандартизированной) формы, веса и достоинства
3) рубли и копейки

4.Кто из исследователей внес вклад в разработку вопросов математического развития детей? Запишите в поле ответа номер выбранных ов
1) М.Конина
2) Р.Жуковская
3) Р.Непомнящая
4) М.Леушина

5. В какой программе дошкольного образования есть отдельный раздел «Развитие пространственных представлений»? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) «Развитие»,
2) «Детство»,
3) «Истоки»,

4) «Радуга»

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность в активизации операций мышления детей дошкольного возраста при формировании математических представлений. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) сравнение
2)обобщение
3)анализ и синтез

2.Установите последовательность в освоении ребенком-дошкольником систем отсчета при пространственной ориентировке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) Ориентировка «от предметов» («Стол - слева от шкафа»)
2) Ориентировка «на себе» («Голова- вверху, а ноги – внизу»)
3) Ориентировка «от себя» («Я - справа от стола»)

3.Установите последовательность в развитии восприятия множества у детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) восприятие множества как структурно-целостного единства
2) восприятие некоторой неопределенной множественности
3) восприятие множества в его границах

5.Укажите последовательность в развитии форм мышления детей в возрасте от 0 до 7 лет Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) словесно-логическое мышление
2) наглядно-образное мышление
3) наглядно-действенное мышление

3.Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между этапом формирования количественных представлений и задачей развития количественных представлений у дошкольников. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Дочисловой этап формирования количественных представлений	1) формирование операции счета
Б) Числовой этап формирования количественных представлений	2) решение арифметических примеров и задач
	3) сравнение равных и неравных множеств, результат которого выражается словами «больше», «меньше», «поровну», «столько сколько»

2.Установите соответствие между названием вида математической деятельности дошкольников и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) измерение	1) способы для решения арифметических задач и примеров
Б) счет	2) сравнение величины условной меры и величины измеряемого объекта
В) вычисление	3) последовательное прибавление единиц

3.Установите соответствие между возрастом детей и задачей развития количественных представлений. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование умения считать
Б) 5-6 лет	2) формирование умения измерять
В) 7- 8 лет	3) формирование умения сравнивать «много»- «один»

4. Установите соответствие между видом валюты и ее определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)доллар	1) наименование многих денежных единиц, использовавшихся на территории Китая, включая современную валюту Китайской Народной Республики
Б)евро	2) название валют 36 стран мира, включая США
В)юань	3) основная денежная единица в России, равная 100 копейкам, а также денежный знак и монета этой стоимости.

Г)рубль	4) официальная валюта 20 стран «еврозоны»

5. Установите соответствие между возрастом детей и отраженными в ФОП ДО планируемыми результатами развития пространственных и временных представлений у дошкольников. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А) К пяти годам	1) владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
Б) К шести годам	2) способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о пространстве и времени,
В) К семи годам	3) различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

4.Задания открытого типа

1.Выполните сравнение понятий «число» и «цифра».
2.Дайте определение понятию «измерение».
3. Дайте определение понятию «сериация»
4. Дайте определение понятию «многоугольник»
5. Дайте определение понятию «круг»

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Постоянные доходы индивида включают:
1) заработную плату;
2) доход от продажи недвижимости;
3) наследуемое имущество;
4) материальную помощь.

2. Имущественный налоговый вычет при удержании налога на доходы физических лиц может быть предоставлен индивиду при условии:
1) получения минимальной заработной платы;
2) приобретения жилья и земельных участков;
3) наличия несовершеннолетних детей;
4) получения доходов от продажи ценных бумаг, обращающихся на открытом рынке ценных бумаг.

3. К пассивам НЕ относятся:
1) долги;
2) банковские кредиты;
3) алименты;
4) ценные бумаги.

4. Выпуск ценных бумаг для дальнейшего общения называется:
1) ремиссией;
2) продажей;
3) комиссией;
4) эмиссией.

5. Какую часть полученного личного дохода рекомендуется направлять на накопление:
1) 5%;
2) 10%;
3) 15%;
4) 20%

6. Какие факторы необходимо учесть при выборе решения об использовании банковского кредита:

1) ставку процента;
2) ежемесячный платеж;
3) полная стоимость кредита;
4) все перечисленные положения.

7. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

8. Стоимость автомобиля – это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

9. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

10. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

2. Задания на установление последовательности

1.Этапы личного финансового планирования:
1) анализ текущей ситуации, сбор первичной информации о текущих доходах и расходах, активах и пассивах, о финансовых целях;
2) мониторинг выполнения личного финансового плана;

3) составление личного финансового плана с учетом анализа текущей ситуации.

2. Последовательность ведения личного бюджета:
1) оптимизация расходов;
2) планирование доходов и расходов;
3) учет доходов и расходов.

3. Этапы управления риском:
1) анализ рисков;
2) выбор методов воздействия на риск;
3) оценка риска;
4) контроль рисков.

4. Последовательность действий заемщика при заключении договора рефинансирования кредита стороннего банка:
1) заплатить сумма остатка долга по кредиту в стороннем банке;
2) указать кредиты на рефинансирование;
3) подать заявку на рефинансирование кредита стороннего банка;
4) получить согласие на рефинансирование кредита стороннего банка.
5) предоставить необходимые документы.

5. В результате мошеннических действий на вас возможно был оформлен кредит. Ваши действия в этом случаи:
1) написать заявление в полицию;
2) проверить кредитную историю;
3) получить информацию у банка.

6. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком:
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

7. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя:
1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

8. Разместите предложенные параметры в определённом порядке:

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке:
1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.
5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.
6. Оплата страховой премии страхователем.

10. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке:
1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.

11. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке:
1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этапы жизненного цикла человека с характеристиками персональных финансов.

1	70+	А	Повышение качества жизни и накопления
2	30-55 лет	Б	Обеспечение старости
3	20-30 лет	В	Передача прав на имущество
4	55-70 лет	Г	Начало трудовой деятельности, создание семьи, приобретение жилья

2. Принципы осуществления страховой деятельности

1	Принцип эквивалентности	А	Объясняет необходимость создания страховых резервов и использования различных методов ограничения ответственности страховой компании
2	Принцип случайности	Б	Страхованию подлежат только те события, которые имеют случайный, непредвиденный характер
3	Принцип замкнутой раскладки ущерба	В	Выражает требование равновесия между доходами и расходами страховой компании
4	Принцип выравнивания ущерба по территории и во времени	Г	Означает, что средства страхового фонда расходуются для компенсации ущербов только его участников

3.Охарактеризуйте налоговые процентные ставки

1	Пропорциональные	А	Растет по мере увеличения налоговой базы
2	Прогрессивные	Б	Уменьшается по мере увеличения налоговой базы
3	Регрессивные	В	Постоянная величина процента к налоговой базе

4. Соотнесите банковские карты и их характеристики

1	Дебетовая	А	Возможно использование не только средств, находящихся на остатке счета, но и в большем объеме в пределах установленного лимита
2	Кредитовая	Б	Использование только личных средств, находящихся на открытом счете

3	Овердрафт	В	Использование банковских средств, выделенных в пределах кредитной линии

5. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

6. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

7. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог	1. Прямые 2. Косвенные

8. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов:

1. Деньги, вложенные в банк 2. Приобретенная акция 3. По облигациям 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке 5. Покупка иностранной валюты	A. Выплачиваются проценты. B. Приносят процент. C. Не приносят дохода. Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. E. Приносит (или не приносит) дивиденд

9. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

10. **Установите соответствие.**

Услуги	**Сайт**
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России 2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов 3) Узнать текущий биржевой курс акции 4) Узнать текущую стоимость пая	а) сайт Банка России б) сайт Московской биржи в) сайт рейтингового агентства г) сайт коммерческого банка

5) Сравнить различные банки по величине активов	д) сайт управляющей компании

11. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов:

1. Деньги, вложенные в банк	A. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	B. Приносят процент.
3. По облигациям	C. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	E. Приносит (или не приносит) дивиденд

4. Задания открытого типа

1. Через налоговую систему реализуются две основные функции налогов: _____.
2. Основные участники кредитных отношение – _____.
3. Если вклад оформлен на определенный срок, а доход зависит от суммы и ставки, то такой вклад называется _____.
4. Поступления денежных средств за вычетом всех обязательных платежей называются _____.
5. Получение конфиденциальных данных о банковской карте путем рассылки электронных писем о необходимости внести сведения о банковской карте называется _____.
6. Заключение договора между страхователем и страховщиком по поводу возмещения ущерба лицу в результате кражи автотранспортного средства – это страхование _____.
7. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?
8. _____ — франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.
9. Налог — это…
10. Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора_____.
11. Вставьте понятие.
_____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Задания на выбор правильного ответа

1. Что такое деньги? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) всеобщий эквивалент, на который могут обмениваться любые товары и услуги
2) измеритель стоимости
3) знаки

2. Что значит экономия? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) отказ от чего-нибудь
2) бережливость при расходовании чего-нибудь
3) выгода, получающаяся при бережном расходовании чего-нибудь.

3.С чем связана экономическая социализация детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) с формированием нравственной активности
2) с формированием финансовой грамотности
3) с формированием функциональной грамотности

4.Что такое сдача? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) лишние деньги
2) остаток денег от покупок
3) излишек денег, возвращаемый при расчёте

5.Что такое цена? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) ярлык с обозначенной на нем цифрой
2) количество денег, в обмен на которые продавец готов продать единицу товара
3) количество денег, которое готов заплатить покупатель за товар

6.Что такое бережливость? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов.
2) накапливание ресурсов
3) аккуратность

7.Что такое доход? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) прибыль
2) денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определенный период времени.

3) разница между затратами каких-либо средств и получением каких-либо средств.

8.Что такое расходы? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) затраты на обеспечение жизнедеятельности

2) затраты на обеспечение потребностей человека

3) затраты, которые ведут к уменьшению экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала

3. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность в решении задачи формирования у дошкольников представлений о значении денег в жизни человека Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) возможность оплачивать игрушки, развлечения, туристические поездки и др.
2)возможность приобретения одежды, обуви и др.
3)возможность вносить плату за жилье, воду, телефон и др.
4) возможность приобретения продуктов питания

2.Укажите последовательность в использовании методов и приемов формирования у дошкольников понятия «деньги» Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) обобщение педагога «Все это называется «деньги»

2) сравнение видов денег

3) группировка и классификация монет и купюр по признакам (металлические и бумажные, разные по цвету, разные по размеру, одинаковые по цвету, одинаковые по размеру, разные по достоинству и одинаковые по достоинству, наличные и электронные)

3.Укажите последовательность в реализации содержания экономического воспитания дошкольников 4-6 лет. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) Знакомство детей с экономическими знаниями (назначение рекламы для распространения информации о товаре, представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирование уважения к труду родителей.
2) Расширение представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального

поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирование представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
3) Формирование представлений о необходимости бережного отношения к вещам в процессе самообслуживания: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т. п.

4.Установите последовательность в решении задач формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
2) обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам:
3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов

5.Установите последовательность в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с мерами стоимости Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) знакомство с видами денег
2) воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи
3) формировать представление об основных правилах расходования денег

6.Установите последовательность в подготовке к формированию у детей представлений о наборе и размене монет и купюр. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование представлений о составе числа из двух /трех меньших чисел
2) формирование представлений о составе числа из единиц
3) обучение количественному счету

7.Установите последовательность в работе по ознакомлению дошкольников с купюрами. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) группировка купюр по достоинству
2) формирование представлений о видах купюр (разные по цвету, размеру)
3) использование купюр в играх

4) упражнения в наборе и размене купюр.

8.Установите последовательность в решении воспитательных задач при ознакомлении дошкольников с деньгами. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) формирование рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка)
2) развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров
3) формирование представлений о назначении денег

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между качеством личности и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)жадность	1)нежелание делиться ресурсами с другими и расходовать эти ресурсы на себя
Б)скупость	2)бережливость при расходовании чего-нибудь, выгода, получающаяся при бережном расходовании чего-нибудь
В)экономность	3)нежелание делиться ресурсами с другими людьми

2. Установите соответствие между качеством личности и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)щедрость	1)качество, характеризующееся безрассудной тратой чего-либо – денег подарков, времени, слов, душевных и физических сил
Б)расточительность	2)система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов.
В)бережливость	3)добродетель, связанная со способностью оказывать бескорыстную помощь другим, с благотворительностью.

3.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)ответственное (разумное) потребление	1)хозяйственная деятельность, а также совокупность общественных отношений, которые складываются в

	системе производства, распределения, обмена и потреблен я товаров и услуг.
Б)экономика	2)качество, характеризующееся умением достигать выгоды, получающейся при бережном расходовании чего-нибудь.
В)экономность	3)экономное использование природных ресурсов в рамках удовлетворения только лишь необходимых потребностей.

4.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А)бедность	1)изобилие у человека или общества нематериальных и материальных ценностей (таких, как деньги, средства производства, недвижимость или личное имущество).
Б)богатство	2)отсутствие нужды, зажиточность, состоятельность, изобилие, наличие материальных средств и доходов.
В) достаток	3)экономическое положение человека или группы людей, при котором не может удовлетворяться определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода.
	4)экономическое положение человека или группы людей, при котором не могут удовлетворяться все их потребности

5.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А)бюджет	1)совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
Б)финансы	2)источник покрытия нужд, потребностей. .
В)ресурсы	3)финансовый план определённого субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемый на определённый период времени, обычно на один год.

6.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А)кредит	1)оборот денежных средств
Б)депозит	2)денежные средства, переданные банку под проценты и на условиях возврата, определенных договором банковского вклада.
В)банковский вклад	3)экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещённые соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем.
	4)деньги или ценные бумаги, вносимые в кредитное учреждение для хранения или со специальной целью.

7.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А)копить	1)утрачивать навсегда
Б)тратить	2)собирать впрок, увеличивать имеющееся количество чего-либо
В)сохранять	3)обеспечивать неизменность, не давать пропасть, оставлять при себе, не теряя
	4)расходовать, использовать какой-либо ресурс, уменьшая его запас

8.Установите соответствие между понятием и его определением. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А)инвестиция	1)универсальная система отношений, которые обусловлены технологическими особенностями производства и потребления, доминирующими в культуре символическими практиками, моделями деятельности и способами ответов на внешние воздействия
Б)реклама	2)вложение денежных средств для получения дохода или сохранения капитала
В)культура потребления	3)распространение информации для привлечения внимания к объекту рекламирования, с целью формирования или поддержания интереса к нему

Задания открытого типа

1. Раскройте содержание понятия «накопление»
2. Дайте определение понятию «товар»
3. Раскройте сущность понятия «экономия»

4. Раскройте основные виды деятельности, которые осуществляет банк
5. Дайте определение понятию «валюта»
6. Раскройте сущность понятия «скупость»
7. Дайте определение понятию «заработная плата»
8. Раскройте сущность понятия «банковская карта»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

СГЦ.04 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке в волейболе:
1. 5;
2. 4;
3. 6;
4. 2.

2. Сколько игроков одной команды находится на площадке в пляжном волейболе:
1. 6;
2. 3;
3. 4;
4. 2.

3. Сколько игроков одной команды находится на площадке в баскетболе:
1. 6;
2. 5;
3. 3;
4. 4.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий в волейболе:
1. свисток судьи;
2. подача;
3. прием мяча;
4. жребий.

2. Установите последовательность действий в баскетболе:
1. фол;
2. свисток судьи;
3. спорный бросок в центральном круге;
4. штрафной бросок мяча.

3. Установите последовательность действий в футболе:
1. передача мяча;
2. начальный удар;
3. жребий;
4. свисток судьи.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Волейбол – это…	А. спортивная игра двух команд, где игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника;
2. Баскетбол – это…	Б. спортивная игра в мяч, перебрасываемый руками через сетку от одной команды к другой;
3. Футбол – это…	В. спортивная игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенную сетку (корзину).

2. Установите соответствия:

1. Настольный теннис – это…	А. спортивная игра с мячом и ракетками на специальной площадке, разделенной сеткой;
2. Бадминтон – это…	Б. спортивная игра с мячом, в которой используют специальные ракетки и игровой стол, разграниченный сеткой пополам;
3. Большой теннис – это…	В. спортивная игра, в которой противники ракетками перебрасывают через сетку волан, не давая ему упасть на своей стороне.

3. Установите соответствия:

1. Пляжный волейбол – это…	А. спортивная игра на разделенной высокой сеткой песчаной площадке, в которой две команды перебрасывают через нее мяч, стараясь не допустить падение мяча на своей половине поля;
2. Стритбол– это…	Б. командный вид спорта, где игроки на песчаном поле стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника;
3. Пляжный футбол – это…	В. спортивная игра, в которую играют на открытых площадках и мяч забрасывают руками в одну корзину.

4. Задания открытого типа

1. Спортивная команда – это…
2. Капитан команды – это…
3. Тренер команды – это…

ОПЦ. 03 Основы психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

а) подвижность/уравновешенность;

б) психотизм/депрессия;

в) экстрапунитивность/интропунитивность;

г) экстраверсия/интроверсия.

2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Сверх-Я»;

б) «Супер-эго»;

в) «Оно»;

г) «Я».

3. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

а) сознательность;

б) трудолюбие;

в) оптимизм;

г) настойчивость.

2. Задания на установление последовательности.

1. Порядок появления основных психологических потребностей по теории А. Маслоу:

А) Физиологические потребности;

Б) Потребности в безопасности;

В) Социальные потребности;

Г) Потребности в самоактуализации.

2. Расставьте в правильном порядке этапы обучения по теории Ж. Пиаже:

А) Операциональные действия;

Б) Сенсомоторный период;

В) Предоперациональный период;

Г) Формирование операций.

3. Установите последовательность этапов развития личности по теории Э. Эриксона:

А) Инициатива против вины;

Б) Доверие против недоверия;

В) Идентичность против ролевой рассеянности;

Г) Интимность против изоляции.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте основные направления психологии с их кратким описанием:

Основные направления психологии	**Описание**
А. Психоанализ	1. акцент на изучение наблюдаемого поведения и его условий возникновения
Б. Бихевиоризм	2. фокус на целостности восприятия и понимания мира
В. Гештальт-психология	3. подчеркивание важности самореализации и личностного роста
Г. Гуманистическая психология	4.изучение бессознательных процессов и влияния детства на личность

2. Сопоставьте методы исследования в психологии с их описанием:

Методы исследования	**Описание**
А. Наблюдение	1. исследование, в котором ученые манипулируют независимыми переменными, чтобы изучить их влияние на зависимые переменные
Б. Эксперимент	2. структурированный разговор с участником исследования для получения глубоких психологических данных
В. Опрос	3. сбор информации через вопросы и анкеты

Г. Интервью	4. систематическое наблюдение за поведением и реакциями людей

3. Поставьте в соответствие понятия:

Понятие	Обозначение
А. Позитивное подкрепление	1. добавление неприятного стимула для уменьшения вероятности повторного поведения
Б. Негативное подкрепление	2. добавление приятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения
В. Наказание	3. удаление неприятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения

4. Задания открытого типа.

1. Какие основные теории личности существуют в психологии? В чем их отличия и сходства?

2. Какие методы изучения психологии существуют?

3. Напишите понятие.

Личность – это _____.

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

2. Разделы педагогической психологии:

а) психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;

б) психология учителя, психология воспитания, психология обучения;

в) психология воспитания, психология обучения.

3. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

2. Задания на установление последовательности.

1. Расположите в порядке возрастания навыки самоконтроля действий:

А) саморегуляция;

Б) самостоятельность;

В) самоконтроль.

2. Поставьте в правильном порядке этапы формирования личности по теории Э. Эриксона:

А) Новорожденность;

Б) пубертатный период;

В) раннее детство;

Г) молодой возраст.

3. Установите последовательность развития речи у детей от рождения до 3 лет.

А) слоги;

Б) двухзвучные слова;

В) фразы;

Г) начальные звуки;

Д) однозвучные слова.

3. Задание на установления соответствия.

1. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятие	Определение

А. Эгоцентризм	1. Процесс вхождения индивида в общество и усвоения его норм и ценностей
Б. Индивидуальные различия	2. Способность поставить себя на место другого человека и понять его чувства и эмоции
В. Социализация	3. Тенденция к восприятию мира и себя через призму собственного опыта
Г. Эмпатия	4. Отличительные особенности в развитии и поведении каждого человека

2. Соотнесите методы воспитания с их характеристиками:

Методы воспитания	**Характеристика**
А. Авторитарный стиль	1.Отсутствие контроля и ограничений со стороны родителей
Б. Демократический стиль	2.Сочетание высокой требовательности и высокой поддержки
В. Либеральный стиль	3. Полная свобода выбора и самостоятельности у ребенка
Г. Автономный стиль	4.Жесткий контроль и доминирование со стороны родителей

3. Соотнесите понятия педагогической психологии с их определениями:

Понятие	**Определение**
А. Возрастная психология	1.Изучает процессы и закономерности развития личности от рождения до зрелости
Б. Психология развития	2.Направлена на изучение психологических особенностей учащихся и разработку методов обучения и воспитания
В. Педагогическая психология	3. Изучает особенности психического развития человека на разных этапах жизни

4. Задания открытого типа.

1. Какова роль игры в развитии детей с точки зрения педагогической психологии?

2. Какие особенности социализации детей выделяются в возрастной психологии?

3. В чем суть понятия "активности" учащихся с точки зрения педагогической психологии?

ОПЦ. 09 Детская психология.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Предметом науки детской психологии являются:

а) закономерности формирования психики ребенка;

б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;

в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) значимой;

б) ведущей;

в) главной.

3. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

а) становление «Я» и самооценки;

б) выделенность себя;

в) специфически-предметные действия.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие возрастные периоды в порядке возрастания:

а) детство;

б) младший школьный возраст;

в) подростковый возраст.

2. Расставьте фазы развития по теории психосексуального развития З. Фрейда в правильной последовательности:

а) фаллический период;

б) период латентности;

в) оральный период;

г) анальный период;

д) генитальный период.

3. Укажите последовательность сформирования базовых эмоций у младенцев:

а) страх;

б) радость;

в) гнев;

г) удивление.

3. Задание на установления соответствия.

1. Соотнесите теорию развития с её автором:

Теория развития	Автор
А. Теория психосексуального развития	1. Жан Пиаже
Б. Теория психосоциального развития	2. Зигмунд Фрейд
В. Теория когнитивного развития	3. Лоуренс Кольберг
Г. Теория морального развития	4. Эрик Эриксон

2. Сопоставьте возрастной период с характерной для него задачей развития:

Возрастной период	Задача развития
А. Младенчество	1. автономия против стыда и сомнения
Б. Раннее детство	2. доверие против недоверия
В. Дошкольный возраст	3. трудолюбие против неполноценности
Г. Школьный возраст	4. инициатива против вины

3. Соотнесите вид детской агрессии с примером:

Вид детской агрессии	Пример
А. Физическая агрессия	1. распространение слухов
Б. Вербальная агрессия	2. толкание другого ребенка
В. Реляционная агрессия	3. умышленное игнорирование

Г. Пассивная агрессия	4. оскорбление сверстника

4. Задания открытого типа.

1. Опишите, какие факторы могут повлиять на формирование личности ребенка?

2. Какие методы воспитания являются наиболее эффективными с точки зрения современной психологии?

3. Опишите основные типы воспитания и их характеристики.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите исследователей проблемы общения в отечественной науке

1) Леонтьев А.А.
2) Запорожец А.В.
3) Лисина М.И.
4) Ананьев Б.Г.

2. Укажите функции общения
1) информационно-коммуникативная
2) организационная
3) творческая
4) регуляторная

3. Укажите, что включает культура речевого общения у детей дошкольного возраста
1) умение задавать вопросы
2) знание норм и правил поведения у детей
3) желание вступать в контакт
4) желание узнать новую информацию

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности динамику развития мотивов общения со сверстниками у дошкольников
1) познавательные
2) личностные
3) личностно-деловые

2. Расположите в правильной последовательности формы развития общения в человеческом обществе

1) опосредованное общение
2) невербальное общение
3) вербальное общение

3. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты общения как вида деятельности

1) содержание
2) мотив
3) предмет
4) результат
5) средства

2. **Задания на установление соответствия**

1.Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) внеситуативно - познавательная форма	1) до 2-х лет
Б) внеситуативно - личностная форма	2) от 2 до 3-х лет
В) ситуативно-деловому общению	3) от 3 до 5 лет
Г) ситуативно - личностная форма	4) от 5 до 7 лет

3. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

Стили общения	Характеристика стилей общения
А) авторитарный	1) уважать себя и других; чувствовать себя уверенно и не бояться ошибок; быть искренним
Б) личностно-ориентированный	2) воздействие авторитетом; наставления, нотации; указания; контроль
В) либеральный	3) характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом

4. Установите соответствие между типами общения и их характеристикой

Типы общения	Характеристика типов общения

А) игровой	1) при таком типе общения воспитатель не настроен на общение с детьми, плохо достигает взаимопонимания с ними, равнодушен к ним, оценивает их действия и достижения исключительно с точки зрения практичности
Б) индифферентный	2) представители этого типа общения много внимания уделяют игровой деятельности детей, предпочитают вести процесс обучения в игровом стиле, а также оценивают достижения воспитанников, исходя из того, как они проявляют себя в игровом общении, не упуская, однако, и достижений в других сферах деятельности
В) формально-прагматический	3) основное направление деятельности таких воспитателей – это обучение. Ему они уделяют больше всего внимания, мало времени и сил тратя на эмоциональное и художественное, личностное развитие ребенка
Г) дидактический	4) представители этой группы много внимания уделяют формальной стороне воспитательного и обучающего процесса

4. Задания открытого типа

1. Педагогическое общение – это…
2. Ситуативно-деловое общение способствует…
3. Основная особенность демократического стиля общения – это…

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1) «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2) «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему
3) незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
4) «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
5) «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
6) все ответы неверны.

2. Что изучает лексикология?

1) Слово как единицу словарного состава языка.
2) Морфемный состав языка.
3) Звуковой состав языка.
4) Словарный состав языка.
5) Лексическое значение слов.

3. Какие пары слов не являются омонимами?

1) Топить (печь) – топить (в воде)
2) (Наточить) лук – (крупный) лук
3) Золотая (цепочка) – золотая (осень)
4) Мышка (в сарае) – (беспроводная) мышка
5) Ветреный (мальчишка) – ветреный (вечер)

4. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

сонет, компьютер, многоженец (выберите один вариант ответа).

1) С[а]нет, компью[тэ]р, много[жо]нец;
2) с[о]нет, компью т’э]р, много[жэ]нец;
3) с[о]нет, компью[тэ]р, много[жо]нец;
4) с[о]нет, компью[тэ]р, много[жэ]нец.

5. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях
1) крайне удивительные результаты;
2) добиться улучшения условий;
3) ребенок представлен самому себе;
4) интересный вопрос.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква (выберите один вариант ответа)?
1) …борный, во…гореться;
2) вразбе…ку, варе…ка;
3) суб…ординация, суб…ект;
4) пр…глушить, пр…ступить (закон).

7. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?
1) *Воротясь домой* она тотчас ушла к себе в комнату;
2) Ты когда-нибудь увидишь *машущего палочкой и не заглядывающего в ноты* дирижера;
3) *Сочиняя свою первую оперу* композитор подражал спектаклям древнегреческого театра;
4) *Будучи по природе своей любознательным* Паша никогда не проходил мимо необычного

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последователь лексического анализа слова, используя для этого цифры от 1 до 9. Ответ запишите парами (цифра – буква).

Варианты ответов:
А. Наличие у слова омонимов, синонимов, антонимов.
Б. Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).
В. Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).
Г. Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное). Способ переноса или тип переносного значения.
Д. Многозначное - однозначное.
Е. Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное.
Ж. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).
З. Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).

И. Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

2.**Восстановите правильный порядок следования частей текста.**

Кулачные бои

1. В Москве кулачные бои проходили на Красной площади, а в Петербурге - на Адмиралтейской площади, берегах Невы, Малой Охте. Выходили улицы против улицы, часть города против другой, селение против селения.
2. На вызов к бою высылали детей. Те задевали своих сверстников с противоположной стороны. На их защиту выходили взрослые, а дети убегали.
3. Участники же схваток «один на один» считались самыми сильными и, как правило, не бились в сражениях «стенка на стенку» или «свалка-сцеплялка».
4. Между взрослыми начиналась схватка. Били кулаками в грудь, голову, живот противника. Бились до истощения сил, иногда увечили друг друга и даже платили жизнью за потеху.
5. В «свалку-сцеплялку» шли врассыпную. А бились толпой. Когда сражались «стенка на стенку», то лучшие бойцы сначала не участвовали. Их час наступал, если неприятель пробивал «стенку» - ряд бойцов.
6. По воспоминаниям В.А. Гиляровского, существовало несколько видов боев: «свалка-сцеплялка», «стенка на стенку» и «один на один».
7. Слабые, но хитрые бойцы закладывали в рукавицы камни, свинчатку, чугунные бабки, чтобы удар был сильнее. Но если это плутовство открывалось, то таких ловкачей били смертным боем и свои и чужие.
8. Тогда «надежда – боец» мчался на помощь своим, держа шапку в зубах. Он бил кулаками во все стороны, таранил вражью стенку и убегал обратно, предоставляя остальным закончить дело.
9. Сами бойцы никогда за деньги не бились, а, победив, позволяли угостить себя обедом.
10. Издавна любимой молодецкой потехой были на Руси кулачные бои.

3. **Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст.**

Карнавалы

1. Побывав в европейских странах, Петр I прослышал там о карнавалах и праздничных шествиях, пожелав перенести в Россию их атрибуты и сценарии
2. Эти шутовские церемонии напоминали кривое зеркало, в котором действительность отражалась в карикатурном виде.

3. Петр I обратил внимание и на карнавальные процессии кораблей-колесниц.
4. Ему особенно понравились карнавальные церемонии избрания шутовских иерархов церкви – епископов, архиепископов.
5. Царь, любивший корабли и море, не преминул и в России устроить подобные шествия и представления, стремясь продемонстрировать морское могущество России.
6. На их мачтах крепили плетеные корзины – «вороньи гнезда», где находились «впередсмотрящие», а на флагштоках развевались вымпелы.
7. Петровские «корабли» представляли собой инженерные сооружения со специальной оснасткой и устройствами для пиротехнических эффектов.
8. «Корабли» были поставлены на санные полозья.
9. Чтобы полозья были не видны, «корабли» закрывались полотнищами голубой ткани, а на корме были подвешены якоря.
10. Полозья тащили запряженные цугом лошади.

4. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) б, г, в, а;
2) б, а, в, г;
3) б, а, г, в;
4) г, в, б, а.

а) Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, земледельцев и скотоводов, было именно лето.

б) Слово *лето* в древние времена означало «год».

в) В старом же значении слово *лето* в настоящее время употребляется только в род. п. мн. ч. в сочетании с числительными начиная с *пяти (пять, шесть... сто лет)*, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: *человек преклонных лет, на склоне лет.*

г) В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах: *летопись*, т.е. запись событий по годам, и *летоисчисление*.

5. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) б, г, а, в;
2) а, в, б, г;
3) б, а, в, г;
4) б, в, а, г.
а) Это сочетание слов связано с легендарным образом древнегреческого поэта Эзопа.

б) Эзопов язык – вынужденное иносказание, речь, насыщенная недомолвками и ироническими намеками.
в) Именно он является создателем жанра басни.
г) В дальнейшем эзопов язык нашел широкое применение в творчестве русских писателей-сатириков

6. Установите логическую последовательность элементов композиции речи.

А) конец речи;
Б) вступление;
В) главная часть;
Г) этикетные формулы

7. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) г, в, б, а;
2) а, в, б, г;
3) г, а, в, б;
4) г, б, а, в.

а) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное, знают все.
б) Это, наконец, то, что ты сумеешь дать своей стране и миру.
в) Это все хорошее, полезное, что есть в тебе, что ты несешь людям, тебя окружающим, – родителям, товарищам, просто знакомым и незнакомым.
г) Вся история человечества с древнейших веков и до наших дней – это борьба за идеалы добра и справедливости.

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) неправильное построение предложения с косвенной речью
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.
2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.
7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём
9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

2. Установите соответствие между видами стилистических ошибок и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение в одном тексте языковых средств с разной стилевой окрашенностью.	1.Автор рисует Григория Мелехова, смелого казака, но со своими тараканами в голове.
б)	Употребление речевых штампов.	2. Образ главного героя оказал большое влияние на читателей.
в)	Употребление канцеляризмов (слов официально-делового стиля).	3. Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что эта проблема является вечной и всегда актуальной.
г)	Неуместное использование фразеологизмов.	4. Он работал засучив рукава на благо родины и семьи.

3. Установите соответствие между типами ошибок в построении сложноподчинённых предложений и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Одновременное употребление сочинительного и подчинительного союзов в сложноподчиненном предложении.	1. Когда их сын очень изменился, родители страдают.

б)	Неоправданное соседство двух подчинительных союзов.	2. Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха.
в)	Употребление лишнего указательного слова в главном предложении.	3. Мы благодарны им, что живём под мирным небом.
г)	Отсутствие в главном предложении указательного слова.	4. Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное.
д)	Употребление разных видовременных форм глагола в главном и придаточном предложениях.	5. Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.

4. Установите соответствие между типами ошибок в построении сложносочинённых предложений и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смысловая несочетаемость простых предложений в составе сложносочиненного.	1.Родители и дети часто не могут найти общего языка, и они обижаются друг на друга, и в этом состоит главная проблема.
б)	Употребление противительного союза вместо соединительного.	2. Автор выражает своё отношение к проблеме, но он даёт возможность читателю согласиться или не согласиться с ним.
в)	Тавтология, (повторение) при употреблении союзов.	3. Мы поднялись на вершину горы, а внизу было жарко.

5. Установите соответствие между типами ошибок в построении предложений с деепричастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам.	1. Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».
б)	Деепричастный оборот употребляется при безличном предложении.	2. Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.
в)	Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное	3. Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.

	действие, совершившееся раньше основного.	
г)	Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд.	4. Закончив приготовления, ему пришлось проверить всё заново.
д)	Нагромождение деепричастных конструкций.	5. Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) ошибка в построении сложного предложения
Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.
2) Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.
3) На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях.
4) Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском.
5) Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.
6) Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея.
7) Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача.
8) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
9) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами
Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.
2) Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.
3) Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой.
4) Не только подразделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению пожаров, но и лесничества
предпринимают решительные меры и очищают лес от сухостоя.
5) По мнению Льва Толстого, «сколько сердец — столько родов любви».
6) Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.
7) Некоторые скептики относят потепление климата, наступившее в результате деятельности человека, к числу мифов.
8) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.
9) Все, кто смотрел фильмы Эльдара Рязанова, ценят способность автора показывать маленькие подвиги маленьких людей**.**

Задания открытого типа

1. Письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера – это _____
2. Передавать знания, обобщать информацию является целью _____ стиля речи.
3. Языковые средства, разрушающие чистоту речи….
4. Коммуникативная функция языка – это функция …….
5. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют …… языком
6. Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия, называется _____
7. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите исследователей вопросов коммуникативного развития детей в отечественной науке

1) Леонтьев А.А.
2) Рубинштейн С.Л.
3) Лисина М.И.
4) Ананьев Б.Г.

2. Укажите виды деятельности, в процессе которых реализуется общение детей дошкольного возраста
1) продуктивная
2) игровая
3) познавательная
4) регулятивная

3. Укажите задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО
1) создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2) создавать условия для развития изобразительных умений детей
3) развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость
4) способствовать практическому овладению воспитанниками нормами современного русского языка.

4. Укажите основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в детском саду
1) организация работы с родителями
2) организация трудовой деятельности детей
3) создание психолого-педагогических условий для речевой практики детей развития коммуникативных навыков
4) реализация комплексного воздействия на речевое развитие дошкольников

5. Укажите коммуникативные способности, сформированные у детей старшего дошкольного возраста
1) желание играть
2) желание вступать в контакт с окружающими «Я хочу»
3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающим «Я знаю!»
4) желание трудиться

6. Укажите положения, на которые опирается процесс обучения родному языку детей (по А.В. Текучеву)
1) сущность и содержание процесса обучения
2) сущность и понимание философии
3) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности
4) сущности и понимания лингводидактики

7. Укажите отечественных исследователей, занимающихся вопросом языковой способности у детей
1) Шахнарович А.М.
2) Выготский Л.С.
3) Аркин Е.А.
4) Леонтьев А.А.

8. Укажите функцию языка, на которую указывал КД. Ушинский
1) регулятивная
2) организаторская
3) национально-культурная
4) эстетическая

2. Задания на установление последовательности

4. Расположите в хронологической последовательности исследователей, занимающихся вопросами развития речи и обучения детей родному языку
1) Ушинский К.Д.
2) Песталоцци И.Г.
3) Коменский Я.А.
4) Фребель Ф.
5) Тихеева Е.И.
6) Аркин Е.А.

5. Расположите в правильной последовательности формы развития общения в человеческом обществе
1) опосредованное общение
2) невербальное общение
3) вербальное общение

6. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты коммуникативной деятельности.
1) содержание
2) мотив
3) предмет

4) результат
5) средства

7. Расположите в правильной последовательности формы общения детей с взрослым
1) внеситуативно-познавательная
2) ситуативно-личностная
3) внеситуативно-личностная
4) ситуативно-деловая

8. Расположите в правильной последовательности алгоритм словарной работы с детьми дошкольного возраста
1) соотнесение слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка
2) связь слова с определенным понятием
3) соотнесение слова с предметом

9. Расположите в правильной последовательности степени развития обобщения у детей дошкольного возраста
1) слово достигает интеграции
2) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов
3) слово замещает чувственный образ только оного предмета
4) слово обозначает несколько групп предметов

10. Укажите правильную последовательность этапов развития семантической стороны речи у младших дошкольников
1) словарь ребенка представляет собой набор отдельных неупорядоченных лексем
2) формируется лексическая система
3) называние одного слова из определенной группы вызывает у ребенка называние других элементов этой группы
4) возникновение синонимии

11. Укажите последовательность задач обучения родному языку детей старшего дошкольного возраста
1) ознакомление с предложением
2) ознакомление со словом
3) ознакомление со слоговым строением слова
4) ознакомление со словесным составом предложения
5) ознакомление со звуковым строением слов

3. **Задания на установление соответствия**

1.Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) внеситуативно - познавательная форма	1) до 2-х лет
Б) внеситуативно - личностная форма	2) от 2 до 3-х лет
В) ситуативно-деловому общению	3) от 3 до 5 лет
Г) ситуативно - личностная форма	4) от 5 до 7 лет

5. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

Стили общения	Характеристика стилей общения
А) авторитарный	1) уважать себя и других; чувствовать себя уверенно и не бояться ошибок; быть искренним
Б) личностно-ориентированный	2) воздействие авторитетом; наставления, нотации; указания; контроль
В) либеральный	3) характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом

6. Установите соответствие между типами общения и их характеристикой

Типы общения	Характеристика типов общения
А) игровой	1) при таком типе общения воспитатель не настроен на общение с детьми, плохо достигает взаимопонимания с ними, равнодушен к ним, оценивает их действия и достижения исключительно с точки зрения практичности
Б) индифферентный	2) представители этого типа общения много внимания уделяют игровой деятельности детей, предпочитают вести процесс обучения в игровом стиле, а также оценивают достижения воспитанников, исходя из того, как они проявляют себя в игровом

	общении, не упуская, однако, и достижений в других сферах деятельности
В) формально-прагматический	3) основное направление деятельности таких воспитателей – это обучение. Ему они уделяют больше всего внимания, мало времени и сил тратя на эмоциональное и художественное, личностное развитие ребенка
Г) дидактический	4) представители этой группы много внимания уделяют формальной стороне воспитательного и обучающего процесса

4. Установите соответствие между блоками педагогических умений педагога в области развития речи детей и их характеристикой

Блоки педагогических умений	Характеристика педагогических умений
А) блок, направленный на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения	1) умения составлять перспективный план, мероприятия по развитию речи
Б) блок проектирования и конструирования процесса дидактики речевого общения	2) умения анализировать, делать выводы, планировать действия по коррекции речи
В) блок организации процесса общения и управления им	3) умения выбрать диагностические методики, обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития
Г) блок анализа эффективности общения	4) привлекать внимание детей, устанавливать с ними эмоциональный контакт, обеспечивать мотивацию речевой деятельности

5. Установите соответствие между видами речевых умений детей и их характеристикой

Виды речевых умений	Характеристика речевых умений

А) умение говорить	1) воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении
Б) умение аудировать	2) понимать речь в ее графическом изложении
В) умение читать	3) четко излагать свои мысли в устной форме

6. Установите соответствие методами исследования в методики развития речи детей и их характеристикой

Методы исследования в методике развития речи детей	Характеристика методов исследования в методике развития речи детей
А) метод моделирования	1) используется для изучения постановки процесса обучения и выяснения проблем по ходу исследования
Б) метод наблюдения	2) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения
В) метод беседы	3) помогает выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения
Г) метод анализа и обобщения	4) позволяет сделать выводы по результатам исследования

7. Установите соответствие между группами задач по развитию речи и обучению детей родному языку (Ф.А. Сохин) и их содержанием

Группы задач	Содержание
А) функциональные	1) формирование разных структурных уровней системы языка: фонетической, лексической, грамматической
Б) структурные	2) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
В) когнитивные	3) формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

8. Установите соответствие между методами по развитию речи и обучению детей родному языку и их содержанием

Методы развития речи и обучения детей родному языку	Содержание методов по развитию речи и обучению детей родному языку
А) наглядные методы	1) рассказывание, беседа, заучивание наизусть, пересказ
Б) словесные методы	2) компьютерные игры, игра-драматизация, упражнения
В) практические методы	3) экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов

4. Задания открытого типа

1. Педагогическое общение – это…
2. Ситуативно-деловое общение способствует…
3. Основная особенность демократического стиля общения – это…
4. Язык – это…
5. Языковая способность – это…
6. Речевой навык – это…
7. Развитие речи детей в Монтессори-педагогике осуществляется в упражнениях с ….
8. Общение в быту помогает детям в процессе режимных моментов усвоить….

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

СГЦ.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (6 вопросов)

1. Лидер политической партии большевиков в России начала XX в.:
1) П.Н. Милюков
2) А.И. Гучков
3) В.И. Ленин
4) В.М. Чернов

2. Кого называют маршалом Победы применительно к периоду Великой Отечественной войны?
1) А.М. Василевского
2) Г.К. Жукова
3) И.С. Конева
4) А.И. Еременко

3. В ходе Великой Отечественной войны длительную блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:
1) Сталинград
2) Севастополь
3) Москва
4) Ленинград

4. Военачальник Красной Армии в годы гражданской войны:
1) Буденный
2) Деникин
3) Колчак
4) Махно

5. Кто является последним российским императором?
1) Александр I
2) Николай I
3) Николай II
4) Александр III

6. Лидеры Белого движения в годы гражданской войны:
1) Буденный
2) Деникин

3) Колчак
4) Чапаев

Задания на установление последовательности (6 вопросов)

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий XX века в истории СССР:
1) «перестройка», блокада Ленинграда, начало индустриализации
2) блокада Ленинграда, «перестройка», начало индустриализации
3) начало индустриализации, блокада Ленинграда, «перестройка»
4) блокада Ленинграда, начало индустриализации, «перестройка»

2. Расположите в хронологическом порядке события истории XX века:
1) советско-финская война
2) полет в космос Ю.А. Гагарина
3) советско-польская война
4) Ялтинская конференция

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
2) переход к коллективизации в СССР
3) Сталинградская битва
4) русско-японская война

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
1) отречение императора Николая II от престола
2) оборона Порт-Артура
3) снятие блокады Ленинграда
4) Кронштадтский мятеж

5. Выберите вариант с правильной хронологической последовательностью событий всеобщей истории XX века:
1) Потсдамская конференция, Карибский кризис, распад СССР
2) Карибский кризис, Потсдамская конференция, распад СССР
3) Карибский кризис, распад СССР, Потсдамская конференция
4) Потсдамская конференция, распад СССР, Карибский кризис

6. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) переход к коллективизации в СССР
2) советско-германский договор о ненападении
3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
4) Курская битва

Задания на установление соответствия (6 вопросов)

1. Установите соответствие между датой и событием истории XX века (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1943 г.	А – распад СССР
2) 1905-1907 гг.	Б – первая революция в России
3) 1917 г.	В – захват власти большевиками
4) 1991 г.	Г – Тегеранская конференция

2. Выберите верные суждения об историческом значении Сталинградской битвы в годы Великой Отечественной войны и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) стала причиной распада антигитлеровской коалиции
2) повысила международный авторитет СССР и его армии
3) ускорила вступление во Вторую мировую войну США
4) укрепила моральный дух советских воинов
5) произошел коренной перелом в ходе войны

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют первой половине XX века:
1) создание Лиги Наций
2) распад СССР
3) изобретение Интернета
4) русско-японская война
5) полет Ю.А. Гагарина в космос

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1943 г.	А – Февральская революция
2) 1920 г.	Б – Курская битва
3) 1922 г.	В – советско-польская война
4) 1917 г.	Г – образование СССР

5. Установите, какие фамилии известных государственных деятелей соответствуют периоду СССР:
1) Андропов
2) Косыгин
3) Столыпин
4) Потемкин

5) Молотов

6. Выберите верные суждения об историческом значении распада СССР в 1991 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) мир стал многополярным, ослабло влияние США на многие страны
2) уменьшение числа межнациональных конфликтов
3) появление новых политических партий в РФ
4) переход к рыночной экономике
5) повышение уровня жизни населения

Задания открытого типа (6 вопросов)

1. Дайте определение понятию «империализм».
2. Дайте определение понятию «колония».
3. Какое историческое событие привело к формированию многопартийной системы в царской России?
4. Как называлась экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг. на территории Советской России?
5. Укажите три страны, входившие в состав Антанты накануне Первой мировой войны.
6. Что такое «оттепель» в духовно-культурной сфере СССР?

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Основным средством физического воспитания является:
1) физкультурные занятия;
2) физические упражнения;
3) плавание;
4) подвижные игры.

2. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
1)) метания;
2) прыжки;
3) кувырки;
4) бег.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность проведения закаливания водой.
1) обтирание;
2) контрастный душ;

3) души;
4) обливание.

2.Укажите последовательность проведения закаливающих процедур.
1) воздушные ванны;
2) солнечные ванны;
3) купание в водоемах;
4) обливание.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципами проведения закаливающих процедур и их характеристиками:

Принципы проведения закаливающих процедур	**Характеристики**
А) Постепенность	1) Все закаливающие процедуры должны проводиться на фоне положительных эмоций, тогда они проходят намного эффективнее.
Б) Позитивность	2) Перед началом закаливания детей, необходимо провести консультацию с врачом для определения физического и психического состояния.
В) Учет индивидуальных особенностей ребёнка, возраста и состояния здоровья	3) Переход от менее сильных воздействий к более сильным должен осуществляться последовательно, с учетом состояния организма и характера его ответных реакций на применяемое воздействие.
Г) Комплексность	4) закаливающие процедуры лишь тогда дают нужные результаты, когда они сочетаются с другими мероприятиями в повседневной жизни, направленными на укрепление здоровья (прогулки, утренняя гимнастика, проветривание помещений, физкультурные занятия).

2. Установите соответствие между основными физическими качествами и их характеристиками:

Основные физические качества	**Характеристика**
А) Сила	1) Способность к длительному выполнению работы без снижения ее интенсивности.
Б) Выносливость	2) Свойство двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев, способность выполнять движения с большой амплитудой.
В) Гибкость	3) Способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени.
Г) Быстрота	4)Взаимодействие психофизических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий.

4. Задания открытого типа

1. Укажите естественные силы природы.

2. Укажите гигиенические факторы (не менее трех), содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Судебная власть осуществляет:
а) гражданское правосудие;
б) уголовное правосудие;
в) административное правосудие;
г) конституционное правосудие;
д) все ответы верны;
е) правильный ответ отсутствует.

2. Основные функции государства изложены:
а) в Конституции РФ;
б) в Постановлении правительства;

в) в федеральном законе;
г) правильный ответ отсутствует.

3. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
г) все из перечисленного.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

а) - шести месяцев;
б) - одного года;
в) - двух лет;
г) - пяти лет.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)

конституционная правоспособность (B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

3. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника

1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

Задания открытого типа

1. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

3. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

4. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

МДК.04.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

2. Задания на выбор правильного ответа

1. Какой вид деятельности в первую очередь обеспечивает патриотическое и духовно-нравственное развитие ребенка? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) двигательная деятельность,
2) предметная деятельность
3) игровая деятельность, общение

2. С какого возраста необходимо развивать у ребенка патриотические чувства? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа. Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) с младенчества
2) с трех лет
3) с пяти лет
4) с семи лет

3. Какие чувства не относятся к патриотическим? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов. Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1) любовь
2) стыд
3) гордость
4) смущение

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность в активизации операций мышления детей дошкольного возраста при формировании начал их нравственного сознания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1)сравнение
2)обобщение
3) анализ и синтез

2. Укажите последовательность в решении задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) воспитание любви к Родине, стране
2) воспитание любви к матери, отцу
3) воспитание любви к малой Родине (месту, где родился и вырос)
4) воспитание любви к миру

3. Укажите последовательность в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) уточнение и обогащение отдельных нравственных представлений
2) обобщение нравственных представлений
3) дифференциация нравственных представлений

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между группами видов чувств и отдельными чувствами . К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) социальные чувства	1) радость, удовольствие от рассматривания произведения искусства
Б) интеллектуальные чувства	2) гордость за успехи и достижения соотечественников
В) эстетические чувства	3) удовольствие от процесса и результата решения задачи

2.Установите соответствие между возрастом детей и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование нравственных понятий
Б) 5-6 лет	2) формирование нравственных представлений
В) 7- 8 лет	3) формирование системы нравственных представлений

3. Установите соответствие между автором и проблемой, исследованием которой он занимался. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Лисина М.И.	1) проблема нравственного выбора детей
Б) Якобсон С.Г.	2) проблема общения детей со сверстниками и взрослыми
В) Божович Л.И.	3) проблема мотивов поведения в дошкольном возрасте.

4) Задания открытого типа

1) Что такое патриотизм?
2) Что такое нравственность?
3) Что такое духовность?

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:
а) техногенным;
б) экологическим;
в) индивидуальным;
г) социальным;

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
а) территории объекта;
б) населенного пункта, города (района);
в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
г) двух субъектов Российской Федерации;

3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) прочности;
б) информации;
в) ответственности;
г) экранирования.

4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

А. Положить на почву растопку;

Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;

В. Приготовить растопку и дрова;

2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток

Б. Начать непрямой массаж сердца

В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

А. Наложить жгут

Б. Прижать артерию пальцами

В. Наложить повязку

4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно

А. Упритесь ногами в пол

Б. Упадите набок.

В. Закрыть голову

5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.

А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.

Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.

В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		**Характеристика**	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.

3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		Определение	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. **Установите соответствие между действием и наказанием**

Действие	Наказание

1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

1.Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

А) оборудование может не соответствовать росту детей,

Б) способствовать их развитию и здоровью,

В) не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;

Г) оно может загромождать помещения,
Д) оно не должно мешать свободному передвижению детей;
Е) все ответы верны.

2.Перечислите принципы правильного питания:
А) Не обязательно должно быть вкусным.
Б) правильная организация режима питания;
В) сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
Г) использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.
Д) учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
Е) Пища может быть приготовлено заранее, на несколько дней вперёд.

3.Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:
А) истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
Б) истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
В) истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.

4.В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при непременном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия:
А) Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
Б) Комплексное использование всех природных факторов.
В) Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
Г) Систематичность.
Д) Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
Е) Особенно эффективно во время обострения хронических заболеваний.

5.Что должен сделать воспитатель, если ребенок ничего не съел?
А) не следует принуждать ребенка или ругать
Б) заставить всё доесть любым способом
В) пробовать давать пищу маленькими порциями
Г) пытаться доброжелательно докормить отвлекая беседой
Д) не предпринимать никаких действий

2)Задания на установление последовательности.

1. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при ранении.
А) Наложение стерильной повязки
Б) Остановка кровотечения
В) Обездвиживание пострадавшего подручными средствами
Г) Прекращение действия травмирующих факторов
Д) Обеспечение наиболее удобного положения тела пострадавшего
Е) Вызов «скорой помощи»

2. Составьте алгоритм оказания помощи в случаях попадания инородных тел в дыхательные пути детей старше года.
А) Удары по спине: Если ребенок не может нормально дышать, наклоните его вперед, поддерживая грудь одной рукой, и нанесите до 5 ударов между лопатками другой рукой.
Б) Если предыдущие действия не помогают, немедленно вызовите скорую помощь и продолжайте свои действия до прибытия медиков.
В) Прием Геймлиха: обхватите ребенка сзади, сцепите руки в кулак и резко надавите вверх под ребра.
Г) Грудные компрессии: обхватите грудную клетку и сожмите грудь, как при выполнении сердечно-легочной реанимации.
Д) Поощрение кашля: Если ребенок может кашлять или плакать, это хороший знак. Поощряйте его продолжать кашлять, чтобы вытолкнуть инородное тело.

3. Установите правильную последовательность действий при непрямом массаже сердца.
А) Вызов скорой помощи: Если ребёнок не реагирует, немедленно попросите кого-либо вызвать скорую помощь.
Б) Проверка сознания: Попытайтесь разбудить ребёнка, поговорив и осторожно потрясите за плечи (для младенцев - постучите по ступне).
В) Компрессии: Надавливайте на грудную клетку на глубину около одной трети диаметра грудной клетки ребёнка, со скоростью около 100-120 надавливаний в минуту.
Г) Искусственное дыхание: Если вы обучены, делайте 2 вдоха после каждых 30 компрессий для детей и после каждых 15 компрессий для младенцев.
Д) Обеспечение безопасности: Убедитесь, что место безопасно для вас и ребёнка.
Е) Расположение рук: Используйте только одну руку для детей старше 1 года, положив ладонь на центр грудной клетки. Для младенцев используйте два пальца.
Ж) Продолжение НМС: Продолжайте до прибытия скорой помощи или до восстановления дыхания и пульса у ребёнка.

4. Укажите правильный алгоритм первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
А) обесточить пострадавшего
Б) начать непрямой массаж сердца
В) нанести удар по грудине
Г) убедиться в отсутствии реакции зрачка на свет
Д) вызвать Скорую помощь
Е) убедиться в отсутствии пульса
Ж) приступить к искусственной вентиляции лёгких
З) продолжить реанимацию
И) приложить к голове холод
К) приподнять ноги

5. Расположите в правильной последовательности этапы вакцинации согласно календарю иммунизации населения (возраст от 0 до 12 месяцев).
А) Геп -0
Б) КПК-1
В) Геп -1, Опв-1, ХИБ -1, АКДС-1
Г) Геп -3, Опв-3, ХИБ -3, АКДС-3
Д) Геп -2, Опв-2, ХИБ -2, АКДС-2
Е) БЦЖ-1

3)Задания на установление соответствия.

1.Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

Вид загрязнения	Последствия/воздействие
1. Химическое загрязнение 2. Радиоактивное загрязнение 3. Биологические загрязнения 4. Шумовое загрязнение.	А) Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие Б) Головные боли, переутомление. В) Образованию вредных для здоровья веществ, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть. Г) Лучевая болезнь, мутации.

2.Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

Возраст	Продолжительность
1. Для детей дошкольного возраста	А) до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	Б) 2,0 – 2,5ч.
3. Для детей от 1,5 до 3 лет	В) 3 ч.

3. Установите соответствия между понятием здоровья и определением.

Здоровье	Определение

1. Соматическое 2. Физическое 3. Психическое 4. Психологическое	А) уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофункциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Общую выносливость и двигательная активность человека. Б) полноценное развитие высших психических функций, психических процессов и механизмов. Успешность социальной адаптации и отсутствие признаков психических заболеваний. В) комплекс интересов человека в жизни, свобода мысли, инициатива, увлеченность своим делом, активность, самостоятельность, ответственность. Г) текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития человека.

4. Установите соответствия между типом нервной системы и его описанием.

Тип нервной системы	Описание
1. Сильный уравновешенный **2. Сильный неуравновешенный** **3. Сильный уравновешенный инертный** **4. Слабый**	А) Дети отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением. Они очень неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися, однако свойственная им заторможенность может усилиться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии координации движений, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения. Б) Дети очень болезненно переносят перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. К детскому учреждению их следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. В) Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно

	двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. В первые дни у таких детей может возникнуть перевозбуждение нервной системы. Г) Дети отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные моменты, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро.

5. Установите соответствие между навыками ребёнка и возрастов освоения.

Возрастные навыки	Возраст (в мес.)
1. Держит голову в положении на животе 2.Берет игрушку и тянет в рот 3.Поворачивается со спины на живот 4.Поворачивается с живота на спину 5.Встает на четвереньки 6.Ходит	А) 3,5-4,5 Б) 6-7 В) 5-6 Г) 7-8 Д) 1-2 Е) 10- 12

4)Задания открытого типа

1. Как называется отрасль гигиены, в которой изучаются вопросы качества и безопасности продуктов питания и готовой пищи, их значения и влияния на организм человека, разрабатываются и проводятся профилактические и противоэпидемические мероприятия и принимаются гигиенические нормативы и требования, рекомендации по изготовлению, хранению и применению пищевых продуктов.

2. **Различают следующие формы этого заболевания:** катаральная, фолликулярная, лакунарная и флегматозная. Для всех форм общими симптомами являются повышение температуры, боль при глотании, головные боли. О каком заболевании идёт речь?

3. Какие игрушки следует использовать в ДОУ?

4. Какое влияние на здоровье ребёнка оказывает микроклимат в семье?

5. Что такое эмоциональное неблагополучие детей.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Задачи формирования осознанного бережного отношения дошкольников к природе реализуются в большей степени;

1) в раннем возрасте

2) в младшем дошкольном

3) среднем дошкольном

4) старшем дошкольном

2. Наличие первичных представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений как планируемый результат представлен:

1) в 3 года

2) в 4 лет

3) в 5 лет

4) в 6 лет

3. Для обеспечения наглядных представлений дошкольников о сезонных изменений природы наиболее значение имеют:

1) наблюдения за природными объектами

2) чтение художественной литературы

3) картинки

4) беседы

4. Для ознакомления детей с образцами и примерами бережного отношения дошкольников к природе наибольшее значение имеет применение:

1) наблюдение

2) опыты с живыми объектами

3) экскурсии

4) природоведческая книга

5. Проявление интереса к правилам безопасного поведения как планируемый результат должен быть сформирован:

1) в 3 года

2) в 4 лет

3) в 5 лет

4) в 6 лет

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите планируемые результаты формирования правил безопасного поведения в соответствии с возрастом от младшего к старшему:

1) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни

2) интерес к правилам безопасного поведения

3) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Расположите планируемые результаты формирования представлений о сезонных изменениях в природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему:

1) имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года

2) имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений
3) с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Расположите планируемые результаты формирования представлений о безопасном поведении в природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему:

1) ребенок познает правила безопасного поведения в природе и стремится их выполнять
2) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в природе

3) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении в природе, соблюдает правила безопасного поведения в природе

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

4. Расположите содержание образовательной деятельности по познавательному развитию», направленного на формирование знаний и

представлений о бережном отношении к природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему:

1) воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

2) Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)

3) углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

4) воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

5. Определите последовательность содержания образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему:

1) знакомит ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

2) формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года

3) выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову

4) рассказывает об образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между задачей формирования представлений о сезонных изменениях в природе и возрастом ребёнка.

Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Задача	**Возраст**
А) ребенок познает правила безопасного поведения в природе и стремится их выполнять	1) 3 года

Б) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в природе	2) 4 года
В) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении в природе, соблюдает правила безопасного поведения в природе	3) 5 лет
	4) 6 лет

2. Установите соответствие между задачей формирования представлений о бережном отношении к природе и возрастом ребёнка. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Задача	**Возраст**
А) имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года	1) 3 года
Б) имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений	2) 4 года
В) с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе	3) 5 лет
	4) 6 лет

3. Установите соответствие между задачей и методом формирования представлений дошкольников о бережном отношении к природе. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Задача	**Метод**
А) знания о бережном отношении к растениям и животным	1) наблюдения, экспериментальная деятельность
2) умения проявлять бережное отношение к растениям и животным	2) беседа, чтение художественной литературы
3) навыки проявления бережного отношения к растениям и животным	3) пояснения, указания, поощрения

	4) практические задания, упражнения, трудовая деятельность в природе

4. Установите соответствие между содержанием образовательной деятельности по познавательному развитию», направленного на формирование знаний и возрастом ребёнка. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Задача	**Возраст**
А) воспитывает желание защитить и сохранить живую природу	1) 2-3
Б) Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)	2) 3-4
В) воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам	3) 4-5
Г) углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом	4) 5-6
Д) поощряет бережное отношение к животным и растениям.	5) 6-7

5. Установите соответствие между содержанием образовательной деятельности о сезонных изменениях в природе и методами работы педагога по их формированию у дошкольников в экологическом воспитании:

Представления дошкольников	**Методы их формирования**
А) выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову	1) 6-7
Б) знакомит ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	2) 5-6
В) формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и	3) 4-5

различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года	
Г) рассказывает об образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года	4) 3 -4

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее 3 художественных произведений, рекомендованных для чтения детям старшей группы для формирования бережного, заботливого отношения к природе.

2. Перечислите не менее 3 картин известных художников, рекомендованных для формирования у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе.

3. Перечислите не менее 3 педагогических метода, направленных на формирование у детей представлений об экономном использовании воды в быту.

4. Дайте определение природоведческой книги.

5. Перечислите не менее 4 сезонных изменениях растений и (или) животных, насекомых в природе, с которыми необходимо знакомить дошкольников.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:
а) Министерство внутренних дел РФ;
б) Совет безопасности РФ.
в) Правительство РФ;
г) Федеральное собрание;
2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:
а) внутренних дел;
б) юстиции;
в) иностранных дел;
г) обороны;
3. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:
а) воздуха;
б) солнца;
в) воды;
г) бани;

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность действий при наводнении
А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили
2. Установите последовательность действий при землетрясениях
А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

3. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия

Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.

В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

2. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

3. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.

3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

Задания открытого типа

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
2. Как конструктивно выглядят защитные щели?
3. В чем заключается здоровый образ жизни?

СГЦ. 04 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дайте определение физической культуры:
1. Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
2. Физическая культура – средство отдыха;
3. Физическая культура – система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека;
4. Физическая культура – средство физической подготовки.
2. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение
1. физической культуры;
2. физического воспитания;
3. физического совершенства;
4. видов спорта.
3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…
1. во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
2. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
3. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
4. человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий выполнения ОРУ:
1.упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
2. упражнения для шеи;
3. упражнения для туловища;
4. упражнения для ног;
5. упражнения для общего воздействия.
2. Установите последовательность команд для построения группы:
1. «Равняйсь!»

2. «Становись!»
3. «Смирно!»
4. «Вольно!»

3. Установите последовательность в беге на короткие дистанции:
1. финиш;
2. ускорение;
3. старт.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Сила	А. Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.
2. Быстрота	Б. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц.
3. Ловкость	В. Способность быстро овладевать сложными движениям быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

2. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Гибкость	А. Умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций.
2. Выносливость	Б. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений.
3. Координационные способности	В. Способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности

3. Установите соответствие между органическими соединениями и их определением:

1. Белки	А. Органические вещества жирных кислот и глицерина, обеспечивают организм энергией, строительство мембран клеток, терморегуляция.
2. Жиры	Б. Основной источник энергии для человека, состоящий из фруктозы, сахарозы, глюкозы и лактозы.

3. Углеводы	В. Основной строительный материал, из которого формируются все клетки.

Задания открытого типа

1. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска
2. Как расшифровать аббревиатуру «ГТО»?
3. Двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности…

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

1.Как называется недостаток витаминов?
А) гиповитаминоз;
Б) гипервитаминоз;
В) авитаминоз;
Г) ультравитаминоз.

2.Какая железа не относится к эндокринной системе?
А) слюнная;
Б) половая;
В) щитовидная;
Г) надпочечники.

2) Задания на установление последовательности

1.Укажите правильную последовательность общего плана строения организма.
А) организм.
Б) клетка
В) орган
Г) ткань
Д) система органов

2.Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника.
А) грудной
Б) крестцовый
В) поясничный
Г) шейный
Д) копчиковый

3) Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между органом дыхательной системы и его структурно-функциональными особенностями

1.Легкое 2.Бронх 3.Трахея 4.Гортань	А) Имеются в стенке хрящевые полукольца Б) Содержит нервные окончания I пары черепно-мозговых нервов. В) Вход закрывается хрящом. Г) Имеется висцеральная плевра. Д) Ветвится наподобие дерева.

2. Установите соответствие

1.Сокращение наружных межрёберных мышц 2.Сокращение внутренних межрёберных мышц 3.Сокращение диафрагмы 4.Расслабление диафрагмы 5.Опускание рёбер 6.Подъём рёбер	А) вдох Б) выдох

4) Задания открытого типа

1. Конечные бронхи обладают хорошей растяжимостью при вдохе и легко возвращаются в исходное состояние при выдохе. За счет каких структур стенки конечных бронхов это происходит?

2.Если эритроциты не имеют ядра, то каким образом появляются новые клетки? Почему ядро отсутствует в этих клетках?

ОПЦ. 10 Дошкольная педагогика

Задания на выбор правильного ответа

1. Основным средством физического воспитания является:

5) физкультурные занятия;
6) физические упражнения;
7) плавание;
8) подвижные игры.

2. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

1)) метания;
2) прыжки;
3) кувырки;
4) бег.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность проведения закаливания водой.
1) обтирание;
2) контрастный душ;
3) души;
4) обливание.

2.Укажите последовательность проведения закаливающих процедур.
1) воздушные ванны;
2) солнечные ванны;
3) купание в водоемах;
4) обливание.

Задания на установление соответствия

3. Установите соответствие между принципами проведения закаливающих процедур и их характеристиками:

Принципы проведения закаливающих процедур	**Характеристики**
А) Постепенность	1) Все закаливающие процедуры должны проводиться на фоне положительных эмоций, тогда они проходят намного эффективнее.
Б) Позитивность	2) Перед началом закаливания детей, необходимо провести консультацию с врачом для определения физического и психического состояния.
В) Учет индивидуальных особенностей ребёнка, возраста и состояния здоровья	3) Переход от менее сильных воздействий к более сильным должен осуществляться последовательно, с учетом состояния организма и характера его ответных реакций на применяемое воздействие.
Г) Комплексность	4) закаливающие процедуры лишь тогда дают нужные результаты, когда они сочетаются с другими мероприятиями в повседневной жизни, направленными на укрепление здоровья (прогулки,

	утренняя гимнастика, проветривание помещений, физкультурные занятия).

4. Установите соответствие между основными физическими качествами и их характеристиками:

Основные физические качества	**Характеристика**
А) Сила	1) Способность к длительному выполнению работы без снижения ее интенсивности.
Б) Выносливость	2) Свойство двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев, способность выполнять движения с большой амплитудой.
В) Гибкость	3) Способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени.
Г) Быстрота	4)Взаимодействие психофизических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий.

Задания открытого типа

1. Укажите естественные силы природы.

2. Укажите гигиенические факторы (не менее трех), содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

А) обеспечение максимальной нагрузки на ОДА;

Б) комплексность;

В) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;

Г) максимальная сложность,

2.На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Выберите пункты отражающие эти положения:
А) Регулярность занятий помогает достичь лучших результатов и поддерживать физическую форму.
Б) Не давайте телу время на восстановление между тренировками. Сильная усталость признак движения в правильном направлении.
В) Увеличивайте интенсивность и продолжительность тренировок постепенно, чтобы избежать перенапряжения.
Г) Перед началом упражнений необходимо провести разминку, чтобы подготовить мышцы и суставы к предстоящей нагрузке.
Д) Каждый раз давайте максимальную нагрузку до головокружения и одышки.

2)Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий в соответствии с распорядком дня (I половина дня).
А) Самостоятельная деятельность
Б) Занятия по группам
В) Прогулка
Г) Подготовка к прогулке
Д) Подготовка к завтраку, завтрак
Е) Обед
Ж) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду

2. Разместите продукты последовательно, начиная со статистически чаще вызывающего аллергическую реакцию и заканчивая тем, который с меньшей вероятностью вызовет аллергическую реакцию.

А) Продукты пчеловодства
Б) Орехи и некоторые бобовые
В) Шоколадные конфеты и батончики
Г) Морепродукты
Д) Молоко
Е) Белок куриного яйца.

3) Задания на установление соответствия

1.Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

Травма	Признаки

1. Ушиб 2. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц 3. Синдром длительного сдавливания мягких тканей 4. Вывих	А) сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности Б) Боль и ограничение движений в конечности. В течение первых часов постепенно нарастает отек пострадавшего участка, который становится плотным, деревянистым. На коже образуются пузыри с серозно-геморрагическим содержимым, заметно ослабление пульсации артерий, снижение чувствительности и местной температуры. В) боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции Г) боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции.

2. Установите соответствие между периодом развития и психической функцией ребёнка.

Возрастной период	Психическая функция
1. От рождения до 8/10 месяцев 2. От 1 года до 3 лет 3. До 6 лет 4. Младший школьный возраст 5. Подростковый возраст	А) Развитие речи Б) Освоение учебной деятельности, закрепление мотива достижения В) Освоение ребёнком половой (мужской/женской) роли Г) Развитие самостоятельного вербально-логического мышления Д) Различие фонетически контрастных звуковых сочетаний

4) Задания открытого типа

1. Раскройте понятие гиподинамия.

2. Какой термин описывает следующее определение: отношение времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений, к общей продолжительности занятия, выраженная в процентах (должна находиться в пределах 60 – 85%)?

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Подготовку педагога ДОО к проведению физкультурного занятия можно разделить на следующие составляющие…

1.содержательная, личная, материально-техническая подготовка, организационное обеспечение.

2. содержательная, личная, материально-техническая подготовка.

3.материально-техническая подготовка.

4. содержательная, личная, организационное обеспечение.

2.Составными элементами содержания физкультурного занятия являются:

1. перечень материалов и оборудования.

2. содержание деятельности педагога.

3. состав включаемых в занятие физических упражнений.

4. содержание деятельности занимающихся, связанный с выполнением предлагаемых упражнений.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность содержания занятия по физическому воспитанию.

1. решение задач развития двигательных качеств и формирования двигательных умений.

2. приобретение детьми знаний в области двигательной деятельности.

3. подготовка организма к работе, ознакомление детей с предстоящий содержанием физических упражнений, проведение легко дозируемых танцевальных упражнений.

4. приведение организма в оптимальное состояние, восстановление пульса, оценка поведения детей.

2.Укажите последовательность этапов деятельности педагога в процессе физического воспитания дошкольников:

1. ознакомление с результатами медицинского обследования детей и определение их физической подготовленности.

2.планирование и проведение физкультурных занятий.

3. просветительская работа педагога среди всех участников образовательного процесса.

4. медицинский и педагогический анализ занятий физическими упражнениями.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между принципами физического воспитания и развития и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Принцип	Характеристика принципа
А.принцип развивающего обучения.	1. Необходимо у детей при помощи различных органов чувств представления о движении.
Б.принцип воспитывающего обучения.	2. В процессе обучения необходимо воспитывать настойчивость, смелость, выдержку, нравственно-волевые качества.
В.принцип наглядности.	3. При обучении движениям необходимо учитывать «зону ближайшего развития».
Г.принцип доступности.	4. При обучении необходимо учитывать возрастные, половые особенности и индивидуальные различия детей, а также уровень их физической подготовленности.

2. Установите соответствие между методами физического воспитания и развития и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Метод	Характеристика метода
А. наглядные методы.	1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой и/или соревновательной форме.
Б. словесный метод.	2. Объяснение, пояснение, подача команд, указания, беседа, словесная инструкция.
В. практический метод.	3. Показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь педагога.
Г. игровой метод.	4. Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

4. Задания открытого типа

1. К средствам физического воспитания детей дошкольного возраста относятся…

2. Физическое упражнение – это…

МДК.06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Парциальная оздоровительная программа В.Г. Алямовской «Здоровье» включает следующие направления:
1.обеспечение психологического благополучия «Комфорт».
2.духовное здоровье «Город мастеров».
3.нравственное здоровье «Этикет».
4.личностное развитие «Личность».

2.Реализация парциальной оздоровительной программы «Здоровый дошкольников» Ю.Ф. Змановского рассчитана на:
1.системный подход.
2.целостный подход.
3.индивидуальной-дифференцированный подход.
4.деятельностный подход.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность реализации разделов парциальной программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.
1. определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей.
2. комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДОО.
3. условия для оздоровительных режимов и основы рационального питания детей.
4. организация двигательной деятельности и система эффективного закаливания детей.

2.Укажите последовательность этапов реализации содержания парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской.
1. диагностика физического развития.
2. особенности совместной работы ДОО и семьи по воспитанию здорового ребенка.
3. воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. организация и методика проведения разных вариантов физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация лечебно-профилактической работы.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между типами оздоровительных занятий и их характеристикой согласно парциальной программе «Здравствуй» М.Л. Лазарева.

Ответ запишите только цифрами.

Тип оздоровительных занятий	Характеристика
А. основной тип.	1. дополнительная информация, закрепляющая навыки поведения, повтор материала в процессе организованных праздников и праздничных игр.
Б. музыкальный.	2. доучивание музыкального материала – песен и звуковых упражнений.
В. двигательный.	3. закрепление и развитие двигательных навыков ребенка.
Г. факультативный.	4. дополнительная информация, закрепляющая навыки поведения, повтор материала в процессе организованных праздников и праздничных игр.

2.Установите соответствие между направлениями физкультурно-оздоровительной работы парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Направление физкультурно-оздоровительной работы	Характеристика
А. лечебно-профилактическая работа.	1. составляется медицинским кабинетом с учетом условий детского учреждения и здоровья набранных в группу детей.
Б. закаливание.	2. проводится старшей медицинской сестрой по разработанному врачом детского учреждения плану. Принимается два курса массажа, два курса УФО, лечебное полоскание полости рта и горла, физиолечение, ингаляции, кислородные коктейли.
В. питание.	3. разрабатывается и подготавливается поваром детского учреждения.

Г. режим двигательной активности.	4. состоит из ежедневного физкультурного занятия, гимнастики после дневного сна, ежедневные прогулки, двух музыкальных занятий в неделю, еженедельного спортивного досуга или музыкального развлечения.

4. Задания открытого типа

1. Парциальная программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева относится к оздоровительной или валеологической?
2. С помощью чего разработчики парциальной специализированной программы «Старт») (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова) предлагают выявить физического способности каждого ребенка?

МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Адаптивная физическая культура - это:
1.вид физической культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидность.
2. вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья.
3. вид физической культуры человека с инвалидностью.
4. вид физической культуры человека, испытывающего трудности в адаптации к обществу.

2.К видам адаптивной физической культуры относятся:
1.адаптивное физическое воспитание.
2.адаптивный спорт.
3.адаптивная двигательная рекреация.
4.креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность формирования жизненной компетентности дошкольников и необходимых умений и навыков в процессе адаптивного физического воспитания.
1. перемещение в пространстве.
2. преодоление различных препятствий

3. ориентация во времени.
4. самообслуживание.

2.Укажите последовательность работы с детьми с ОВЗ по развитию техники движений:
1. совершенствование движений раннего онтогенеза.
2. совершенствование бега, ручных действий и функций равновесия.
3. совершенствование ходьбы.
4. совершенствование навыков ползанья.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видами адаптивной физической культуры и их характеристиками.

Ответ запишите только цифрами.

Вид адаптивной физической культуры	Характеристика
А. адаптивное физическое воспитание.	1. вид адаптивной физической культуры (АФК), удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации в целом.
Б. адаптивный спорт.	2. вид адаптивной физической культуры (АФК), удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к АФК.
В. адаптивная двигательная рекреация.	3. вид адаптивной физической культуры (АФК), позволяющий удовлетворить потребности человека с ОВЗ (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене деятельности, в общении.
Г. адаптивная физическая реабилитация.	4. вид адаптивной физической культуры (АФК), удовлетворяющий потребности человека с

	отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

2.Установите соответствие между группами физических упражнений для реализации адаптивного физического воспитания дошкольников и их примерами.

Ответ запишите только цифрами.

Группы физических упражнений	**Примеры**
А. по целевой направленности.	1. циклические, ациклические, смешанные.
Б. по координационной направленности.	2. упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, расслабление.
В. по биомеханической структуре движений.	3. общеразвивающие, спортивные, рекреационные упражнения.
Г. по лечебному воздействию.	4. упражнения на восстановление функций первичных мышц, подвижности в суставах, стимулирующие функции дыхания.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите основные средства адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста.
2. Какую пользу играют для детей-инвалидов ходьба босиком по траве, песку, плавание, прогулки на лыжах, подвижные игры на открытых площадках?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Найдите два синонима к слову *a learner*

a) a student
b) a tutor
c) a pupil
d) a teacher

2. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to bring up*

a) приносить
b) воспитывать
c) искать
d) приводить

3. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению

a) Resume
b) Curriculum Vitae
c) Autobiography
d) Letter

4. Выберите один нужный глагол в предложении

Most schools … special education programmes.

a) take up
b) include
c) specialize
d) offer

5. Выберите одно нужное время глагола *to teach* в предложении

Children … to eat with good manners.

a) are taught
b) taught
c) teach
d) is teaching

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы делового письма в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
1) Ending (концовка); 2) Address and Date (адрес и дата); 3) The body of the letter (содержание письма); 4) Signature (подпись); 5) Salutation (приветствие)

2. Расположите части письма-благодарности в правильной последовательности. Запишите номера выбранных частей в соответствующем порядке (без запятых).

1) Yours truly,
James Swan

2) Once again, I thank you for your valuable contribution and look forward to our cooperation.

3) Dear Mr. Green,

4) It was very informative and I am sure that all the participants will find your suggestions extremely useful. I feel that such a presentation would be worth repeating for a wider audience and hope that you will agree to return if this can be arranged.

5) I would like to express my appreciation to you for the excellent presentation which you made at our last monthly meeting.

3. Расположите ступени образования в России в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
1) Primary education 2) Preschool education 3) Further education
4) Secondary education

4. Расположите экзамены в Великобритании в порядке их прохождения обучающимися. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
1) 11-plus 2) GCE «A» level 3) GCSE

5. Расположите члены английского утвердительного предложения в правильном порядке. Запишите номера выбранных слов в соответствующем порядке (без запятых).
1) Object (доп.); 2) Predicate (сказ.); 3) Subject (подл.)

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите прилагательные из левой колонки (1-4) с существительными из правой колонки (a-d), чтобы получились педагогические понятия

1)	early	a)	schooling
2)	primary	b)	activity
3)	home	c)	childhood
4)	extra-curricular	d)	education

2. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)

1)	ability	a)	навык
2)	knowledge	b)	опыт
3)	experience	c)	знание
4)	skill	d)	умение

3. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

1)	personal	a)	form
2)	application	b)	vitae
3)	formal	c)	letter
4)	curriculum	d)	data

4. Установите соответствие типов школ (1-4) и их описания (a-d)

1) boarding school
2) state school
3) private school
4) specialist school

a) A school you usually have to pay to go to.
b) A school students go to for a particular reason (e.g. to become actors, sportsmen).
c) A school owned by the government.
d) A school which students live in during school term.

5. Установите соответствие форм глагола *to study* (1-4) и названием времени (a-d)

1)	will have studied	b)	Past Simple
2)	was (were) studying	c)	Past Continuous
3)	study	d)	Future Perf
4)	studied		

a) Present Simple

4. Задания открытого типа

1. Переведите изречение американского философа Аллана Блума об образовании на русский язык: *Education is the movement from darkness to light.*

2. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Curriculum Vitae*

3. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): *childhood, about, People, knowledge, the world, from, early, gain.*

4. Найдите в данном предложении 2 ошибки в грамматике и 2 ошибки в правописании. Исправьте ошибки и перепишите предложение правильно.
In kindergardens the child takes his first spoting steps – he learn run, jump and dance.

5. Напишите педагогический термин на английском языке, согласно его определению: *It is a special ability to do something well, especially as gained by learning and practice.* Рядом в скобках напишите его перевод на русский язык.

СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich in den Kindergarten“.
a) geht
b) ging
c) gingen
2. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig
a) в 1929 году
b) в 1992 году
c) в 1990 году
3. Die Notenscala in der deutschen Schule geht in meisten Fällen von…bis…
a) 1-6
b) 3-4
c) 2-5
4. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule?

a) Sonderschule
b) Grundschule
c) Gymnasium
5. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

Задания на установление последовательности

16.Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
b) Woher kommen Sie?
c) Wie heißen Sie?
d) Was sind Sie?
e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?
17.Расположите слова в порядке следования ступеней системы образования.
a) die Hochschule
b) der Kindergarten
c) das Gymnasium
d) die Grundschule
18.Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Eine Sonderschule …„
a) können
b) besuchen
c) körperlich und geistig
d) behinderte Kinder
19.Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
a) bereiten
b) Worauf
c) sich
d) vor?
e) sie
20.Вставьте слова в предложение „Unter dem dualen System versteht man … der praktischen Ausbildung …mit der theoretischen…in der Berufsschule“ в правильной последовательности.
a) Ausbildung
b) die Verbindung
c) im Betrieb

Задания на установление соответствия

16.Установите соответствие.

1) …hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
2) … vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
3) …wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
4) … ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

a) Sehr geehrter Herr Meier,
b) Liebe Claudia,
c) Hallo, süßer Schatz,
d) Liebe Freunde,

17.Соедините части предложений.

1) Der Erzieherberuf ist …
2) Der Lehrer entwickelt …
3) Die Grundschullehrer lehren die Kinder…
4) Die Pädagogikstudenten müssen sich …

a) Talente und Fähigkeiten der Schüler.
b) sozial sehr wichtig.
c) auf den zukünftigen Beruf gut vorbereiten.
d) lesen und schreiben, rechnen und die Umwelt besser verstehen.

18.Установите соответствие.

1) Nach der…kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, Realschule und Gymnasium wählen.
2) Wer die…absolviert, darf weiter eine Berufsschule besuchen,
3) Als ich drei Jahre alt war, besuchte ich einen…
4) Nach dem… wurde ich an der Universität immatrikuliert.

a) Gesamtschule
b) Kindergarten
c) Gymnasium
d) Grundschule

19.Найдите синонимы.

1) begreifen	a) fertig
2) nass	b) feucht
3) häufig	c) oft
4) bereit	d) verstehen

20.Установите соответствие.

1) die Kinder	a) ablegen
2) die Schüler	b) lehren
3) die Prüfung	c) erziehen
4) der Unterricht	d) besuchen

Задания открытого типа

16.Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie … als Erzieherin in einem Kindergarten.
17.Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
18.Задайте вопрос к выделенному слову.
Er studiert **an der Hochschule**.

19.Ответьте на вопрос полным предложением.
Woher kommen Sie?
20.Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Der Unterricht beginnt … 8.00 Uhr.

ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Из перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ укажите два документа, которые в обязательном порядке должны заполнять все учителя:

1) журнал внеурочной деятельности (для тех, кто ведет кружки и секции);
2) индивидуальный учебный план и журнал работы с обучающимися на дому;
3) рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочного);
4) план воспитательной работы и протоколы родительских собраний (для классных рук.);
5) журнал учета успеваемости (включая отчет о его исполнении);
6) личные дела и портфолио учеников;
7) социальный паспорт класса;
8) журнал учета посещаемости;
9) материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы (для работающих с трудными подростками);
10) характеристика на обучающегося (по запросу);

2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?
1) просторечная.
2) книжная;
3) жаргонная;
4) диалектная;

5) нейтральная.

3. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вручАт
2) клАла
3) цЕпочка
4) (ему) завИдно
5) чЕрпать

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

5. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях

1) крайне удивительные результаты;
2) добиться улучшения условий;
3) ребенок представлен самому себе;
4) интересный вопрос.

Задания на установление последовательности

1. Расположите перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в нужной последовательности

А. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
Г. Журнал учета успеваемости.
В. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
Б. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
Д. Характеристика на обучающегося (по запросу).

2. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) а, б, г, в;
2) а, г, б, в;
3) а, б, г, в;
4) а, в, б, г.

а) Знание истории своего народа, знание памятников его культуры открывает перед человеком целый мир.

б) Ведь знание прошлого – это путь к пониманию современности.
в) Открыв этот мир, мы получаем возможность по-новому увидеть и оценить современность.
г) Наконец, можно сделать вывод: если современность – это итог прошлого, то прошлое – это еще не развившееся будущее.

3. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) в, г, б, а;
2) б, а, в, г;
3) б, в, г, а;
4) в, б, а, г.

а) Высокая эстетическая значимость произведений нашей классики несомненна, и, вероятно, именно поэтому не уменьшается, а, напротив, растет во всем мире интерес к русской классической литературе.
б) Художественная литература способна воспитывать человека, развивать нас духовно, нравст-венно, доставлять эстетическое наслаждение.
в) Так почему же все-таки русскую литературу XIX века называют классической?
г) Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним: классика – это то, что вечно, что соединяет наше время с прошлым и помогает понять будущее.

4. Распределите этапы подготовки публичного выступления в правильной последовательности:
Б. Определение темы, цели и задач речи, оценка обстановки и аудитории, создание текста выступления.
А. Анализ источников и поиск материалов по теме, продумывание композиции выступления, отбор средств выражения, их стилистическая правка и редактирование.
В. Произнесение публичной речи вслух перед аудиторией.
Г. Оценка выступления, выявление его сильных и слабых сторон, анализ результативности и типичных ошибок.

5. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) б, г, а, в;
2) а, в, б, г;
3) б, а, в, г;
4) б, в, а, г.
а) Это сочетание слов связано с легендарным образом древнегреческого поэта Эзопа.
б) Эзопов язык – вынужденное иносказание, речь, насыщенная недомолвками и ироническими намеками.
в) Именно он является создателем жанра басни.

г) В дальнейшем эзопов язык нашел широкое применение в творчестве русских писателей-сатириков

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами ошибок, связанных с нарушением порядка слов в простом предложении и примерами

	Вид ошибки	Пример
а)	Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку.	3. О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор.
б)	Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет.	4. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.
в)	Определение находится в отрыве от определяемого слова.	1. Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа.
г)	Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку.	2. В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя.

2. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с однородными членами и примерами

	Вид ошибки	Пример
а)	Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах.	3. Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.
б)	Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого.	1. Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
в)	Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых.	2. Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей.
г)	Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного.	4. Защитники Москвы любили свою родину и были

		мужественны, сражаясь с врагом.
д)	Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов.	5. В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы!

3. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с причастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение действительных и страдательных причастий.	3. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи.
б)	Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного.	2. Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий.
в)	Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова.	4. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.
г)	Нагромождение причастных конструкций.	1. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми.

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
3) По уходу Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
8) Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
9) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

5. Установите соответствие между типами ошибок в построении предложений с деепричастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам.	1. Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».
б)	Деепричастный оборот употребляется при безличном предложении.	2. Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.
в)	Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, совершившееся раньше основного.	3. Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.
г)	Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд.	4. Закончив приготовления, ему пришлось проверить всё заново.
д)	Нагромождение деепричастных конструкций.	5. Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения.

Задания открытого типа

1. Форму и структуру педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями определяет_____ программа.

2. Педагогический коллегиальный орган внутриучрежденческого управления, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности - это _____.

3. Индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определённый период времени – это _____.

4. Психолого-педагогическую характеристику класса, план-сетку на четверть, полугодие или год по направлениям работы с указанием конкретных календарных сроков, индивидуальную работу с учениками, работу с родителями, другими педагогическими работниками и социумом может включать в себя_____.

5. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют …… языком

ОПЦ. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
1) 1-года;
2) 3-х лет;
3) в 5 лет;
4) в 7 лет.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
1) за 2 дня;
2) за 2 недели;
3) за 1 месяц;
4) за 3 месяца.

3. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:
1) выходное пособие;

2) премия;
3) аванс;
4) отпускные

Задания на установление последовательности

1. В каком порядке происходит изменение договора не по соглашению сторон?

1.ответ на предложение в указанный срок
2. заинтересованная сторона направляет другой стороне предложение об изменении или расторжении договора
3. Заключение соглашения об изменении или расторжении договора.

2. Установите последовательность действий работодателя в случае совершения работником прогула.

1. получить письменное объяснение от работника
2. издать приказ об увольнении
3. произвести расчет с работником
4. сделать запись об увольнении в трудовой книжке
5. объявить приказ об увольнении работнику под роспись

3. Установите последовательность источников трудового права в порядке убывания их юридической силы.

1. Локальные нормативные акты
2. Постановления правительства российской федерации
3. Конституция российской федерации
4. Трудовой кодекс российской федерации

Задания на установление соответствия

1. Установите связи между объектами.

Объекты:	
1.акцепт	2. прекращение деятельности юридического лица
3.предварительный договор	4.принятие предложения о заключении договора
5.аукцион	6.признанная судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов
7.банкротство	8. соглашение о заключение договора в будущем
9.ликвидация	10. форма торгов

2. Приведите в соответствие ответ напишите в цифрах:

А. субъект присвоения	1. Совокупность прав, которыми наделен субъект, в соответствии с законом и учредительными документами или лицензией.
Б. хозяйственная компетентность	2. Тот, кто присваивает имущество.
В. частная собственность	3. То, что подлежит присвоению.
Г. объект присвоения	4. Форма юридического закрепления собственности, которое можно использовать для коммерческой деятельности.

3. Приведите в соответствие ответ напишите в цифрах:

А. присвоение	1. Возможность определять юридическую судьбу вещи.
Б. право распоряжения	2. экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как к своим.
В. титул.	3. тип собственности, в котором сочетаются признаки общей и частной собственности.
Г. смешанная собственность	4. Правовое основание владения вещью.

Задания открытого типа

1. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это: …
2. Совместное предприятие – это…
3. Ассоциация – это…

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К документам, отражающим содержание специального образования детей с ОВЗ и инвалидностью, относятся:

1) Конвенция о правах инвалидов;

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральная адаптированная программа дошкольного образования;

4) Всеобщая декларация прав человека.

2. Согласно ФЗ об образовании образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

1) основная образовательная программа;

2) адаптированная образовательная программа;

3) парциальная образовательная программа;

4) коррекционная программа.

3. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается:
1) для имеющих задержку психического развития – 12 человек;

2) для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

3) для умственно отсталых – 12 человек;

4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.

4. Статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования:
1) статья 67;

2) статья 43;

3) статья 11;

4) статья 56.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность содержания организационного раздела Программы коррекционной работы согласно ФГОС ДО.

1) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

2) описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3) распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

4) описание материально-технического обеспечения Программы.

2. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов.

1) Конвенция о правах ребенка;

2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;

3) Конвенция о правах инвалидов;

4) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

3. Укажите последовательность этапов разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

1) рефлексивный;

2) диагностический;

3) реализационный

4) целеполагание;

5) аналитический.

4. Укажите последовательность структурных компонентов абилитационной программы Организации для слепых обучающихся дошкольного возраста согласно ФАОП ДО:

1) содержание абилитационной программы.

2) принципы и подходы к формированию абилитационной программы;

3) характеристика планируемых результатов.

4) задачи реализации абилитационной программы.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между компонентами и их содержанием:

1. Комплексирование программ как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Разработка в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и методическими рекомендациями к ней. Размещение таблиц планирования, связанных с реализацией вариативной части образовательной программы детского сада.
2. Содержание образовательных областей как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Соотношение образовательной деятельности с реализацией ее содержания.
3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работает воспитатель в группе.
4. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. Оформление таблиц с содержанием деятельности, отражающей виды образовательных областей, направления коррекционной работы, ее задачи и месяцы с распределением по направлениям и образовательным областям видов работ.

2. Установите соответствие положений основных международных правовых документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.	А. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

2. Конвенция о правах ребенка.	Б. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

3. Установите соответствие:

1. Создание «безбарьерной» среды как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Особенности режима дня, сетка-расписание образовательной деятельности в группе и культурных практик, организационные матрицы образовательного процесса на день, неделю, месяц, год.
2. Учебно-методическое сопровождение как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Описание учебно-методического обеспечения (сюжетные, ролевые, атрибуты к играм, дидактические игры, дидактические материалы по развитию разных видов детской деятельности).
3. Организационно-педагогические условия как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Классификация условий, связанных с предметно-развивающей и пространственной средой с учетом ООП детей.
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. методические рекомендации по реализации образовательной программы ДОО, разработанные ФИРО, адаптация их под возможности группы и контингента семей, составление годового плана работы с ними.

4. Установите соответствие:

1. Индивидуальный образовательный маршрут	А) документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с нарушениями речи в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования;
2. Индивидуальная образовательная программа	Б) документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Задания открытого типа

1. Нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями – это …

2. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней …

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом …

4. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.02 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выбери наиболее точное **определение педагогики**:
1) наука о воспитании человека;
2) наука о воспитании и обучении человека;
3) наука о закономерностях, тенденциях и перспективах развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей жизни;
4) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

2. К **теоретическим функциям** педагогики относятся:
6) преобразовательная;
7) описательная;
8) рефлексивная;
9) диагностическая;
10) прогностическая.

3. **Какая наука** позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль и значение в обучении, воспитании и развитии людей:
1) психология;
2) этнология;
3) физиология;
4) экономика.

4. Науки, входящие **в систему педагогических** наук:
1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение.
2) Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики изучения отдельных предметов.
3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология.
4) Общая педагогика, этика, возрастная педагогика, история образования, школьная гигиена.

2. Задания на установление последовательности

3. Расположите в правильной последовательности этапы организации педагогического наблюдения:

1) Наметить объекты наблюдения.
2) Подобрать способы фиксации результатов.
3) Разработать план наблюдения».
4) Проанализировать полученные результаты.
5) Определить цель наблюдения.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

4. Расположите фамилии философов, ученых **в хронологическом порядке** их жизни и деятельности:

1) П.Ф. Лесгафт; 2) Аристотель, 3) И.Г. Песталоцци.; 4) Ж.-Ж. Руссо; 5) М. Монтессори; 6) Я.А. Коменский.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

5. Из представленного ниже списка выберите и запишите методы педагогического исследования в следующем порядке: 1) теоретические; 2) эмпирические; 3) математические и статистические.

а) анализ продуктов деятельности детей;
б) ранжирование;
в) наблюдение;
г) тестирование;
д) анализ психолого-педагогической литературы;
е) регистрация;
ж) экспертная оценка;
з) сравнительный анализ.

Ответ запишите буквенными обозначениями выбранных ответов (без запятых) напротив соответствующей цифры

6. Укажите методы воспитания в такой последовательности: 1) методы формирования сознания; 2) методы формирования деятельности и опыта поведения; 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

а) упражнение;
б) инструктаж;
в) поощрение;
г) объяснение;
д) приучение;
е) воспитывающие ситуации;
ж) наказание;
з) соревнование;
и) пример.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между технологическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Функция	Содержание
а) проективная	1) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии теории и практики
б) рефлексивная	2) разработка соответствующих методических материалов (планов, программ, пособий, рекомендаций)
в) преобразовательная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

2. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее содержанием:

Дисциплина	Содержание
а) этнопедагогика	1) изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
б) теория воспитания	2) изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
в) дефектология	3) изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
г) теория обучения	4) изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

3. Соотнесите функции педагогического процесса с их характеристиками:

Функция	Содержание
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной адаптации	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми

г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

4. Установите соответствие между направлениями воспитания и их задачами:

Направление воспитания	**Задачи**
а) нравственное	1) укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности
б) физическое	2) формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь
в) умственное	3) формирование эстетического отношения детей к окружающему
г) эстетическое	4) формирование нравственных представлений, чувств, привычек
д) трудовое	5) развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями)

4. Задания открытого типа

1. Какая отрасль педагогики включает спортивную педагогику, военную педагогику, педагогику высшей школы, производственную педагогику?
Ответ: _____

2. Какой раздел педагогики разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии?
Ответ: _____

3. Закончи предложение:
Планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий с целью формирования и развития их личности называется _____.

4. Какая группа методов обучения обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении? _____.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1)Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута**:**
А) При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
Б) Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
В) Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
Г) Жгут нужно закрывать повязкой.
Д) Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.

2. Соблюдение режима дня это:
А) выполнение привычных дел
Б) выполнение привычных дел в одно и тоже время
В) выполнение правил поведения

3. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:
А) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу
Б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу
В) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу

4. Какое из перечисленных правил является неверным?
А) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
Б) Нельзя слушать очень громкую музыку
В) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
Г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым

2)Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий в соответствии с распорядком дня (II половина дня).
А) Спокойные игры, подготовка ко сну
Б) Подготовка к прогулке

В) Дневной сон
Г) Обед
Д) Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
Е) Занятия по группам
Ж) Прогулка

2. Составьте алгоритм оказания помощи при внезапной потере сознания (обмороке).
А) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку
Б) Если в течение 3 минут сознание не появилось, перевернуть на живот и приложить холод к голове.
В) Приподнять ноги, ослабить одежду
Г)Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
Д) Вызвать скорую

3. Обозначьте последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при вывихах.
А) приложить холод к поврежденной конечности
Б) пострадавшего усадить или уложить
В) дать анальгетик
Г) наложить тугую повязку или шину
Д) доставить пострадавшего в больницу
Е) вызвать скорую помощь

4. Расположите в правильном порядке действия по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего (общий алгоритм).
А) Оценить состояние пострадавшего, определить характер и степень повреждения.
Б) Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного или вредного производственного фактора (электрического тока, химических веществ, воды, механического воздействия и др.) с использованием штатных или подручных средств и безопасных для себя приемов.
В) Вызвать медицинских работников, готовить пострадавшего к транспортировке в лечебное учреждение.
Г) Придать пострадавшему безопасное положение, осторожно обнажить поврежденные участки, части тела и принять решение о мерах неотложной помощи.
Д) Не оставлять пострадавшего без внимания, поддерживать основные жизненные функции его организма до прибытия медицинских работников.
Е) Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности - восстановить дыхание, остановить кровотечение, иммобилизовать место перелома, наложить повязки и т.п.

3)Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между степенью близорукости и количеством диоптрий.

Степень близорукости	Количество диоптрий
1. Слабая	А) от 3,25 до 6,0 D
2. Средняя	Б) более 6 D
3. Высокая	В) до 3,0 D

2. Установите соответствия между степенью дальнозоркости и количеством диоптрий.

Степень дальнозоркости	Количество диоптрий
1. Слабая	А) до + 5,0 D
2. Средняя	Б) до + 2,0 D
3. Высокая	В) свыше + 5,00 D

3. Установите соответствия между наименованием понятия и его описанием.

1. Социально-психологическая готовность к школе 2. Интеллектуальная готовность 3. Психофизиологическая готовность 4. Физическая готовность ребёнка к школе	А) Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом. Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа. Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии. Б) Общее физическое развитие ребёнка: нормальный вес, рост, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6 -7 – летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики рук. Состояние нервной системы: степень её возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья. В) Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение

	устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут. Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания. Г) Наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. Наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение

4. Установите соответствие типа раны её описанию.

Тип раны	Описание
1. Ушибленные раны 2. Укушенные раны 3. Отравленные раны 4. Огнестрельные раны	Б) являются следствием воздействия тупого предмета. Они характеризуются большим количеством размятых, пропитанных кровью тканей с нарушением их жизнеспособности. Кровеносные сосуды нередко подвергаются усиленному образованию тромбов, что создаёт благоприятные условия для развития инфекции. А) характеризуются не столько обширными и глубокими повреждениями, сколько тяжёлой инфицированностью вирулентной флорой. В) это такие раны, в которые попадает яд. Такие раны образуются при укусе змеи, скорпиона – проникают отравляющие вещества со слюной рептилии. Г) отличаются от всех остальных характером ранящего предмета. При повреждении тканей образуется зона полного некроза и молекулярного сотрясения тканей. Такие раны сопровождаются высокой степенью инфицированности.

4)Задания открытого типа

1.Коротко опишите развитие двигательных функций в возрасте от 3 до 7 лет.

2.Как развивается речевой навык у ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет? Каким словарным запасом дети обладают в старших группах? .

3. Какие развивается психика ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет?

4. Как называется группа рефлексов, которые развиваются внутриутробно и при рождении (в 40 недель) должны быть полностью сформированы, наиболее ранние маркеры развития нервной системы, доступные для изучения. В процессе созревания ЦНС они постепенно угасают и преобразуются в более зрелые паттерны.

ОПЦ. 10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1.К формам работы по физическому воспитанию дошкольников относятся:

1) физкультурные досуги и праздники;
2) беседы;
3) подвижные игры;
4) физкультурные занятия.

2.... направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка; способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению работоспособности ребёнка и гармоничному психосоматическому развитию.

1) воспитательные задачи
2) оздоровительные задачи
3) образовательные задачи
4) развивающие задачи

3.Укажите здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

1) технологии валеологического просвещения родителей;
2) физкультурно-оздоровительные технологии;
3) медико-профилактические технологии;
4) коррекционные технологии.

2. Задания на установление последовательности

1.Распределите подвижные игры по величине психофизической нагрузки.

1) игры с незначительной психофизической нагрузкой.
2) игры с умеренной психофизической нагрузкой.
3) игры с тонизирующей психофизической нагрузкой.
4) игры с тренирующей психофизической нагрузкой.

2.Укажите последовательность проведения подвижной игры.

1) объяснение игры;
2) предварительная работа;
3) распределение ролей, выбор ведущего;
4) руководство ходом игры.

3.Укажите последовательность расположения компонентов конспекта занятия по физической культуре.

1) задачи;
2) место проведения;
3) цель;
4)ход занятия.

3. Задания на установление соответствия

1.Определите правильное соотношение задач и форм проведения активного отдыха.

Формы проведения активного отдыха	**Задачи**
А) Спортивный праздник	1) показ достижений в физической подготовке, формирование интереса к физкультурно-массовым мероприятиям.
Б) Физкультурный досуг	2) предупреждение и снятие накопленного утомления, профилактика заболеваний, формирование привычек здорового образа жизни.
В) День здоровья	3) организация двигательной активности, формирование интереса к физической рекреации, предупреждение и снятие накопленного утомления
Г) Пеший туризм	4)Совершенствовать двигательные способности детей, направленную на укрепления здоровья, развивать выносливость организма; способствовать освоению простейшими умениями и навыками: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; преодолевать несложные препятствия.

2.Установите соответствие между частями плана-конспекта занятия и их задачами:

Части занятия	Задачи
А) вводная	1) Формирование двигательных навыков Развитие физических качеств и двигательных способностей.
Б) подготовительная	2) Собрать внимание и активизировать мышление Общая подготовка организма к выполнению нагрузок
В) основная	3)Снижение нагрузки и приведение организма в спокойное состояние
Г) заключительная	4) подбор необходимого оборудования.

3.Установите соответствие между типами физкультурных занятий и их характеристиками:

Типы физкультурных занятий	Характеристики
А) Игровое	1) направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.
Б) Комплексное	2) построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.
В) Физкультурно-познавательное	3) занятие носит интегрированный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного развития ребенка.
Г) Тематическое	4) посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр,

	закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее двух ценностей, на приобщение к которым направлено решение совокупности задач физического развития детей (жизнь, здоровье).
2.Перечислите не менее трех форм физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные праздник, закаливание, физкультурно-оздоровительный кружок).
3.Перечислите не менее трех форм **здоровьесберегающих технологий** (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация).

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Согласно содержанию образовательной программы детского сада, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста делятся на группы.
1. оздоровительные задачи.
2. образовательные задачи.
3. воспитательные задачи.
4. интеграционные задачи.

2.Целью физического воспитания детей дошкольного возраста является…
1. формирование представлений о здоровом образе жизни, достижение гармоничного физического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. укрепление здоровья, достижение гармоничного, физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
3. достижение высокого физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
4. формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, достижение гармоничного, физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

3.К оздоровительным задачам физического воспитания детей дошкольного возраста относятся.
1. охрана жизни и укрепление здоровья.
2. всестороннее совершенствование функций организма.
3. формирование двигательных умений и навыков.
4. развитие физических качеств.

4.Согласно содержанию Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образование, к спортивным играм для детей 6-7 лет относятся:
1. городки.
2. элементы баскетбола.
3. элементы футбола.
4. элементы настольного тенниса.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов планирования образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников:
1. разработка квартального плана и конспекта физкультурного занятия.
2. составление годового плана-графика.
3. разработка тематической рабочей программы.
4. выбор содержания образовательной программы. Планирование часов.

2.Укажите последовательность распределения оперативных планов по степени конкретизации (от общих к частным):
1. план-график прохождения учебного материала на год.
2. квартальный план.
3. конспект физкультурного занятия.
4. тематическая программа.

3.Укажите последовательность этапов составления квартального плана физического воспитания детей дошкольного возраста.
1. определение основных задач образовательного процесса в данном квартале.
2. постановка конкретных воспитательных задач.
3. определение и планирование оздоровительных задач.
4. заполнение таблицы с занятиями конкретного квартала.

4.Укажите последовательность реализации содержания образовательной программы детского сада, пункта «строевые упражнения» для детей от 3 лет 7 лет (по степени усложнения).
1. перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 – 3).
2. построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.

3. построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге.
4. перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и планируемыми результатами согласно содержанию Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Ответ запишите только цифрами.

Возраст	**Планируемые результаты ФОП ДО**
А. к одному году	1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу.
Б. к трем годам	2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
В. к пяти годам	3. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Г. к концу дошкольного возраста	4. Ребенок владеет основными движениями и элементами

	спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

2.Установите соответствие между возрастным периодом развития ребенка и задачами образовательной программы детского сада по образовательной области «Физическое развитие».

Ответ запишите только цифрами.

А. от 1 года до 2 лет.	1. формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.
Б. от 2 лет до 3 лет.	2. поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
В. от 3 лет до 4 лет.	3. обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре
Г. от 4 лет до 5 лет.	4. создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.

3.Установите соответствие между основными видами движений детей и их содержанием согласно содержанию Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Ответ запишите только цифрами.

Основные виды движений	**Содержание основных видов движений согласно образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО**
А. бросание, катание, ловля, метание	1. Перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами.

Б. ползание, лазание	2. Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями.
В. ходьба согласно содержанию	3. Ходьба «змейкой» без ориентиров.
Г. прыжки	4. Перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

4. Установите соответствие между возрастной группой детского сада и частотой двигательной активности дошкольников.

Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	**Частота двигательной активности**
А. первая младшая группа.	1. Двигательная активность не менее четырех часов в неделю.
Б. вторая младшая группа.	2. Двигательная активность не менее семи часов в неделю.
В. средняя группа	3. Двигательная активность не менее шести часов в неделю.
Г. старшая группа	4. Двигательная активность не менее пяти часов в неделю.

4. Задания открытого типа

1.К образовательным задачам физического воспитания детей дошкольного возраста относятся…

2.К воспитательным задачам физического воспитания детей дошкольного возраста относятся…

3.В Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах сказано, что работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны ....

4.Физкультурный досуг проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы. Организуется 1-2 раза в_____во вторую половину дня.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Особые образовательные потребности – это:
1) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
2) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
3) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер;
4) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

2. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями являются:
1) формирование деятельности;
2) снятие стресса;
3) формирование представлений об окружающем;
4) развитие двигательной сферы.

3. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей – это:
1) центральный парез;
2) кинестезия;
3) центральный паралич;
4) диспраксия.

4. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия:
1) спастическая диплегия;
2) двойная гемиплегия;
3) атонически – астатическая;
4) гиперкинетическая.

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?
1) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат;
2) ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;

3) нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности;
4) низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов диагностики развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями:
1. поведение взрослого.
2. поведение детей в процессе самостоятельной деятельности.
3. взаимоотношения детей.
4. характеристика развивающей среды.

2. Укажите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:
1. коррекционно-формирующий этап.
2. оценочно-проективный этап.
3. диагностико-прогностический этап.

3. Укажите последовательность этапов формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ:
1. умения самостоятельно умываться.
2. умения самостоятельно одеваться.
3. умения самостоятельно есть и пить.
4. навыки опрятности.

4. Укажите последовательность этапов работы с детьми со сложными нарушениями в развитии:
1) действие по словесной инструкции;
2) установление эмоционального контакта с ребёнком и формирование мотивации к взаимодействию с взрослым;
3) имитационные действия;
4) этап совместных действий;
5) показ алгоритма действия и просьба ребёнка его повторить.

5. Укажите последовательность этапов в процессе двигательной деятельности детей с ОВЗ:
1) формирование ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;
2) формирование умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;
3) переход к самостоятельному выполнению двигательных действий;
4) совершенствование освоенного действия;
5) формирование нервно-мышечной координации и мышечных ощущений;
6) развитие физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

2. Установите соответствие между нарушением и их описанием:

1. Аутизм	А. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
2. Задержка психического развития	Б. Врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, которое выражается в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и затруднения социальной адаптации.
3.Олигофрения	В. Патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями

3. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой:

Виды нарушений в развитии	**Формы**

1. нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 2. нарушение речи (заикание) 3.нарушение зрения 4. ранний детский аутизм	А) Психогенный; Б) Невротическая; В) Двойная гемиплегия; Г) Тотальная слепота.

4. Установите соответствие между фамилиями ученых и тем вкладом, который они внесли в научную деятельность, связанную с проблемами лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Мастюкова Е.М. 2. Приходько О.Г. 3. Левченко И.Ю. 4. Шипицина Л.М.	А) Клиническое исследование раннего и дошкольного возраста детей с ДЦП; Б) Изучение раннего возраста детей с ДЦП; В) Реабилитация детей с ДЦП; Г) Особенности межличностных отношений матери и ребенка с ДЦП.

5. Установите соответствие:

1. При организации предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения важно	А) помощь в освоении ребёнком форм социального поведения, в которых может быть реализована его активность;
	Б) создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
	В) вовлечение ребёнка с ОВЗ в развитие реальных, активных отношений с окружающим миром и в первую очередь с ближайшим окружением (родители, законные представители);
2. При организации предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра важно	Г) вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а также в овладении способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности;
	Д) регуляция поведения ребёнка с использованием структурированной формы организации предметно-развивающей среды;

	Е) профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим, расстройств зрения.

4. Задания открытого типа

1. Нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха проявляются …

2. Расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов – это…

3. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

4. При создании предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ необходимо учитывать …

5. В помещениях для детей с ТНР должно быть предусмотрено …

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...
А) поддерживать своё самочувствие в норме;
Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;
В) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний.
Г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

2. О чем может говорить частая смена настроения или устойчивое отрицательное настроение у ребенка?
А) стрессовом состоянии
Б) здоровье
В) негативных привычках
Г) недисциплинированности.

3. Свойства гормонов:
А) имеют высокую активность
Б) поступают с пищей
В) образуются в железах внешней секреции
Г) быстро разрушаются в крови
Д) вызывают эндокринные заболевания

Е) откладываются про запас в печени

4.Перечислите принципы рационального питания:
А) Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.
Б) Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизмененном виде.
В) В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.
Г) Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.

5.Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:
А) Детей учат мыть руки перед едой;
Б) Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;
В) Детей учат пользоваться столовыми приборами;
Г) Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.

2) Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательно этапы развития детей от рождения до года.
А) Берет игрушку и тянет в рот
Б) Держит голову в вертикальном положении
В) Узнает своих и чужих
Г) Улыбается
Д) Стоит с поддержкой
Е) Сидит (усаженный взрослым) без поддержки
Ж) Садится из положения на спине

2.Расположите аллергические реакции в порядке усиления опасности для жизни
А) Зуд в горле или носоглотке.
Б) Приступы удушья
В) Заложенность и выделения из носа, чихание после употребления аллергена.
Г) Отек Квинке
Д). Зуд кожных покровов.
Е) Анафилактический шок

3. Расположите этапы заболевания в порядке течения от начала и до конца
А) Заложенность носа и боль в горле
Д) Выделения из носа становятся более густыми и приобретают желтоватый или даже зеленоватый оттенок, может возникнуть кашель.

Б) Появляется влажный кашель
В) насморк сходит на нет, горло почти не болит, кашель, если он был, становится продуктивным.
Г) Остаточный кашель несколько раз в сутки
Е) Выздоровление.

4. Расположите в правильном порядке этапы закаливания.
А) Хождение босиком сначала дома, а летом по траве, песку, камешкам
Б) Воздушные ванны
В) Летом – плавание в открытых водоемах, зимой – регулярные занятия в бассейне.
Г) Моржевание
Д) Умывание холодной водой утром и вечером.

5. Первая помощь при обморожении.
А) Поместить пострадавшего в тепло.
Б) Укутайте обмороженный участок тела (не растирать).
В) Дайте пострадавшему горячее сладкое питьё или горячую пищу.
Г) Снять с него промёрзшую или мокрую одежду.

3) Задания на установление соответствия-

1. Определите соответствие между приёмом пищи и меню:

Приём пищи	Меню
1. Завтрак 2. Обед 3. Полдник 4. Ужин	А) Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье Б) Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости. В) Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда. Г) Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, какао

2. Установите соответствия между наименованием понятия и его описанием.

Понятие	Определение
1. Индивидуальное здоровье 2. Групповое здоровье 3. Общественное здоровье 4. Региональные здоровье	А) здоровье отдельных сообществ людей: возрастных, профессиональных и т.д. Б) здоровье отдельного человека. Его оценивают по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, физическому состоянию и т.д. В) здоровье жителей определенной территории Г) состояние общества в целом. Характеризуется такими показателями, как рождаемость,

	смертность, средняя продолжительность жизни и т.д

3. Установите соответствия между наименованием номером группы и описанием состояния здоровья детей.

Номер группы	Описание состояния здоровья детей
1. I группа здоровья 2. II группа здоровья 3. III группа здоровья 4. IV группа здоровья 5. V группа здоровья	А) дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, т.е. заболеваниями, которые можно вылечить. Б) абсолютно здоровые дети по всем критериям. В) дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, т.е. заболевания, которые совсем вылечить нельзя, но резервные возможности организма до конца не исчерпаны и функциональные возможности организма постоянно поддерживаются Г) практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но есть некоторые функциональные отклонения – низкий гемоглобин, нарушения остроты зрения, начальные признаки нарушения обмена веществ, плоскостопие и т.д. и сниженную сопротивляемость организма. К этой группе относятся часто болеющие дети (ЧБД). Д) дети с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, т.е. возможности организма практически исчерпаны. Заболевания не лечатся. К этой группе здоровья относятся дети инвалиды

4. Установите соответствие между степенью адаптации ребенка к детскому саду и её описанием.

Степень адаптации	Описание
1. Легкая 2. Средняя 3. Тяжёлая	А) Ребёнок испытывает беспокойство, приближаясь к группе, но через несколько минут справляется с напряжением и идет играть с детьми. Нередко такие малыши склонны специально нарушать правила поведения в саду, чтобы проверить, что произойдет, и добиться индивидуального внимания. Часто болеет респираторными заболеваниями. Причиной тому становится стресс от изменения уклада жизни и нахождение в коллективе, где риск инфицирования заметно увеличивается. Адаптация длится около 1,5 месяцев.

	Б) выражается в проблемном поведении, частых, иногда осложненных, простудах, нервных срывах. Малыш не хочет идти на контакт с воспитателем и другими детьми, практически не проявляет интереса к предлагаемым игрушкам, ведет себя тревожно и пугливо. При расставании с мамой возможны продолжительные истерики. В) Они заходят в группу без истерик, находятся в хорошем настроении, охотно общаются с другими детьми, реагируют на обращение к ним воспитателя. Поход в садик не вызывает протеста, иногда малыш даже сам просится туда, капризы и приступы плохого настроения кратковременны. Обычно она длится до 4 недель и протекает на фоне хорошего самочувствия.

5. Обозначьте, какое описание соответствует каждому заболеванию.

Наименование заболевания	Описание
1. Фолликулит 2. Фурункулез 3. Карбункул 4. Гидраденит	Д) гнойничкового воспаления волосяной воронки или всего фолликула. А) локального гнойно-некротического воспаления волосяного фолликула и окружающей ткани, которое может приобрести хронический характер. В) багрово-красного, горячего при прикосновении, гнойно-некротического воспаления целой группы волосяных фолликулов с расположением в коже и подкожной клетчатке, имеющего несколько гнойно-некротических стержней. Г) воспаления потовых желез, часто в подмышечных впадинах

4) Задания открытого типа

1. Какова роль воспитателя в формировании у ребёнка правильного отношения к своему здоровью?

2. Что такое ЧСС зачем её контролируют?

3. К какой категории относятся дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи?

4. Чем же опасен сколиоз?

5. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.При нарушении слуха дошкольникам противопоказаны следующие физические упражнения:
1. упражнения с высоким уровнем шума.
2. быстрый бег.
3. упражнения с вибрацией.
4. силовые упражнения с сотрясением.

2.Согласно Федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) детский сад должен иметь следующее оснащение и оборудование для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»:
1.спортивный инвентарь.
2.административные помещения, методический кабинет.
3.помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.
4.оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.Для преодоления нарушений в пространственной ориентации дошкольникам с нарушениями зрения предлагаются:
1.строевые упражнения, построения и перестроения.
2.ходьба и бег между предметами, ориентирование в физкультурном зале и на спортивной площадке с помощью зрительного, слухового и тактильно-двигательного анализаторов.
3.игры и упражнения по типу схематического рисунка, содержание которых связано с движениями.
4.нахождение спрятанных предметов по устному описанию.

4.В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая среда должна быть:
1.содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
2.содержательно-насыщенной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
3.мобильной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

4.содержательно-насыщенной, творческой, динамичной, вариативной, доступной, безопасной.

5.Под развивающей предметно-пространственной средой понимают:
1.определенное пространство, предполагающее материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.
2.процесс, направленный на решение задач физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада.
3.определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.
4.целенаправленный педагогической процесс, ориентированный на формирование у дошкольников физических качеств, умений и навыков, позволяющих совершать основные виды движений.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов формирования у дошкольников двигательных навыков:
1. совершенствование двигательных действий.
2.углубленное разучивание двигательных действий.
3.закрепление двигательных действий.
4. начальное разучивание двигательных действий.

2.Укажите последовательность работы с детьми с ОВЗ по развитию техники движений:
1. совершенствование движений раннего онтогенеза.
2. совершенствование бега, ручных действий и функций равновесия.
3. совершенствование ходьбы.
4. совершенствование навыков ползанья.

3.Укажите последовательность требований к оборудованию и материалам, предъявляемым для физического воспитания и развития дошкольников, исходя из критерия степени важности:
1. соответствие возрастным показателям.
2. рациональное размещение, аккуратность и чистое состояние.
3.соответствие состоянию здоровья детей.
4. исправность и безопасность.

4.Укажите последовательность мониторинга организации оздоровительной работы в детском саду:

1. выделение главных направлений работы.
2. анализ инфраструктуры среды и организации образовательного процесса, двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состояния психической сферы и семейного благополучия детей.
3. заключительный мониторинг (оценка оздоровительной работы ДОО).
4. соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, организация системной работы и взаимодействия медицинских работников, педагогов и родителей по оздоровлению детей.

5.Укажите последовательность требований, предъявляемых к организации спортивного уголка в группе детского сада, распределив их по степени важности:
1. спортивный уголок должен быть размещен приемной, групповой или спальной комнате.
2. спортивный уголок должен отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям.
3. спортивный уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы.
4. спортивный уголок должен быть эстетично оформлен.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между блоками системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и их характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	Частота двигательной активности
А. создание условий для двигательной активности.	1. оборудование мест занятий физическими упражнениями, гибкий режим жизни, рациональный двигательный режим, кадровая обеспеченность.
Б. мониторинг здоровья и физического развития.	2. диспансеризация, диагностика физического состояния и определение групп здоровья, обследование уровня физической подготовленности, анализ процесса адаптации, диагностика и коррекция эмоциональной сферы, обследование уровня двигательной деятельности.
В. организация двигательной деятельности.	3. витаминотерапия, полоскание рта и горла, кварцевание, поддержание

	обстановки психологического комфорта.
Г. профилактические мероприятия.	4. занятия по физической культуре, игры и физические упражнения в режиме дня, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, физическая рекреация, занятия ЛФК, занятия по интересам, самостоятельная двигательная деятельность.

2.Установите соответствие между группами здоровья детей и их характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	**Частота двигательной активности**
А. первая группа.	1. здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитие и нормальным уровнем функций.
Б. вторая группа.	2. больные хроническими заболеваниями в составе компенсации с сохранными функциональными возможностями.
В. третья группа.	3. здоровые дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженная сопротивляемость к заболеваниям.
Г. четвертая группа.	4. больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма.
Д. пятая группа.	5. больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями организма.

3.Установите соответствие между направлениями физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	Частота двигательной активности
А. организация здоровьесберегающей предметной среды.	1. формирование навыка правильной осанки и мышечно-двигательных представлений о ней, развитие гибкости, гармоничное укрепление мышечного корсета, нормализация эмоционального статуса.
Б. организация здоровьсберегающей образовательной среды, направленной на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.	2. неукоснительное соблюдение санитарных норм и требований по правильному использованию оборудования и инвентаря в детском саду, наличие физкультурно-оздоровительных тренажеров для профилактики и коррекции нарушений осанки и стопы.
В. мониторинг эффективности медико-педагогических воздействий.	3. улучшение показателей физического развития, общего состояния здоровья, выявление положительной динамики в развитии основных видов движений и физических качеств.
Г. информационно-аналитическая работа.	4. составление сводных обобщающих материалов по динамике основных контролируемых и управляемых параметров образовательной и окружающей среды

4.Установите соответствие между этапами обучения дошкольников (в том числе с ОВЗ) плаванию и их характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	Частота двигательной активности
А. первый этап.	1. осуществление контроля за текущий состоянием здоровья детей по изучаемым показателям и оценка эффективности программы по нормативным и ненормативным критериям.
Б. второй этап.	2. диагностические мероприятия, направленные на получение всесторонней информации о функциональных нарушениях детей,

	аналитическая работа, изучающая причины возникновения нарушений в развитии.
В. третий этап.	3. разработка и реализация методики занятий плаванием в соответствии с полученной информацией о состоянии здоровья детей.
Г. четвертый этап.	4. организация занятий лечебно-оздоровительным плаванием в детском саду.

5.Установите соответствие между задачами физического развития дошкольников и оборудованием, позволяющим их решить.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	**Частота двигательной активности**
А. развитие физических качеств, координации движений, равновесия	1. мяч футбольный, баскетбольный, волейбольный, ракетки для бадминтона, воланы, шайбы, эстафетные палочки.
Б. формирование опорно-двигательной системы организма, основных видов движений.	2. канат, скамейка, конусы, скакалки, маты, мячи, кольцеброс, тоннели, мягкие модули.
В. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и спортивных упражнениях.	3. тренажеры: фитбол-мячи, кочки массажные балансировочные.
Г. овладение подвижными играми с правилами.	4. маски, атрибуты к подвижным играм, карточки, мячи.

4. Задания открытого типа

1.Лучшим средством от гиподинамии детей дошкольного возраста с ОВЗ является…
2.Физкультурная площадка детского сада должна состоять из…
3.Какое физкультурно-игровое оборудование устанавливается в группах для детей раннего возраста?
4.Для правильной организации физического воспитания и развития дошкольников педагогу важно знать, как разместить оборудование на месте его использования. На какие группы можно разделить все оборудование и инвентарь?
5.Согласно исследованиям Крежевских О.В., одним из главных принципов создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО является принцип эмоциогенности среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Для этого в

детском саду должно быть создано специально оборудованное место, где каждый ребенок может расслабиться, отдохнуть, побыть один, почувствовать себя защищенным. Как называется это место?

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1)Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Полулунные клапаны обеспечивают движение крови:
А) из желудочков в аорту
Б) из сосудов в желудочки
В) из предсердий в желудочки
Г) из желудочков в предсердия

2.При поражении какого отдела головного мозга у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела?
А) промежуточного мозга
Б) мозжечка
В) среднего мозга
Г) моста.

3. Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?
А) в больших полушариях
Б) в промежуточном мозге
В) в продолговатом мозге
Г) в грудном отделе спинного мозга

4. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...?
А) аксонами
Б) нейронами
В) дендритами
Г) адипоцитами

2) Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
А). Всасывание аминокислот в кровь
Б) Механическая обработка под действием зубов и языка
В). Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
Г) Смачивание слюной

Д). Расщепление под действием пепсина
Е) Продвижение по пищеводу

2.Определите правильную последовательность отделов толстого кишечника человека.
А) Восходящая ободочная.
Б) Прямая.
В) Нисходящая ободочная.
Г) Слепая кишка с аппендиксом.
Д) Сигмовидная.
Е) Поперечная ободочная.

3.Установите последовательность процессов при чихании.
А) передача нервных импульсов в продолговатый мозг
Б) резкий выдох через нос
В) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
Г) глубокий резкий вдох
Д) раздражение рецепторов носовой полости

4.Установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи утопающему.
А) ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей
Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
В) положить пострадавшего вниз лицом на бедро согнутой в колене ноги спасателя
Г) сделать искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос
Д) очистить полости носа и рта пострадавшего от грязи и тины

3) Задания на установление соответствия

1.Соотнесите отделы мозга с их функциями

Отделы мозга	Функции отделов
1. Продолговатый мозг 2. Мозжечок 3. Средний мозг 4. Промежуточный мозг 5. Большие полушария	*А) Регуляция температуры тела* *Б) Место расположения ядер зрительного и слухового центров* *В) Управление трудовой деятельностью* *Г) Координация движений* Д) *Регуляция сердечно-сосудистой системы*

2.Соотнесите отделы нервной системы с их функциями.

Отделы нервной системы	Функции
1. Симпатический отдел 2. Спинной мозг	*А) Обеспечивает высшую нервную деятельность человека*

3. Парасимпатический отдел 4. Соматическая нервная система 5. Большие полушария головного мозга	*Б) Замедляет работу внутренних органов* *В) Активизирует работу внутренних органов* *Г) Регулирует работу ОДА* Д) *Выполняет проводниковую и рефлекторную функции*

3. Что относится

1) к эритроцитам 2) к плазме 3) к лимфе	*А) образование антител* *Б) транспорт кислорода* *В) транспорт углекислого газа* *Г) связь между клетками, транспорт растворенных веществ*

4.Что относится

1) к лейкоцитам 2) к тромбоцитам 3) к лимфоцитам	*А) свертывание крови* *Б) образование антител* *В) фагоцитоз* *Д) разрушение бактерий*

4) Задания открытого типа

1. Перечислите функции крови.

2. Из чего складывается жизненная ёмкость легких?

3..Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?

4. Какие зубы называются молочными?

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

2. Проблемная ситуация — это:

а) психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;

б) психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;

в) межличностный конфликт учащегося и преподавателя.

3. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью:

а) депрессивность;

б) детский аутизм;

в) детский интеллектуализм.

4. Рекомендованная длительность анкетирования:

а) 15 минут;

б) 30 минут;

в) 60 минут.

2. Задания на установление последовательности.

1. Какой порядок действий стоит соблюсти, если у ребенка возникла температура?

а) Измерить температуру и дать жаропонижающее средство;

б) Обратиться к медицинскому работнику для консультации;

в) Обеспечить покой и комфорт ребенка;

г) Изолировать ребенка от других детей;

д) Сообщить медицинскому работнику о наблюдаемых симптомах.

2. Отметьте последовательность действий педагога по обеспечению здоровья детей.

а) Информирование медицинского работника о всех изменениях в самочувствии детей;

б) Организация режима дня и питания с учетом рекомендаций врача;

в) Своевременное обращение к врачу при появлении признаков заболевания;

г) Проведение групповых занятий по физической культуре и занятий на свежем воздухе.

3. Укажите последовательность действий при обнаружении изменений в самочувствии ребенка на занятии:

а) Сообщить медицинскому работнику о произошедших изменениях;

б) Записать все симптомы и жалобы ребенка;

в) Предоставить ребенку возможность отдохнуть и обратить на него внимание.

4. Расставьте действия педагога в правильном порядке при проведении педагогического наблюдения за здоровьем детей дошкольного возраста:

а) Своевременное информирование родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка;

б) Осуществление наблюдения за поведением и активностью детей;

в) Оценка физического и эмоционального состояния детей;

г) Регулярное ведение журнала наблюдений.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте возможные изменения в поведении ребенка с возможными причинами их возникновения:

Возможные изменения в поведении ребенка	**Причины их возникновения**
А. Ребенок стал чаще жаловаться на головную боль и усталость	1. Возможная причина: простуда или аллергия
Б. Ребенок стал беспокойным и раздражительным	2. Возможная причина: проблемы с зрением или слухом
В. Ребенок начал часто кашлять и чихать	3. Возможная причина: стресс или недостаток сна

2. Сопоставьте ситуации, в которых необходимо немедленно информировать медицинского работника о состоянии ребенка:

Ситуации	**Информирование**
А. Ребенок падает и ушибает колено, начинает плакать	1.Необходимо немедленно информировать медицинского работника
Б. Ребенок жалуется на боль в животе после обеда	2. Необходимо наблюдать за ребенком и в случае ухудшения состояния

В. Ребенок кашляет и чихает, но при этом не показывает других признаков болезни	3.Необходимо немедленно информировать медицинского работника.

3. Какие методы наблюдения вы можете использовать для отслеживания состояния здоровья детей и своевременного обнаружения проблем?

Сопоставьте методы	Описание
А. Наблюдение за поведением и активностью ребенка	1. Позволяет получить информацию о физических симптомах и изменениях
Б. Разговор с ребенком и его родителями о самочувствии	2. Может указать на потенциальные проблемы со здоровьем

4. Сопоставьте типы памяти с их описанием:

Типы памяти	Описание
А. Кратковременная память	1. память о навыках и умениях.
Б. Долговременная память	2. способность запоминания информации на короткое время.
В. Процедурная память	3. память о конкретных событиях и ситуациях.
Г. Эпизодическая память	4. способность запоминания информации на длительный срок.

4. Задания открытого типа.

1. Какие методы педагогического наблюдения вы знаете?

2. Какие действия вы предпримете, если у ребенка появится высокая температура?

3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности ребенка с точки зрения педагогической психологии?

4. Какие признаки здоровья детей раннего и дошкольного возраста следует обратить внимание при педагогическом наблюдении?

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1)Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

А) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение;
Б) немедленно оповестить руководителя, родителей;
В) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи;
Г) немедленно покинуть детский сад.

2. Выберите правильные утверждения:
А) каждый анализатор состоит из 3-х звеньев
Б) потеря зрения ведет к обострению слуха и осязания
В) слепое пятно сетчатки – это место наилучшего видения
Г) звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и, затем в нервный импульс
Д) полукружные каналы лежат в двух взаимно перпендикулярных плоскостях
Е) офтальмотренаж – это гимнастика для глаз

3.Расщепление белков, жиров и углеводов происходит под воздействием:
А) гормонов
Б) ферментов
В) витаминов
Г) антител

4. Основными компонентами крови (состав крови) являются:
А) плазма, вода, белки
Б) плазма и форменные элементы крови
В) плазма, лейкоциты и эритроциты
Г) плазма, эритроциты и тромбоциты

2)Задания на установление последовательности -

1. Расположите в правильной последовательности этапы оказания первой помощи при ожогах:
А) Защита ожога: Накройте ожог чистой, сухой повязкой или бинтом для защиты от инфекций.
Б) При необходимости примите безрецептурный обезболивающий препарат, такой как ибупрофен или парацетамол.
В) Определите глубину и площадь ожога. Вызовите скорую помощь (желательно, через вторых лиц).
Г) Охлаждение ожога: Немедленно охладите поражённый участок тела под прохладной проточной водой или повязкой со льдом (в зависимости от степени повреждения тканей) в течение 10-20 минут или до тех пор, пока боль не уменьшится.
Д) Одежду в местах ожога лучше разрезать и наложить вокруг ожога асептическую повязку, вату при этом накладывать нельзя.

2. Расположите в правильной последовательности этапы вакцинации согласно календарю иммунизации населения (начиная с 12 месяцев).
А) Опв-4, АКДС-4
Б) АДС-М
В) КПК-1
Г) БЦЖ-2, Опв-5, АДС, КПК-2
Д) БЦЖ-3, Опв-6, АДС-М, КПК-3

3. Расположите в правильной последовательности стадии развития ветряной оспы:
А) наступает к концу первых суток и продолжается в среднем от 2 до 5 дней. Нарастает интоксикация, появляется выраженная слабость и характерная сыпь, температура тела повышается до 38–39 °С.
Б) продолжается от 11 до 21 суток, при этом человек не ощущает симптомов болезни.
В) продолжается в течение 1–2 недель после появления последних пузырьков. Температура тела нормализуется, высыпания покрываются корочками, которые постепенно отторгаются (отходят от кожи).
Г) длится от нескольких часов до 2 суток и сопровождается небольшой слабостью, появлением мелкопятнистой сыпи.

4. Расположите группы основных травм у дошкольников по нарастанию частоты проявления (от редких случаев к наиболее частым).
А) Травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр.
Б) Травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки со стороны воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели.
В). Порезы, уколы разбитым стеклом , сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмы при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда.
Г) Травмирование от незакрепленной мебели в группах, травмирование при ДТП, электротравмы.

3) Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между типом железы и примерами:

Тип железы	Пример железы

1. Внешняя секреция 2. Внутренняя секреция 3. Смешанная секреция	А) гипофиз Б) надпочечники В) потовые железы Г) железы желудка Д) слезные железы

2.Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

Заболевание	Симптомы, течение
1. Корь 2. Краснуха 3. Эпидемический паротит (свинка) 4. Ветряная оспа (ветрянка) 5. Скарлатина	А) детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено Б) единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты. Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет ярко-красный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом

	а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет. В) вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус отличается очень высокой летучестью, может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После болезни развивается стойкий пожизненный иммунитет. Г) вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболевание с увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38 градусовС. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко. Д) типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный

	период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко

3. Установите соответствие травмы её описанию.

Наименование травмы	Описание
1. Ушибы 2. Вывихи. 3. Растяжение или же полный разрыв связок 4. Переломы 5. Открытый перелом	А) травма, подразумевающая повреждение связочного аппарата голеностопного или коленного суставов, а также повреждение менисков. Такие травмы возникают, как правило, при чрезмерных нагрузках на связки. В месте повреждения при таком виде травмы образуется гематома и появляется отек, а также отмечается резкая неутихающая боль. Б) Причинами таких повреждений могут быть чрезмерные нагрузки на конечности, ДТП, падения и др. Признаками являются боль, быстрое образование отека, гематома в области пораженного участка, его деформация, характерный хруст при движении, ограниченность движения. В) могут являться причиной трещин и даже переломов костей, повреждения суставов, как правило, возникает гематома. Возможно также образование отека. Г) травма, при которой без специальных диагностических методов можно увидеть поврежденную кость

	Д) Основными симптомами являются резкая боль, ограничение подвижности сустава и принятие им неестественного положения.

4. Установите соответствие типа раны её описанию.

Тип раны	Описание
1. Колотые раны 2. Резаные раны 3. Рубленые раны	А) Наносят острым предметом. Они характеризуются не большим количеством разрушенных клеток. Зияние раны позволяет произвести осмотр повреждённых тканей и создаёт хорошие условия для оттока отделяемого. Б) Анатомической особенностью этих ран является значительная глубина при небольшом повреждении покровов тела. При таком ранении всегда имеется опасность повреждения жизненно-важных структур, расположенных в глубине тканей или в полостях. Внешний вид таких ран и выделения из них не всегда обеспечивают достаточно данных для постановки диагноза. Опасны они также тем, что с ранящим оружием в глубину организма вносятся микроорганизмы, создавая высокий риск развития гнойных осложнений. В) наносят тяжёлым, острым предметом (топор). Для таких ран характерны глубокое повреждение тканей, широкое зияние, ушиб, что способствует снижению сопротивляемости и регенерации тканей.

4) Задания открытого типа

1. Перечислите виды иммунитета.

2. Что такое «специфические факторы защиты от инфекции». Приведите примеры.

3. Что такое «антигены»?

4. Что такое сыворотки, зачем и из чего они приготовлены?

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Уровень физической подготовленности дошкольников определяется по результатам педагогических обследований.

1. в течение учебного года.
2. в начале и конце учебного года.
3. в середине учебного года.
4. в конце учебного года.

2.К внешним признакам утомления дошкольников относятся:
1. покраснение кожи.
2. учащенное дыхание.
3. неточность в выполнении движений.
4. жалобы на усталость.

3.Хронометраж – это…
1. наблюдение за деятельностью какого-либо ребенка.
2. наблюдение за сном ребенка.
3. целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на прогулке за поведением ребенка.
4. целенаправленный педагогический процесс, выявляющий сформированные навыки самообслуживания у ребенка.

4.Медицинские работники совместно с педагогов выполняют следующие функции:
1. осуществляют наблюдение за соблюдением рационального двигательного режима детей.
2. осуществляют допуск детей к занятиям после болезни.
3. дают качественную и количественную оценку эффективности физкультурного занятия.
4. разрабатывают рекомендации по подбору упражнений для детей с отклонениями в здоровье, контролируют их выполнение.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность сензитивных периодов развития физических качеств у дошкольников (от 3 лет до 7 лет):
1. скоростно-силовые качества и выносливость.
2. ловкость и выносливость.
3. быстрота, выносливость, мышечная сила.
4. быстрота, выносливость, гибкость.

2.Укажите последовательность использования мероприятий, обеспечивающих медицинский и педагогический контроль здоровья детей:
1.комплексная оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.
2. медицинский и педагогический анализ занятий.

3. планирование физкультурных занятий, подготовка места для проведения занятий, обеспечение гигиенических условий, проведение занятий.
4. определение уровня физической подготовленности детей по результатам контрольных испытаний.

3.Укажите последовательность этапов мониторинга состояния процесса физического воспитания в ДОО:
1. оценка системы физкультурно-оздоровительной работы в группах.
2. уровень физического развития детей.
3. организация физического воспитания в детском саду.
4. анализ результативности физического воспитания.

4.Укажите последовательность направлений реализации мониторинга физического развития и воспитания дошкольников:
1. состояние здоровья детей.
2. диагностика физической подготовленности детей.
3. преемственность в работе с родителями.
4. качество физкультурно-оздоровительной работы.
5. профессиональная компетенция педагогов.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и показателями их роста.
Ответ запишите только цифрами.

Возраст	Рост
А. 5 лет	1. 106-108 см
Б. 5,5 лет	2. 109-110 см
В. 6 лет.	3. 122-124 см.
Г. 7 лет.	4. 112-115 см

2.Установите соответствие между возрастом детей и основным видом движений (прыжки), доступным в конкретном возрастном периоде.
Ответ запишите только цифрами.

Возраст	Прыжки
А. ранний возраст.	1. Прыжки из круга в круг.
Б. младший дошкольный возраст.	2. Прыжки на двух ногах и на одной ноге.
В. средний дошкольный возраст.	3. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на 4-6 м.
Г. старший дошкольный возраст.	4. Прыжки на двух ногах 10-15 раз.

3.Установите соответствие между возрастом детей и частотой дыханий, соответствующей конкретному возрастному периоду.
Ответ запишите только цифрами.

Возраст	Частота дыхания
А. 1 год.	1. 20-25
Б. 4 года.	2. 18-20
В. 6 лет	3. 30-32
Г. 7 лет	4. 25-26

4.Установите соответствие между возрастом детей и количеством шагов в сутки в ДОО.
Ответ запишите только цифрами.

Возраст	Количество шагов
А. 3 года.	1. 10000-10500
Б. 4 года.	2. 9000-9500
В. 5 лет.	3. 13000-13500
Г. 6 лет.	4. 11000-12000

4. Задания открытого типа

1.Для выработки и сохранения правильной осанки старших дошкольников необходимо приучать к….
2.До начала занятия пульс измеряется в покое. В дальнейшем измерения могут проводиться двумя способами. Перечислите эти способы.
3. Какие виды деятельности дошкольника хронометрируются?
4. Что такое физическая нагрузка?

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1)Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При дальнозоркой рефракции световой луч:
А) фокусируется перед сетчаткой
Б) фокусируется на сетчатке
В) «уходит» за сетчатку
Г) рассеивается в глазу

2. Выберите правильные утверждения:
А) Основную информацию из внешнего мира человек получает через органы зрения и слуха.
Б) Глаз приводится в движение 6 глазодвигательными мышцами
В) В сетчатке находятся 3 вида рецепторов.
Г) При подъеме на высоту или спуске под воду боль в ушах сигнализирует о перепадах атмосферного давления.
Д) Нервные импульсы возникают в барабанной перепонке уха.

3. К периферическим органам иммунной системы относятся:
А) лимфатические узлы;
Б) селезенка;
В) артерии;

4.Кровеносная система человека включает:
А) Сердце, артерии, вены;
Б) Артерии, вены, капилляры;
В) Капилляры, вены, артерии, сердце

5. Важно , чтобы ребенок дышал носом..
А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Потому что воздух проходя через носоглотку остывает

1)Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность движения пищи по органам пищеварительной системы
А) пищевод

Б) тонкая кишка
В) толстая кишка
Г) желудок
Д) ротовая полость
Е) прямая кишка

2.Установите последовательность расположения органов дыхания, по которым воздух поступает в легкие.
А) гортань
Б) носоглотка
В) трахея
Г) носовая полость
Д) бронхи
Е) легкие

3. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека.
А) сокращение межреберных мышц и диафрагмы
Б) возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
В) повышение концентрации углекислого газа в крови
Г) поступление воздуха в легкие
Д) передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

4.Установите правильную последовательность прохождения луча света сквозь структуры глаза.
А) хрусталик
Б) передняя камера глаза
В) стекловидное тело
Г) сетчатка
Д) роговица

5.Установите правильную последовательность расположения костей свободной нижней конечности.
А) Плюсна
Б) Предплюсна
В) Фаланги пальцев
Г) Бедренная кость
Д) Большая берцовая кость

3.Задания на установление соответствия

1. Соотнесите верно физиологический процесс с его результатом:

Физиологический процесс	Продукт, результат, функция

1. Расщепление белков 2. Расщепление жиров 3. Процесс брожения 4. Всасывание продуктов пищеварения	*А) функции ворсинок* *Б) функции печени* *В) под действием пепсина* *Г) функции желчи* *Д) получаются аминокислоты* Е) *результат деятельности кишечных палочек в толстом кишечнике.*

2. Соотнесите соответственно

Структура	Функция, особенность строения
1. Хрусталик 2. Колбочки и палочки 3. Роговица 4. Радужка 5. Склера	*А) Расположены на сетчатке* *Б) Меняет свою форму и степень преломления лучей света* *В) Фиброзная оболочка глаза* *Г) Имеет пигмент, определяющий цвет глаз* Д) *Имеет отверстие в центре*

3.Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами

Отдел пищеварительной системы	Вещество
1. ротовая полость 2.желудок 3.двенадцатиперстная кишка	*А) пепсин* *Б) птиалин* *В) желчь* *Г) соляная кислота*

4.Соотнесите названия структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе

Название структур глаза	Функция структуры или её расположение в органе
1. Зрачок 2. Радужка 3. Зрительный нерв 4. Слезные железы 5. Стекловидное тело	*А) увлажнение и защита глаза от бактерий* *Б) студенистая масса вещества, заполняющая полости между хрусталиком и сетчаткой* *В) отверстие, регулирующее поток света, поступающий в глаз* *Г) проведение нервного импульса* *Д) изменяет диаметр зрачка*

5.Установите соответствие между дыхательными мышцами и действием

Действие	Название мышцы
1. спокойный выдох 2. форсированный выдох	*А) диафрагма* *Б) квадратная мышца поясницы* *В) наружные межреберные* Г) *мышцы живота*

1)Задания открытого типа

1. Функции олигодендроцитов.

2. Каковы функции симпатической нервной системы?

3. Каковы особенности и функции вегетативной нервной системы?

4.Что такое конвергенция нервных процессов?

5.Опишите участие печени в процессе пищеварения.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1)Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

1. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки.
А) Сепсис
Б) Столбняк
В) Газовая гангрена
Г) Пневмоторакс
Д) Бешенство
Е) Все ответы верны.

2. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:
А) Место укуса водой или мыльным раствором
Б) Холод на место укуса
В) Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
Г) Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение
Д) Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы
Е) Намазать место укуса какой-нибудь мазью

3. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как:

А) дети много времени проводят на свежем воздухе
Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

4. Определение понятия «Факторы среды обитания»:
А) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают, или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.
Б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.
В) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.
.
5.Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:
А) состояние внешней (окружающей) природной среды.
Б) генетические и биологические особенности человека.
В) образ жизни.
Г) уровень здравоохранения.

2)Задания на установление последовательности

1. Укажите, в какой последовательности ребёнок приобретает навыки в процессе физического развития.
В) В положении на животе удерживает голову, поворачивает ее в стороны.
Б) Ползает, стоит и ходит с поддержкой
А) Бегает, влезает на стремянку, поднимается по лестнице.
Г) Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки

2. Укажите, в какой последовательности ребёнок приобретает навыки в процессе психического развития.
А) Различает окружающих, рассматривает и переставляет игрушки, хлопает в ладоши, произносит слоги «ма», «ба», выражает удивление и интерес в отношении новых предметов.
Б) Указывает части тела, ест сам ложкой, произносит отдельные слова, выполняет большое количество инструкций.
В) Реагирует на свое имя, понимает запреты, произносит слова «мама», «папа», берет предметы двумя пальцами, знает названия игрушек.
Г) Фиксирует взором предметы, улыбается, гулит
Д) Захватывает предметы, следит за движущимися предметами, узнает мать, смеется, четко произносит гласные звуки.

Е) Легко повторяет слова и фразы, понимает их смысл, в предложении по 3-4 слова. Различает цвета, понимает сюжет простых картин.
Ж) Запоминает стихи и песенки, появляются вопросы «зачем?», «когда?», имеет понятие о количестве предметов.

3. Запишите правильную последовательность действий при укусе животного:
А) Защитить рану: Накройте рану стерильной повязкой или бинтом.
Б) Очистить рану: Промойте рану под проточной водой с мылом, чтобы удалить бактерии и грязь.
В) Дезинфекция: Обработайте рану антисептиком для предотвращения инфекции, Вокруг раны – спиртом или йодом.
Г) Остановить кровотечение. При сильном кровотечении используйте жгут.
Д) Обратиться к врачу: Посетите врача или травмпункт, особенно если укусил неизвестное или дикое животное, есть подозрение на бешенство, или если укушенный не привит от столбняка.

4. Какова последовательность действий по оказанию первой помощи при приступе бронхиальной астмы?
А) Использовать бронхолитические средства;
Б) По возможности устранить аллерген, вызвавший приступ;
В) Обеспечить больному достаточный приток воздуха;
Г) Дать больному какой-либо антигистаминный препарат.
Д) Применить отвлекающие средства: горячие ножные ванны или горчичники к ногам.

5. Какова последовательность действий по оказанию первой помощи при анафилактическом шоке?
А) Если больной в сознании, дать ему максимальную дозу какого-либо антигистаминного препарата.
Б) Вызвать бригаду скорой помощи (по возможности через вторые лица).
В) Обеспечить максимальный приток свежего воздуха, не допуская при этом охлаждения больного.
Г) Устранить контакт с аллергеном. Если анафилактический шок вызван ядом, впрыскиваемым в кровь, при укусе насекомого, то необходимо его удалить. Например, вынуть жало, после чего на место приложить кусочек льда, который приведет к сужению сосудов. Это приостановит выработку гистаминов. Если реакция вызвана пищей, то оставшиеся кусочки следует удалить изо рта больного.
Д) Придать больному горизонтальное положение и проверить проходимость верхних дыхательных путей (аккуратно повернуть голову на бок, открыть рот и проконтролировать положение языка). В последующем — внимательно следить за состоянием дыхания и сердечной деятельности больного и, в случае необходимости, без промедления начать мероприятия сердечно-легочной реанимации.

3) Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между периодом развития заболевания и его описанием.

Наименование периода	Описание
1. Инкубационный период 2. Начальный период 3. Период разгара болезни 4. Период выздоровления	В) время от момента заражения и до первых клинических проявлений болезни. Б) это время с момента появления первых признаков болезни до ее разгара. В этом периоде нет характерных признаков, присущих для конкретного заболевания, преобладают общие симптомы болезни. А) появление характерных для данной болезни признаки, многие признаки могут достигать своей максимальной выраженности. Г) начинается с момента уменьшения выраженности проявлений инфекционного заболевания, длительность которого зависит от многих факторов: тяжести перенесенного заболевания, сопутствующих заболеваний, особенностей организма и др.

2. Установите соответствие между способом введения вакцины и его описанием.

Наименование способа	Описание
1. Внутримышечно 2. Перорально 3. Внутрикожно и накожно	В) детям до 2-х лет – в среднюю треть переднебоковой поверхности бедра перпендикулярно (под 90 о) к кожному покрову; детям от 2-х лет – в дельтовидную мышцу – утолщение в верхней части плеча – сбоку и горизонтально к поверхности кожи. Б) посредством проглатывания, традиционно вводятся вакцины от энтеровирусных инфекций, например оральная «живая» полиомиелитная вакцина (ОПВ). Необходимое количество капель закапывается в рот, либо на маленький кусочек сахарарафинада или крекера. А) таким образом вводится противотуберкулезная БЦЖ. Другие прививки этим способом не делаются. Этот способ использовать только для «живых» прививок от кори, паротита, краснухи, желтой лихорадки и других инфекционных заболеваний. Хотя такой путь прививания

	достаточно прост, он имеет небольшие недостатки, которые заключаются в пониженной скорости и интенсивности выработки иммунитета из-за «депонирования» вакцины, особенно инактивированной, но показан людям со сниженной скоростью свертывания крови. Таким способом нельзя прививать против вирусного гепатита В и бешенства.

3. Установите соответствие между способом проведения дезинфекции и его описанием.

Наименование метода	Описание способа
1. Механический 2 Физический 3. Химический 4. Биологический 5. Комбинированный	А) мытье рук, влажная уборка и с помощью пылесоса, очищение воздуха установками, встряхивание постельного, нательного белья, одежды за пределами жилого помещения и т.п Б) дезинфекция с помощью специальных дезинфицирующих средств методом: погружения объекта в рабочий раствор; протирания; орошения; распыления В) сочетание нескольких методов дезинфекции Г) воздействие пара, сухого жара, ультрафиолетового облучения, ошпаривание, кипячение, пастеризация, проглаживание утюгом, обжиг, прокаливание. Д) заключается в антагонистическом действии биологической природы между разными микроорганизмами. Используется на биологических станциях.

4. Установите соответствие между видом кровотечения и его описанием.

Вид кровотечения	Описание
1. Артериальные кровотечения 2. Венозные кровотечения 3. Капилярные кровотечения 4. Паренхиматозные кровотечение	В) кровь изливается пульсирующей струёй алого цвета, возникает при ранении самых крупных сосудов человеческого организма, часто приводит к развитию острого малокровия. Б) характеризуется непрерывным вытеканием равномерной струи крови тёмно-красного цвета. Его особенность – оно может останавливаться самостоятельно. А) равномерное просачивание небольшого количества крови с повреждённой кожи или органов. Кровь истекает медленно, накапливаясь каплями,

	останавливается самостоятельно, благодаря протромбину. Г) кровотечение из любого органа (печень, селезёнка, лёгкие, почки). Оно обычно бывает смешанным. Кровь истекает обильно, непрерывно. На интенсивность кровотечения влияет калибр повреждённого сосуда.

5. Определите соответствие компонентов (аспектов) здоровья и их критериальных характеристик.

Наименование компонента	Характеристика
1. Соматическое здоровье 2. Физическое здоровье 3. Психическое здоровье 4. Нравственное здоровье 5 Репродуктивное здоровье	В) Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Г) Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Б) Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. А) Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Д) Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода.

4)Задания открытого типа

1. Комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции, включающий изоляцию ранее заболевших, дезинфекцию места жительства, выявление контактирующих с больными и т. п. – это….?

2. Какие общие реакции на введение вакцины могут быть?

3. Когда вводят вакцину, какой иммунитет формируется в организме?

4. Ревакцинация- что это? Какова ее цель?

5. Что такое санитарные правила и нормы (СанПиН), для чего они нужны?

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.К упражнениям, способствующим формированию техники правильной ходьбы относятся.
1. ходьба на носках.
2. прыжки в длину с места.
3. ходьба с высоким подниманием бедра.
4. челночный бег.

2.Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин) рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок дошкольников составляет:
1.5-6 часов.
2.4-5 часов.
3.3-4 часа.
4.2-3 часа.

3. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать:
1. 30 мин.
2. 20 мин.
3. 15 мин.
4. 10 мин.

4.Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом:
1.здоровья детей.
2.возраста детей
3.времени года.
4.сезона.

5.С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют:
1. по подгруппам 1-2 раза в неделю.
2. по подгруппам 2 -3 раза в неделю.
3. по группам 2-3 раза в неделю.
4. по группам 3-4 раза в неделю.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность решения задач воспитателем при проведении физкультурного досуга:
1. приучение детей к самостоятельному участию в совместных упражнениях, побуждение каждого ребенка к проявлению своих возможностей.
2. привлечение детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных двигательных действиях, обогащение их яркими впечатлениями.
3. развитие у детей умения творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального обращения со сверстниками.
4. приучение проявления инициативы в разнообразных видах деятельности.

2.Укажите последовательность составления конспекта занятия по физическому воспитанию:
1. выбор необходимого оборудования, инвентаря и пособий, определения критериев и форм оценивания результатов деятельности детей.
2. определение места и путей решения задач, последовательности учебных заданий с учетом динамики работоспособности детей, анализ средств и методов, форм организации занятия.
3. определение теоретических сведений, которые следует сообщить детям на занятии.
4. определение общих задач занятия, средств, методов для их решения.

3.Укажите последовательность педагогического анализа физкультурного занятия с дошкольниками:
1.определение и формулировка педагогом основных задач занятия.
2.подбор упражнений для решения поставленных задач.
3. результативность занятия.
4. методы обучения и степень их эффективности.
4.Укажите последовательность реализации режимных моментов в ДОО в первой половине дня:
1. завтрак.
2. утренний прием детей.
3. занятия.
4. игры.

5.Укажите последовательность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста по критерию увеличения возраста (1.5-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет):
1. 20 минут.
2. 30 минут.
3. 40 минут.
4. 50 минут.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и продолжительностью образовательной деятельности в ДОО.
Ответ запишите только цифрами.

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности
А. 3-4 года	1. не более 20 минут
Б. 4-5 лет	2. не более 25 минут
В. 5-6 лет	3. не более 30 минут
Г. 6-7 лет	4. не более 15 минут

2.Установите соответствие между возрастной группой детей и продолжительностью занятий по физическому развитию в ДОО.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа детей	Продолжительность занятий по физическому развитию
А. младшая группа	1. 25 минут
Б. средняя группа	2. 20 минут
В. старшая группа	3. 15 минут
Г. подготовительная группа	4. 30 минут

3.Установите соответствие между возрастной группой детей и продолжительностью нахождения в бассейне в ДОО.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа детей	Продолжительность занятий по физическому развитию
А. младшая группа	1. 25-30 минут
Б. средняя группа	2. 30 минут
В. старшая группа	3. 15-20 минут
Г. подготовительная группа	4. 20-25 минут

4.Установите соответствие между возрастом детей и продолжительностью утренней гимнастики в ДОО.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа детей	Продолжительность занятий по физическому развитию
А. 2-3 года	1. 4-5 минут
Б. 3-4 года	2. 6-8 минут
В. 4-5 лет	3. 5-6 минут
Г. 5-6 лет	4. 8-10 минут

5.Установите соответствие между вариантами проведения физкультминутки и их характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Вариант проведения физкультминутки	Характеристика варианта проведения физкультминутки
А. в форме общеразвивающих упражнений.	1. подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.
Б. в форме подвижной игры.	2. хорошо вписываются в занятия по ознакомлению с природой, по звуковой культуре речи, по математике.
В. в форме дидактической игры с движениями.	3. используются между структурными частями занятия под звукозапись, пения воспитателя или самих детей.
Г. в форме танцевальных движений.	4. используются 3-4 упражнения для разных групп мышц, закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

4. Задания открытого типа

1.Что такое тренажеры? С какой целью они применяются в работе с дошкольниками?
2.Каким требованиям согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин) должно отвечать игровое оборудование?
3.Сколько часов согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин) составляется максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?
4.Сколько раз в день и когда рекомендуется организовывать прогулки с дошкольниками?
5.Какое количество раз организуется и сколько по продолжительности занимает дневной сон в ДОО для детей от 1 года до 1.5 лет?

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ. 03 Основы психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:

а) музыкальный слух;

б) инстинкты;

в) ценностные ориентации;

г) механическая память.

2. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

а) регрессией;

б) вытеснением;

в) подавлением;

г) отрицанием.

2. Задания на установление последовательности.

1. Упорядочите следующие психические процессы по возрастанию их продолжительности:

А) восприятие;

Б) внимание;

В) память.

2. Распределите следующие стадии развития личности по возрастанию их значимости:

А) стадия игры;

Б) стадия семьи;

В) стадия профессионального самоопределения.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте термин с его определением:

Термин	Определение
А. Психика	1. метод лечения психических расстройств с помощью различных техник.
Б. Психология	2. учение об устройстве и функционировании психической жизни человека.
В. Психотерапия	3. взаимосвязь между психическими и физиологическими процессами.
Г. Психосоматика	4. наука о психических процессах и явлениях.

2. Сопоставьте типы стресса с их описанием:

Типы стресса	Описание
А. Позитивный стресс	1. стресс, который приводит к негативным последствиям для здоровья и благополучия.
Б. Негативный стресс	2. стресс, который возникает в результате длительного воздействия неблагоприятных условий.
В. Хронический стресс	3. стресс, вызванный травматическими событиями или опасностью для жизни.
Г. Травматический стресс	4. стресс, который может стимулировать к действию и повышению производительности.

4. Задания открытого типа.

1. Опишите, какие факторы влияют на формирование личности человека.

2. Почему важно различать между психическими и психологическими процессами?

ОПЦ. 09 Детская психология.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста:

а) учение;

б) предметно-манипулятивная;

в) игра.

2. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:

а) к концу первого года;

б) в середине первого полугодия;

в) к концу первого — началу второго полугодия.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте возрастные кризисы по теории Э. Эриксона в правильной последовательности:

а) кризис доверия к недоверию;

б) кризис инициативы против чувства вины;

в) кризис стремления к интимности против изоляции;

г) кризис стремления к успеху против чувства бесполезности.

2. Назовите последовательность стадий когнитивного развития по Жану Пиаже:

а) стадия конкретных операций;

б) стадия предопераций;

в) стадия формальных операций;

г) сенсомоторная стадия.

3. Задание на установления соответствия.

1. Установите соответствие между типом игры и её описанием:

Тип игры	Описание
А. Символическая игра	1. создание чего-то нового из материалов
Б. Конструктивная игра	2. игра рядом, но не вместе с другими детьми
В. Игра по правилам	3. игры с четко определенными правилами
Г. Параллельная игра	4. использование предметов в качестве символов

2. Соотнесите вид эмоционального реагирования с примером:

Вид эмоционального реагирования	Пример
А. Позитивное укрепление	1. нежелательные последствия после нежелательного поведения
Б. Негативное укрепление	2. поощрение после выполнения задания
В. Наказание	3. использование угроз для предотвращения поведения
Г. Вызывание страха	4. прекращение неприятного стимула после определенного поведения

4. Задания открытого типа.

1. Почему важно развитие коммуникативных навыков у ребенка?

2. Какова роль игровой деятельности в развитии ребенка?

ОПЦ. 10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Предметная деятельность является ведущей в период…:

1) в период от 0 до 6 мес.;
2) в период раннего возраста;
3) в период 4-5 летнего возраста;
4) в период дошкольного возраста.

2. Укажите основную форму игровой деятельности детей дошкольного возраста.

1) режиссерская игра;
2) дидактическая игра;
3) театрализованная игра;
4) сюжетно-ролевая игра.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:

1) самообслуживание;
2) ручной и художественный труд;
3) труд в природе;
4) хозяйственно-бытовой труд.

2.Определите правильную последовательность освоения ребенком любой деятельности:
1) самостоятельное выполнение ребенком деятельности;
2) воспроизведение ребенком деятельности под руководством педагога;
3) узнавание ребенком новой деятельности;
4) творческое исполнение ребенком освоенной деятельности.

5. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастными проявлениями субъектности и деятельностью детей:

Возрастные проявления субъектности	**Деятельность детей**
А) от 1 года до 3 лет	1) субъект игровой деятельности и экспериментирования;
Б) от 3 до 5 лет	2) субъект предметной деятельности, экспериментирования с предметами;
В) от 5 до 7 лет	3) субъект фантазирования и творчества, активно развивающейся игры;
Г) от 6 до 8 лет	4) субъект познания и коллективного действия.

2.Установите соответствие между видами деятельности и типами отношений, которые осваивают дети:

Вид деятельности	**Тип отношений**
А) экспериментирование	1) освоение родовидовых отношений;
Б) коллекционирование	2) освоение причинно-следственных связей и отношений;
В) путешествие по карте	3) освоение пространственных схем и отношений;
Г) путешествие по «реке времени»	4) освоение временных отношений.

4. Задания открытого типа

1. Укажите виды деятельности, которые относятся к познавательно-исследовательской (не менее трех).
2. Укажите творческие виды игровой деятельности.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выделите один из видов музыкальной деятельности, развивающий слух и способствующий творческому музицированию:
1.пение;
2. музыкально-ритмическое движение;
3. восприятие;
4. игра на детских музыкальных инструментах.

2. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это … музыкальной деятельности.
1. виды;
2. формы;
3. типы;
4. основы.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности детей:
1. учебная;
2.дошкольно-игровая;
3. дошкольно-учебная;
4. игровая.

2. Установите правильную последовательность дидактических задач одной ступени программы музыкального образования дошкольников «Камертон»:
1. Обучение (содействие ребенку в освоении музыкальной деятельности)
2. Продуктивное творчество в музыкальной деятельности
3. Восприятие культуры музыкальной деятельности

3. Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие

1. вид детской деятельности	А) музыкально-образовательная среда
2. методический прием	Б) музыкальный репертуар
3. дидактическое условие	В) танец
4. методическое обеспечение	Г) пояснение

2. Установить соответствие этапов действий музыкального руководителя по развитию музыкального восприятия дошкольников

I этап –	создание условий для выражения ребенком результатов музыкального восприятия в игровой, художественной, двигательной деятельности.
III этап –	привлечение детского внимания к слушанию музыки, настрой на восприятие, первичное слушание детьми музыкального произведения, знакомство с ним, погружение в него.
IV этап –	– повторное слушание с последующим обсуждением, разбором впечатлений и используемых средств музыкальной выразительности.
II этап	закрепление представлений о прослушанной музыке, формирование готовности рассуждать о нем, оценивать. Способствовать желанию детей послушать его еще раз.

4. Задания открытого типа

1. Дайте характеристику термина «музыкальная деятельность дошкольников». Назовите основные виды музыкальной деятельности дошкольников (по О.П. Радыновой)
2. Какие требования предъявляются к музыкальному репертуару в процессе организации разнообразных видов музыкальной деятельности в ДОУ?

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте

1) формируются первые игровые умения
2) формируются представления о роли
3) складывается способность ставить решать игровые задачи
4) развивается умение взаимодействовать со сверстниками в совместных играх

2. Укажите центральный компонент сюжетно-ролевой игры
1) игровые действия
2) роль
3) правила
4) сюжет

2. Задания на установление последовательности

12. Расположите в правильной последовательности стадии освоения игровой деятельности у детей
7) сюжетно-отобразительная игра
8) отобразительная игра

9) ознакомительная игра
10) сюжетно-ролевая игра

13. Расположите в правильной последовательности этапы развития игры, связанные с динамикой развития ребенка (по Д.Б. Эльконину)
4) содержание игры - последовательное развитие действий в соответствии с ролью
5) содержание игры – действия с предметами
6) содержание игры – действия которые дополняются установлением контактов с партнерами по игре
7) содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом

4. **Задания на установление соответствия**

1.Установите соответствие между видами игр и их содержанием

Виды игр	**Содержание игр**
А) двигательные игры	1) коллективно – творческая, досуговая деятельность, хороводные и орнаментальные игры
Б) социальные игры	2)предметные забавы, состязательные игры, сюжетно-интеллектуальные игры, дидактические игры
В) комплексные	3)творческие, сюжетно-ролевые игры, драматические, деловые игры)
Г) интеллектуально-творческие	4) спортивные, подвижные, моторные

7. Установите соответствие между стадиями появления сюжетно-ролевой игры и их содержанием

Стадии последовательности появления сюжетно-ролевой игры	Содержание стадий появления сюжетно-ролевой игры
А) ознакомительная	1) стремление ребенка многократно повторять те или иные игровые действия, например, он кладет куклу в кровать, укрывает
Б) отобразительная	2) ребенок моделирует знакомые им трудовые и общественные отношения людей
В) сюжетно-отобразительная	3) действия, с помощью которых ребенок узнает специфические свойства предметов

Г) сюжетно-ролевая	4) ребенок начинает имитировать действия взрослых и использовать предметы по назначению

4. Задания открытого типа

1. Основой сюжетно-ролевой игры является….
2. Игровые действия – это …

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите исследователей, занимающихся проблемой общения детей дошкольного возраста

1) Леонтьев А.А.
2) Лисина М.И.
3) Арушанова А.Г.
4) Усова А.П.

2. Укажите условия развития общения в дошкольном возрасте
1) развитие трудовой деятельности
2) развитие учебной деятельности
3) развитие сюжетно-ролевой игры
4) развитие произвольности поведения

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы обучения диалогу детей дошкольного возраста
11) овладение отдельными репликами
12) построение целостного развернутого диалога
13) сочетание отдельных реплик в микродиалоге

2. Расположите в правильной последовательности этапы обучения речевым играм детей дошкольного возраста
8) фонетические игры
9) игры с незначительной речевой нагрузкой
10) игры с речевыми моделями
11) игры с расширением лексического запаса

5. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между способами словесного воздействия детей друг на друга и возникновением игрового конфликта

Способы словесного воздействия	Содержание словесного воздействия
А) физическое воздействие	1) давление на других с помощью крика
Б) опосредованное воздействие	2) заявление о собственных действиях, отказ от выполнения действий, требуемых партнером
В) психологическое воздействие	3) дети толкают друг друга, отнимают игрушки
Г) словесное воздействие	4) крик, жалобы, обращение к взрослому

8. Установите соответствие между формами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и их характеристиками

Формы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Характеристика форм конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
А) анализ конфликтных ситуаций в сказках	1) все значимые личностные качества детей, развиваются в совместной деятельности
Б) обсуждение реальных конфликтных ситуаций	2) система вопросов, направленных на осознание ребенком смысла и содержания конфликтных ситуаций
В) включение ребенка в ситуацию практической деятельности	3) ориентация на мотивы конфликта, анализ эмоциональных переживаний детей

4. Задания открытого типа

1. Основу конфликтных ситуаций дошкольников составляет…
2. Общение определяется как процесс…

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К виду организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста относится:

1) ручной труд
2) коллективный труд
3) совместный труд

4) поручение

2. К формам организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста относятся:

1) ручной труд, поручения, совместный труд
2) труд в природе, самообслуживание, художественный труд
3) поручения, дежурства, коллективный труд
4) самообслуживание, поручение, ручной труд

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность организации коллективного труда детей дошкольного возраста:

1) процесс выполнения задания; 2) обсуждение результатов трудовой деятельности; 3) распределение работы между участниками.

2. Установите в верном порядке основные приёмы формирования навыков хозяйственно-бытового труда:
1) объективная оценка результатов трудовой деятельности;
2) показ и объяснение выполнения каждого действия в процессе совместного труда детей и взрослых;
3) привлечение детей для помощи другому;
4) положительный пример взрослого;
5) многократное повторение детьми одних и тех же действий в определённой последовательности;
6) непосредственная помощь взрослого детям при выполнении действий.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите варианты овладения компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда:

Ответ запишите только цифрами.

Возрастная категория	**Компоненты трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда**
1. средний возраст	А) дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2. старший возраст	Б) дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

2. Установите соответствие между группой детского сада и задачами самообслуживания:

Ответ запишите только цифрами.

Группа	Задачи самообслуживания
1. 1-я младшая группа	А) продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы)
2. 2-я младшая группа	Б) совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок
3. средняя группа	В) закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место)
4. старшая группа	Г) формировать у детей умения самостоятельно себя обслуживать (во время одевания, раздевания, умывания, еды)

4. Задания открытого типа

1. Целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважение к труду взрослых – это _____.

2. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют_____, обуславливающие трудовую активность детей.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Вид занятия по конструированию, задача которого – закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности:
1) по теме
2) по образцу

3) по замыслу

2. К художественному конструированию относятся:
1) конструирование из бумаги и природного материала
2) конструирование из строительного материала
3) техническое конструирование

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма рисования человека в средней группе:
1) в середине листа поставить точку и от неё провести наклонные линии
2) затем на вершине треугольника нарисовать круг (голова)
3) в нижней части листа провести горизонтальную линию
4) обрисовывающим жестом выделить треугольную форму сарафана

2. Установите последовательность алгоритма изображения грузовой машины:
1) изображение квадрата-мотора
2) опорная линия для изображения колёс
3) вертикальный прямоугольник-кабина

3. Задания на установление соответствия

1. **Установить соответствие** этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке:

Ответ запишите только цифрами.

Этапы	Приемы
1. Определение и название цели лепки	А**)** обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой
2. Рассматривание натуры	Б) игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности
3. Показ способа лепки	В) показ, частичное повторение последовательности движений детьми

2. **Установить соответствие** задач по аппликации возрасту детей:

Ответ запишите только цифрами.

Возрастная категория	Задачи
1. с 4-5 лет	А) овладение разнообразными приёмами вырезывания (из бумаги сложенной вдвое, гармошкой)
2. с 5-6 лет	Б) освоение навыка резания ножницами

3. с 6-7 лет	В**)** силуэтное вырезывание

4. Задания открытого типа

1. Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь глиной или пластилином – это _____.

2. Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется _____.

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Для какого дошкольного возраста подходит такая характеристика экспериментирования: манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование?

1) 2 года
2) 5-6 лет
3) 4-5 лет
4) 6-7 лет

2. К какой группе относятся темы детских исследований, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов?

1) фантастические
2) эмпирические
3) теоретические
4) практические

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры опыта в дошкольном учреждении:

1) первичный анализ задачи
2) постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи
3) анализ полученных в ходе проверки результатов
4) поиск решения задачи
5) отбор предположений, выдвинутых детьми

2. Установите последовательность этапов познавательного развития детей дошкольного возраста:

1) этап формирования познавательного интереса; 2) этап формирования любопытства; 3) этап развития познавательной активности; 4) этап развития любознательности.

3. Задания на установление соответствия

1. **Установить соответствие** содержания видов познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

Ответ запишите только цифрами.

Виды познавательно-исследовательской деятельности	Содержание
1. Поисково-исследовательская	А) Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов.
2. Учебно-познавательная	Б) Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём.
3. Познавательно-практическая	В) Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков.
4. Предметно-исследовательская	Г) Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов.

2. **Установить соответствие** между этапами детского экспериментирования в дошкольном учреждении и их описанием:

Ответ запишите только цифрами.

Этапы	Описание
1. Первый этап	А) Выдвижение гипотез
2. Второй этап	Б) Постановка проблемы
3. Третий этап	В) Проверка гипотез
4. Четвертый этап	Г) Целепологание
5. Пятый этап	Д) Формулирование выводов
6. Шестой этап	Е) Анализ полученного результата

4. Задания открытого типа

1. Какой термин соответствует определению: Это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Это очень хорошо видно, по многочисленным вопросам, которые задают дети по изучаемой теме.
Ответ:_____

2. Экспериментирование – это метод познания закономерностей и _____ окружающего мира.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
1) недостатки речевого развития;
2) недостатки в развитии личности;
3) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
4) замедленное и ограниченное восприятие.

2. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:
1) примитивизм или манипулятивный характер;
2) сверхценный характер;
3) нежелание играть с другими детьми;
4) отсутствие специфики;
5) низкая мотивация.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность развития форм общения дошкольников с ОВЗ со сверстниками:
1. ситуативно-деловая;
2. внеситуативно-деловая;
3. эмоционально-практическая.

2. Укажите правильную последовательность этапов общения с детьми с ОВЗ:
1. планирование содержания своего общения;
2. ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения;
3. ориентировка ребенка в личности собеседника;
4. условный этап (формирование потребностей в общении).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между деятельностью и ее содержанием:

1. Игровая	А. деятельность, направленная на социальную адаптацию, повышение социальной грамотности, формирование

	социальной устойчивости и социальной самозащиты человека;
2. Трудовая	Б. деятельность, направленная на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде;
3. Социально ориентированная	В. деятельность, направленная на преобразование окружающего мира и создание общественно полезного продукта;
4. Социально значимая	Г. воображаемая или реальная деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений:

Вид нарушения	**Симптоматика нарушений**
1. Общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Задержка психического развития (ЗПР) 3. Нарушения интеллектуального развития 4. Нарушения слуха	А) Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности); Б) Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения; В) Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи; Г) Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный

	уровень абстрактно-логического мышления.

4. Задания открытого типа

1. Отсутствие или снижение контактов, уход с ебя характерен для …

2. Нарушения игровой деятельности и отсутствие полноценного игрового опыта у детей с ЗПР в наибольшей степени тормозят развитие …… сферы.

МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите исследователей игровой деятельности детей в отечественной науке

1) Леонтьев А.А.
2) Эльконин Д.Б.
3) Менджерицкая Д.В.
4) Ананьев Б.Г.

2. Укажите структурные компоненты игры как деятельности
1) мотив
2) цель
3) процесс
4) результат

2. Задания на установление последовательности

14. Расположите в правильной последовательности становление сюжетно-ролевой игры у детей раннего и младшего дошкольного возраста
14) появление в игре роли
15) игровые действия приобретают сюжетный характер
16) действия с предметом

15. Расположите в правильной последовательности конституирующие моменты детской игры
12) игровые правила
13) воображаемая ситуация
14) игровая роль

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и игровыми достижениями детей

Возраст детей	Игровые достижения
А) 2-3 года	1) проявляет инициативу в ролевом поведении, стремится к согласованию замыслов со сверстником, взаимодействует с партнерами
Б) 3-4 года	2) проявляет инициативу в развитии сюжета игры, участвует в создании материалов и предметов-заместителей для игры
В) 4-5 лет	3) принимает и называет игровую роль, вступает в короткое игровое взаимодействие со сверстником, использует предметы-замечтители
Г) 5-7 лет	4) отображает действия людей, появляется обмен игровыми действиями с партнером

9. Установите соответствие между возрастом детей и характеристикой подвижных игр

Возраст детей	Характеристика подвижных игр
А) ранний возраст	1) игры, которые способствуют проявлению смелости, ловкости
Б) младший дошкольный возраст	2) имитация несложных жизненных движений
В) старший дошкольный возраст	3) движения, связанные с использованием предметов

4. Задания открытого типа

1. Игрушка – это…

2. Перечислите требования к игрушке.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите, какие умения включает речевое общение

1) правильно говорить
2) слушать партнера
3) действовать с партнером
4) выразительно говорить

2. Укажите аспекты общения в личностном отношении между взрослым и ребенком
1) трудовой
2) познавательный
3) регулятивный
4) социальный

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности развитие видов речевого общения у детей
1) монолог
2) диалог
3) полиолог

3. Расположите в правильной последовательности уровни взаимодействия детей дошкольного возраста
1) когнитивно-деловой уровень
2) эмоционально-деловой уровень
3) эмоциональный уровень
4) личностный уровень

3.Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между мотивами общения дошкольников со взрослыми и их содержанием

Мотивы общения	Содержание общения
А) деловые	1) общение по поводам, затрагивающим данного ребенка и другого человека в связи с конкретной ситуацией или независимо от нее
Б) познавательные	2) стремление к практическому сотрудничеству со взрослым в данной, конкретной ситуации

В) личностные	3) общение по поводу событий и явлений, выходящих за рамки конкретной ситуации.

10. Установите соответствие между компонентами готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций у детей дошкольного возраста и их содержанием

Компоненты готовности к позитивному разрешения конфликтных ситуаций у детей дошкольного возраста	Содержание готовности к позитивному разрешения конфликтных ситуаций у детей дошкольного возраста
А) когнитивный	1) преобладание у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику
Б) эмоциональный	2) осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта
В) поведенческий	3) намерение и реальное поведение реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом

4. Задания открытого типа

1. Развитие общения детей на этапе дошкольного детства включает несколько компонентов….

2. Общение определяется как процесс…

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В музыкальном уголке младшей группы должны находиться следующие материалы:

1. Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино;

2. Неозвученные музыкальные игрушки: гармошка, дудочка, балалайка и др.;

3. Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;

4.Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки;
5. Портреты композиторов;
6. Графическое пособие «Эмоции».

2. Назовите вид музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья., который не относится к исполнительской:
1. Пение;
2. Игра на детских музыкальных инструментах;
3. Музыкально- ритмические движения;
4. Слушание музыки;
5. Творчество (песенное, танцевальное, игровое и т.д.).

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность основных требований организации музыкальной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС:
1. содержательно-насыщенной;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной;
7. здоровьесберегающей;
8. эстетично-привлекательной.

2. Установите последовательность этапов проектирования в музыкальном образовании:
1. реализационный;
2. рефлексивно-экспертный;
3. мотивационный;
4. концептуальный;
5. модельный .

3. Задания на установление соответствия

2. Установить соответствие между термином и его характеристикой:

1. Средовой подход	А) подход к моделированию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, который предполагает создание социокультурной среды, обеспечивающей многоаспектную коммуникацию «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок», «ребенок-другие дети».

2. Творческий подход	Б) стимулирует детей к самостоятельному решению элементарных проблем, интересов в музыкально-образовательной среде ДОУ, семьи и социума
3. Диалогический подход	В) пробуждает творческий потенциал личности ребенка (креативность) в музыкальной деятельности

2. Установите соответствие музыкальной предметно-развивающей среды в группах ДОУ по трем основным блокам:

1. Восприятие музыки	А) пособия, побуждающие к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству и импровизации на детских музыкальных инструментах.
2. Музыкально-творческая деятельность	Б) пособия, побуждающие к певческой, к музыкально-ритмической деятельности, к игре на детских музыкальных инструментах, а также к творческой импровизации;
3. Воспроизведение музыки	В) пособия, помогающие воспринимать произведения для слушания, произведения, используемые в исполнительской певческой, танцевальной и музыкально-игровой деятельности, а также произведения, специально созданные для развития музыкально-сенсорного восприятия детей;

4. Задания открытого типа

1. Назовите цель формирования музыкальной развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Перечислите некоторые методы и приемы развития коммуникативных способностей у детей раннего и дошкольного возраста на музыкальных занятиях (не менее трех).

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Определите вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей:
1) самообслуживание

2) хозяйственно-бытовой
3) ручной труд
4) труд в природе

2. Выберите труд, направленный на создание для растений и животных благоприятных условий жизни:
1) ручной труд
2) труд в природе
3) бытовой труд
4) самообслуживание

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность компонентов трудовой деятельности:

1) цель; 2) мотив; 3) результат; 4) средства.

2. Установите последовательность модели трудового процесса:

1) способы
2) планирование
3) последовательность
4) результат
5) методы и средства

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и трудовым инвентарем в детском саду:

Ответ запишите только цифрами.

Вид трудовой деятельности	Трудовой инвентарь
А) Хозяйственно-бытовой труд	1. Бумага плотная, тонкая, папиросная.
Б) Ручной труд	2. Грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд).
В) Труд в природе	3. Щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола, со скатерти или индивидуальных салфеток. Тазы, ведра, подносы.

2. Установите соответствие между видами труда и их описанием:

Ответ запишите только цифрами.

Вид трудовой деятельности	Описание
А) Хозяйственно-бытовой труд	1. Полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе.
Б) Труд в природе	2. Поддержание чистоты и порядка в помещении.
В) Ручной труд	3. Уход за комнатными растениями: рыхление почвы, опрыскивание листьев.

4. Задания открытого типа

1. _____– предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

2. В младших группах труд детей организуется в форме _____

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1**.** Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски:
1) мольберт
2) палитра
3) бумага
4) фреска

2. Современные материалы для конструирования:
1) лего-конструктор
2) пластмассовый конструктор
3) деревянный конструктор
4) блоки Дьенеша

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов проведения занятия по конструированию в подготовительной группе:

1) самостоятельная деятельность воспитанников

2) организационный момент
3) показ и объяснение приёмов работы
4) заключительная часть
5) обсуждение поделок

2. Установите последовательность алгоритма рисования дома в средней группе:
1) ставим точу вверху листа
2) рисуем треугольник крыши
3) рисуем квадрат основу

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципами создания художественно-эстетической предметно-развивающей среды и их содержанием:

Принципы	Содержание
А) Полифункциональность	1. Среда должна обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
Б) Трансформируемость	2. Среда должна соответствовать содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.
В) Вариативность	3. Среда должна обеспечивать все составляющие образовательного процесса.
Г) Насыщенность	4. Среда должна предоставлять возможность изменений, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

2. Установить соответствие между способами лепки посуды и приемами их выполнения:

Способы лепки	Приемы выполнения
А) Ленточный	1. Лепят с помощью разных по длине жгутов
Б) Круговой налеп	2. Используя стеку, постепенно делают углубление в цилиндрической или шарообразной форме
В) Выбирание глины	3. Соединение дна – диска с расплющенным валиком

4. Задания открытого типа

1. Художественно-эстетическая развивающая среда – это культурно-общественный феномен, стимулирующий развитие _____ культуры, творческой мотивации субъектов общеобразовательных учреждений.

2. Перечислите не менее двух условий, которые необходимо соблюдать при создании художественно-эстетической развивающей среды:

_____

_____

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Какие особенности необходимо учитывать при создании центра экспериментирования в групповом помещении детского сада (выберите два варианта ответа):

1) смешанность приборов
2) отчетливая видимость изучаемого явления, процесса
3) невозможность многократного показа
4) безопасность используемых материалов и приборов

2. Определите перечень зон организации РППС для познавательной активности:

1) центр уединения, центр художественной деятельности и творчества, спортивный центр
2) экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.
3) театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте стадии познавательного развития в порядке их формирования у детей дошкольного возраста:

1) любопытство; 2) развитие познавательной активности; 3) развитие познавательного интереса; 4) любознательность.

2. Установите последовательность этапов структуры организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми:

1. Выдвижение предположений гипотез о причинах явления и способах решения познавательной задачи.
2. Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи.
3. Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи.
4. Анализ условий.
5. Непосредственная проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировка путей решения по ходу деятельности.
6. Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.
7. Анализ полученных фактов и формирование выводов.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие содержания уголка экспериментальной деятельности в соответствии с возрастом детей.

Возрастная категория	Содержание
А) Младший дошкольный возраст	1. «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; карточки-схемы проведения экспериментов.
Б) Средний дошкольный возраст	2. Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.
В) Старший дошкольный возраст	3. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;

2. Установите соответствие между компонентами уголка экспериментирования в детском саду и их содержанием:

Компоненты	Содержание
А) Дидактический компонент	1. Познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Б) Компонент оборудования	2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; сита, воронки разного размера и материала; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.
В) Компонент стимулирующий	3. Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки, треугольник т.д.

4. Задания открытого типа

1. Поисково-исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ _____на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной _____ детской деятельности.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите виды настольно-печатных игр в дошкольном образовании

1) лото
2) домино
3) разрезные картинки
4) игры с водой и песком

2. Укажите исследователя, собравшего и обработавшего русские народные игры
1) Ветлугина Н.А.
2) Каптерев П.Ф.
3) Выготский Л.С.
4) Покровский Е.А.

3. Укажите характерные особенности игр с готовым содержанием и правилами
1) наличие игрового замысла
2) наличие коммуникативного сюжета
3) наличие правил
4) готовое содержание

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы руководства строительно-конструктивными играми детей
4) обучение конструктивной деятельности на занятиях
5) обучение приемам конструирования в процессе самостоятельной деятельности
6) формирование конструктивных способностей в играх

2. Расположите в правильной последовательности конституирующие моменты детской игры
5) игровые правила
6) воображаемая ситуация
7) игровая роль

3. Расположите в правильной последовательности алгоритм работы педагога с детьми над игрой-драматизацией

1) рассматривание картинок
2) обучение движениям
3) пересказ прочитанного
4) составление сюжета игры
5) отбор выразительных средств
6) подбор художественного произведения
7) беседа о прочитанном
8) драматизация произведения

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие косвенными приемами руководства игрой детей и их характеристиками и игровыми достижениями детей

Косвенные приемы руководства игрой	Характеристика приемов руководства игрой
А) обогащение знаний детей	1) внесение новых игрушек способствует обогащению содержания игр
Б) формирование знаний о трудовой деятельности	2) формирование у детей знаний об окружающей общественной жизни
В) внесение атрибутов игры	3)формирование знаний о взаимодействии и взаимоотношениях людей в процессе труда

2.Установите соответствие между возрастом детей и характеристикой подвижных игр

Возраст детей	Характеристика подвижных игр
А) ранний возраст	1) игры, которые способствуют проявлению смелости, ловкости
Б) младший дошкольный возраст	2) имитация несложных жизненных движений
В) старший дошкольный возраст	3) движения, связанные с использованием предметов

3.Установите соответствие между уровнем развития сюжетно-ролевой игры и его содержанием

Уровень развития сюжетно-ролевой игры	Содержание уровня развития сюжетно-ролевой игры
А) первый уровень	1) действия развертываются более полно и последовательно в соответствие с ролью
Б) второй уровень	2) действия направлены на установление контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены
В) третий уровень	3) действия с предметами
Г) четвертый уровень	4) отражение отношений и взаимодействие взрослых друг с другом

4. Задания открытого типа

1. Перечислите требования к игрушке.
2. Условиями возникновения сюжетно-ролевой игры выступают….
3. Сюжетно-ролевая игра в развитой форме носит характер …

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?
1) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
2) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
3) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
4) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

2. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?
1) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
2) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

3) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
4) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

3. Что собой представляет процесс трудового воспитания?

1) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
2) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
3) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника
4) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность владения навыками дежурства:
1) Умение ориентироваться по доске дежурства
2) Умение распределить обязанности
3) Качество выполняемых обязанностей
4) Оценка своего труда, самоконтроль

2. Установите последовательность схемы анализа организации трудовой деятельности:
1) организация условий труда, рациональность
2) результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений
3) методы и приёмы руководства трудом
4) оценка деятельности
5) взаимодействие детей в процессе труда

3. Установите последовательность проведения диагностики трудовой деятельности:
1) изучение
2) разрешение заведующей на проведение диагностики
3) сравнение
4) сбор данных

5) анализ
6) интерпретация
7) доведение до сведения руководителя результатов диагностической деятельности
8) прогнозирование

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между возрастной категорией детей и их умениями в образовательной области «Труд»:

Возрастная категория	Умения
А) 1 - 3 года	1. самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
Б) 3 - 4 года	2. способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
В) 4 - 5 лет	3. соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
Г) 5 - 6 лет	4. самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

2. Установите соответствие между критериями измерений уровня сформированности представлений о трудовой деятельности у дошкольников и их показателями:

Критерии	Показатели
А) Когнитивный	1. Знание о видах труда
Б) Мотивационно-потребностный	2. Проявление трудолюбие
В) Деятельностно-практический	3. Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности

3. Установите соответствие между показателями оценки трудовой деятельности и их описанием:

Показатели	Описание
А) Качественная оценка показателей	1. определяется с помощью простейших математических подсчётов
Б) Количественная оценка показателей	2. определяется в процессе наблюдений деятельности детей и анализе полученных результатов
	3. определяется в форме общих представлений детей о труде

4. Задания открытого типа

1. Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: _____.

2. _____ – формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

3. _____ – предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Критерием анализа и оценки детских работ является:
1) Композиция. Передача движения.
2) Поведение ребенка на занятии.
3) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.
4) Хронометраж (длительность) выполнения работы.

2. К оценке результатов изобразительной деятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учётом:
1) состояния зрения детей
2) уровня общего развития
3) навыков и умений изобразительной деятельности
4) все ответы верны

3. Выберите из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ:
1) яркость

2) разнообразие композиции
3) умение детей действовать согласованно
4) правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность анализа процесса изобразительной деятельности:
1) характер линии
2) уровень самостоятельности
3) регуляция деятельности
4) творчество

2. Установите последовательность этапов процесса детского творчества:

1) результат
2) идея
3) замысел
4) изобразительные действия
5) мотив

3. Установите последовательность критериев развития изобразительных умений детей по Н.А. Ветлугиной:
1) качество способов творческих действий
2) отношение детей к творчеству, их интересы, способности
3) качество продукции детского художественного творчества

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методических приёмов и частей продуктивной деятельности:

Методические приёмы	Части продуктивной деятельности
А) вводная	1. рефлексия, анализ работ, игровые приёмы
Б) основная	2. показ способов действия, продуктивная деятельность
В) заключительная	3. игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок

2. Соотнесите названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

Методы обучения	Приемы обучения

А) информационно-рецептивный	1. прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Б) репродуктивный	2. рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В) исследовательский	3. поэлементное обучение творческой деятельности
Г) эвристический	4. направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д) метод проблемного изложения	5. не может быть использован в обучении дошкольников

3. Соотнесите основные элементы мониторинга достижений результатов продуктивной деятельности детей с их описанием:

Элементы мониторинга	**Описание**
А) Ритмическое (неритмическое) изображение	1. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.
Б) Передача движения	2. вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений).
В) Композиция	3. Передача начального момента изображения (какой-либо части предмета или группы).

4. Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «конструирование».

_____

_____

2. Перечислите не менее двух принципов диагностического обследования детей.

_____

3. В чем заключается цель итоговой диагностики навыков изобразительной деятельности?

_____

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Правильно и умело проведенная в процессе музыкального воспитания дошкольников педагогическая диагностика выявляет.
1. уровень музыкального развития детей;
2. уровень креативного развития ребенка;
3. качество освоения ребенком музыкальной деятельности.

2. Как часто проводится диагностика музыкальных способностей дошкольников:
1. 1 раз в год;
2. 1-2 раза в год;
3. 1 раз в месяц.

3. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация:
1. критерий;
2. коэффициент;
3. показатель.

2. Задания на установление последовательности

1. Привести в соответствие логику программных компонентов одной ступени программы музыкального образования детей "Камертон"
1. Задачи обучения определенным видам музыкальной деятельности;
2. Показатели овладения материалом программы;
3. Характеристика возрастных возможностей;
4. Содержание (музыкальный репертуар).

2. Укажите последовательность этапов формирования ведущих умений:
1. применение знания по образцу;

2. объяснение нового материала;
3. самостоятельное применение знаний обучающимися.

3. Установите последовательность этапов профессионального самосовершенствования музыкального руководителя:
1. непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач; самоконтроль и самокоррекция этой деятельности;
2. планирование и выработка программы самосовершенствования;
3. самопознание и принятие решения заняться самосовершенствованием.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Диагностика развития музыкальных способностей	А) диагностическое обследование детей, которое проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.
2. Педагогическая диагностика	Б) оценка индивидуального развития ребёнка, которая производится педагогами в рамках педагогической диагностики.
3. Мониторинг музыкального развития	В) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

2. Установите соответствие между автором и названием его работы

1. процессуальная часть	А) взаимодействие педагога и ребенка
2. методическое обеспечение	Б) коррекционная помощь
3. дидактические условия (1)	В) музыкально-образовательный процесс (формы и методы)
4. дидактические условия (2)	Г) комплекс методик музыкального образования
5. процессуальная часть	Д) мониторинг качества музыкального

3. Привести в соответствие характеристики основных музыкальных способностей, развивающихся в процессе разных видов музыкальной деятельности

1. Ладовое чувство	А. Способность активного двигательного переживания музыки, ощущения ее воспроизведения

2. Музыкально-слуховые представления	Б. Способность чувствовать эмоциональную выразительность мелодии
3. Чувство ритма	В. Способность чувствовать звуковысотное отражение мелодии

4. Задания открытого типа

1. Перечислите методы педагогической диагностики в области музыкального воспитания дошкольников.
2. Успешность музыкального развития детей обеспечивается их активным вовлечением в различные формы организации. Что относится к формам организации музыкальной деятельности?
3. Что включает в себя диагностика результатов музыкального образования дошкольников?

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите отличительные особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками

1) спокойный характер общения
2) яркий, насыщенный характер общения
3) регламентированность общения
4) отсутствие жестких правил

2. Укажите условия развития общения в дошкольном возрасте
1) развитие трудовой деятельности
2) развитие учебной деятельности
3) развитие сюжетно-ролевой игры
4) развитие произвольности поведения

3. Укажите принципы, лежащие в основе позитивного общения родителей и детей
1) принятие ребенка
2) баловство ребенка
3) доступности
4) безопасности

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности алгоритм организации общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками
1) эмоциональное восприятие взаимодействие с ровесником

2) внимание к сверстнику
3) чуткость и восприимчивость к партнеру по общению
4) стремление показать себя сверстнику

2. Расположите в правильной последовательности этапы обучения диалогу детей дошкольного возраста
7) овладение отдельными репликами
8) построение целостного развернутого диалога
9) сочетание отдельных реплик в микродиалоге

3. Расположите в правильной последовательности этапы обучения речевым играм детей дошкольного возраста
8) фонетические игры
9) игры с незначительной речевой нагрузкой
10) игры с речевыми моделями
11) игры с расширением лексического запаса

Задания на установление соответствия

3. Установите соответствие между формами развития общения в период дошкольного возраста и возрастом детей

Формы развития общения (М.И. Лисина)	**Возраст детей**
А) ситуативно-эмоциональное	1) от 5 до 7 лет
Б) внеситуативно-познавательное	2) от 4 до 5 лет
В) внеситуативно-личностное	3) от 6 месяцев до 4 лет
Г) ситуативно-деловое	4) от рождения до 6 месяцев

2.Установите соответствие между способами словесного воздействия детей друг на друга и возникновением игрового конфликта

Способы словесного воздействия	**Содержание словесного воздействия**
А) физическое воздействие	1) давление на других с помощью крика
Б) опосредованное воздействие	2) заявление о собственных действиях, отказ от выполнения действий, требуемых партнером
В) психологическое воздействие	3) дети толкают друг друга, отнимают игрушки
Г) словесное воздействие	4) крик, жалобы, обращение к взрослому

3.Установите соответствие между формами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и их характеристиками

Формы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Характеристика форм конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
А) анализ конфликтных ситуаций в сказках	1) все значимые личностные качества детей, развиваются в совместной деятельности
Б) обсуждение реальных конфликтных ситуаций	2) система вопросов, направленных на осознание ребенком смысла и содержания конфликтных ситуаций
В) включение ребенка в ситуацию практической деятельности	3) ориентация на мотивы конфликта, анализ эмоциональных переживаний детей

4. Задания открытого типа

1. Педагогические воздействие - это…
2. Межличностные отношения детей в группе сверстников влияют на …
3. Структура общения включает…

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Вид познавательно-исследовательской деятельности, который характеризует совместную работу педагога и детей по решению проблемных вопросов, реализующийся в эвристических беседах и наблюдениях, является:
1) Предметно-исследовательская деятельность
2) Поисково-исследовательская деятельность
3) Учебно-познавательная деятельность
4) Познавательно-практическая деятельность

2. Когда задача поставлена, но сразу решить её дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы, возникает:
1) Исследовательский вопрос
2) Проблемная ситуация
3) Критический анализ темы
4) Выдвижение гипотез

3. Тип исследования, характеризующий освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему - на

примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.), называется:

1) Путешествие по «реке времени»
2) Исследования-путешествия
3) Путешествие по карте
4) Экспериментирование

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность критериев уровня овладения детьми исследовательской деятельностью:

1) формулирование вопросов
2) формулировка выводов и умозаключений
3) целеполагание и целеустремленность
4) выделение проблемы
5) выдвижение гипотез и решения проблем
6) способность описывать явления, процессы

2. Установите последовательность показателей сформированности исследовательской деятельности:

1) умение формулировать проблему; 2) умение видеть проблему; 3) умение выдвигать гипотезы; 4) умение делать выводы и умозаключения.

3. Установите последовательность блоков педагогического процесса опытно-экспериментальной деятельности в детском саду:

1) совместная работа с родителями; 2) самостоятельная деятельность детей; 3) совместная деятельность с детьми; 4) непосредственно-организованная деятельность с детьми.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показатели и критерии диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с их описанием:

Показатели и критерии	Описание
А) Показатели сформированности исследовательской деятельности	1. планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
2. Б) Критерии сформированности исследовательской деятельности	2. самостоятельность; полнота и логичность ответа; правильность выводов и формулировок.

3.	3. умение видеть проблему; умение формулировать и задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи; умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

2. Установите соответствие между возрастной категорией детей и описанием организации опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении:

Возрастная категория	Описание
А) Младший дошкольный возраст	1. Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов.
Б) Средний дошкольный возраст	2. Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет и т.д.
В) Старший дошкольный возраст	3. Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам.

3. Установите соответствие между видами наблюдений и их содержанием:

Виды наблюдений	Содержание
1. А) Распознающее	1. проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.
2. Б) Длительное	2. используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.
3. В) Сравнительное	3. В поле зрения детей оказывается 2-3 объекта, которые необходимо соотнести. Может иметь место единичное обращение.

4. Задания открытого типа

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации в соответствии с их возрастными возможностями — это _____ развития дошкольников.

2. Раскройте понятие «Элементарная поисковая деятельность».

_____

_____

3. О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению _____ ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

СГЦ 03. Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
а) правовым;
б) организационным;
в) техническим;
г) ориентирующим;
2. Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:
а) личности;
б) семьи;
в) государства;
г) общества;
3. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:
а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности РФ;
4. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:
а) 6–8;
б) 8–10;
в) 10–12;
г) 12–14;
5. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
а) желудочно-кишечного тракта;
б) сердечно-сосудистой системы;
в) бронхолегочной системы;
г) абсолютных противопоказаний нет.
6. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;

7. Симптомами зрительного утомления являются:

а) тошнота;

б) снижение зрения;

в) рвота;

г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при обморожении

А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)

Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)

В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

2. Установите последовательность действий при обмороке

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.

Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.

В. В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

3. Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.

Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды

В. Оставайтесь в помещении.

4. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.

Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

5. Установите последовательность действий при пожаре

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;

Б. Принять меры по тушению пожара

В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

6. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал

Б. Проверить наличие патрона в патроннике

В. Отсоединить затворную раму

7. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

А. Одеваются плащ на все крепежи
Б. Одевается перчатки
В. Одевается противогаз

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

2. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают	В	Щели – открытые и перекрытые.

	противорадиационные укрытия?		

3. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

4. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

5. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со

			скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

6. **Установите соответствие между понятием и характеристикой**

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

7. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

Задания открытого типа

1. Что делать, если пурга застала вас в походе?
2. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?

3. Что запрещается укрываемым в убежище?
4. Что является возбудителем СПИДа?
5. Техника безопасности на занятиях ФК
6. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
7. Признаками показателя здоровья человека является….

МДК. 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите возраст дошкольников, когда они начинают выбирать тему и намечать замысел сюжетно-ролевой игры, обустраивать игровое пространство, использовать в игре различные атрибуты…

1) 2-3 года
2) 4-5 лет
3) 5-6 лет
4) 7-8 лет

2.Укажите функции игровой деятельности.

1) дидактическая
2) развлекательная
3) релаксационная
4) коммуникативная

2. Задания на установление последовательности

4. Расположите в правильной последовательности задачи обучения игровым умениям в сюжетно-ролевой игре детей младшего дошкольного возраста

1) выбирать роль
2) способствовать возникновению у детей игр из окружающей жизни
3) выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий
4) учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

5. Расположите в правильной последовательности этапы развития игры, связанные с динамикой развития ребенка (по Д.Б. Эльконину)

12) содержание игры - последовательное развитие действий в соответствии с ролью
13) содержание игры – действия с предметами
14) содержание игры – действия которые дополняются установлением контактов с партнерами по игре

15) содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и задачами дидактических игр

Возраст детей	Задачи дидактических игр
А) 3-4 года	1) учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры
Б) 4-5 лет	2) учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках
В) 5-6 лет	3) закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине
Г) 6-7 лет	4) учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов

11. Установите соответствие между стадиями появления сюжетно-ролевой игры и их содержанием

Стадии последовательности появления сюжетно-ролевой игры	Содержание стадий появления сюжетно-ролевой игры
А) ознакомительная	1) стремление ребенка многократно повторять те или иные игровые действия, например, он кладет куклу в кровать, укрывает
Б) отобразительная	2) ребенок моделирует знакомые им трудовые и общественные отношения людей
В) сюжетно-отобразительная	3) действия, с помощью которых ребенок узнает специфические свойства предметов
Г) сюжетно-ролевая	4) ребенок начинает имитировать действия взрослых и использовать предметы по назначению

4. Задания открытого типа

1. Основой руководства игрой детей в младшем дошкольном возрасте является…

2. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит включает два компонента…

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите образовательную область в ФГОС ДО, которая включает задачи развития общения детей

1) «Познавательное развитие»
2) «Физическое развитие»
3) «Художественно-эстетическое развитие
4) «Социально-коммуникативное развитие»

2. Укажите условия развития общения в дошкольном возрасте
1) развитие трудовой деятельности
2) развитие учебной деятельности
3) развитие сюжетно-ролевой игры
4) развитие произвольности поведения

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы обучения диалогу детей дошкольного возраста

1) овладение отдельными репликами
2) построение целостного развернутого диалога
3) сочетание отдельных реплик в микродиалоге

4. Расположите в правильной последовательности этапы обучения речевым играм детей дошкольного возраста

1) фонетические игры
2) игры с незначительной речевой нагрузкой
3) игры с речевыми моделями
4) игры с расширением лексического запаса

6. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и задачами развития общения, указанными в ФОП ДО

Возраст детей	Задачи развития общения

А) младший дошкольный возраст	1) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками
Б) средний дошкольный возраст	2) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
В) старший дошкольный возраст	3) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах
Г) подготовительная к школе группа	4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

12. Установите соответствие между формами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и их характеристиками

Формы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Характеристика форм конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
А) анализ конфликтных ситуаций в сказках	1) все значимые личностные качества детей, развиваются в совместной деятельности
Б) обсуждение реальных конфликтных ситуаций	2) система вопросов, направленных на осознание ребенком смысла и содержания конфликтных ситуаций
В) включение ребенка в ситуацию практической деятельности	3) ориентация на мотивы конфликта, анализ эмоциональных переживаний детей

4. Задания открытого типа

1. Педагогическое общение проявляется в …
2. Общение включает три взаимосвязанные стороны…

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области:

1) «Познавательное развитие»
2) «Социально-коммуникативное развитие»
3) «Физическое развитие»
4) «Труд»
5) «Социально-личностное развитие».

2. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

1) социально-психологический
2) психифизиологический
3) нравственный
4) практический

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов организации коллективного труда детей:

1) Обсуждение результата: оценка его значимости, положительная оценка слаженных действий детей в звеньях; постановка задач на будущее
2) Руководство процессом труда: регуляция продуктивных действий детей; формирование способов проявления ответственности, заботы о результате общего дела, об отношении к партнерам, о правилах, регулирующих поведение в сообществе сверстников
3) подготовка к труду: разъяснение содержания общего задания для детей группы, его значимости; помощь детям в распределении работы между собой внутри каждого звена

2. Установите последовательность условий организации трудовой деятельности детей:

1) Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость)
2) Обсуждение результатов труда и поощрение (значки, медали)
3) Совместный труд детей со взрослыми (с родителями, воспитателями)
4) Учитывать возрастные особенности, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

5) Труд должен быть посильным
6) Организация материальной среды и трудового оборудования

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами дежурства в детском саду и возрастной группой детей:

Виды труда	Группа
А) дежурства по столовой	1. средняя группа, с начала года
Б) дежурства в уголке природы	2. средняя группа, со второй половины года
В) дежурства по занятиям	3. старшая группа

2. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и их содержанием:

Виды труда	Содержание
А) Самообслуживание	1) труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др.
Б) Хозяйственно-бытовой труд	2) труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).
В) Труд в природе	3) труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).
Г) Ручной и художественный труд	4) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

4. Задания открытого типа

1. Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих _____ ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

2. Поручения в _____ группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам; для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Одной из основных задач по разделу «Рисование на темы» является:
1) изображение симметричной формы предметов
2) анализ и правильная передача в рисунке формы, пропорции, строения, цвета предметов
3) формирование умения свободно работать карандашом
4) передача в рисунке смысловой связи между предметами
5) формирование навыков рисования по памяти и по представлению

2. Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов:

1) изображение предмета
2) техника изображения
3) передача связного содержания
4) составление узоров

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста:

1) стадия синтетического способа изображения
2) рисунки с примитивной изобразительностью
3) стадия последующей интерпретации
4) стадия предметного рисования
5) стадия каракулей

2. Установите последовательность развития творчества в продуктивных видах деятельности:
1) этап подражания и имитации
2) этап накопления и обогащения
3) этап альтернатив
4) этап преобразований

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие разделов программы и задач обучения:

Разделы программы	Задачи обучения

А) изображение предмета	1. учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, учить располагать изображения на всём листе, на одной линии, на широкой полосе
Б) передача связного содержание (тематическое)	2. учить пользоваться приёмом примакивания кистью
В) техника изображения	3. учить передавать форму, относительную величину предмета, окраску частей, строение

2. Установите соответствие между видами занятий по лепке и их содержанием:

Вид лепки	**Содержание**
А) предметная	1. учить расписывать изделие гуашью, украшать их налепами, углублённым рельефом
Б) сюжетная	2. учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции
В) декоративная	3. развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине

4. Задания открытого типа

1. Перечислите виды конструктивной деятельности детей.

_____

2. Итальянский психолог К. Риччи выделяет два этапа эволюции детского рисунка: _____ и изобразительный.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите, какие из перечисленных программ относятся к комплексным:

1. «Малыш»;

2. «Детство»;

3. «Камертон»;

4. «Кроха»;

5. «От рождения до школы»;

6. «Ладушки».

2. В процессе организации музыкальной работы дети выводятся с дошкольного образовательного учреждения в случае:

1. возникновения непосредственной угрозы их жизни и здоровью;

2. сильного задымления;

3.сразу при обнаружении пожара или по сигналу оповещения;

4. если они находятся в непосредственной близости от очага возгорания.

2. Задания на установление последовательности

1. Привести в соответствие основные этапы работы над песней:

1. ознакомление с песней, восприятие песни;

2. разучивание песни;

3. развитие умения коллективного и сольного пения;

4. формирование у детей навыка выразительного исполнения песни.

2. Выстроите логику этапов комплексного мониторинга качества музыкального образования дошкольников.

1. опытно - поисковый (подготовительный);

2. конструктивно – организационный;

3 обобщение и распространение информации;

4. аналитический, подведение итогов.

3. Задания на установление соответствия

1. Привести в соответствие следующие определения

1. Музыкальное воспитание	А. Процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры, творческой активности от простейших форм к более сложным.
2. Музыкальное образование	Б. Основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей.
3. Музыкальное развитие	В. Организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей с целью становления творческой личности ребенка.
4. Музыкальное обучение	Г. «первые шаги» в области музыки, раскрывающие содержание элементарных сведений и знания о музыке, видах и способах музыкальной деятельности детей.

2. Установить соответствие между названием программы и ее создателем.

1. Камертон	А) О.П. Радынова
2. Музыкальные шедевры	Б) А.И. Буренина
3.Ступеньки музыкального развития	В) Э.П. Костина
4. Ритмическая мозаика	Г) К.В. Тарасова
5. Гармония	Д) Е.А. Дубровская

4. Задания открытого типа

1. Какую роль играют личностно-ориентированные технологии в реализации основных образовательных программ дошкольного образования?
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать во время проведения культурно-массовых мероприятий (музыкальных утренников, праздников и др.). Что запрещается?

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Каким условиям должен отвечать эксперимент в дошкольном образовательном учреждении?
1) простота конструкции приборов и правил обращения с ними
2) безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов
3) показ только существенных сторон явления или процесса
4) отчетливая видимость изучаемого явления

2. Какой документ не входит в систему нормативно-правового обеспечения вопросов по развитию экспериментальной деятельности дошкольников?
1) Образовательная программа ДОО
2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3) ФГОС НОО
4) Устав ДОО

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов работы по организации коллекционирования с детьми дошкольного возраста:
1. адаптация приема коллекционирования
2. организация собственных выставок и коллекций детей
3. создание условий для развития детского коллекционирования в группе и реализации его развивающих функций

2. Установите последовательность этапов организации технологии (Веракса Н.Е., Галимова О.Р.) познавательно - исследовательской деятельности:

1) составление перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
2) анализ, синтез и обобщение использования психолого-педагогической и методической литературы. проведение мониторинга.
3) создание условий для детского экспериментирования.
4) создание в группе уголка по исследовательской деятельности.

5) фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов. проведение диагностики.
6) организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между программами дошкольного образования и описанием форм организации познавательно-исследовательской деятельности в их содержании:

Название программы	Формы организации познавательно-исследовательской деятельности
А) «Миры детства: конструирование возможностей»	1. формы работы с детьми: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени».
Б) «Детство»	2. формы работы с детьми прописаны в режимных моментах, которые занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду.
В) «От рождения до школы»	3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2. Установите соответствие между видами экспериментирования и их содержанием:

Вид экспериментирования	Содержание
А) Иллюстративное	1. результат названных действий над объектами неизвестен, его предлагается получить опытным путём.

Б) Поисковое	2. детям известен результат какого-либо процесса или действия над предметом, и опыт подтверждает знакомые факты.
В) Познавательное	3. этот вид экспериментирования является практической составляющей обучающего метода решения познавательных задач.

4. Задания открытого типа

1. В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является_____.

2. Принцип организации познавательно-исследовательской деятельности детей, который основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности, называется: _____.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.02 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Как называется вид устного изложения учебного материала педагогом, при использовании которого внимание акцентируется на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение обучающегося?

5) лекция;
6) инструктирование;
7) рассказ;
8) беседа.

2. Какая форма обучения представляет собой учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной и воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в парк?

5) кружок;
6) экскурсия;
7) дополнительное занятие;
8) тренинг.

2. Задания на установление последовательности

7. Укажите ТСО в следующей последовательности: 1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые.

а) диафильмы, б) кинофильмы, в) магнитофонные записи, г) грамзаписи, д) слайды, е) телекадры, ж) видеофильмы, з) радиопередачи.

3. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии.

1) Непосредственное ознакомление с материалом экскурсии.
2) Подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии
3) Вступительная беседа с учащимися. Определение цели, задачи экскурсии.
4) Постановка задач обучающимся (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать).
5) Составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, исходя из конкретных задач экскурсии).
6) Выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в музей, на выставку, по памятным местам).

3. Задания на установление соответствия

5. Соотнесите понятия с их сущностными характеристиками:

Понятие	Характеристика
е) воспитание	6) процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности
ж) учение	7) процесс систематического целенаправленного формирования личности, ее духовного и физического развития в целях подготовки к деятельности
з) преподавание	8) целенаправленная познавательная активность обучающегося в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний
и) обучение	9) целенаправленная деятельность педагога по формированию у обучающихся готовности к обучению

6. Установите соответствие между закономерностью и вытекающим из нее принципом:

Закономерность	Принцип
д) Зависимость эффективности обучения от степени привлечения к нему органов чувств	5) Доступность обучения и учет индивидуальных особенностей детей
е) Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки обучающихся к самостоятельной жизни	6) Научность в обучении
ж) Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития	7) Воспитывающее обучение
з) Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей	8) Связь обучения с жизнью, с практикой
и) Процесс обучения соответствует уровню развития науки	9) Наглядность в обучении

4. Задания открытого типа

5. Сущность каких понятий раскрыта здесь?

1) Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.

2) Способы организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке и режиме.

3) Элементы, составные части, детали метода обучения.

6. Впиши пропущенные слова:

1) _____ - упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения;

2) _____ - источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения.

ОПЦ. 09 Детская психология.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:

а) упрямством;

б) протестом-бунтом;

в) деспотизмом.

2. «В юности психическое развитие есть врастание индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи», — утверждал:

а) Штерн;

б) Шпрангер;

в) Эриксон.

3. Задания на установление последовательности.

1. Установите последовательность формирования ролевой идентичности по теории Л. Колберга:

а) уровень конформизма;

б) уровень постконвенциональной морали;

в) уровень сверхэгоистического морального суждения;

г) уровень традиционного нравственного суждения.

2. Порядок развития ролевых игр у детей от младенчества до школьного возраста:

а) игра с куклами;

б) игра "в доктора";

в) игра "в магазин";

г) игра "во взрослых".

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте стадию развития речи с её характеристикой:

Стадия развития речи	Характеристика
А. Предречевой этап	1. сочетание двух слов для передачи сообщения
Б. Этап однословных высказываний	2. использование жестов и мимики для общения
В. Этап двухсловных высказываний	3.использование полных предложений
Г. Этап предложений	4. использование одного слова для выражения мысли

2. Соотнесите вид эмоционального реагирования с примером:

Вид эмоционального реагирования	Пример
А. Позитивное укрепление	1. поощрение после выполнения задания
Б. Негативное укрепление	2. прекращение неприятного стимула после определенного поведения
В. Наказание	3. нежелательные последствия после нежелательного поведения
Г. Вызывание страха	4. использование угроз для предотвращения поведения

4. Задания открытого типа.

1. Что такое эмоциональное развитие ребенка и как оно влияет на его поведение?

2. В чем заключается понятие "внутренняя мотивация" у детей и почему она важна?

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К наглядным методам обучения относятся:

1) опыты и эксперименты;

2) наблюдения;
3) упражнения;
4) демонстрация картин.

2. Укажите формы обучения детей дошкольного возраста.
1) занятия;
2) экскурсия;
3) рассматривание картины;
4) дидактическая игра.

2. Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность структурных компонентов занятия.

1) начало занятия (установки к ходу занятия);
2) организационный момент;
3) ход занятия;
4) оценка деятельности детей, подведение итогов.

2. **Установите последовательность этапов проектной деятельности в ДОО.**
1) выбор темы;
2) презентация;
3) реализация;
4) рефлексия.

6. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
А) фронтальная	1) предполагает работу ребенка без помощи педагога;
Б) индивидуальная	2) предполагает работу педагога с группой детей;
В) самостоятельная	3) предполагает работу педагога с 1 ребенком;
Г) групповая	4) предполагает работу со всеми детьми

2. **Установите соответствие** между продолжительностью занятия и возрастом детей:

Возраст детей	Продолжительность занятия
А) младший дошкольный возраст	1) 25-30 мин.;
Б) средний дошкольный возраст	2) 5-10 мин.;
В) старший дошкольный возраст	3) 20-25 мин.;
Г) ранний возраст	4) 15-20 мин.

4.Задания открытого типа

1. Укажите не менее трех форм образовательной деятельности, проводимые в утренний отрезок времени.
2. Укажите не менее трех форм образовательной деятельности, проводимые во время прогулки.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При чтении художественных произведений непонятные слова объясняются:
1. В ходе чтения
2. После чтения
3. До чтения

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
1. Младшая группа
2. Средняя группа
3. Старшая группа
4. Подготовительная группа

3. Создателем системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в основе которой лежит метод воспитания, развития речи и мышления на естественном материале, на ознакомлении с природой и окружающей жизнью была:
1. Е.М. Струнина
2. Е.И. Тихеева
3. Е.А. Флерина
4. М.Монтессори

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма занятия по обучению детей описанию на основе восприятия:

1. Подготовка детей к обучению описательной речи
2. Обучение составлению описания
3. Создание стремления, желания научиться описывать

2. Установите последовательность направлений словарной работы В.И. Логиновой:

1. Ознакомление с особенностями предметов
2. Первичное ознакомление с предметами
3. Закрепление и активизация словаря
4. Формирование элементарных понятий (обобщения)

3. Установите последовательность демонстрации предметов:

1. Вызвать интерес к предмету и его названию
2. Привлечь внимание детей к слову (названию предмета). Связать слово с образом предмета
3. Вызвать разнообразные впечатления о предмете, чувственное восприятие его разнообразных признаков
4. Вызвать активное подражание

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие основных категорий теории и технологии **развития речи:**

Ответ запишите цифрами

Понятия	Определения
A. Язык	1. исторически сложившаяся форма общения людей
B. Речь	2. процесс овладения ребенком родным языком; целенаправленный педагогический процесс, содействующий развитию речи детей
C. Развитие речи	3. система знаков, служащая средством осуществления общения, мышления человека
D. Обучение языку	4. роль речи в общественной и индивидуально-исторической жизни человека
E. Функции речи	5. специально организованный, целенаправленный процесс содействия усвоению детьми определенного круга речевых умений и навыков

2. Установите соответствие основных категорий теории и технологий развития речи:

Ответ запишите цифрами

Понятия	Определения
A. Речевой навык	1. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационном
B. Речевое умение	2. это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
C. Технология	3. особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков
D. Педагогическая технология	4. речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить ту или иную операцию

3. Установите соответствие между функциями речи и их содержанием:
Ответ запишите цифрами

Функции речи	Содержание
A. Социальные	1. средство общения; 2. номинативная; сигнификативная; когнитивная; функция сообщения
B. Интеллектуальные	3. эмоционально-выразительная; планирующая; средство рефлексии
C. Личностные	4. средство присвоения социально-исторического опыта; регулятивная

Задания открытого типа

1. Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО).
2.Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?
3. Каковы задачи словарной работы?

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Занятия по экологическому образованию относится:

1) образовательной деятельности в режимных процессах;

2) самостоятельной деятельности детей

3) к досуговой деятельности

4) к индивидуальной деятельности с ребёнком

2. Образовательная деятельность по экологическому образованию дошкольников, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
1) опыты и эксперименты с живой и неживой природой
2) проведение занятий по познавательному развитию
3) проведение экологических праздников.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы проведения трудовой деятельности детей по уходу за растениями на огороде. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) инструктирование детей о правилах безопасности при обращении с инвентарём и оборудованием

2) подготовка инвентаря и оборудования

3) применение методов и приёмов руководства трудовыми действиями детей по уходу за растениями

4) объяснение и показ детям процесса выполнения трудовых действий по уходу за растениями

2. Расположите в правильной последовательности этапы проведения наблюдений за объектами живой природы у детей старшего дошкольного возраста

1) сосредоточить внимание детей на объекте природы

2) рассматривание иллюстраций, чтение книг

3) изучение, обследование объекта природы

4) закрепление полученных знаний

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между задачами и формой образовательной деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Метод	**Форма образовательной деятельности**
А) изучение сезонных изменений в природе	1) эксперимент

Б) изучение свойств неживой природы	2) экскурсия, прогулка
В) ознакомление с видами растений	3) беседа
Г) формирование правил безопасного поведения в природе	4) дидактическая игра

2. Установите соответствие между задачей формирования представлений о бережном отношении к природе и возрастом ребёнка. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Задача	**Возраст**
А) имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года	1) 3 года
Б) имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений	2) 4 года
В) с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе	3) 5 лет
	4) 6 лет

4. Задания открытого типа

1. Перечислите 3 словесных метода, которые применяются в образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников

2. Перечислите 3 наглядных метода, которые применяются в образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите структурные компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста

1) процесс учения (образовательной деятельности детей)
2) процесс формирования
3) процесс развития

4) процесс деятельности обучающего

2. Укажите, какие функции педагог осуществляет в процессе обучения детей
1) информационную
2) регламентирующую
3) контрольно-диагностическую
4) воспитательную

3. Укажите наиболее важные учебные умения, формируемые в дошкольном детстве
1) умение трудиться
2) умение наблюдать
3) умение воспринимать речь взрослого
4) умение точно выражать в речи результаты познавательной деятельности

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности формы развития мышления детей в период дошкольного детства
10) наглядно-образная форма
11) словесно-логическая
12) наглядно-действенная

2. Расположите в правильной последовательности этапы теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
1) этап формирования действия во внутренней речи
2) этап выполнения действия в материальном плане
3) этап знакомства
4) этап формирования действия как внешнеречевого

3. Расположите в правильной последовательности этапы организации метода проекта в ДОО
1) презентация результатов
2) организация деятельности
3) погружение в проект
4) осуществление деятельности

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видами проекта и их содержанием

Виды проекта	Содержание проекта

А) творческо-игровые	1) дети экспериментируют , анализируют, а результаты выдают в виде дневниковых наблюдений и др.
Б) исследовательско-творческие	2) дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов
В) информационно-практические	3) дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы
Г) творческие продуктивные	4) оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры

13. Установите соответствие между формами образовательной деятельности и их характеристиками

Формы образовательной деятельности	Характеристика форм образовательной деятельности
А) творческая мастерская	1) характеризуется проблемой, воссоздающую жизненную ситуацию, близкую детям, в решении которой они принимают непосредственное участие
Б) интеллектуальный тренинг	2) характеризуется предоставлением детям условий для использования и применения их знаний и умений
В) детский досуг	3) характеризуется целенаправленностью организации взрослыми деятельности для игры детей, развлечений
Г) ситуация общения	4) система заданий игрового характера, обеспечивающая способы интеллектуальной деятельности

14. Установите особенностей организации обучения детей в педагогическом процессе детского сада и их характеристикой

Особенности организации обучения	Характеристика организации обучения

А) стихийное обучение	1) обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее
Б) целенаправленное обучение в режимных моментах	2) ребенок осваивает новые способы деятельности, умения
В) обучение в процессе образовательной деятельности	3) ребенок осваивает бессистемно массу информации, разнообразных представлений об окружающем

4. Задания открытого типа

1. Образовательная ситуация – это ….
2. Проблемный метод – это …
3. Перечислите формы организации бучения детей

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Задания на выбор правильного ответа

1. Что является подготовительной работой по к обучению детей дошкольного возраста количественному счету? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) установление соответствия между словами-числительными и элементами множеств
2) заучивание слов-числительных по порядку
3) составление сериационных рядов предметов
4) сравнение двух множеств («больше на 1», «меньше на 1»)

2. Отбор какого наглядного материала обеспечивает процесс обучения детей дошкольного возраста порядковому счету? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.
1) множества однородных предметов с одинаковыми признаками
2) множества разнородных предметов
3) множества предметов одного вида, но с разными качественными признаками

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в решении задач ознакомлении дошкольников с деньгами Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) ознакомление с видами денег
2) ознакомление с цифрами
3) формирование представлений о значении денег в жизни людей

2.Укажите последовательность в решении задач экономического воспитания дошкольников. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование представлений о наборе и размене монет и купюр
2) формирование представлений о видах денег
3) формирование представлений о зависимости между общей суммой денег, количеством купленного товара, его ценой и полученной сдачей

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом счета и зависимостью/независимостью. подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) количественный счет	1) зависимость результата счета от количества групп
Б) порядковый счет	2) независимость результата счета от направления счета
В) счет групп	3) зависимость результата счета от направления счета

2.Установите соответствие между возрастом детей и задачами формирования представлений о времени, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование представлений о последовательности дней в неделе
Б) 4-5 лет	2) формирование представлений о частях суток (утро-вечер, день –ночь)
В) 5-6 лет	3) формирование представлений о месяцах года
Г) 6-7 лет	4) представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; формирование понятия «сутки»

4. Задания открытого типа

1) Раскройте кратко особенности восприятия детьми 3-7 лет геометрических фигур
2) Раскройте по каким основаниям дошкольников учат группировать множества

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Задачи и образовательная программа детского сада для детей с ЗПР реализуется через:
1) специальные занятия и режим;
2) оздоровительные мероприятия;
3) воспитательно-развлекательные мероприятия;
4) все ответы верны.

2. Специальные образовательные условия включают:
1) адекватную среду жизнедеятельности;
2) наличие адаптированных общеобразовательных программ;
3) формы коммуникации;
4) все выше перечисленное.

3. Создание благоприятной предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ включает:
1) специальную подготовку педагогических работников;
2) специальную подготовку обслуживающего персонала;
3) разработку и внедрение адаптированной программы;
4) модификацию архитектурной среды при необходимости.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность иерархии программ обучения и воспитания для лиц с ОВЗ:
1) примерная образовательная программа;
2) образовательная программа детского сада;
3) рабочая программа воспитателя и специалиста;
4) комплексные программы воспитания обучения, коррекции.

2. Укажите последовательность основных блоков коррекционной программы:
1) коррекционный;
2) установочный;
3) диагностический;
4) оценки эффективности

3. Укажите последовательность этапов работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.
1) вычленение основных частей предмета и определение их свойств;
2) восприятие целостного облика предмета;

3) повторное целостное восприятие предмета;
4) определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друг;
5) вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между разделами рабочей программы и их структурными элементами:

1. Титульный лист	А) диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование;
2. Целевой раздел	Б) полное наименование ОУ, наименование программы, срок реализации, грифы рассмотрения, согласования и утверждение программы, ФИО педагога, название города, год составления;
3. Содержательный раздел	В) условия и структура реализации образовательного процесса;
4. Организационный раздел	Г) пояснительная записка, цель и задачи программы, примерные ориентиры ее освоения воспитанниками.

2. Установите соответствие параметров, определяющих характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

1. роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых);
2. степень нарушения межфункциональных взаимодействий.	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции;

3. функциональная локализация нарушения.	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка;
4. взаимодействие между первичным и вторичным дефектом.	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

3. Установите соответствие между нарушением в психофизическом развитии и его видом:

1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. нарушение опорно-двигательного аппарата 4. нарушение речи 5. нарушение слуха 6. нарушение зрения 7. нарушение эмоционально-волевой сферы	А) Тугоухость; Б) Алалия; В) Деменция; Г) Аутизм; Д) Детский церебральный паралич; Е) Тотальная слепота; Ж) Соматогенный генез.

4. Задания открытого типа

1. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта являются …

2. Коррекционная программа предусматривает _____ обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

3. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является …

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите важные умения детей дошкольного возраста, которые формируются в процессе в ДОО

1) трудовые умения
2) умение принимать учебную задачу
3) умение планировать свою деятельность
4) умение контролировать себя

2. Укажите принципы организации процесса обучения детей в ДОО
1) наглядности
2) регламентированности
3) активности
4) систематичности и последовательности

3. Укажите группы методов, используемых в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
1) наглядные
2) практические
3) технологические
4) словесные

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы становления элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста
1) этап контроля деятельности и оценки ее результата
2) этап планирования
3) этап слитности, недифференцированности практической и учебной задачи
4) постепенная дифференцировка практической и учебно-познавательной задачи

2. Расположите в правильной последовательности формы развития мышления детей в период дошкольного детства
1) наглядно-образная форма
2) словесно-логическая
3) наглядно-действенная

3. Расположите в правильной последовательности этапы теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
1) этап формирования действия во внутренней речи
2) этап выполнения действия в материальном плане

3) этап знакомства
4) этап формирования действия как внешнеречевого

4. Задания на установление соответствия

1.Установите между видами наблюдения в процессе обучения детей и их характеристиками

Виды наблюдения	**Характеристика видов наблюдения**
А) распознающего характера	1) дает знания о процессах, объектах окружающего мира, их динамике взаимодействия
Б) изменение и преобразование объектов	2) по отдельным признакам устанавливается состояние объекта
В) репродуктивного характера	3) формируются знания о свойства и качествах предметов и явлений

15. Установите соответствие между формами образовательной деятельности и их характеристиками

Формы образовательной деятельности	Характеристика форм образовательной деятельности
А) творческая мастерская	1) характеризуется проблемой, воссоздающую жизненную ситуацию, близкую детям, в решении которой они принимают непосредственное участие
Б) интеллектуальный тренинг	2) характеризуется предоставлением детям условий для использования и применения их знаний и умений
В) детский досуг	3) характеризуется целенаправленностью организации взрослыми деятельности для игры детей, развлечений
Г) ситуация общения	4) система заданий игрового характера, обеспечивающая способы интеллектуальной деятельности

16. Установите соответствие между обучающими упражнениями и их характеристиками

Упражнения	Характеристика упражнений
А) упражнения подражательно-исполнительского характера	1) характеризуются переносом усвоенного способа действия на новое содержание
Б) упражнения конструктивного характера	2) данные упражнения включают имитацию действий
В) упражнения творческого характера	3) ставит перед детьми задачу и показывает способ ее решения
Г) игровые упражнения	4) предполагают использование усвоенных способов в новых условиях

4. Задания открытого типа

1.Упражнения как практический метод представляют собой ….

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это…

3. Перечислите и охарактеризуйте задачи проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Методика развития речи – это …. Выберите наиболее полное определение:

А. Одна из педагогических наук

Б. Прикладная наука, решает практические задачи развития речи дошкольников.

В. Педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.

Г. Раздел методики обучения русскому языку.

2.Что составляет лингвистическую основу методики развития речи?

А. Языкознание

Б. Понимание соотношения языка и речи

В. Учение о системных связях в языке и речи

Г. Теория функционально-смысловых типов речи

3.Определите общую (ведущую) задачу развития речи в детском саду:

А. Обогащение словаря
Б. Формирование грамматической стороны речи
В. Развитие связной речи
Г. Формирование правильной устной речи
Д. Воспитание ЗКР

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма занятия по обучению детей описанию на основе восприятия:
1. Подготовка детей к обучению описательной речи.
2. Обучение составлению описания
3. Создание стремления, желания научиться описывать

2. **Установите последовательность** направления словарной работы по В.И. Логиновой:
1. Ознакомление с особенностями предметов
2. Формирование элементарных понятий (обобщения)
3. Закрепление и активизация словаря
4. Первичное ознакомление с предметами

3. Установите последовательность демонстрации предметов:
1. Вызвать разнообразные впечатления о предмете, чувственное восприятие его разнообразных признаков
2. Вызвать интерес к предмету и его названию
3. Вызвать активное подражание
4. Привлечь внимание детей к слову (названию предмета). Связать слово с образом предмета

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными единицами языка и задачами: *Ответ запишите цифрами*

Основные единицы языка	Задачи
А. Слово	1. Воспитание звуковой культуры
В. Звуки	2. Формирование словаря
С. Словоформа Словосочетание Предложение	3. Формирование грамматического строя речи: усвоение синтаксиса, словоизменения и способов словообразования

2. Установите соответствие между видами речевых упражнений и их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Виды речевых упражнений	Характеристика
A. По содержанию	**1.** подражательно-исполнительные; конструктивные; творческие
B. По способу действия	**2.** игровые; практические
C. По форме	**3.** звуковые (фонетические и просодические); словарные; грамматические; диалогические; монологические

3. Установите соответствие между методическими приемами развития речи и их определением:
Ответ запишите цифрами

Название приема	Определение
A. Речевой образец	1. Раскрытие сути некоторых явлений или способов действия
B. Объяснение	2. Разъяснение способа действия для достижения определенного результата
C. Указание	3. Мотивированное суждение о речевой деятельности ребенка, характеризующее ее качество и направленное на ее коррекцию
D. Оценка	4. Правильная, заранее продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми

Задания открытого типа

1. Такой метод словарной работы, как _____, состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком.
2. Метод — _____ предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира
3. _____ _____— это речевое действие, достигшее степени совершенства, автоматизации, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В центре природы и экологии в ДОО должны быть представлен элемент развивающей предметно-пространственной среды:

1) предметы народных ремёсел

2) дидактические игры

3) конструкторы

2. Для обеспечения трудовой деятельности детей по уходу за растениями необходимо использовать:

1) разноцветные ленточки

2) рыхлители

3) песочные наборы

4) обручи

3. Каким требованием должно отвечать развивающая предметно-пространственная среда, направленная на решение задач экологического образования дошкольников:

1) научности

2) перспективности

3) многофункциональности

4) транформируемости

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на решение задач экологического образования дошкольников по принципу усложнения от младшей к старшей возрастной группе. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.

2) Дневник наблюдений

3) Альбомы «Времена года», природный и бросовый материал

4) Календарь природы

2. Расположите этапы организации работы на огороде по уходу и наблюдению дошкольников за ростом и развитием растений. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) Подготовка почвы к посеву

2) Создание эскизов огорода коллективом детского сада, детьми и их родителями

3) Практические действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление посевов).

4) Наблюдение за появлением всходов. Занесение результатов наблюдений в дневник (рисунки, фотографии).

3. Расположите методы организации развивающей предметно-пространственной среды направленной на решение задач экологического образования дошкольников по принципу усложнения от младшей к старшей возрастной группе.

1) методы совместной деятельности воспитателя и детьми с использованием элементов развивающей предметно-пространственной среды

2) методы привлечения внимания к элементам развивающей предметно-пространственной среды

3) методы включения дошкольников к активному использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между содержательным наполнением **экологического центра и возрастной группой**

Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Наполнение	Возрастная группа
А) Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.	1) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Б) Календарь природы	2) Старшая и подготовительная группа (5 – 7 лет)

В) Альбомы «Времена года», природный и бросовый материал.	3) Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Г) Дневник наблюдений	4) Средняя группа (4 – 5 лет)

2. Установите соответствие между соответствующим требованием к развивающей предметно-пространственной среде, направленной на решение задач экологического образования дошкольников и соответствующего его содержанием. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Требование	**Содержание**
А) **Безопасность**	1) имеется возможности его перемещения и интеграции с оборудованием другого назначения
Б) **Насыщенность**	2) устойчивость, прочности материала из которого изготовлены материалы и оборудование для работы на огороде, для проведения экспериментальной деятельности в природе
В**) Полифункциональность**	3) разнообразие материалов и оборудования для решения разных задач экологического образования
Г) **Вариативность среды**	4) оборудование должно быть возможным для реализации задач в других образовательных областях и видах детской деятельности

3. Установите соответствие между элементами развивающей предметно-пространственной среды и решением соответствующей задачи экологического образования дошкольников. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды	**Задачи экологического образования**

А) Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды	1) Формирование представлений о бережном отношении к природе
Б) грабли, рыхлители	2) труд по уходу за растениями
В) **микроскоп, фильтры, песок, глина**	3) формирование представлений о росте и развитии растений
Г) картинки, плакаты с изображением экологических проблем, растений и животных, занесённых в красную книгу	4) формирование представлений о свойствах неживой природы

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее 3 видов инвентаря и оборудования, необходимого для решения задач формирования у дошкольников умений и навыков ухода за растениями

2. Перечислите не менее 3 видов наглядных и игровых материалов и пособий, необходимых для формирования у дошкольников представлений о способах ухода за растениями и животными

3. Перечислите не менее 3 видов (элементов) развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для формирования у дошкольников бережного отношения к природе растениями, которые могут быть размещены в Центре «Природы»

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1.Задания на выбор правильного ответа

1. Отбор какого наглядного материала обеспечивает изучение детьми дошкольного возраста количественного состава числа из единиц? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1)множества однородных предметов с одинаковыми качественными признаками

2) множества однородных предметов с разными качественными признаками

3) множества разнородных предметов

2. Что такое купюра? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) бумажный денежный знак

2) деньги

3) металлический денежный знак

3. Что не следует использовать в качестве объекта для измерения протяженностей - длины, ширины, высоты? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1) коробки, бруски
2) крупа, вода,
3) ленты, шнуры
4) игрушки

2.Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность в работе по ознакомлению дошкольников с монетами. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование представлений о видах монет (разные по цвету, размеру)
2) составление сериационных рядов из монет
3) формирование представлений о достоинстве монет
4) упражнения в наборе и размене монет

2.Укажите последовательность в обучении делению моделей геометрических фигур из бумаги на равные части. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) восстановление целого из частей
2) складывание
3) называние целого
4) называние частей
5) разрезание

3.Установите последовательность в развитии обследовательских действий руки при восприятии дошкольниками формы предмета. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) прослеживание фрагментов контура предмета передней поверхностью фалангов пальцев
2) плавные скользящие непрерывные движения кончиков пальцев по всему контуру предмета
3) хватательные движения рук
4) отрывистое прослеживание фрагментов поверхности предмета ладонью

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между геометрической фигурой и геометрическим телом. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) круг	1) конус
Б) квадрат	2) прямоугольный параллелепипед
В) треугольник	3) шар
Г) прямоугольник	4) куб

2. Установите соответствие между наглядным пособием и его автором. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) М.Монтессори	1) Цветные палочки
Б) Ф.Фребель	2) Счетные ящики
В) Д.Кюизенер	3) Дары

3. Установите соответствие между
Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) экономическая социализация	1) организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания детей
Б) экономическое воспитание	2) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
В) финансовая грамотность	3) процесс и результат включения человека в экономические отношения общества, усвоение опыта этого общества и активное его воспроизводство
	4) процесс развития представлений о мерах стоимости

4. Задания открытого типа

1) Дайте определение понятию «геометрическая фигура»
2) Назовите отличительные признаки арифметической задачи и логической задачи.
3) Кратко раскройте содержание педагогической работы по ознакомлению детей с цифрами

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.02 Основы педагогики
1. Задания на выбор правильного ответа

1.Какое требование к проверке знаний, навыков и умений предполагает постоянное и непрерывное ее осуществление?
1) индивидуальность;
2) систематичность;
3) всесторонность.

2. Каким понятием обозначаются основополагающие положения, определяющие систему требований к содержанию, организации и методике обучения?
11) закономерности обучения;
12) принципы обучения;
13) средства обучения;
14) методы обучения.

3. Выберите несколько вариантов ответа:
Контроль (диагностика) и оценка учебных достижений:
1) выполняют образовательную, воспитательную и развивающую, диагностическую функции;
2) не всегда является обязательным элементом процесса обучения;
3) имеют только диагностическую функцию;
4) являются частью процесса обучения;
5) предполагают определенную программу и последовательность действий.

4. К методам эмпирического исследования относятся:
1) педагогический эксперимент;
2) контрольная работа;
3) педагогическое наблюдение;
4) опрос.

5. Принцип, положенный в основу современного образования в РФ, заключающийся в создании условий для полноценного и всестороннего развития любых групп воспитанников: одаренных, слабоуспевающих, детей-инвалидов, детей с проблемами развития и здоровья:
1) принцип интеграции;
2) принцип демократизации;

3) принцип гуманизации;
4) принцип дифференциации и индивидуализации.

6. Каким понятием обозначаются объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся?
1) формы обучения;
2) принципы обучения;
3) средства обучения;
4) методы обучения.

7. Необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – суть какого принципа?
1) наглядности;
2) систематичности;
3) объективности;
4) научности.

8. Какая цепочка методов обучения позволяет педагогу в большей мере проверять и оценивать знания и умения обучающихся:
1) демонстрация учебного фильма, лекция;
2) работа с учебником, проблемное изложение;
3) наблюдение за природными явлениями, рассуждение;
4) собеседование, тестирование

2. Задания на установление последовательности

1. Представленные понятия распределите в следующей последовательности: *формы обучения - методы обучения - методы контроля.*
1) Устный контроль письменный контроль, практический контроль, программированный контроль, самоконтроль, самооценка.
2) • Урок, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, дополнительные занятия, кружковая работа, консультация, внеклассное чтение.
3) • Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, упражнения, иллюстрации, демонстрации, наблюдения, лабораторные работы, практические занятия, решение поисковых, проблемных задач, ситуаций

2. Расположите последовательно методы обучения по характеру познавательной деятельности, начиная от низкого уровня её активности к высшему:
1) проблемное изложение;
2) объяснительно-иллюстративный;
3) исследовательский;
4) репродуктивный;

5) частично-поисковый (эвристический).

3. Обозначьте в нужной последовательности этапы подготовки и проведения наблюдения?
1) Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.
2) Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.
3) Составление плана рассмотрения намеченного объекта.
4) Воспроизведение обучающимися опорных знаний об объекте.
5) Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

4. Определите верную последовательность этапов проведения педагогического эксперимента:
1) эксперимент; 2) аналитический; 3) методический; 4) теоретический.

5. Расположите последовательно задачи поэтапной организации и осуществления педагогического процесса:
1) проектирование и планирование развития педагогического процесса;
2) целеполагание;
3) осуществление педагогического процесса;
4) выявление причин неполного соответствия хода и результатов процесса;
5) прогнозирование достижений;
6) диагностика условий;
7) анализ достигнутых результатов.

6. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов согласно периодизации Д.Б. Эльконина:
1) дошкольный возраст;
2) младенчество;
3) подростковый возраст;
4) раннее детство;
5) младший школьный;
6) ранняя юность.

7. Расположите в правильной последовательности этапы процесса усвоения знаний:
6) Осмысление и обобщение.
7) Восприятие предметов и явлений.
8) Закрепление и практическое применение знаний.
9) Осознание и понимание информации.

8. Укажите методы контроля в такой последовательности: 1) устный, 2) практический, 3) письменный, 4) графический;

1) диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров;
2) схемы, таблицы, графические опоры;
3) индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа;
4) практические работы, опыты, изготовление изделий, трудовые операции.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите типы проверок знаний, навыков и умений с их сущностными характеристиками:

Тип проверки	Характеристика
к) контрольная	10) проверка, применяемая в случае, когда она осуществляется периодически в ходе всего процесса обучения
л) итоговая	11) проверка, применяемая в случае, когда ее проводят для того, чтобы определить степень сформированности знаний, умений, навыков
м) текущая	12) проверка, применяемая в случае, если ее целью является оценка конечных результатов по конкретному периоду всего процесса обучения

2. Соотнесите формы проверок знаний, навыков и умений с их сущностными характеристиками:

Формы	Характеристика
г) текущее наблюдение	4) проверка, осуществляемая в форме письменного опроса
д) устный опрос	5) проверка, применяемая в случае, когда педагог постоянно следит за ходом и результатами процесса обучения
е) письменная проверка	6) представляет собой беседу педагога с обучающимся

3. Установите соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их составными элементами:

Структурные компоненты	Составные элементы
к) содержательный	10) цель и задачи обучения
л) целевой	11) мотивы обучения
м) эмоционально-волевой	12) методы, приемы, средства, формы обучения
н) потребностно-мотивационный	13) система знаний, умений, навыков, опыта деятельности

о) контрольно-регулятивный	14) эмоционально-ценностное отношение к процессу обучения, волевые усилия
п) операционно-деятельностный	15) контроль, оценка и коррекция процесса обучения

4. Установите соответствие:

Форма организации обучения	**Характеристика**
а) индивидуальная	1) предполагает работу педагога со всеми детьми
б) групповая	2) предполагает работу педагога с одним ребёнком
в) фронтальная	3) предполагает работу педагога с группой детей

5. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его содержанием:

Метод	**Содержание**
а) экспертная оценка	1) разговор педагога с ребенком или группой детей с целью получения сведений по изучаемому вопросу (например, их отношения к занятиям физкультурой)
б) интервьюирование	2) качественная оценка с привлечением экспертов, мнения которых дополняют друг друга для повышения объективности
в) беседа	3) опрос по четкому плану, когда вопросы в определенной последовательности задает только педагог, а ребенок отвечает на них

6. Установите соответствие между функциями обучения и их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) образовательная	1) развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности
б) воспитательная	2) усвоение специальных и общеучебных знаний, понятий, законов, теорий; выработка умений и навыков по их применению в разных видах деятельности
в) развивающая	3) формирование у обучающихся мировоззрения, нравственных, трудовых, эстетических и других взглядов, убеждений, способов поведения, деятельности в обществе, системы взглядов, отношений

7. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Функция	Содержание
а) оценка	1) фиксация результата оценивания в виде знака, символа
б) контроль	2) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся
в) отметка	3) мнение, словесная характеристика результатов действий

8. Установите соответствие между функциями средств обучения и их содержанием:

Функция	Содержание
а) компенсаторная	1) поддержка благоприятных условий протекания процесса обучения, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям обучающихся
б) адаптивна	2) непосредственный источник знаний или способствуют его передаче опосредованно
в) информативная	3) облегчает процесс обучения, способствует достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучаемого

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:
Такое требование к проверке знаний, навыков и умений, как _____ предполагает проведение качественного контроля за формирующимися знаниями, навыками и умениями.

2. Впишите пропущенное понятие:
Под _____ знаний, умений и навыков понимается процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе или в специальных рекомендациях.

3. Продолжите предложение, вставив пропущенные слова:
Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве _____ и _____.

4. Перечислите не менее пяти причин, определяющих выбор форм, методов и средств обучения.

5. Впиши пропущенные слова:

1) _____ - процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием _____ и _____ факторов;
2) воспитание – деятельность, направленная на _____ личности, создание _____ для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм _____ в интересах человека, семьи, общества и государства;

6. Продолжи предложение словосочетанием:
Вид обучения, которое предполагает работу с каждым конкретным человеком и позволяющее оказывать на него максимальное педагогическое воздействие – это _____.

7. Обозначьте не менее четырех приемов безотметочного оценивания результатов учения.

8. Основанием для классификации методов обучения И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. выбрали _____.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Наблюдение в детском саду представляет собой:
1.целенаправленное, планомерное, системное восприятие и регистрацию поведения дошкольника, выполнения им какого-либо вида деятельности.
2. целенаправленное, планомерное, системное установление вербального общения с ребенком с целью выявления уровня его развития.
3.эпизодическое восприятие и регистрацию поведения дошкольника, выполнения им какого-либо вида деятельности.
4.целенаправленное, эпизодическое установление вербального общения с ребенком с целью выявления уровня его развития.

2.К параметрам оценивания креативности у детей дошкольного возраста относятся (Дж.Рензулли, Р.Хартман):
1.ребенок проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно обо всем задает вопросы.
2.предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3.обладает богатой фантазией.

4.не конформист, не боится отличиться от других.

3.Для проведения диагностики развития детей раннего возраста педагогу необходимо иметь:
1.желобок с шариками.
2.две матрешки (трехсоставные).
3.две пирамидки (из 6-8 колец разного цвета).
4.две пары предметных картинок.

4.Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника представляет собой:
1.документ, в котором отражены результаты первичной диагностики до поступления ребенка в школу.
2.документ, в котором представлен индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
3.документ, в котором представлены основные показатели воспитанника ДОО в их динамике.
4.документ, в котором отражены результаты медицинского обследования ребенка по полугодиям.

5.Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования является системой работы и имеет определенные этапы реализации:
1.сбор, регистрация, распространение и хранение информации об уровне индивидуального развития детей и освоения ООП дошкольного образования в контексте оценки качества дошкольного образования.
2.анамнез, обработка, распространение и передача информации об уровне индивидуального развития детей и освоения ООП дошкольного образования в контексте оценки качества дошкольного образования.
3.сбор, обработка, трансляция информации об уровне индивидуального развития детей и освоения ООП дошкольного образования в контексте оценки качества дошкольного образования.
4.сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне индивидуального развития детей и освоения ООП дошкольного образования в контексте оценки качества дошкольного образования.

6.Полученная в ходе проведения диагностики информация (по каждому ребенку) должна быть доступна для:
1.работы заведующего, родителей, экспертов, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.
3.работы педагогов, родителей, экспертов, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.
4.работы педагогов, экспертов, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.

5.работы педагогов, родителей, психолога, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.

7.Согласно Н.В. Микляевой, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления:
1. аналитической справки.
2. индивидуальной карты развития ребенка.
3. заключения ПМПК.
4. рекомендаций по развитию ребенка.

8.Объектом оценки и результатами освоения ООП ДО являются следующие качества ребенка дошкольного возраста:
1.личностные качества.
2.физические качества.
3.интеллектуальные качества.
4.творческие качества.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника:
1. целевой (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования).
2. организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).
3. диагностический (определение системы диагностического сопровождения).
4. содержательный (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания индивидуального образовательного маршрута).

2.Укажите последовательность этапов мониторинга процесса и результатов обучения дошкольника:
1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование и анализ полученных данных.
3. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.
4. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка.

3.Укажите последовательность шагов проведения педагогической диагностики дошкольника:

1. Педагоги коллегиально под руководством заместителя заведующего соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.
2. Педагоги проводят наблюдение за процессом и результатами обучения дошкольников.
3. Педагоги совместно с заместителем заведующего и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
4. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4.Укажите последовательность этапов выполнения диагностического задания «Разборка и складывание матрешки» для детей раннего возраста:
1. Взрослый дает ребенку двусоставную матрешку.
2. Взрослый просит ребенка раскрыть матрешку.
3. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.
4. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее.

5.Укажите последовательность этапов выполнения диагностического задания «Цветные кубики» для детей раннего возраста:
1. Перед ребенком ставят два цветных кубика.
2. Ребенка просят по очереди назвать цвет каждого кубика.
3. Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его.
4. Ребенка просят показать такой кубик, какой находится в руке взрослого.

6.Укажите последовательность этапов выполнения диагностического задания «Достань тележку» для детей раннего возраста:
1. Ребенка просят достать тележку.
2. В зоне досягаемости руки ребенка находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см.
3. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой.
4. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

7.Укажите последовательность этапов выполнения диагностического задания «Сюжетные картинки» для детей старшего дошкольного возраста:
1. Ребенок рассказывает о том событии, которое представлено на картинках.
2. Ребенок должен самостоятельно догадаться, как поменять местами картинки.

3. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан.
4. Ребенок располагает картинки как считает нужным.

8.Укажите последовательность этапов выполнения диагностического задания «Вырежи фигуры» для детей среднего дошкольного возраста:
1. Ребенок рассматривает фигуры на шести квадратах.
2. Ребенку предлагаются 6 квадратов, на которых изображены фигуры.
3. Ребенок вырезает фигуры из 6 квадратов.
4. Взрослый дает инструкцию ребенку вырезать быстро и точно фигуры.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между диагностическим заданием и его целью.
Ответ запишите только цифрами.

Диагностическое задание	Цель диагностического задания
А.разборка и складывание пирамидки.	1. выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.
Б.парные картинки.	2. выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестов.
В.цветные кубики.	3. выявление различения и называния цвета.
Г.конструирование из палочек.	4. выявление соотносящихся действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

2.Установите соответствие между функцией педагогического мониторинга и его характеристикой.
Ответ запишите только цифрами.

Функция	Характеристика функции
А. интегративная	1. позволяет дать объективную оценку сформированности целевых ориентиров ребенка дошкольного возраста.
Б. диагностическая	2. обеспечивает комплексную характеристику индивидуального развития ребенка в дошкольный период.

В. информационная	3. является способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка.
Г. прагматическая	4. позволяет использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

3.Установите соответствие между принципами педагогического мониторинга и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Принцип	**Характеристика принципа**
А. научности	1. учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга.
Б. гуманизации	2. постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, периодичность проведения.
В. непрерывности и цикличности	3. уважение к личности ребенка, его интересам, правам.
Г. коллегиальности	4. задействование в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и других специалистов ДОО.

4.Установите соответствие между аспектами педагогического мониторинга процесса и результатов обучения дошкольников и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Аспект педагогического мониторинга	**Характеристика**
А. непрерывность.	1. наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта или процесса.
Б. диагностический.	2. постоянный сбор данных.
В. информативность.	3. включение в состав критериев для отслеживания наиболее

	проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажении в отслеживаемых процессах.
Г. научность.	4. обоснованности модели и отслеживаемых параметров.

5.Установите соответствие между видом педагогического мониторинга и критерием классификации педагогического мониторинга.

Ответ запишите только цифрами.

Критерий классификации педагогического мониторинга	**Вид педагогического мониторинга**
А. по масштабу целей образования.	1. итоговый.
Б. по частоте проведения.	2. фронтальный.
В. по этапам обучения.	3. оперативный.
Г. по организационным формам.	4. периодический.

6.Установите соответствие между формой записи педагогического наблюдения и ее характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Форма записи педагогического наблюдения	**Характеристика**
А. регистрация эпизодов.	1. краткое, подробное, не оценочное цитирование слов ребенка, описание окружающей обстановки и действий ребенка в данном случае.
Б. повествовательные или дневниковые заметки.	2. записи впечатлений о индивидуальной или групповой деятельности детей, которые делаются в конце каждого дня.
В. карта наблюдения.	3. с помощью такой методики педагог сможет отследить частоту отдельных видов деятельности ребенка.
Г. подсчет частот и временных промежутков.	4. отражение информации о выборе детей предметов, материалов, используемых в процессе деятельности.

7.Установите соответствие между образовательной областью ФГОС ДО и ее содержанием.

Ответ запишите только цифрами.

Форма записи педагогического наблюдения	**Характеристика**

А. социально-коммуникативное развитие.	1. усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
Б. познавательное развитие.	2. формирование правильного звукопроизношения.
В. речевое развитие.	3. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.
Г. художественно-эстетическое развитие.	4. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса.

8.Установите соответствие между качествами, выявляемыми в процессе педагогического мониторинга, и их примерами.

Ответ запишите только цифрами.

Качество	**Пример качества**
А. качество результатов деятельности.	1. кадровый потенциал.
Б. качество образовательного процесса.	2. материально-техническое оборудование.
В. условий деятельности образовательного учреждения.	3. степень освоения детьми образовательной программы, уровень развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами достижения, описанными в целевых ориентирах стандарта, уровень готовности к обучению в школе.
Г. развивающей предметно-пространственной среды.	4. качество образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности, организации самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей.

4. Задания открытого типа

1.Опишите цель диагностического задания «Лови шарик».

2. Конкретные признаки, характеризующие развитие ребенка в пяти образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) в норме в соответствии с возрастом. О каком элементе мониторинга идет речь?

3. Для реализации мониторинга индивидуального развития детей используется карта наблюдений, которая включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО. Перечислите эти образовательные области.
4. Что является целью педагогической диагностики?
5. При проведении оценки индивидуального развития ребенка какую функцию выполняет воспитатель?
6. Перечислите формы проведения мониторинга оценки процесса и результатов обучения дошкольников.
7.Что представляет собой анализ продуктов деятельности ребенка?
8. Кем устанавливается периодичности проведения мониторинга оценки процесса и результатов обучения дошкольников?

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите главное средство формирования речи ребенка
А. Разговор взрослого с детьми
Б. Экскурсия
В. Обучение (ОД)
Г. Дидактическая игра

2. Какой вид занятий (ОД) преобладает в детском саду?
А. Обобщающее занятие
Б. Занятие-чтение
В. Экскурсия
Г. Интегрированное занятие (ОД)

3. По обучающей роли приемы развития речи можно разделить на:
А. Словесные, наглядные, игровые
Б. Прямые и косвенные

4. Характеристика какого приема дана? «Правильная, заранее отработанная речевая деятельность воспитателя»
А. Объяснение
Б. Указание
В. Речевой образец
Г. Повторение

5. Какие стороны речи важны для формирования грамматической стороны речи?
А. Морфологическая и синтаксическая

Б. Фонетическая и графическая
В. Лексическая
Г. Орфоэпическая

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность ознакомления со свойствами и качествами предметов:

1. Привлечение внимания детей к качеству предмета
2. Упражнять детей в выделении свойств или качеств
3. Обучение детей обследовательским действиям, вычленению нужного качества

2. Установите последовательность обучения сравнению предметов:

1. Учить выделять отличительные признаки предметов и точно подбирать слова для их обозначения
2. Сравнить назначение предметов
3. Обобщать результаты сравнения
4. Учить выделять сходные признаки, подбирая их точные наименования

3. Установите последовательность обучения формированию видовых понятий:

1. Учить вычленять видовой признак
2. Учить детей находить предмет определенного вида из числа сходных видов
3. Упражнять детей в выделении видового признака в других предметах данного вида, подчеркивая его значимость

4. Установите последовательность алгоритма построения звукового занятия с детьми 4-5 лет:

1. Познакомить с артикуляцией звука
2. Подготовить речевой аппарат к произношению определенного звука
3. Закрепить правильное произношение звука в слогах
4. Закрепить правильное произношение звука во фразовой речи
5. Закрепить правильное произношение звука в словах

5. Установите последовательность алгоритма занятия по пересказу литературных произведений:

1. Организация полноценного восприятия произведения
2. Организация повторного восприятия текста с установкой на запоминание
3. Углубление восприятия произведения и подготовка детей к пересказ
4. Обучение детей воспроизведению литературного образ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между критериями и показателями оценки качества детских описаний:
Ответ запишите цифрами

Критерии	Показатели
A. Полнота описания	1. логичность перечисления признаков; соблюдение описательной структуры
B. Последовательность	2. использование различных способов межфразовой речи; согласованность слов в предложениях
C. Связность	3. количество названных признаков объекта; точность в определении признаков; выделение главных признаков
D. Образность	4. наличие в описании средств выразительности (эпитеты, сравнения, метафоры и т.п.); разнообразие используемых средств выразительности

2. Установите соответствие между основными понятиями теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и их определением:
Ответ запишите цифрами

Понятие	Определение
A. Фонемы	1. громкость речи
B. Просодемы	2. высокое или низкое звучание речи («толстый» или «тонкий» голос)
C. Сила голоса	3. наименьшие функциональные единицы языка, служащие для различения звуковых оболочек слов
D. Высота голоса	4. звуковые надлинейные единицы языка, отдельные элементы интонационной выразительности речи (сила голоса, высота, темп, ритм, мелодика, интонация)

3. Установите соответствие между основными понятиями теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и их определением:
Ответ запишите цифрами

Понятие	Определение
A. Обучение грамоте	1. это перевод, или кодировка, звучащей речи на язык графических знаков
B. Письмо	2. это обучение чтению и письму, следовательно, заключается в подготовке детей к усвоению чтения и письма

C. Чтение	3. способность к слуховому восприятию звучащей речи, умение различать звуковые оболочки слов, близкие по звучанию фонемы
D. Фонематический слух	4. это перевод, или декодировка, письменной речи в звучащую устную речь

4. Установите соответствие между основными единицами языка и задачами речевой работы с дошкольниками:
Ответ запишите цифрами

Основные единицы языка	Задачи
A. Слово	1. Формирование грамматического строя речи: усвоение синтаксиса, словоизменения и способов словообразования
B. Звуки	2. Формирование словаря
C. Словоформа Словосочетание Предложение	3. Воспитание звуковой культуры

5. Установите соответствие между видами речевых упражнений и их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Виды речевых упражнений	Характеристика
A. По содержанию	1. подражательно-исполнительные; конструктивные; творческие
B. По способу действия	2. игровые; практические
C. По форме	3. звуковые (фонетические и просодические); словарные; грамматические; диалогические; монологические

Задания открытого типа

1. Основная функция связной речи, по мнению С.Л. Рубинштейна, _____.

5. В исследовании А.М. Леушиной доказано, что ребенок первоначально овладевает … формой речи, а не контекстной.

6. Первое исследование особенностей связной речи дошкольников было проведено … (кем?)

7. _____– это форма речи в виде обмена высказываниями, характеризующаяся связью с ситуацией

8. В младшем дошкольном возрасте разговоры с детьми ведутся в основном с опорой на … форму общения

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Судебная власть осуществляет:
а) гражданское правосудие;
б) уголовное правосудие;
в) административное правосудие;
г) конституционное правосудие;
д) все ответы верны;
е) правильный ответ отсутствует.

2. Основные функции государства изложены:
а) в Конституции РФ;
б) в Постановлении правительства;
в) в федеральном законе;
г) правильный ответ отсутствует.

3. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)
а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:
а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
г) все из перечисленного.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....
а) - шести месяцев;
б) - одного года;
в) - двух лет;
г) - пяти лет.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:
1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ
2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:
1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:
1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:
1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

3. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
6) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	г) только 14-летние работники
7) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в	д) все несовершеннолетние работники

целях проверки его соответствия поручаемой работ	
8) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	е) совершеннолетние работники
9) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
10) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
6) вести коллективные переговоры	в) права
7) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	г) обязанности
8) выполнять установленные нормы труда	
9) участвовать в управлении организацией	
10) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

Задания открытого типа

1. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

3. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

4. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите основные разделы образовательной программы дошкольного образования.

1. целевой раздел.
2. коррекционный раздел.
3. содержательный раздел.
4. организационный раздел.

2.Укажите требования к составлению конспекта занятия.

1.соответствие цели, задач и методов теме занятия и возрасту детей.
2.соблюдение режимных моментов.
3.проведение прогулки.
4.обобщающая формулировка цели и задач занятия.

3.Укажите структурные компоненты технологической карты.

1.тема занятия.
2.цели и задачи занятия.
3.этапы занятия.
4.методы.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов реализации основной части конспекта занятия:

1. описание основных методов, форм организации индивидуальной и групповой деятельности детей.
2. изложение основных положений нового материала.
3. описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.
4. постановка целей самостоятельной работы детей.

2.Укажите последовательность основных видов деятельности в документе «режим дня» (утреннее время):

1. второй завтрак.
2. игра, подготовка к занятиям.
3. подготовка к прогулке, прогулка.
4. занятия.

3.Укажите последовательность мероприятий, планируемых в годовом плане работы детского сада, основываясь при их распределении на критерий значимости:

1. мероприятия по методической деятельности.
2. мероприятия по административной деятельности.
3. мероприятия по воспитательной деятельности.
4. мероприятия по образовательной деятельности.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между частью конспекта занятия и ее характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Часть конспекта занятия	Характеристика
А. организационный момент.	1. изложение основных положений материала.
Б. вводная	2. определение целей, задач и описание методов.
В. основная	3. подведение итогов занятия.
Г. заключительная	4.подготовка материалов и оборудования к занятию.

2.Установите соответствие между видом планирования системы обучения дошкольников и его характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Вид планирования системы обучения дошкольников	Характеристика
А. план	1. проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.
Б. годовой план	2. вид плана, который составляется на длинный период и учитывает взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает единство, систематичность и последовательность в работе педагогов детского сада.
В. перспективный план	3. управленческое решение, в котором заложена модель, заранее намечены системы, последовательность и сроки выполнения различных видов

	деятельности, обеспечивающих развитие дошкольной образовательной организации.
Г. календарный план	4. вид плана, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

3.Установите соответствие между видом планирования педагогического процесса в группе детского сада и его характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Вид планирования педагогического процесса в группе детского сада	**Характеристика**
А. планирование содержания утреннего отрезка времени	1. игровая и трудовая деятельность, зрелищные мероприятия, развлечения, досуговая деятельность, слушание сказок.
Б. планирование прогулки	2. игровая и трудовая деятельность, наблюдения, чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки.
В. планирование обучения на занятиях	3. содержание знаний, навыков и умений, которые должны быть сформированы у детей по различным образовательным областям.
Г. планирование второй половины дня	4. игровая деятельность, беседа, рассматривание предметов и иллюстраций, наблюдение в природе и явлений общественной жизни, трудовая деятельность, изобразительная деятельность детей по их желанию.

4. Задания открытого типа

1.Подробное и полное изложение содержания и хода занятия, отражающее совместную деятельность воспитанников и воспитателя. О каком документе идет речь?

2.Что такое технологическая карта? Каким образом она связана с конспектом занятия?
3.Конспекты составляются по определенной схеме: определяется структура занятия, дидактически обеспечивается каждый ее элемент, выстаивается цепочка моделей общения с детьми в каждом структурном блоке занятия. О какой форме плана согласно классификации В.Г. Алямовской идет речь?

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. С помощью каких диагностических процедур следует проводить мониторинг экологической образованности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:
1) наблюдение
2) эксперимент
3) игра
2. Результатом образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников выступают:
1) Наличие знаний и представлений ребёнка о бережном отношении к природным объектам
2) наличие умений осуществлять трудовые действия по уходу за растениями
3) наличие умений экспериментировать с объектами живой и неживой природы
3. По каким показателям и проявлениям можно оценить сформированность у старших дошкольников знаний и представлений о сезонных изменениях в природе:
1) знает названия растений и животных
2) знает названия времен года
3) знает признаки изменений в жизни растений и животных
4) имеет представления о питании растений и животных

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите планируемые результаты формирования правил безопасного поведения в соответствии с возрастом от младшего к старшему. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни

2) интерес к правилам безопасного поведения

3) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Расположите планируемые результаты формирования представлений о сезонных изменениях в природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года

2) имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений
3) с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе

3. Расположите планируемые результаты формирования представлений о безопасном поведении в природе в соответствии с возрастом от младшего к старшему. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) ребенок познает правила безопасного поведения в природе и стремится их выполнять
2) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в природе

3) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении в природе, соблюдает правила безопасного поведения в природе

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между планируемыми результатами формирования безопасного отношения к природе и возрастом ребёнка. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Планируемые результаты	Возраст
А) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,	1) 5 лет
Б) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;	2) 4 года
В) ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края,	3) 6 лет

2. Установите соответствие между проявлениями, показателями сформированности и задачами экологического образования дошкольников. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Проявления, показатели сформированности	**Задача экологического образования**
А) Не ломает кусты, не рвёт цветы, не причиняет физические действия по отношению к животным, не уничтожает насекомых	1) формирование навыков труда в природе у старших дошкольников.
Б) Умеет делать грядки, сеять семена, рыхлить землю, поливать растения	2) формирование любознательности по отношению к природе
В) Задаёт вопросы, активен на занятиях, проявлять активность в практических действиях с живыми и неживыми объектами, старается соблюдать правила поведения в природе	3) бережное отношение к объектам живой природы

3. Установите соответствие между методом формирования у дошкольников экологических представлений и навыков и формируемыми результатами. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Метод формирования	**Формируемый результат**
А) экскурсия в природу	1) знания об условиях роста и развития живых объектов, умения и навыки ухода за растениями
Б) экспериментальная деятельность	2) представления о сезонных изменениях в природе
В) образовательная деятельность	3) знания и представления о разнообразии живых и неживых объектов
Г) трудовая деятельность на огороде	4) представления о свойствах живой и неживой природы

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее 3 проявлений сформированности у ребёнка старшего дошкольного возраста бережного отношения к объектам живой природы.

2. Перечислите не менее 3 проявлений сформированности навыков труда в природе у старших дошкольников.

3. Перечислите не менее 3 показателей, по которым можно оценить проявление любознательности дошкольника в области экологического образования.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выделите основные задачи словарной работы:
А. Развитие детского словотворчества
Б. Обогащение, уточнение и активизация словаря
В. Уточнение детских представлений
Г. Подготовка к школе

2. Какой речевой материал может быть использован для различения звуков во фразовой речи?
А. Загадки
Б. Потешки
В. Скороговорки
Г. Рассказы

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность ознакомления со свойствами и качествами предметов:
1. Привлечение внимания детей к качеству предмета
2. Упражнять детей в выделении свойств или качеств
3. Обучение детей обследовательским действиям, вычленению нужного качества

2. Установите последовательность обучения сравнению предметов:
1. Учить выделять отличительные признаки предметов и точно подбирать слова для их обозначения
2. Сравнить назначение предметов
3. Обобщать результаты сравнения

4. Учить выделять сходные признаки, подбирая их точные наименования

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между критериями и показателями оценки качества детских описаний:
Ответ запишите цифрами

Критерии	Показатели
A. Полнота описания	1. логичность перечисления признаков; соблюдение описательной структуры
B. Последовательность	2. использование различных способов межфразовой речи; согласованность слов в предложениях
C. Связность	3. количество названных признаков объекта; точность в определении признаков; выделение главных признаков
D. Образность	4. наличие в описании средств выразительности (эпитеты, сравнения, метафоры и т.п.); разнообразие используемых средств выразительности

2. Установите соответствие между основными понятиями теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и их определением:
Ответ запишите цифрами

Понятие	Определение
A. Фонемы	1. громкость речи
B. Просодемы	2. высокое или низкое звучание речи («толстый» или «тонкий» голос)
C. Сила голоса	3. наименьшие функциональные единицы языка, служащие для различения звуковых оболочек слов
D. Высота голоса	4. звуковые надлинейные единицы языка, отдельные элементы интонационной выразительности речи (сила голоса, высота, темп, ритм, мелодика, интонация)

Задания открытого типа

1. _____ – наименьшая функциональная единица языка, служащая для различения звуковых оболочек слов и их форм.

2. _____ – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1.Задания на выбор правильного ответа

1.Образовательная программы дошкольной образовательной организации включает 60% задач из следующей программы... Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) «Математические ступеньки»
2) «Успех»
3) «Развитие»
4) ФОП ДО

2.Где воспитатель ДОО отражает задачи математического развития дошкольников? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) родительский чат
2) журнал посещаемости детей
3) календарный план воспитательно-образовательной работы

3.Какая задача математического развития планируется для детей среднего дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) обучение решению арифметических задач
2) обучение счету
3) сравнение множеств (много-один, больше- меньше)

2.Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность в применении методов обучения на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1) оценка
2) показ с объяснением
3) упражнения
4) контроль

2.Укажите последовательность в публикации программ дошкольного образования Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1)Программа воспитания и обучения в детском саду
2)Федеральная образовательная программа дошкольного образования
3)Радуга

3.Укажите последовательность отражения в календарном плане воспитательно-образовательной работы следующих понятий математики. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1) понятие «четырехугодьники»
2) понятие «квадрат»
3) понятие «прямоугольник»

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между приемом обучения и задачей развития математических представлений у дошкольников. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) прием наложения	1) сравнение массы предметов
Б) прием присчитывания по единице	2)сравнение размеров предметов
В) прием «взвешивания» на ладонях	3) вычисление

2.Установите соответствие между применяемыми воспитателем на занятиях по математическому развитию приемами и их направленностью. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) прием «сюрпризный момент»	1) повышение результативности освоения способа действия
Б)прием «физкультминутка»	2) активизация внимания
В) прием «показ способа действия игровым персонажем»	3) обеспечение здоровьесбережения

3.Установите соответствие между Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 4-5 лет	1) способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на

	части; выделять структуру плоских геометрических фигур,
Б) 5-6 лет	2) развивать умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.)
В) 6-7 лет	3) различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);

4.Задания открытого типа

1. Перечислите виды множеств.
2. Какова структура арифметической задачи?
3. Дайте определение понятию «треугольник»

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Проявляются в поведении человека как динамический стереотип:
А) Работа сердца
Б) Работа кишечника
В) Опрятность
Г) Речь
Д) Процессы вдоха и выдоха

2. Обеспечивают процессы высшей нервной деятельности:
А) головной и спинной мозг
Б) симпатическая и парасимпатическая нервные системы
В) кора головного мозга и подкорковые центры
Г) мозжечок и ствол головного мозга

3. Двигательный центр речи находится:
А) В мозжечке
Б) В доминантном полушарии головного мозга
Г) В спинном мозге

2) Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность слоёв на срезе трубчатой кости снаружи внутрь.
А) костномозговая полость
Б) компактное вещество
В) надкостница
Г) губчатое вещество
Д) жёлтый костный мозг

2.Расположите сосуды последовательно по мере уменьшения диаметра.
А) артерии
Б) капилляр
В) артериолы
Г) прекапилляры

2.Расположите сосуды последовательно по мере увеличения диаметра.
А) посткапилляры
Б) капилляр
В) вены
Г) венулы

3)Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие. В состав пищеварительного сока входят ферменты:

Пищеварительный сок	Ферменты
1. слюна 2. желудочный сок 3. поджелудочный сок 4. кишечный сок	*А) пепсин, гастриксин, липаза* *Б) Трипсин, химотрипсин, эластаза, панкреатическая липаза* *В) энтерокиназа, нуклеаза* *Г) амилаза, мальтаза*

2.Установите соответствие между примером соединения костей скелета взрослого человека и типом соединения этих костей

Пример	Тип соединения костей
1. Кости черепа 2. Кости коленного сустава 3. Позвонки грудного отдела	*А) неподвижное* *Б) подвижное* *В) полуподвижное*

3.Установите соответствие между характеристикой ткани человека и её типом.

Типа ткани	Характеристика ткани
1. Мышечная 2. Соединительная	*А) клетки расположены рыхло* *Б) некоторые клетки заполнены жиром* *В) некоторые клетки обеспечивают иммунитет* *Г) способна к сокращению* Д) *образована волокнами с поперечной исчерченностью*

4) Задания открытого типа

1. Дайте определение иммунитета.

2. Как Вы считаете: можно ли ввести вакцину ребенку против паротита после перенесенного им этого заболевания в прошлом? Почему?

3. Почему при глотании пища не попадает в дыхательные пути?

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а) степень развитости мелкой моторики;

б) наличие базовых знаний (счет, письмо);

в) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

2. Степень актуального развития определяется уровнями:

а) развитости, воспитанности, обученности;

б) воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию;

в) обучаемости и обученности.

3. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его … готовности.

а) эмоциональной, когнитивной;

б) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;

в) когнитивной, волевой, мотивационной.

2. Задания на установление последовательности.

1. Упорядочите следующие этапы развития мышления в детском возрасте:

А) сенсоримоторный;

Б) предоперационный;

В) операционный.

2. Поставьте в правильном порядке этапы формирования личности по теории Э. Эриксона:

А) новорожденность;

Б) пубертатный период;

В) раннее детство;

Г) молодой возраст.

3. Установите последовательность развития моторики у детей:

А) держание головы;

Б) переворот с живота на спину;

В) ползание;

Г) ходьба.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие	Определение
А. Сенситивный период	1. определенный период в развитии, когда отсутствие определенного опыта может привести к невозможности его усвоения в будущем.
Б. Критический период	2. период в развитии ребенка, когда он особенно открыт для определенных видов опыта и обучения.
В. Фаза развития	3. стадия в развитии, на которой происходит определенный набор изменений и достижений.
Г. Этап развития	4. период в развитии, характеризующийся определенными особенностями и задачами развития.

2. Сопоставьте методы воспитания с их особенностями:

Методы воспитания	Особенности
А. Инструктивный метод	1. метод воспитания, основанный на демонстрации и моделировании желаемого поведения.
Б. Демонстративный метод	2. Игровой метод: метод воспитания, основанный на игровой деятельности и активном участии ребенка.
В. Диалоговый метод	3. метод воспитания, основанный на общении и обсуждении между воспитателем и ребенком.
Г. Игровой метод	4. метод воспитания, основанный на передаче информации и указаниях.

3. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие	Определение
А. Ассимиляция	1. конфликт между существующими схемами познания и новой информацией.
Б. Аккомодация	2. процесс достижения равновесия между ассимиляцией и аккомодацией.
В. Эквилибрация	3. процесс изменения схем познания для адаптации к новой информации.
Г. Диссонанс	4. процесс включения новой информации в существующие схемы познания.

4. Задания открытого типа.

1. В чем заключается понятие "зона ближайшего развития" у Л.С. Выготского?

2. Опишите основные принципы развития ребенка с точки зрения возрастной психологии.

3. Каковы основные стадии психосексуального развития согласно теории З. Фрейда?

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите рекомендуемое количество детей до 3х лет в группах комбинированной направленности:

1. не более 5 детей.
2. не более 10 детей.
3. не более 20 детей.
4. не более 30 детей.

2.Укажите максимальную продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет:

1. 5,5-6 часов.
2. 6,5-7 часов.
3. 7,5-8 часов.
4. 8,5-9 часов.

3.Укажите частоту организации прогулки в день:
1. два раза день в первую половину дня и во вторую половину дня.
2. один раз в день в первую половину дня.
3. два раза в день после дневного сна или перед уходом детей домой.
4. один раз в день во вторую половину дня.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность правильной организации работы со старшими дошкольниками по сюжетосложению:
1. совместное «вспоминание» сказки.
2. развертывание нового сюжета и придумывание новых историй на основе реалистических событий.
3. придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов.
4. частичное ее преобразование.

2. Укажите последовательность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста по критерию увеличения возраста (1.5-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет):
1. 20 минут.
2. 30 минут.
3. 40 минут.
4. 50 минут.

3. Укажите последовательность развертывания познавательной деятельности дошкольников:
1. к выделению отдельных свойств и качеств предметов с последующим их анализом в системе межпредметных связей.
2. от выявления отдельных предметов к прослеживанию системы предметов и явлений, внутри которых данный предмет существует и функционирует.
3.от формирования системы знаний об окружающих предметах и явлениях к формированию представлений об их взаимосвязях и взаимозависимостях.
4.от формирования системы координат и иерархической системы знаний в общей картине мира к становлению системы личностных смыслов.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видом образовательной деятельности и его содержанием согласно ФОП ДО.

Ответ запишите только цифрами.

Вид образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

А. игровая.	1. игры, игрушки, игровое оборудование.
Б. коммуникативная.	2. книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
В. познавательно-исследовательская.	3. натуральные предметы, оборудование для исследования и образно-символический материалы.
Г. чтение художественной литературы.	4. дидактический материал, предметы, игрушки. видеофильмы.

2.Установите соответствие между методом обучения и его содержанием, представленном в ФОП ДО.

Ответ запишите только цифрами.

Метод обучения	Содержание метода обучения
А. информационно-рецептивный метод.	1. предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения.
Б. репродуктивный метод.	2. проблемная задача делится на части.
В. метод проблемного изложения.	3. постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Г. эвристический метод.	4. создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.

3.Установите соответствие между возрастом детей и продолжительностью образовательной деятельности в ДОО.

Ответ запишите только цифрами.

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности
А. 3-4 года	1. не более 20 минут
Б. 4-5 лет	2. не более 25 минут
В. 5-6 лет	3. не более 30 минут
Г. 6-7 лет	4. не более 15 минут

4. Задания открытого типа

1.Раскройте содержание понятия «процесс обучения».

2.Относится к продуктивной деятельности дошкольников согласно содержанию ФОП ДО?

3.Каким требованиям согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин) должно отвечать игровое оборудование?

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При чтении художественных произведений непонятные слова объясняются:
1. В ходе чтения
2. После чтения
3. До чтения

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
5. Младшая группа
6. Средняя группа
7. Старшая группа
8. Подготовительная группа

3. Создателем системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в основе которой лежит метод воспитания, развития речи и мышления на естественном материале, на ознакомлении с природой и окружающей жизнью была:
5. Е.М. Струнина
6. Е.И. Тихеева
7. Е.А. Флерина
8. М.Монтессори

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма занятия по обучению детей описанию на основе восприятия:
4. Подготовка детей к обучению описательной речи
5. Обучение составлению описания
6. Создание стремления, желания научиться описывать

2. Установите последовательность направлений словарной работы В.И. Логиновой:
5. Ознакомление с особенностями предметов
6. Первичное ознакомление с предметами
7. Закрепление и активизация словаря
8. Формирование элементарных понятий (обобщения)

3. Установите последовательность демонстрации предметов:

5. Вызвать интерес к предмету и его названию
6. Привлечь внимание детей к слову (названию предмета). Связать слово с образом предмета
7. Вызвать разнообразные впечатления о предмете, чувственное восприятие его разнообразных признаков
8. Вызвать активное подражание

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие основных категорий теории и технологии **развития речи:**

Ответ запишите цифрами

Понятия	Определения
F. Язык	6. исторически сложившаяся форма общения людей
G. Речь	7. процесс овладения ребенком родным языком; целенаправленный педагогический процесс, содействующий развитию речи детей
H. Развитие речи	8. система знаков, служащая средством осуществления общения, мышления человека
I. Обучение языку	9. роль речи в общественной и индивидуально-исторической жизни человека
J. Функции речи	10. специально организованный, целенаправленный процесс содействия усвоению детьми определенного круга речевых умений и навыков

2. Установите соответствие основных категорий теории и технологий развития речи:

Ответ запишите цифрами

Понятия	Определения
E. Речевой навык	5. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационном
F. Речевое умение	6. это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
G. Технология	7. особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков
H. Педагогическая технология	8. речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить ту или иную операцию

3. Установите соответствие между функциями речи и их содержанием:

Ответ запишите цифрами

Функции речи	Содержание
D. Социальные	5. средство общения; 6. номинативная; сигнификативная; когнитивная; функция сообщения
E. Интеллектуальные	7. эмоционально-выразительная; планирующая; средство рефлексии
F. Личностные	8. средство присвоения социально-исторического опыта; регулятивная

Задания открытого типа

2. Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО).
2.Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?
3. Каковы задачи словарной работы?

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В ходе наблюдений дошкольников не знакомят с растениями, которые в соответствии с СанПиНами не сажаются на территории детского сада:

1) дикорастущими деревьями и кустарниками

2) плодоносящими деревьями и кустарниками

3) многолетними цветами и растениями.

4) хвойными деревьями

2. В образовательной деятельности по экологическому воспитанию старших дошкольников допускается применение электронных средств обучения в течение:

1) 5-7 минут

2) 7-10 минут

3) 10-15 минут

4) 15 минут

3. В образовательной деятельности по экологическому воспитанию старших дошкольников допускается применение наблюдение за природными объектами в течение:

1) 5-7 минут

2) 7-10 минут

3) 10-15 минут

4) 15-20 минут

2. Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность организации труда детей на огороде и в цветнике детей старшего дошкольного возраста в соответствии с СанПиНами. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) Подобрать оборудования для ухода за растениями

2) Одеть фартук, перчатки

3) Вымыть руки после окончания работы

4) Использовать оборудование для работы

2. Определите последовательность организации эксперимента дошкольников с живой и неживой природой. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) Инструктаж по технике безопасности.
2) Постановка цели, задач; что будут делать, чего добиваться.
3) Анализ состояния объекта. Определение проблемы.
4) Выбор объекта, оборудования, материалов для эксперимента.
5) Знакомство с объектами, их свойствами, качествами.

3. Расположите этапы организации работы на огороде по уходу и наблюдению дошкольников за ростом и развитием растений. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).

1) Подготовка почвы к посеву

2) Создание эскизов огорода коллективом детского сада, детьми и их родителями

3) Практические действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление посевов).

4) Наблюдение за появлением всходов. Занесение результатов наблюдений в дневник (рисунки, фотографии).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между длительностью наблюдения за природными объектами и возрастом ребёнка в соответствии с СанПиНами. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Длительность наблюдения	**Возраст**
А) 15-20 минут	1) младший
Б) 10-15 минут	2) средний
В) 7-10 минут	3) старший

2. Установите соответствие между инвентарём и оборудованием и их предназначением в различных направлениях экологического образования дошкольников в соответствии с СанПиНами. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Инвентарь и оборудование	**Направления работы**
А) Стаканы, ватные диски	1) труд детей за растениями на огороде
Б) совки, лопатки, рыхлитель	2) наблюдение за сезонными изменениями природы
В) корзина для сбора листьев, плодов	3) опытно-экспериментальная деятельность

3. Установите соответствие между соответствующим требованием к развивающей предметно-пространственной среде, направленной на решение задач экологического образования дошкольников и соответствующего его содержанием. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Требование	Содержание
А) **Безопасность**	1) имеется возможности его перемещения и интеграции с оборудованием другого назначения

Б) **Насыщенность**	2) устойчивость, прочности материала из которого изготовлены материалы и оборудование для работы на огороде, для проведения экспериментальной деятельности в природе
В**) Полифункциональность**	3) разнообразие материалов и оборудования для решения разных задач экологического образования
Г) **Вариативность среды**	4) оборудование должно быть возможным для реализации задач в других образовательных областях и видах детской деятельности

4. Задания открытого типа

1. Перечислите требования СанПиНов при проведении с дошкольниками экологических опытов с песком

2. Перечислите требования СанПиНов при организации экологических пространств (уголки природы, комнаты природы, фитоогород, фитобар и др.) в ДОО

3. Какие инструменты и оборудование в соответствии с СанПиНами должно применяться для организации труда на огороде и в цветнике детей старшего дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1.Задания на выбор правильного ответа

1.Какой вид оценки используется педагогом в конце занятия по развитию математических представлений в младшей возрастной группе детского сада? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1)дифференцированная оценка
2)предвосхищающая оценка
3)общая положительная недифференцированная оценка

2.Какая группа методов развития математических представлений у детей дошкольного возраста является главной? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1)словесные методы
2)наглядные методы

3)практические методы

3.Что не является методом развития математических представлений у детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1)игрушки
2)объяснение
3)моделирование
4)вопросы
5)раздаточный материал

2.Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность действий педагога при ознакомлении детей с цифрами Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1)обучение изображению цифр
2)обследование конфигурации цифр
3.)беседы о том, где можно увидеть цифры в жизни

2.Укажите последовательность в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1)сравнение множеств
2)решение арифметических задач
3)овладение операцией счета
4)объединение элементов в единое множество и разделение множеств на элементы (части)

3.Укажите последовательность в формировании у детей дошкольного возраста умения считать Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых

1) количественный счет
2) порядковый счет
3)счет предметов в различном расположении

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между возрастом детей и задачами формирования количественных представлений. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1)счет групп предметов, счет предметов в различном расположениии
Б)4-5 лет	2)сравнение множеств («много»-один», «столько»-«сколько», «больше-меньше»
В)5-6 лет	3)количественный счет
Г) 6-7 лет	4)решение арифметических задач

2.Установите соответствие между группами методов и отдельными методами развития математических представлений. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)Практические методы развития математических представлений у детей	1)объяснение, указание, пояснение инструкция, вопрос
Б)Словесные методы развития математических представлений у детей	2)показ (демонстрация способа действия), моделирование
В)Наглядные методы развития математических представлений у детей	3) упражнение, игра, моделирование

3.Установите соответствие между задачами формирования математических представлений и приемами обучения. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)Обучение счету	1)присчитывание и отсчитывание по единице
Б)Обучение вычислениям	2)сопоставление приемами наложения, приложения и «на глаз»
В)Обучение сравнению размеров предметов	3)последовательное соотнесение слов-числительных с элементами множества

4.Задания открытого типа

1.Дайте определение понятию «вычисления»
2.Раскройте сущность понятия «Развитие математических представлений у дошкольников»
3.Что такое финансовая грамотность?

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.02 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
1) наказание;
2) создание воспитывающих ситуаций;
3) педагогическое требование;
4) соревнование.

2. Каким понятием обозначаются основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы и методы:
1) средства воспитания;
2) принципы воспитания;
3) методы воспитания.

3. Каким из перечисленных ниже понятий в педагогической теории принято считать явления окружающей действительности, которые воспитатель подчиняет своему влиянию и использует в практике воспитания:
1) средства воспитания;
2) приемы воспитания;
3) формы воспитания;
4) принципы воспитания.

2. Задания на установление последовательности

8. Расположите в правильной последовательности трактовки воспитания - от самого широкого понимания к самому узкому:
10) воспитание как часть целостного педагогического процесса в системе специальных образовательных учреждениях;
11) воспитание как общественное явление; процесс формирования личности обучающегося под влиянием всей социальной окружающей действительности;
12) воспитание как специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.
Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).
9. Установите правильную последовательность алгоритма организации воспитательного процесса:

1) Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.
2) Изучение педагогической реальности и постановка воспитательных задач.
3) Практическая реализация модели направлена на осуществление воспитательного процесса.
4) Моделирование предстоящего воспитательного процесса.

10. Установите последовательность ступеней развития гражданина согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:
1) осознанное принятие ценностей культурно-регионального сообщества;
2) восприятие и принятие детьми ценностей семейной жизни;
3) осмысление ценностей мирового сообщества;
4) принятие ценностей и культуры своего народа.

3. Задания на установление соответствия

9. Соотнесите виды воспитания с их задачами:

Виды воспитания	Задачи
н) патриотическое	13) развитие чувства прекрасного средствами природы, искусства, окружающей предметной среды, повышающими активность, результативность, творческий характер деятельности воспитанников и формирующими умения видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах их жизнедеятельности, труде, общении
о) духовно-нравственное	14) формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности; способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе «человек – общество – природа» и выбору способов решения экологических задач
п) экологическое	15) формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям
р) эстетическое	16) осознание воспитанниками факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей; воспитание моральных качеств

	(совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и формирование опыта нравственного поведения

10. Установите соответствие между методами воспитания и их функциями:

Методы	Характеристика
ж) формирования поведения и опыта деятельности	7) формирование индивидуальной системы деятельности у каждого воспитанника
з) формирования сознания личности	8) побуждение воспитанников к социально одобряемому поведению и торможение его негативных проявлений
и) стимулирования и мотивации деятельности и поведения	9) формировать систему научных знаний, понятий и представлений, способствующих оформлению взглядов и убеждений, ценностных норм и установок

11. Установите соответствие между принципом воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
р) гуманизации	16) сочетание положительной оценки личности воспитанника с заботой о его развитии с необходимостью, предполагающей требовательное к нему отношение
с) опоры на положительное в личности воспитанников	17) использование всех возможностей процесса воспитания для всестороннего развития личности
т) целостности воспитания	18) поддержка и стимулирование позитивных тенденций в развитии личности
у) единства требований и уважения к личности воспитанника	19) проявление гуманного отношения к личности воспитанника

4. Задания открытого типа

1. Впиши пропущенные слова:

3) Согласно принципу _____ воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

4) Согласно принципу _____ Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур.

2. Впишите словосочетание:
Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

3. Запишите, о каком понятии идет речь:
Отдельный акт воспитательной работы, организованный как коллективная деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения.

ОПЦ. 10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Сформулируйте основную цель воспитания в ДОО
1) воспитать послушного ребенка;
2) личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
3) подготовить детей к школе;
4) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности.

2. Укажите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
1) этическая беседа;
2) рассказ на этическую тему;
3) поощрение;
4) чтение художественной литературы.

3. Укажите компоненты воспитательного процесса в ДОО:
1)целевой;
2) содержательный;
3)процессуальный;
4) результативный.

2.Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность этапов планирования:
1) формирование программы действий;

2) определение целей и задач;
3) диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков;
4) реализация, рефлексия.

2.Определите правильную последовательность этапов тематического планирования:

1) планируется (выбирается) тема недели;
2) организуется в группе предметно-развивающая среда в соответствии с запланированной темы;
3) предлагаются консультации для родителей, рекомендации;
4) определяется содержание образовательной работы.

3. **Определите правильную последовательность построения содержательного раздела программы воспитания в ДОО:**

1) цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
2) принципы жизни и воспитания в ДОО;
3) особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
4) традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

4. Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие** между формами планирования и их характеристиками:

Формы планирования	Характеристика
А) текстовая	1) предусматривает планирование в виде сеток, циклограмм и таблиц. При планировании такой формы выполняется конкретная задача, которая отражает постоянно стереотипные мероприятия, особенно на очередной учебный год (по месяцам);
Б) сетевая	2) такая форма применяется при планировании годового плана, в которой словесно описываются результаты анализа работы дошкольной образовательной организации за предыдущий учебный год. Устанавливает причинно-следственные связи, которые определяют достижения дошкольной образовательной организации.

В) графическая	3) предусматривается при составлении плана в дошкольной образовательной организации, которая интегрирует сетевую, текстовую или графическую формы.
Г) смешанная	4) предусматривает содержание в виде гистограмм, диаграмм. Использование такой формы применяется для демонстрации количественных показателей, чтобы очевидно показать объем работы на день, месяц и год.

2. **Установите соответствие** между направлениями воспитания и их целевыми ориентирами:

Направление воспитания	**Целевые ориентиры**
А) познавательное	1) Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Б) трудовое	2) Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
В) Эстетическое	3) Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Г) Духовно - нравственное	4) Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

3. **Установите соответствие** между образовательной областью и ценностями воспитания, реализуемыми в рамках данной области:

Образовательная область	Ценности воспитания
А) Социально коммуникативное развитие	1) «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Б) Познавательное развитие	2) «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
В) Речевое развитие	3) «Жизнь», «Здоровье».
Г) Физическое развитие	4) «Культура», «Красота».

4. Задания открытого типа

1.Укажите какие формы планирования разрабатывает воспитатель при планировании работы с конкретной группой детей и родителей.
2.Укажите структурные компоненты рабочей программы воспитания ДОО
3. **Перечислите не менее трех** традиционных ценностей, лежащих в основе программы воспитания в ДОО:

МДК.04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами:
1) Выготского, Эльконина, Давыдова
2) Зимней, Краевского, Лебедева
3) Коменского, Бэкона

2. К методам педагогического исследования относятся:
1) изучение педагогической практики
2) поощрение и награждение
3) порицание и моральное осуждение

3. Сублимация – это закон досуговой деятельности, под которым понимается:
1) творческое развитие потенциальных сил и способностей личности
2) активное включение личности в социально-значимую деятельность

3) процесс преобразования и переключения энергии аффективных (эмоциональных, душевных) влечений, на социально значимые и культурно-творческие влечения

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность организации развлечения в детском саду:
1) Выбор судей
2) Подготовительный этап
3) Подведение итогов и награждение
4) Проведение мероприятия и роль ведущего

2. Установите последовательность правил подготовки к физкультурным праздникам в младшей группе:
1. Задания развлечений основываются на хорошо знакомых детям играх и упражнениях
2. Досуговые мероприятия физкультурного характера организуются в зависимости от погодных условий на площадке, в спортивном зале или в группе
3. Тематика досугового мероприятия должна согласовываться с программой образовательной области «Физическое развитие» для конкретного этапа учебно-воспитательного процесса в данный отрезок времени
4. Дети должны быть удобно одеты и обуты

3. Установите последовательность руководства музыкальной игрой в детском саду:
1) Развитие коммуникативного поведения детей, обеспечение взаимопонимания между всеми участниками мероприятия
2) Максимальное вовлечение детей в музыкальную творческую деятельность на мероприятиях
3) Постоянная позитивная оценка проявленных результатов детского творчества
4) Целесообразна дифференциация детей по склонностям и способностям
5) Творческое отношение музыкального воспитателя к проведению нетрадиционных занятий и праздников

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между направлениями досуговой деятельности в детском саду и их содержанием:

Направления досуговой деятельности	**Содержание**

А) спортивный	1. прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
Б) литературный	2. соревнования, весёлые старты, турниры.
	3. развитие восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность.

2. Установите соответствие между видами творчества в дошкольном учреждении и их формами реализации:

Виды	**Формы**
А) декоративно-прикладное творчество	1. занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен
Б) художественное творчество	2. изобретательство, конструирование, рационализаторство
В) техническое творчество	3. рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество

3. Установите соответствие между возрастной группой детского сада и содержанием физкультурного досуга:

Группа	**Содержание**
А) Вторая младшая группа	1. Физкультурный досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня. Длительность его 20-30 минут.
Б) Средняя группа	2. Физкультурный досуг проводиться во второй половине дня 2-3 раза в месяц в течение 20 минут. Содержанием его являются физические упражнения, которые имеют форму игр, забав и развлечений.
В) Старшая группа	3. Развитие у детей умений творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Требование ко времени физкультурного досуга – 30 минут.

4. Задания открытого типа

1. **Вставьте пропущенные слова.**
Сценарий _____ _____– это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия.

2. **Перечислите этапы**, которые включает работа над сценарием в детском саду.

3. **Перечислите основные требования** к сценарию в детском саду.

МДК.04.01Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

3. Задания на выбор правильного ответа

1. Что включает в себя процесс социального воспитания детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) формирование двигательных действий
2)развитие социальных представлений
3)формирование эстетических чувств
2. Какой метод использует педагог в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) показ способов сравнения предметов по признакам
2) показ способа выполнения движения
3) показ способа нравственно-ценного поведения

3. Какие виды деятельности в первую очередь обеспечивают социально-коммуникативное развитие ребенка? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
4) двигательная деятельность,
5) предметная деятельность
6) игровая деятельность, общение

4. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1)уточнение и обогащение нравственных представлений,
2)обобщение нравственных представлений
3)дифференциация нравственных представлений,

2.Укажите последовательность в применении метода педагогической оценки в процессе социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

4) оценка «групповое ожидание»
5) общая положительная оценка
6) дифференцированная оценка

3. Укажите последовательность в формировании у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственных представлений. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование представлений о справедливости
2) формирование представлений о помощи в трудной ситуации
3) формирование представлений о лицемерии

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между формами мышления детей и методами социально-коммуникативного развития. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) наглядно-действенное мышление	1) словесные методы (объяснение, пояснение, указание)
Б) наглядно-образное мышление	2) практические методы (упражнение, игра)
В) словесно-логическое мышление	3) наглядные методы (показ способа действия, образец поведения)

2.Установите соответствие между возрастом детей и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование нравственных понятий
Б) 5-6 лет	2) формирование нравственных представлений
В) 7- 8 лет	3) формирование системы нравственных представлений

3. Установите соответствие между автором и проблемой, исследованием которой он занимался. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите

соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Лисина М.И.	1) проблема нравственного выбора детей
Б) Якобсон С.Г.	2) проблема общения детей со сверстниками и взрослыми
В) Божович Л.И.	3) проблема мотивов поведения в дошкольном возрасте.

4) Задания открытого типа

1) Что такое мораль?
2) Что такое нравственность?
3) Что такое этикет?

МДК.04.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1.Задания на выбор правильного ответа

1. Какой вид деятельности в первую очередь обеспечивает патриотическое и духовно-нравственное развитие ребенка? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

7) двигательная деятельность,
8) предметная деятельность
9) игровая деятельность, общение

2. С какого возраста необходимо развивать у ребенка патриотические чувства? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа. Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) с младенчества
2) с трех лет
3) с пяти лет
4) с семи лет

3. Какие чувства не относятся к патриотическим? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов. Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

1) любовь
2) стыд
3) гордость
4) смущение

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность в активизации операций мышления детей дошкольного возраста при формировании начал их нравственного сознания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1)сравнение
2)обобщение
3) анализ и синтез

2. Укажите последовательность в решении задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

5) воспитание любви к Родине, стране
6) воспитание любви к матери, отцу
7) воспитание любви к малой Родине (месту, где родился и вырос)
8) воспитание любви к миру

3. Укажите последовательность в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) уточнение и обогащение отдельных нравственных представлений
2) обобщение нравственных представлений
3) дифференциация нравственных представлений

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между группами видов чувств и отдельными чувствами . К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) социальные чувства	1) радость, удовольствие от рассматривания произведения искусства
Б) интеллектуальные чувства	2) гордость за успехи и достижения соотечественников
В) эстетические чувства	3) удовольствие от процесса и результата решения задачи

2.Установите соответствие между возрастом детей и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию. К каждой позиции, обозначенной

буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование нравственных понятий
Б) 5-6 лет	2) формирование нравственных представлений
В) 7- 8 лет	3) формирование системы нравственных представлений

3. Установите соответствие между автором и проблемой, исследованием которой он занимался. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Лисина М.И.	1) проблема нравственного выбора детей
Б) Якобсон С.Г.	2) проблема общения детей со сверстниками и взрослыми
В) Божович Л.И.	3) проблема мотивов поведения в дошкольном возрасте.

4) Задания открытого типа

1) Что такое патриотизм?
2) Что такое нравственность?
3) Что такое духовность?

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что включает в себя процесс социального воспитания детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) формирование двигательных действий
2)развитие социальных представлений
3)формирование эстетических чувств

2. Какой метод использует педагог в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) показ способов сравнения предметов по признакам
2) показ способа выполнения движения
3) показ способа нравственно-ценного поведения

3. Какие виды деятельности в первую очередь обеспечивают социально-коммуникативное развитие ребенка? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
10) двигательная деятельность,
11) предметная деятельность
12) игровая деятельность, общение

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1)уточнение и обогащение нравственных представлений,
2)обобщение нравственных представлений
3)дифференциация нравственных представлений,

2.Укажите последовательность в применении метода педагогической оценки в процессе социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

7) оценка «групповое ожидание»
8) общая положительная оценка
9) дифференцированная оценка

3. Укажите последовательность в формировании у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственных представлений. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

5) формирование представлений о справедливости
6) формирование представлений о помощи в трудной ситуации
7) формирование представлений о лицемерии

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между формами мышления детей и методами социально-коммуникативного развития. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) наглядно-действенное мышление	1) словесные методы (объяснение, пояснение, указание)
Б) наглядно-образное мышление	2) практические методы (упражнение, игра)
В) словесно-логическое мышление	3) наглядные методы (показ способа действия, образец поведения)

2.Установите соответствие между возрастом детей и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) формирование нравственных понятий
Б) 5-6 лет	2) формирование нравственных представлений
В) 7- 8 лет	3) формирование системы нравственных представлений

3. Установите соответствие между автором и проблемой, исследованием которой он занимался. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Лисина М.И.	1) проблема нравственного выбора детей
Б) Якобсон С.Г.	2) проблема общения детей со сверстниками и взрослыми
В) Божович Л.И.	3) проблема мотивов поведения в дошкольном возрасте.

4)Задания открытого типа

1) Что такое мораль?
2) Что такое нравственность?
3) Что такое этикет?

МДК.04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

1. Задания на выбор правильного ответа

1. А.А. Бодалев изучал:
1) проблемы развития творческих способностей
2) проблемы организации совместной деятельности
3) интерперсональное познание человека человеком в процессе взаимодействия
4) проблемы личности, сознания, самосознания

2. Досуг реализует потенции человека, все виды его энергии – это закон:
1) диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга
2) сочетания продуктивного и непродуктивного
3) творческой энергетики
4) «зеркальности» и универсальности досуга

3. Методы сотрудничества заключаются в:
1) личностном общении
2) равноправном духовном контакте взрослых и детей
3) деловом общении
4) субъект-объектном взаимодействии

4. Принцип развивающей и воспитывающей среды заключается в:
1) предоставлении детям максимальных возможностей для удовлетворения интересов
2) усвоении системы социальных отношений, основанных на культурных и ценностных ориентациях общества
3) уважительном отношении к интересам и склонностям ребенка, обеспечение свободы в реализации личностных потенций
4) дифференциации способов и методов воздействия на ребенка

5. Содержание досуга — это:
Выберите два варианта ответа.

1) сущность интересов детей
2) совокупность элементов детских увлечений, интересов, хобби
3) форма проведения свободного времени
4) деятельность вне учебных занятий

6. Из перечисленного, к досугу, связанному с восстановлением сил ребенка, относится:
1) прогулки на свежем воздухе;
2) посещение музеев;
3) путешествия

7. Под культурой досуга следует понимать:
1) владение педагогом и детьми культурными ценностями
2) формирование у детей системы общечеловеческих ценностей
3) культурное содержание досуговой деятельности, выбор досуговых моделей, культуру общения детей друг с другом и со взрослыми
4) приобщение детей к мировым ценностям

8. При планировании досуговой деятельности необходимо учитывать, выберите подходящие варианты:
1) результаты досуговой деятельности и выводы, полученные в ходе анализа;
2) воспитательные и организационно-педагогические задачи;
3) возможности и интересы детей
4) социальное происхождение детей

9. Из перечисленных, к характерным признакам мероприятия относят:
1) наличие содержательного общения;
2) структурированность; наличие увлекательного содержания
3) созерцательно-исполнительская позиция детей; организаторская роль взрослых или старших детей

10. Под условиями следует понимать:
1) созданные, вызванные к жизни или подмеченные в ней традиционные ситуации, которые создают комфорт жизнедеятельности ребят, помогают им чувствовать себя свободными людьми
2) форму организации досуга ребенка с учетом его интересов и потребностей
3) содержание досуговой деятельности

4) методы и приемы, используемые педагогом в процессе организации досуга

11. Личностные свойства, обусловленные социально:

1) ценностные отношения
2) иерархические отношения
3) субъектно-объектные отношения

12. К непосредственному результату досуга можно отнести:
1) успех
2) рисунок, поделку
3) эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности

13. Система педагогических наук включает:
1) системную психологию
2) возрастную психологию
3) дошкольную педагогику

14. Под закономерностью воспитания следует понимать внешние и внутренние взаимосвязи. К внешним взаимосвязям необходимо отнести:
1) взаимодействие ребенка с окружающей действительностью (природной и социальной)
2) мотивацию деятельности
3) внутреннюю потребность ребенка в самореализации
4) активность и интересы ребенка, направленные на удовлетворение потребностей и личностных потенций

15. Из перечисленного, выделите ведущие потенции детского досуга:
Выберите два варианта ответа.
1) досуг есть личное пространство
2) досуг является сферой активного самовоспитания
3) досуг от деятельности и интересов взрослых

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность основных правил организации физкультурного досуга в детском саду:
1) при подготовке к досугу важно поддерживать живой интерес детей к мероприятию
2) выбора тематики, определение задач и условий проведения
3) необходимо рациональное распределение физической нагрузки в разных видах деятельности

2. Установите последовательность этапов организации праздников и развлечений в детском саду:

1) Составление сценариев
2) Перспективное планирование праздника, выбор темы
3) Работа с педагогами, детьми, родителями
4) Распределение ролей
5) Подготовка и изготовление атрибутов и пособий
6) Проведение праздника
7) Подведение итогов мероприятий
8) Разучивание стихов, песен, танцев

3. Установите последовательность педагогической работы проведения праздника в детском саду:

1) качество используемого музыкального репертуара, его доступность, художественность и соответствие тематике праздника
2) деятельность детей во время праздника, их самочувствие, эмоциональное состояние, степень активности и заинтересованности, качество выступлений
3) организационные моменты праздника, согласованность работы всего коллектива при подготовке в проведении праздника
4) создание праздничного настроения и оформление зала и групповых комнат

4. Установите последовательность этапов реализации театрализованной деятельности в детском саду:

1) определение темы проекта
2) подбор материалов
3) проведение бесед, занятий, театрализованных игр, пальчиковой гимнастики, подвижных игр
4) обобщение работы, результатов
5) формулировка цели и определение задач

5. Установите последовательность работы на сценарием в детском саду:

1) завязка
2) экспозиция
3) кульминация
4) развязка
5) основное действие

6. Установите последовательность проведения развлечений в детском саду:

1) общеразвивающие упражнения, игры, соревнования
2) приветствие, сюрпризный момент
3) награждение

4) оценка

7. Установите последовательность этапов проведения физкультурного праздника нужно:

1) поздравительные выступления групп, команд, свободные гимнастические упражнения
2) открытие праздника, парад его участников
3) «сюрпризный» момент праздника, способствующий созданию хорошего настроения
4) массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих взрослых в играх-аттракционах
5) окончание праздника; подведение итогов; награждение; закрытие праздника

8. Установите последовательность требований основного действия в сценарии в детском саду:
1) действие развивается по нарастающей линии от более слабых к эмоционально сильным эпизодам
2) каждый эпизод должен быть связан с предыдущим и последующим
3) каждый эпизод должен иметь внутреннюю логику построения и заканчиваться прежде, чем начнется другой

9. Установите последовательность условий организации музыкальной игры в дошкольном возрасте:

1) ознакомительный характер игры
2) умеют определённый музыкальный опыт
3) знакомятся с простейшими музыкальными инструментами, учатся элементарно характеризовать мелодии
4) самостоятельно занимаются с дидактическими пособиями

10. Установите последовательность организации игровой деятельности в детском саду:
1) создание мотивации, объяснение дошкольникам правил, подготовка к действиям
2) автоматизация навыков
3) проверка необходимых для игры навыков: вокальных, двигательных, речевых

11. Установите последовательность условий для музыкально-игровой деятельности детей вне музыкальных занятий:

1) обеспечение индивидуального пространства, места и времени для музыкально-игровой деятельности

2) наличие устойчивых умений и навыков детей, полученных на музыкальных занятиях
3) запас музыкальных впечатлений детей, полученных на музыкальных занятиях, на праздниках, развлечениях
4) умение педагога использовать музыкальный репертуар в повседневной жизни детского сада: игры, подпевки для игры на инструментах, утренняя гимнастика под музыку

12. Установите последовательность этапов организации музыкально-игровой деятельности:

1) создание психологической атмосферы, положительного эмоционально-интеллектуального фона занятий, активизирующих развитие интереса к музыкальной деятельности
2) активное включение в игровые ситуации, в диалоги - музыкальный «разговор»; реализацию творческого подхода к музыкальной деятельности и нравственного стиля отношений в личном опыте ребенка
3) включение детей в межличностное взаимодействие в процессе решения музыкально-творческих заданий, анализа нравственно-эстетических ситуаций

13. Установите последовательность подготовки к проведению дидактической игры с детьми дошкольного возраста:

1) установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы
2) отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения
3) подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры
4) определение количества играющих
5) подготовка к игре детей
6) подготовка к игре самого педагога

14. Установите последовательность проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста:

1) объяснение хода и правил игры
2) ознакомление детей с содержанием игры
3) показ игровых действий
4) подведение итогов игры
5) определение роли педагога в игре

15. Установите последовательность проведения игр-драматизаций в детском саду:
1) организация игрового пространства
2) ход игры-драматизации
3) распределение ролей с учётом желаний и возможностей детей
4) завершение игры-драматизации

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между приемами проведения игр-забав с детьми дошкольного возраста и их описанием:

Приёмы	Описание
А) Словесные	1. Каждое игровое действие должно быть детально разъяснено участникам, в ходе сюжета забавы педагог делает замечания, подсказывает участникам движения, слова, если забава сопровождается рифмовкой.
Б) Объяснение	2. Дети учатся логично формулировать свои высказывания, отрабатывают навыки ведения диалога, составления монолога.
В) Практические	3. Реализацией этого вида активности могут быть впечатления от игры, материализованные в виде: рисунков по сюжету забавы; поделок; аппликации.

2. Установите соответствие между направлениями досуговой деятельности в детском саду и их содержанием:

Направления досуговой деятельности	Содержание
А) Интеллектуальный	1. проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр.
Б) Экологический	2. проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства.
	3. воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк.

3. Установите соответствие между направлениями досуговой деятельности в детском саду и их содержанием:

Направления досуговой деятельности	Содержание
А) Театральный	1. воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк.
Б) Художественный	2. проведение игр-драматизаций, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства.

	3. развитие восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность.

4. Установите соответствие между задачами досуговой деятельности в дошкольном учреждении и их содержанием:

Задачи	Содержание
А) Образовательные задачи	1. приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи; создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.
Б) Развивающие задачи	2. создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника, воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи воспитание патриотических чувств.
В) Воспитательные задачи	3. привлечение детей к подготовке мероприятий, привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях; формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

5. Соотнесите характерные признаки конкурсной программы в дошкольной образовательной организации с их содержанием:

Признаки конкурсной программы	Содержание
А) Субъект	1. борьба, соперничество, которые приводят к стремлению одержать победу
Б) Мотивация	2. сопоставление объектов и выявление их количественных и качественных характеристик
В) Сравнение	3. группа специально уполномоченных лиц, осуществляющих сравнение и оценивание
Г) Взаимодействие участников	4. определение наилучших из участников
Д) Регламент	5. личная заинтересованность в участии и достижении наилучших результатов
Е) Оценивание	6. установление правил конкурса

6. Установите соответствие между функциями досуговой деятельности в дошкольном учреждении и их содержанием:

Функции	Содержание
А) рекреационная	1. физическое, интеллектуальное, художественное, нравственное развитие личности
Б) развивающая	2. отдых, восстановление физической и психической энергии
В) деструктивная	3. явления антидосуга

7. Установите соответствие между видами отдыха в дошкольном учреждении и их содержанием:

Виды	Содержание
А) Активный отдых	1. предполагает перераспределение нагрузок между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности - занятия гимнастикой, физкультурой, подвижные игры, работа на участке, игры с песком, снегом, прогулки, игровая деятельность, спортивный отдых
Б) Пассивный отдых	2. изобретательство, конструирование, рационализаторство
	3. размышления, беседа со взрослым, чтение книг, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций в книжном уголке

8. Установите соответствие между возрастной группой детского сада и рекомендованной продолжительностью досугов с детьми:

Группа	Продолжительность
А) первая младшая	1. 25–35 минут
Б) вторая младшая	2. 20– 25 минут
В) средняя	3. 40-50 минут
Г) старшая	4. 35–40 минут

9. Установите соответствие между возрастными категориями детей и их содержанием досуговой деятельности:

Возрастная категория	Содержание

А) Возраст 3-4 года	1. Дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь. В «Песенных посиделках» дети уже более активны, они могут исполнять 2-3 любимые песни.
Б) Возраст 4-5 лет	2. Им еще недоступно понимание соревнования. Любимые забавы – это прятки и догонялки.
В) Возраст 5-6 лет	3. У детей уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает им возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества, новых ярких впечатлений. Психологические особенности детей данного возраста позволяют использовать самые разнообразные формы досугов.
Г) Возраст 6-7 лет	4. В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей происходит «скачок»: дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен.

10. Установите соответствие между формами организации досуга в детском саду и их содержанием:

Формы	**Содержание**
А) Детский театр	1. представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте.
Б) Игры-путешествия (квест-игры)	2. одно из средств эстетического, нравственного воспитания и художественного развития ребенка.
В) Игровые часы	3. дети знакомятся с различными играми (народными и современными).

11. Установите соответствие между принципами процесса досуговой деятельности и их описанием:

Принципы	**Описание**
А) детоцентризма	1. имеющий приоритетом интересы ребенка

Б) интеграции	2. утверждающий внимание к ценностям национальной и мировой культуры и предоставляющий каждому ребенку
В) гуманизации и демократизации	3. определяющий глубину взаимосвязи и проникновения разных видов искусств и видов досуговой деятельности

12. Установите соответствие между элементами композиции и их описанием:

Элементы композиции	**Описание**
А) экспозиция	1. должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад
Б) завязка	2. короткий рассказ о событиях, вводное слово ведущего, информация о конкретном событии
В) кульминация	3. наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника
Г) развязка	4. высшая точка развития действия

13. Установите соответствие между видами физкультурного досуга в детском саду и их содержанием:

Виды	**Содержание**
А) Соревнования	1. этот вид мероприятий призван стимулировать умение детей принимать самостоятельные решения, искать выход из проблемных ситуаций.
Б) Творческие досуговые мероприятия	2. для формирования чувства здоровой конкуренции, стимуляции интереса к спорту, а также для развития коммуникативных способностей. чаще всего формой организации таких досугов является эстафета.
В) Игры	3. основная цель таких мероприятий: развлечь детей и доставить им удовольствие.

14. Установите соответствие между функциями игр и их содержанием:

Функции	**Содержание**
А) Коммуникативная	1. объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения.

Б) Релаксационная	2. создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.
В) Компенсаторная	3. снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребёнка при интенсивном учении, труде.
Г) Психотехническая	4. развитие общих учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и другие.
Д) Обучающая	5. формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

15. Установите соответствие между видами игр и их задачами:

Виды	Задачи
А) Игры на ловкость	1. развитие внимания, воображения, обратного мышления, памяти, умения имитировать движения, звукоподражание; формировать быстроту реакции, чувство юмора, выдержку.
Б) Игры на подражание	2. развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.
В) Весёлые подвижные игры	3. развивать фантазию, наблюдательность, смекалку, желание сделать что-то необычное.
Г) Фокусы	4. развивать двигательные навыки и качества, ориентировку в пространстве, умение сдерживать себя, позитивно относить к проигрышу, поддерживать товарищей по игре.

4. Задания открытого типа

1. **Вставьте пропущенное слово.**

_____ – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей.

2. **Дополните.**

Свободное время дошкольника в детском саду – это _____.

3. **Дайте определение** понятию «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ».

4. **Вставьте пропущенное слово.**

Досуговая деятельность в ДОУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой _____ личности.

5. **Вставьте пропущенное слово.**

Цель организации досуга и развлечений дошкольников – привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к _____ отдыху.

6. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении каких *принципов*? **Перечислите и охарактеризуйте не менее двух принципов.**

7. **Дайте определение** понятию «Развлечения в ДОУ».

8. Какие по тематике существуют развлечения в детском саду? **Перечислите не менее трех.**

9. Занятия в рамках культурно-досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент — мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные *приёмы* мотивации.
Перечислите эти приемы

10. **Вставьте пропущенное слово.**

Досуг для детей – это сфера, в которой, выступая в новых социальных ролях, они особенно остро раскрывают естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и _____.

11. **Вставьте пропущенное слово.**

_____ планирование предполагает проведение мероприятий совместно с музыкальным руководителем, преподавателем физической культуры, педагогами дополнительного образования (руководителями кружков театральной и изобразительной деятельности, танцевальной студии, спортивных секций).

12. **Вставьте пропущенное слово.**

_____ – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей ребенка в детском саду в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями.

13. **Вставьте пропущенные слова.**

На этапе дошкольного детства _____ _____ является уникальным феноменом и представляет сложный комплекс видов детской деятельности, включающий разнообразное содержание, формы и методы взаимодействия с дошкольниками.

14. **Вставьте пропущенное слово.**

_____ досуг детей дошкольного возраста интегрирует разнообразные продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд и т.д.) и является эффективным средством становления творческого потенциала ребенка.

15. **Вставьте пропущенное слово.**

_____ досуги обеспечивают реализацию задач по воспитанию у дошкольников волевых качеств, смелости, ловкости, выносливости и др. особенностью физкультурных развлечений является ознакомление детей с народными играми и забавами, приобщение дошкольников к культуре, традициям и обычаям народов нашей страны, развитие у них ориентированности на сотрудничество со сверстниками, социальных навыков.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Из перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ укажите два документа, которые в обязательном порядке должны заполнять все учителя:

1) журнал внеурочной деятельности (для тех, кто ведет кружки и секции);
2) индивидуальный учебный план и журнал работы с обучающимися на дому;
3) рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочного);
4) план воспитательной работы и протоколы родительских собраний (для классных рук.);
5) журнал учета успеваемости (включая отчет о его исполнении);
6) личные дела и портфолио учеников;
7) социальный паспорт класса;
8) журнал учета посещаемости;
9) материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы (для работающих с трудными подростками);
10) характеристика на обучающегося (по запросу);

2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1) просторечная.
2) книжная;
3) жаргонная;
4) диалектная;
5) нейтральная.

3. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вручАт
2) клАла
3) цЕпочка
4) (ему) завИдно
5) чЕрпать

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

Задания на установление последовательности

1. Расположите перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в нужной последовательности

А. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
Г. Журнал учета успеваемости.
В. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
Б. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
Д. Характеристика на обучающегося (по запросу).

2. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) а, б, г, в;
2) а, г, б, в;
3) а, б, г, в;
4) а, в, б, г.

а) Знание истории своего народа, знание памятников его культуры открывает перед человеком целый мир.
б) Ведь знание прошлого – это путь к пониманию современности.
в) Открыв этот мир, мы получаем возможность по-новому увидеть и оценить современность.
г) Наконец, можно сделать вывод: если современность – это итог прошлого, то прошлое – это еще не развившееся будущее.

3. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) в, г, б, а;
2) б, а, в, г;
3) б, в, г, а;
4) в, б, а, г.

а) Высокая эстетическая значимость произведений нашей классики несомненна, и, вероятно, именно поэтому не уменьшается, а, напротив, растет во всем мире интерес к русской классической литературе.

б) Художественная литература способна воспитывать человека, развивать нас духовно, нравст-венно, доставлять эстетическое наслаждение.
в) Так почему же все-таки русскую литературу XIX века называют классической?
г) Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним: классика – это то, что вечно, что соединяет наше время с прошлым и помогает понять будущее.

4. Распределите этапы подготовки публичного выступления в правильной последовательности:

Б. Определение темы, цели и задач речи, оценка обстановки и аудитории, создание текста выступления.
А. Анализ источников и поиск материалов по теме, продумывание композиции выступления, отбор средств выражения, их стилистическая правка и редактирование.
В. Произнесение публичной речи вслух перед аудиторией.
Г. Оценка выступления, выявление его сильных и слабых сторон, анализ результативности и типичных ошибок.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами ошибок, связанных с нарушением порядка слов в простом предложении и примерами

	Вид ошибки	Пример
а)	Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку.	3. О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор.
б)	Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет.	4. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.
в)	Определение находится в отрыве от определяемого слова.	1. Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа.
г)	Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку.	2. В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя.

2. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с однородными членами и примерами

	Вид ошибки	Пример

а)	Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах.	3. Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.
б)	Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого.	1. Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
в)	Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых.	2. Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей.
г)	Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного.	4. Защитники Москвы любили свою родину и были мужественны, сражаясь с врагом.
д)	Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов.	5. В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы!

3. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с причастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение действительных и страдательных причастий.	3. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи.
б)	Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного.	2. Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий.
в)	Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова.	4. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.
г)	Нагромождение причастных конструкций.	1. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой,

		ограждающей газон, являются штрафуемыми.

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
3) По уходу Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
8) Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
9) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задания открытого типа

1. Форму и структуру педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями определяет_____ программа.
2. Педагогический коллегиальный орган внутриучрежденческого управления, деятельность которого направлена на совершенствование методического

обеспечения образовательной деятельности - это _____.

3. Индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определённый период времени – это _____.

4. Психолого-педагогическую характеристику класса, план-сетку на четверть, полугодие или год по направлениям работы с указанием конкретных календарных сроков, индивидуальную работу с учениками, работу с родителями, другими педагогическими работниками и социумом может включать в себя_____.

ОПЦ. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Word – это
а) записная книжка;
б) табличный редактор;
в) текстовый редактор;
г) программа форматирования

2. Электронная презентация состоит из:
а) листов
б) слайдов
в) страниц
г) программ

3. Какой объект нельзя вставить в слайд?
а) видеоклип;
б) аудио;
в) фильм;
г) функцию BIOS.

4. Электронная таблица предназначена для:
а) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
б) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
в) Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
г) Для обработки кодовых таблиц

5. В теории под информацией понимают:
а) Сигналы от органов чувств человека
б) Сведения, уменьшающие неопределенность
в) Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
г) Разнообразие окружающей действительности

Задания на установление последовательности

1. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе
1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

2. Расположите в порядке возрастания следующие значения:
1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

3. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:
1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
4. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

5. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности
1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение

4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

2. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

3. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1)	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2)	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3)	внешний вид

4. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1)	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2)	внешний вид
В)	набросок эскиза картины	3)	структура

5. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?
2. Программное обеспечение, которое направлено на выполнение необходимых пользователю работ называется…

3. Текстовый редактор - это
4. Табличный процессор - это
5. Где хранится во время исполнения прикладная программа?

МДК.04.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В каких нормативных документах говорится о необходимости патриотического и духовно-нравственного воспитания детей? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.
1) ФЗ «Об образовании в РФ»
2)ФГОС ДО
3) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
4) СанПиН
5) ФОП ДО

2. Какая фотовыставка не отвечает задачам патриотического воспитания дошкольников? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) «Наши мамы»
2) «Дикие животные»
3) «Москва – столица нашей родины»
4) «Герои военного времени»

3. Что не входит в уголок патриотического воспитания? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) государственные символы России
2) альбом с изображениями кукол для раскрашивания и вырезания.
3)образцы народного творчества народов России
4) фотографии с видами городов России
5) альбомы «Моя семья»

4. В какой программе говорится о воспитании детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.
1) «Детство»
2) «Игралочка»
3) ФОП ДО
4) «Дошкольник и экономика»

5. В каких документах дошкольной образовательной организации отражены задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания детей? Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.
1) календарный план воспитательно-образовательной работы
2) табель учета посещаемости детей

3) образовательная программа

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в формировании умения детей старшего дошкольного возраста оценивать поступки героев литературных произведений. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

8) формирование умения сравнивать поступки героев литературных произведений с точки зрения морали
9) формирование умения соотносить поступки героя литературного произведения с нормами морали
10) формирование умения раскрывать причины и следствия поступков героев литературных произведений

2. Укажите последовательность в воспитании у детей дошкольного возраста проявлений патриотизма. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) воспитание гордости за свой народ
2) воспитание любви к родным местам
3) воспитание желания сохранять и приумножать богатства своей страны.

3. Укажите последовательность в развитии у детей дошкольного возраста патриотических чувств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) любовь
2) привязанность
3) долг и ответственность

4. Укажите последовательность в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в целях патриотического воспитания.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) «Любимый детский сад»
2) «Традиции семьи», «Любимое блюдо моей семьи»
3) «Любимый город», «Парк профессий», «Бессмертный полк»

5 Укажите последовательность в достижении детьми результатов патриотического воспитания
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе)

2)ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях

3)ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах

4)ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между праздниками и задачами воспитания дошкольников. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) патриотическое и духовно-нравственное воспитание	1) Всемирный день театра, Ночь музеев
Б) эстетическое воспитание	2) День города, День победы
В) экологическое воспитание	3) День знаний
Г) умственное воспитание	4) День защиты животных

2.Установите соответствие между задачами воспитания дошкольников и наглядным материалом для педагогической работы. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

А) патриотическое и духовно-нравственное воспитание	1) картинки с изображением диких и домашних животных
Б) эстетическое воспитание	2) изображения флага РФ, герба РФ

В) экологическое воспитание	3) репродукции картин художников
г) умственное воспитание	4) палочки Кюизенера

3.Установите соответствие между праздниками и задачами патриотического и духовно-нравственного воспитания. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Международный день инвалидов	1)Формирование чувства гордости за военные подвиги россиян
Б) День защиты животных	2) Развитие патриотических чувств, воспитание любви к малой родине, гордости за достижения горожан.
В) День победы	3)Развитие чувства сострадания, воспитание милосердия, толерантности, умения помогать
Г) День города	4) Формирование экологического сознания, воспитание умения заботиться

4. Установите соответствие между праздниками и задачами патриотического и духовно-нравственного воспитания.
К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) День матери	1)Формирование представлений о значении имен, краткой и полной форме имени, развитие положительного образа-Я.
Б) День семьи, любви и верности	2) Воспитание любви и уважения к отцу, уважения к мужчинам-отцам, развитие гендерных представлений
В) День отца	3) Формирование понятия «семья», представлений о структуре семьи, правах и обязанностях членов семьи, воспитание уважения и любви к членам семьи, заботливости по отношению к ним, развитие чувства принадлежности к семье.
Г) Именины	4) Воспитание любви к матери, уважения к женщинам-матерям, развитие гендерных представлений

5. Установите соответствие между направлениями воспитания детей дошкольного возраста и ценностями. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Эстетическое направление воспитания	1) Ценность «Познание»
Б) Патриотическое направление воспитания	2) Ценности «Культура», «Красота»
В) Познавательное направление воспитания	3) Ценности «Родина», «Природа»

4. Задания открытого типа

1. Раскройте, на основе каких качеств развиваются патриотические чувства?
2. Перечислите виды патриотизма.
3. Раскройте понятие «Отечество».
4. Раскройте, чем отличаются понятия «Родина» и «государство»
5. Что включает процесс нравственного развития?

МДК.04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Какой фактор является ключевым при создании развивающей среды в детском саду?
1) Количество игрушек
2) Учет интересов и потребностей детей
3) Стоимость оборудования
4) Мнение родителей

2. Досуг – это:
1) это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей
2) эффективное средство развития творческого потенциала дошкольников
3) получение наслаждения от самых разнообразных занятий

3. Досуговая среда:
1) место проведения свободного времени
2) здание клуба
3) территория вокруг детского сада

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность условий проведения отдыха детей в детском саду:

1) наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования
2) учёт своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы
3) педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон

2. Установите последовательность организации летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

1) обучение кадров
2) разработка программы
3) планирование ресурсов
4) забота о безопасности
5) оценка результатов
6) оборудование помещений
7) вовлечение результатов

3. Установите последовательность требований, предъявляемых к организации развлечений в детском саду:

1) художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми
2) разнообразие содержания
3) доступность репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
4) занимательность содержания, новизна его элементов.
5) соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей и его вида
6) направленность на развитие активности, воображения и инициативы ребёнка

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами игр и их описанием:

Виды	Описание
А) Игры с движением	1) развивают вокально-слуховую и двигательно-слуховую координацию, нормализуют процессы регуляции темпа и ритма
Б) Речедвигательные игры	2) развивают волевую сферу, быстроту реакции на звуковой раздражитель, формируют коммуникативные способности
В) Игры-песни	3) развивают логическое мышление, сообразительность, стремление ребёнка к

	осознанным умственным и практическим действиям
Г) Игры-загадки	4) развивают функции голосообразования и свойства голоса, способствуют развитию звукообразования, дикции, дыхания

2. Установите соответствие между видами досуговой деятельности в дошкольном учреждении и их описанием:

Виды	Описание
А) Отдых	1. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности.
Б) Развлечения	2. Может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем.
В) Праздники	3. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

3. Установите соответствие между формами организации досуга по физическому воспитанию в детском саду и их содержанием:

Формы организации	Содержание
А) физкультурный досуг	1. это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде весёлых забав, аттракционов.
Б) физкультурные праздники	2. это мероприятия, которые способствуют оздоровлению детей и предупреждают утомление.
В) дни здоровья, каникулы	3. это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера,

	как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

4. Задания открытого типа

1. Существует множество форм организации досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста, в рамках которых решаются задачи различных воспитательных направлений. **Перечислите <u>не менее трех</u> направлений.**

2. **Перечислите <u>не менее трех</u> видов** досуговой деятельности дошкольников.

3. **<u>Вставьте пропущенное слово.</u>**
_____ – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гормон инсулин вырабатывает:
А) тимус
Б) поджелудочная железа
В) щитовидная железа
Г) гипофиз

2.Корковый отдел зрительного анализатора находится в:
А) теменной доле
Б) височной доле
В) затылочной доле
Г) лобной доле

3. Позвоночник человека имеет:
А) 3 изгиба.
Б) 4 изгиба.
В) 5 изгибов.
Г) 2 изгиба.
Д) 6 изгибов

4. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
А) Белков
Б) Углеводов
В) Жиров
Г) Нуклеиновых кислот

2) Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность расположения костей свободной верхней конечности.
А) Локтевая.
Б) Плечевая.
В) Фаланги пальцев
Г) Кости запястья
Д) Пясть

2.Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге внутри ЦНС.

А) присоединение медиатора к рецептору на мембране эффекторного нейрона
Б) возбуждение на мембране сенсорного нейрона
В) возникновение импульса на мембране эффекторного нейрона
Г) выброс медиатора в синаптическую щель
Д) удаление медиатора из синаптической щели

3. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге.

А) вставочный нейрон
Б) рецептор
В) эффекторный нейрон
Г) сенсорный нейрон
Д) рабочий орган

4.Установите последовательность прохождения звуковой волны в органе слуха человека.

А) барабанная перепонка
Б) овальное тело
В) стремечко
Г) наковальня
Д) молоточек
Е) улитка

3)Задания на установление соответствия

1. Соотнесите верно физиологический процесс с его результатом:

Физиологический процесс	Продукт, результат, функция
1. Расщепление углеводов 2. Пищеварительный процесс 3. Барьер для ядов или (обезвреживание ядов и токсинов) 4. Расщепление клетчатки	*А) Начинается в ротовой полости* *Б) Это функции печени* *В) Это функции амилазы и мальтазы* *Г) Происходит в толстой кишке* Д) *Происходит при помощи бактерий.*

2.Установите соответствие

Отдел скелета	Кость
1. Скелет головы 2. Скелет туловища 3. Пояс верхних конечностей 4. Пояс нижних конечностей	*А) большеберцовая кость* *Б) скуловая кость* *В) тазовая кость* *Г) локтевая кость*

	Д) лобная кость *Е) позвонок* *Ж) лопатка* З) *грудина*

3.Установить соответствие

Группа скелетных мышц	Скелетные мышцы
1. Мышцы головы 2. Мышцы спины 3. Мышцы нижних конечностей	*А) ягодичные мышцы* *Б) мимические мышцы* *В) широчайшие мышцы* *Г) жевательные мышцы* *Д) икроножные мышцы* Е) *трапециевидные мышцы*

4. Установите соответствие между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

Отдел воздухоносного пути	Функция
1. Носовая полость 2. Носоглотка 3. Гортань 4. Трахея 5. Бронхи 6. Легкие	*А) Участвует в речевой функции* *Б) Проводят воздух из трахеи в легкие* *В) Очищает, согревает, увлажняет воздух* *Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью* *Д) Проводит воздух из гортани в бронхи* *Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха*

4. Задания открытого типа

1.Перечислите функции спинного мозга.

2.Что такое нейрон, каково его строение?

3. Двигательные навыки на 3- 5 годах жизни.

4. В чём отличие желёз внутренней секреции от желёз внешней секреции?

МДК.04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К государственным детским объединениям относятся:

1) неформальные детские объединения
2) различные детские формирования, созданные с целью реализации государственных (развивающих, воспитательных, образовательных и прочих) программ
3) внеклассные объединения

2. Досуг – это:
4) это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей
5) эффективное средство развития творческого потенциала дошкольников
6) получение наслаждения от самых разнообразных занятий

3. Досуговая среда:
4) место проведения свободного времени
5) здание клуба
6) территория вокруг детского сада

4. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:
1) Эльконин, Давыдов
2) Гальперин, Талызина
3) Блонский, Выготский

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность условий проведения отдыха детей в детском саду:
4) наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования
5) учёт своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы
6) педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон

2. Установите последовательность организации летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:
8) обучение кадров
9) разработка программы
10) планирование ресурсов
11) забота о безопасности
12) оценка результатов
13) оборудование помещений
14) вовлечение результатов

3. Установите последовательность требований, предъявляемых к организации развлечений в детском саду:

7) художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми
8) разнообразие содержания
9) доступность репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
10) занимательность содержания, новизна его элементов.
11) соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей и его вида
12) направленность на развитие активности, воображения и инициативы ребёнка

4. Установите последовательность организации концертов в детском саду:
1) определить дату, время и место проведения концерта
2) определить тему концерта
3) просмотреть и отобрать концертные номера
4) составить программу и сценарий концерта
5) составить текст конферанса и подготовить ведущих
6) подготовить и распространить пригласительные билеты
7) провести репетиции концерта
8) провести концерт
9) создать рекламу

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами игр и их описанием:

Виды	Описание
А) Игры с движением	5) развивают вокально-слуховую и двигательно-слуховую координацию, нормализуют процессы регуляции темпа и ритма
Б) Речедвигательные игры	6) развивают волевую сферу, быстроту реакции на звуковой раздражитель, формируют коммуникативные способности
В) Игры-песни	7) развивают логическое мышление, сообразительность, стремление ребёнка к осознанным умственным и практическим действиям
Г) Игры-загадки	8) развивают функции голосообразования и свойства голоса, способствуют развитию звукообразования, дикции, дыхания

2. Установите соответствие между видами досуговой деятельности в дошкольном учреждении и их описанием:

Виды	Описание
А) Отдых	1. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности.
Б) Развлечения	2. Может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем.
В) Праздники	3. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

3. Установите соответствие между формами организации досуга по физическому воспитанию в детском саду и их содержанием:

Формы организации	Содержание
А) физкультурный досуг	1. это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде весёлых забав, аттракционов.
Б) физкультурные праздники	2. это мероприятия, которые способствуют оздоровлению детей и предупреждают утомление.
В) дни здоровья, каникулы	3. это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

4. Установите соответствие между видами развлечений по степени активности участия детей в детском саду и их содержанием:

Виды	Содержание

А) дети являются только слушателями или зрителями	1. дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения.
Б) дети - непосредственные участники	2. расширение общения детей со взрослыми и сверстниками.
В) смешанный	3. в этом виде мероприятий культурно-досуговая деятельность дошкольников несколько ограничена: они в основном являются зрителями, и положительный эмоциональный настрой получают в процессе восприятия.

4. Задания открытого типа

1. Существует множество форм организации досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста, в рамках которых решаются задачи различных воспитательных направлений. **Перечислите <u>не менее трех</u> направлений.**

2. **Перечислите <u>не менее трех</u> видов** досуговой деятельности дошкольников.

3. **<u>Вставьте пропущенное слово.</u>**
_____ – это организованная активность детей, построенная на выполнении ребятами разных физических упражнений в форме игры.

4. **<u>Вставьте пропущенные слова.</u>**
Занятия в рамках досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент – _____ _____.

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

<u>Задания на выбор правильного ответа</u>

1. Кто из отечественных ученых не исследовал проблему социального развития детей?

1) Запорожец А.В.
2) Божович Л.И.
3) Михайлова З.А.
4) Поддъяков Н.Н.

2. В рамках какой образовательной области в первую очередь реализуются задачи социального развития детей дошкольного возраста?
1) «Художественно-эстетическое развитие»
2) «Социально-коммуникативное развитие»
3) «Физическое развитие»

3. Мораль – это….

1) Этикет

2) Нравственность

3) нормы, выработанные обществом на основе понятий добра и зла

4.Что такое нравственность?

1) Мораль

2) Манеры поведения

3) Система внутренних прав человека на соблюдение или нарушение норм морали.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в проектировании образовательной ситуации совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста для решения одной из задач социально-коммуникативного воспитания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) проектирование хода (сценария) образовательной ситуации
2) определение темы и содержание образовательной ситуации
3) определение режимного момента, в рамках которого целесообразно организовать образовательную ситуацию

2.Укажите последовательность в решении задач социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование социальных представлений на основе сравнения конкретных поступков людей, героев литературы, мультфильмов,

2) педагогическое регулирование нравственного выбора

3) формирование умения приводить примеры социально-ценного поведения людей

3.Укажите последовательность в формировании начал нравственного сознания детей дошкольного возраста Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование социальных понятий
2) формирование системы социальных представлений
3) формирование социальных представлений

4. Укажите последовательность в формировании у дошкольников опыта социально-нравственного поведения Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) помощь постороннему человеку
2) помощь приятелю
3) помощь близкому человеку (маме)

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между возрастом детей и мотивами их нравственно-направленных действий, поступков. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1) Следование требованиям взрослых, желание получить одобрение, похвалу, выгоду.
Б) 4-5 лет	2) Мотив долженствования, желание поддержать положительный образ себя.
В) 5-7 лет	3) Страх наказания, желание получить награду, похвалу

2.Установите соответствие между приоритетным видом деятельности и видом развития дошкольников. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Игровая деятельность, общение	1) Физическое развитие
Б) Познавательная деятельность, предметная деятельность,	2) Социально-коммуникативное развитие
В) Двигательная деятельность	3)Интеллектуальное развитие

3.Установите соответствие между видами ценностей и отдельными ценностями. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А)Базовые ценности	1)Милосердие, справедливость, взаимопомощь
Б) Духовно-нравственные ценности	2) Земля, постройки, предметы быта и др.

В) Материальные ценности	3) Жизнь, здоровье, семья

4.Установите соответствие между возрастом детей и задачами педагогической работы по социально-коммуникативному развитию.
К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 2-3 года	1) формирование понятий «добро и «зло»
Б) 4-5 лет	2) формирование системы нравственных представлений
В) 5-6 лет	3) формирование представлений об отдельных моральных разрешениях и запретах («можно», «нельзя»)
Г)7-8лет	4) формирование отдельных нравственных представлений

4. Задания открытого типа

1. Раскройте, что входит в структуру нравственного воспитания.
2. Раскройте понятие «социум».
3. Что такое социализация?
4. Раскройте понятие «социально-коммуникативное развитие».

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Задания на выбор правильного ответа

1.В рамках какой образовательной области в первую очередь реализуются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) «Художественно-эстетическое развитие»
4) «Социально-коммуникативное развитие»
5) «Физическое развитие»
6) «Речевое развитие»

2.Какие ценности относятся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) Милосердие
2) Образование
3) Здоровье
4) Добро

5) Успех

3. Что не является государственным символом РФ? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) Флаг
2) Конституция
3) Герб

4. Какие представления не входят в структуру патриотического сознания? Запишите в поле ответа номер выбранного ответа.

1) представления о себе
2) представления о символах государства
3) представления о транспорте
4) представления о правах человека

2. Задания на установление последовательности

1) Укажите последовательность в достижении результатов духовно-нравственного воспитания дошкольников 2-х, 4-х и 5-ти лет, приведенную в ФОП ДО

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1)ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

2)ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

3)ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

2.Укажите последовательность в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) чувство гордости за достижения россиян

2) чувство гордости за достижения ближайшего окружения, людей, живущих в месте проживания ребенка

3) чувство гордости за достижения и успехи членов семьи

3.Укажите последовательность в использовании образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) «У мамы заболела голова. Она легла и заснула в комнате, в которой ты играешь. А тебе только что папа принес и подарил барабан, и тебе очень хочется в него постучать. Будешь это делать?»

2) «У мамы заболела голова. Как ты ее пожалеешь?»

3) «У мамы заболела голова. Она легла и заснула в комнате, в которой ты играешь. Как надо себя вести в таком случае?»

4. Укажите последовательность в последовательность в формировании у дошкольников опыта нравственного поведения. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) формирование нравственно-ценного поведения

2) формирование умения совершать нравственно-направленные действия

3) формирование умения совершать нравственные поступки

3.Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между направлениями воспитания детей дошкольного возраста и ценностями. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Социальное направление воспитания	1) Ценность «Труд»
Б) Патриотическое направление воспитания	2) Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество»
В) Трудовое воспитание	3) Ценности «Жизнь», «Здоровье»
Г) Физическое воспитание	4) Ценности «Родина», «Природа»

2.Установите соответствие между возрастом детей и задачами в области формирования основ гражданственности и патриотизма в ФОП ДО

К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) 3-4 года	1)

	воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
Б) 4-5 лет	2) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
В) 5-6 лет	3) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
Г) 6-7 лет	4) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

3.Установите соответствие между направлением воспитания дошкольников и компонентами развивающей предметно-пространственной среды

К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) патриотическое воспитание	1) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Б) трудовое воспитание	2) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
В) социальное воспитания	3) знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
Г) физическое воспитание	4) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

4.Установите соответствие между направлениями воспитания дошкольников и целевыми ориентирами
К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

А) Патриотическое	1) Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Б) Духовно-нравственное	2) Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
В) Социальное	3) Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

4. Задания открытого типа

1) Какова цель патриотического воспитания?
2) Каковы средства патриотического воспитания?
3) Какие основные понятия (категории) лежат в основе морали?
4) Для чего нужны моральные нормы?

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ОПЦ. 03 Основы психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

а) локус контроля;

б) самоотношение;

в) уровень притязаний;

г) самооценка.

2. Суть проекции заключается:

а) в приписывании другим людям собственных чувств;

б) в выборе поведения, противоположного подавленному;

в) в отрицании реальных фактов;

г) в ориентации поведения на доступную цель.

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

а) интерес;

б) потребность;

в) склонность;

г) мотив.

4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

а) способности;

б) темперамент;

в) направленность;

г) характер.

2. Задания на установление последовательности.

1. Упорядочите данные типы индивидуальности по возрастанию степени их устойчивости:

А) холерик;

Б) меланхолик;

В) флегматик;

Г) сангвиник.

2. Поставьте отношения между понятиями в порядке возрастания их глубины:

А) ассоциации;

Б) концепции;

В) суждения.

3. Расставьте данные психические качества по степени их значимости:

А) интеллект;

Б) темперамент;

В) характер.

4. Установите способы восприятия информации по возрастанию их быстроты:

А) визуальное восприятие;

Б) зрительное восприятие;

В) слуховое восприятие.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте типы интеллекта по Г. Гарднеру с их описанием:

Типы интеллекта по Г. Гарднеру	Описание
А. Лингвистический	1. способность к решению логических задач и проблем.
Б. Логико-математический	2. способность к восприятию и созданию изображений и пространственных отношений.

В. Музыкальный	3. чувство ритма и мелодии, музыкальное творчество.
Г. Пространственный	4. способность к обучению и использованию языка.

2. Сопоставьте типы нервных систем с их функциями:

Типы нервных систем	Функции
А. Центральная нервная система	1. состоит из головного и спинного мозга.
Б. Периферическая нервная система	2. управляет реакциями стресса и борьбы.
В. Автономная нервная система	3. ответственна за управление внутренними органами и системами.
Г. Симпатическая нервная система	4. связывает центральную нервную систему с органами и тканями.

3. Сопоставьте виды конфликтов с их описанием:

Виды конфликтов	Описание
А. Межличностный конфликт	1. конфликт между различными ценностями, убеждениями и мировоззрением.
Б. Внутриличностный конфликт	2. конфликт между различными частями личности, желаниями и потребностями.
В. Конфликт ролей	3. конфликт между двумя или более людьми, возникающий из-за различий во взглядах и интересах.
Г. Конфликт ценностей	4. конфликт между различными ролями и обязанностями личности.

4. Сопоставьте типы обучения с их описанием:

Типы обучения	Описание
А. Классическое обучение	1. Обучение, проводимое на расстоянии с использованием интернета и технологий
Б. Инструментальное обучение	2. Обучение с помощью преподавателя и традиционных методов обучения
В. Проблемно-ориентированное обучение	3. Обучение на основе решения практических задач и проблем

Г. Дистанционное обучение	4. Обучение с использованием технических средств и инструментов

4. Задания открытого типа.

1. Какие факторы могут способствовать формированию психических расстройств у человека?

2. Что такое психический процесс?

3. Как влияние культуры отражается в психологии?

4. Как психология может помочь в повседневной жизни?

ОПЦ. 10 Дошкольная педагогика

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Выберите формы просвещения родителей, направленные на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.
1) мастер-классы и мастерские;
2)практикумы;
3) тренинги;
4) круглые столы.

2.Укажите формы просвещения родителей, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
1) Родительские клубы;
2) Проектная деятельность;
3) Совместные праздники и досуги;
4) Лекторий.

3.Укажите методы активизации родителей.
1) Разыгрывание педагогических ситуаций;
2) Просмотр видеозаписей деятельности детей;
3) Мини-газеты;
4) Прослушивание аудиозаписей рассказов детей.

2.Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность компонентов структуры пояснительной записки интернет ресурса для родителей:

1) Цель и задачи проекта;
2) для кого? (с конкретизацией возможностей для детей, возможностей для родителей);
3) предполагаемые результаты развивающего взаимодействия;
4) основные принципы отбора содержания и видов детской деятельности / форм взаимодействия с детьми.

2. **Определите правильную последовательность э**тапов сотрудничества с родителями:

1) определяется содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.
2) формируется у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду в семье.
3) устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество.
4) совместное формирование личности ребенка.

3.Укажите алгоритм проведения родительского собрания.

1) Подготовительный этап;
2) основной этап;
3) итоговый, рефлексивный;
4) составление плана совместной деятельности.

3.Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между компонентами проектирования интернет-ресурса для родителей детей раннего и дошкольного возрастов и их характеристиками:**

Компонент	Характеристика
А) ориентационно-целевой	1) готовый и действующий Интернет-ресурс, которым активно пользуются родители (законные представители) детей, посещающих ДОО;
Б) организационный	2) инвариантное и вариативное наполнение интернет-сервиса. Вариативное наполнение зависит от интересов и творчества педагогов.

В) результативный	3) выбор определенного направления развития и образования детей в рамках интернет-сервиса (образовательную область): социально-коммуникативное развитие и др.; конструирование основной цели и задач, содержания, видов деятельности.
Г) содержательный	4) ориентация на конкретную возрастную группу детей (0+, 3+, 6+).

2. **Установите соответствие** между методами изучения взаимодействия родителей и детей и их характеристиками:

Компонент	**Характеристика**
А) Опрос	1) разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.
Б) Анкетирование	2) метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.
В) Беседа	3) метод получения информации в процессе вербальной коммуникации;
Г) Игровые тренинги	4) активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

3. **Установите соответствие** между формами родительских собраний и их характеристиками:

Компонент	**Характеристика**
А) Педагогическая лаборатория	1) на мероприятии собираются и педагоги, и узкие специалисты, и родители, которые заранее

	готовятся к выступлению по одной теме (педагог при необходимости оказывает помощь родителям в оформлении выступления). Каждый выступает со своей точкой зрения, как он видит данную жизненную ситуацию.
Б) Конференции	2) Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.
В) Круглый стол	3) основная цель – обыгрывание и решение проблемных ситуаций.
Г) Семинар-практикум	4) В такой обстановке обычно обсуждают актуальные проблемы воспитания, родители знакомятся друг с другом, задают вопросы и отвечают на них необязательно педагоги детского сада. По своей сути, это собрание-беседа. Во время такого собрания можно объединять родителей парами или тройками для обсуждения какого-либо вопроса или ситуации.

4.Задания открытого типа

1. Укажите не менее трех цифровые формы просвещения родителей.

2. Укажите цифровые формы проведения анкетирования родителей.

3. Опишите цель организации фотовыставок, информационных стендов, выпуска мини-газет для родителей.

ОПЦ. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:
а) малолетний от шести до 14 лет;
б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
в) несовершеннолетний до шести лет;
г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;

д) совершеннолетнее лицо.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:
1) Нормы международного права
2) Конституция Российской Федерации
3) Постановление Правительства Российской Федерации
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (A)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (B)	закон законов (2)
федеральный закон (C)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

МДК. 05.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Укажите функции семьи

1) репродуктивная
2) трудовая
3) воспитательная
4) коммуникативная

2. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие общественного и семейного воспитания в РФ
1) «Концепция дошкольного воспитания»
2) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
3) «Положение о дошкольном образовательном учреждении»
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания

3. Укажите, прописанные в ФГОС ДО обязанности ДОО, относительно семьи воспитанников
1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования
2) обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования
3) обеспечить диагностику развития детей
4) создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ДОО с семьей воспитанника
1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;

3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье
4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
5) формирование личности ребенка

2. Расположите в правильной последовательности алгоритм организации родительского собрания
1) проведение микроисследования с родителями и детьми
2) определение целей родительского собрания
3) выбор темы собрания
4) определение содержания, вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников
5) подбор оборудование для проведения родительского собрания

6) принятие решения родительского собрания

3. Расположите в правильной последовательности этапы проведения лекции педагога для родителей воспитанников

16) определение цели (отражение существенного, чем вызвано выступление с докладом)
17) основная часть (изложение фактов, положений и логической или хронологической последовательности)
18) вступление (указание на актуальность и сущность проблемы)
19) выводы (заключение).
20) резюме (выводы, краткое изложение сути доклада)
21) рекомендации (защита определенного плана действий)

4. Задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ДОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи**
А)информационно- аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической

	грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

2.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	**Содержание родительских собраний**
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

3.Установите соответствие между коллективными формами взаимодействия ДОО и семьи и их содержанием

Коллективные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание коллективных форм взаимодействия ДОО и семьи
А) педагогическая лекция	1) общение в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации, реализуется принцип партнерства, диалога

Б) родительские университеты	2) форму взаимодействия с родителями, позволяющей обобщить, систематизировать и пропагандировать психолого-педагогические знания, полученные родителями в течение длительного периода времени
В) научно-практическая конференция	3) форма взаимодействия с родителями, позволяющую предоставлять большой объем информации, эффективную в начале встречи и в большой аудитории
Г) круглый стол	4) психолого-педагогическое просвещение родителей

4. Задания открытого типа

1. Родительская гостиная – это форма взаимодействия ДОО и семьи, включающая…
2. Посещение семьи поможет воспитателю выяснить, уточнить следующие вопросы…
3. Перечислите требования к педагогической беседе.

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите традиционные формы работы ДОО с родителями:
1) родительские собрания;
2) семинары-практикумы;
3) консультации;
4) беседы.

2. Укажите нетрадиционные формы работы ДОО с родителями:
1) круглый стол;
2) анкетирование;
3) конкурсы;
4) посещение семьи.

3. Укажите задачи психолого-педагогического просвещения родителей детей пятого года жизни:
1) познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
2) поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения замечать и учитывать его индивидуальные особенности;
3) включать родителей в игровое общение с ребенком, помогать им строить партнерские взаимоотношения с ребенком в игре, создавать игровую среду дома;
4) включать родителей в проведение занятий, направленных на формирование математических представлений у детей.

2. Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность этапов работы по взаимодействию ДОУ и семьи.
1) Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников);
2) Изучение семьи ребёнка, детско-родительских отношений деятельности педагогов;
3)Реализация программы сотрудничества ДОУ и семьи;
4)Выполнение программы, отслеживание результатов, оценка результатов участниками взаимодействия.

2. Установите последовательность основных этапов сопровождения семьи:
1) консультативно – проективный (выявление различных вариантов решения проблемы);
2) поисковый (поиск путей решения проблемы, информирование, создание условий для сопровождаемого);
3) диагностика (выявление проблемы);
4) деятельностный (результативность).

3. Установите последовательность этапов применения метода ковра идей, используемого для просвещения родителей.

1) Поиск решений;
2) Понимание проблемы;
3) Прогнозирование;
4) Индивидуализация деятельности.

3. Задания на установление соответствия

1.Соотнесите стиль семейного воспитания с его характеристикой.

Стиль семейного воспитания	Характеристика стиля семейного воспитания
А) Авторитетный	1) Родители в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка. Этот стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля со стороны взрослых.
Б) Авторитарный	2) При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия.
В) Индифферентный	3) При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений.
Г)Либеральный	4) Отсутствие теплоты в отношении к ребенку. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности.

2. Установите соответствие между досуговыми формами взаимодействия с семьей и их характеристиками. Ответ запишите цифрами.

Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей	Характеристика досуговых форм взаимодействия ДОО с семьей
А) Собрание-консилиум	1) активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
Б) Мозговой штурм	2) обсуждение актуальных тем со специалистами.
В) Круглый стол	3) дети демонстрируют родителям свои творческие

	способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.
Г) Творческое собрание	4) дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.

3. Установите соответствие между формами взаимодействия с семьей и их характеристиками. Ответ запишите цифрами.

Формы взаимодействия ДОО с семьей	**Характеристика форм взаимодействия ДОО с семьей**
А) Симпозиум	1) беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.
Б) Круглый стол	2) более формализованное обсуждение, в ходе которого родители и психолог выступает с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.
В) Тренинг	3)может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования самопознания.
Г) Родительское собрание	4)общение воспитателя с родителями, формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и образования ребенка.

4. <u>Задания открытого типа</u>

1.Укажите структурные компоненты плана-конспекта родительского

собрания.
2. Перечислите коллективные формы взаимодействия с родителями.
3.Перечислите наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Из перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ укажите два документа, которые в обязательном порядке должны заполнять все учителя:

11) журнал внеурочной деятельности (для тех, кто ведет кружки и секции);
12) индивидуальный учебный план и журнал работы с обучающимися на дому;
13) рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочного);
14) план воспитательной работы и протоколы родительских собраний (для классных рук.);
15) журнал учета успеваемости (включая отчет о его исполнении);
16) личные дела и портфолио учеников;
17) социальный паспорт класса;
18) журнал учета посещаемости;
19) материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы (для работающих с трудными подростками);
20) характеристика на обучающегося (по запросу);

2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?
6) просторечная.
7) книжная;
8) жаргонная;
9) диалектная;
10) нейтральная.

3. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) вручАт
2) клАла
3) цЕпочка
4) (ему) завИдно
5) чЕрпать

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

Задания на установление последовательности

1. Расположите перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в нужной последовательности

А. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
Г. Журнал учета успеваемости.
В. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
Б. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
Д. Характеристика на обучающегося (по запросу).

2. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) а, б, г, в;
2) а, г, б, в;
3) а, б, г, в;
4) а, в, б, г.

а) Знание истории своего народа, знание памятников его культуры открывает перед человеком целый мир.
б) Ведь знание прошлого – это путь к пониманию современности.
в) Открыв этот мир, мы получаем возможность по-новому увидеть и оценить современность.
г) Наконец, можно сделать вывод: если современность – это итог прошлого, то прошлое – это еще не развившееся будущее.

3. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) в, г, б, а;
2) б, а, в, г;
3) б, в, г, а;
4) в, б, а, г.

а) Высокая эстетическая значимость произведений нашей классики несомненна, и, вероятно, именно поэтому не уменьшается, а, напротив, растет во всем мире интерес к русской классической литературе.

б) Художественная литература способна воспитывать человека, развивать нас духовно, нравст-венно, доставлять эстетическое наслаждение.
в) Так почему же все-таки русскую литературу XIX века называют классической?
г) Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним: классика – это то, что вечно, что соединяет наше время с прошлым и помогает понять будущее.

4. Распределите этапы подготовки публичного выступления в правильной последовательности:

Б. Определение темы, цели и задач речи, оценка обстановки и аудитории, создание текста выступления.
А. Анализ источников и поиск материалов по теме, продумывание композиции выступления, отбор средств выражения, их стилистическая правка и редактирование.
В. Произнесение публичной речи вслух перед аудиторией.
Г. Оценка выступления, выявление его сильных и слабых сторон, анализ результативности и типичных ошибок.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами ошибок, связанных с нарушением порядка слов в простом предложении и примерами

	Вид ошибки	Пример
а)	Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку.	3. О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор.
б)	Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет.	4. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.
в)	Определение находится в отрыве от определяемого слова.	1. Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа.
г)	Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку.	2. В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя.

2. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с однородными членами и примерами

	Вид ошибки	Пример

а)	Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах.	3. Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.
б)	Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого.	1. Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
в)	Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых.	2. Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей.
г)	Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного.	4. Защитники Москвы любили свою родину и были мужественны, сражаясь с врагом.
д)	Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов.	5. В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы!

3. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с причастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение действительных и страдательных причастий.	3. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи.
б)	Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного.	2. Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий.
в)	Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова.	4. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.
г)	Нагромождение причастных конструкций.	1. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой,

		ограждающей газон, являются штрафуемыми.

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
3) По уходу Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
8) Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
9) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задания открытого типа

1. Форму и структуру педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями определяет_____ программа.
2. Педагогический коллегиальный орган внутриучрежденческого управления, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности - это _____.
3. Индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в воспитательно-образовательной

деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определённый период времени – это _____.

4. Психолого-педагогическую характеристику класса, план-сетку на четверть, полугодие или год по направлениям работы с указанием конкретных календарных сроков, индивидуальную работу с учениками, работу с родителями, другими педагогическими работниками и социумом может включать в себя_____.

ОПЦ. 03 Основы психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Простое волевое действие отличается от сложного:

а) борьбой мотивов;

б) результатом;

в) количеством предпринимаемых действий;

г) количеством целей.

2. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

а) интровертированного;

б) интропунитивного;

в) шизоидного;

г) экстравертированного.

3. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

а) идентификацией;

б) вытеснением;

в) сублимацией;

г) рационализацией.

2. Задания на установление последовательности.

1. Установите последовательность этапов стресса по модели Генри Селье:

А) Сопротивление;

Б) Адаптация;

В) Аларм;

Г) Износ.

2. Расставьте стадии формирования личности в порядке возрастания их стабильности:

А) детство;

Б) юность;

В) зрелость.

3. Расположите следующие стадии развития по психосоциальной теории Э. Эриксона:

А) доверие-недоверие;

Б) автономия-сомнение;

В) инициатива-вина;

Г) страх-вина.

3. Задание на установления соответствия.

1. Соотнесите понятия:

Понятие	Обозначение
А. Экстраверсия	1. характеризуется ориентацией на внутренний мир, спокойствием и предпочтением одиночества
Б. Интроверсия	2. характеризуется ориентацией на внешний мир, социальностью и активностью

2. Сопоставьте виды коммуникации с их описанием:

Виды коммуникации	Описание
А. Вербальная коммуникация	1. обмен информацией с использованием языка и слов
Б. Невербальная коммуникация	2. обмен информацией с использованием жестов, мимики и телесных выражений
В. Паралингвистическая коммуникация	3. обмен информацией с использованием интонации, голосового тембра и скорости речи

Г. Межкультурная коммуникация	4. обмен информацией между представителями различных культур и языков

3. Сопоставьте понятия:

Понятие	Обозначение
А. Конформизм	1. Положительная оценка
Б. Одобрение	2. Положение в обществе
В. Статус	3. Подчинение мнению большинства.

4. Задания открытого типа.

1. Какие основные принципы межличностного взаимодействия вы считаете наиболее важными для успешных отношений с другими людьми?

2. Какое влияние оказывает стресс на психическое здоровье человека?

3. Опишите, какую роль играют стереотипы и предвзятость в коммуникации между людьми.

МДК. 05.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите ведущую цель взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО
1) развитие креативности
2) развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений
3) общение всех сторон
4) выполнение трудовых функций
2. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО
1) физическое
2) информационное
3) психологическое
4) коллективное
3. Укажите, прописанные в ФГОС ДО обязанности ДОО, относительно семьи воспитанников
1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования
2) обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования
3) обеспечить диагностику развития детей

4) создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности стадии профессионализации педагогических работников ДОО

1) на этой стадии специалист является авторитетом в определенной области, он сам продуцирует определенные нормы, ценности профессии, может выстраивать тактику и стратегию развития отрасли

2) на этой стадии у человека формируется определенное мнение о некоторых аспектах работы, он вносит коррективы в трудовую деятельность, может привносить в трудовой процесс новшества

3) на этой стадии работник в достаточной мере освоил необходимые для его профессиональной деятельности навыки, знания, умения

2. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ДОО с семьей воспитанника

1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;

3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье

4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими)

5) формирование личности ребенка

3. Расположите в правильной последовательности способы взаимодействия участников образовательного процесса в ходе решения педагогических задач

1) участники деятельности распределяют обязанности в процессе деятельности, и результат работы одного участника служит основанием для работы другого

2) участники деятельности объединены временем и пространством общей деятельности, но каждый выполняют свою работу самостоятельно

3) участники связаны всем процессом деятельности – ее целью, процессом, результатом. Для этого типа характерны обязательность участия каждого в решении общей задачи, примерная одинаковая интенсивность труда, зависимость результата от каждого участника в равной степени.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегий поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от взаимодействия	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную поддержку в достижении общих целей

2. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ДОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А)информационно- аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов

	родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4. Задания открытого типа

1. Профессиональная компетентность педагога складывается из…
2. Перечислите умения, из которых складывается педагогическое сотрудничество.
3. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;
б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;
в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;
г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

2. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;
б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;
в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;
г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	**Содержание административной нормы**
обязывающая (A)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (B)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (C)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

2. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	**Содержание принципа**
законность (A)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)
приоритетность интересов личности (B)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (C)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

Задания открытого типа

1. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

2. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

1) контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
2) соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;
3) обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
4) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

2. **Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения направлено на:**

1) обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, соблюдению ими распорядка дня;
2) организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
3) санитарно-просветительская работа родителей;
4) несение ответственности за жизнь и здоровье детей.

3. Укажите формы взаимодействия специалистов в детском саду:

1) деловые игры;
2) консультации;
3) круглые столы,
4) семейные клубы.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность этапов работы при коррекции звукопроизношения в процессе совместной работы воспитателя и логопеда.

1) появление звука;
2) подготовительный;
3) контрольный;
4) усвоение звука.

2. Укажите последовательность этапов коммуникативного взаимодействия между воспитателями и сотрудниками ДОО:

1) Завершение коммуникативного воздействия;
2) Переключение на собеседника;
3) Выбор языка и его использование;
4) Установление контакта.

3. Укажите последовательность взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в течение дня:

1) **Утренний приём детей**. Помощник воспитателя убирает помещение, а воспитатель создаёт благоприятный климатический режим (оптимальные температура и влажность воздуха), организует завтрак. Затем воспитатель встречает детей, проводит беседы с родителями, а помощник помогает в приёме детей, проводит необходимые гигиенические процедуры и осуществляет присмотр за детьми, пока воспитатель беседует с родителями.
2) **Подготовка ко сну**. Воспитатель подготавливает ко сну помещение и самих детей, а помощник помогает ему в этом: подготавливает климатические условия помещения для сна, переодевает детей, укладывает их, следит за соблюдением спокойной и комфортной обстановки во время сна
3) **Подготовка прогулки**. Воспитатель осуществляет подготовку прогулки, планирует мероприятия в её ходе, а помощник воспитателя помогает собрать детей на прогулку, вывести их и присматривает за ними во время прогулки.
4) **Приём пищи**. Воспитатель руководит и распределяет трудовые обязанности по сервировке столов к обеду, обучает детей навыкам самостоятельного питания, а помощник воспитателя накрывает на столы, раскладывает еду по тарелкам, подготавливает детей к приёму пищи (мытье рук, одевание фартуков и т. д.).

3. Задания на установление соответствия

1. Укажите соответствие между педагогическими работниками и специалистами ДОО и содержанием их деятельности в области физического развития.

Педагогические работники и специалисты ДОО	**Содержание работы по взаимодействию педагогических**

	работников ДОО и других специалистов
А)Воспитатель	1) Осуществляет медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.
Б) Медицинский работник	2) Создает благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по физическому развитию детей.
В)Инструктор по физической культуре	3) Обеспечивает регулярное физическое развитие детей. Организует различные формы физического развития детей.
Г)Помощник воспитателя	4) Обеспечивают выполнение санитарных требований к содержанию детей в ДОУ

2.Укажите соответствие между педагогическими работниками ДОО и другими специалистами и содержанием их деятельности в области познавательного развития.

Педагогические работники и специалисты ДОО	**Содержание работы по взаимодействию педагогических работников ДОО и других специалистов**
А)Воспитатель	1)Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков. Информируют родителей о

	результатах познавательного развития детей.
Б)Медицинский работник	2) Осуществляет развитие познавательных психических процессов у детей. Консультирует участников образовательного процесса по развитию познавательных процессов у дошкольников.
В)Педагог-психолог	3) Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе.
Г)Помощник воспитателя	4) Обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.

3.Укажите соответствие между педагогическими работниками ДОО и другими специалистами и содержанием их деятельности в области речевого развития.

Педагогические работники и специалисты ДОО	**Содержание работы по взаимодействию педагогических работников ДОО и других специалистов**
А)Воспитатель	1) Ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.
Б)Педагог-психолог	2) Обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.
В)Логопед	3) Организуют различные виды интегрированной детской

	деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с образовательной программой. Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.
Г)Помощник воспитателя	4) Проведение диагностики коммуникативных навыков каждого ребенка. Проведение специальных занятий по развитию коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия с окружающими.

4. Задания открытого типа

1. Укажите основные направления деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации.
2. Укажите основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.
3. Укажите основные направления деятельности помощника воспитателя в дошкольной образовательной организации.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ОПЦ. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации;
б) постоянного хранения информации;
в) производить расчеты и вычисления;
г) использовать в делопроизводстве

2. Носители информации используемые в профессиональной деятельности:
а) карта памяти, жесткий диск, лазерный диск;
б) дискета;
в) винчестер;
г) оперативная память.

3. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф. деятельности
а) просто иметь представление;
б) знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
в) сферы применения;
г) применять телекоммуникационные средства.

4. Программное обеспечение информационных технологий?
а) это все программы установленные на ЭВМ;
б) это упорядоченная последовательность команд;
в) это программы предназначенные для решения конкретных задач;
г) ничего из перечисленного

5. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
а) слово;
б) абзац;
в) точка экрана;
г) символ

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

2. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

3. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.
1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

4. Расположите данные величины в порядке возрастания.
1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

5. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint
1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

Задания на установление соответствия

7. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
1. радуга	А) вкусовая
2. пение птиц	Б) тактильная
3. мокрая трава	В) обонятельная
4. запах цветов	Г) визуальная
5. вкус ананаса	Д) аулиальная

3. Установите соответствие:

1. Обработка и преобразование информации	А) добавление новой фамилии в записную книжку
2. накопление и хранение информации	Б) изучение литературы для написания сочинения
3. обмен информации	В) запись новой музыки на диск
	Г) получение письма по электронной почте
	Д) решение задач

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с

	другом с помощью центрального концентратора

Задания открытого типа

1. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это –
2. Информационные технологии для работы с табличной информацией это –
3. Гипертекст это -
4. Дайте определение понятию «информация»
5. Для чего нужны автоматизированные системы обработки сельхоз/информации?

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:
а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;
б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;
в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;
г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2. Действие уголовно-процессуального закона во времени:
а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;
б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;
в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;
г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	Содержание административной нормы
обязывающая (A)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (B)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (C)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

2. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	Содержание принципа
законность (A)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)

приоритетность интересов личности (B)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (C)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

Задания открытого типа

1. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -
2. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

МДК. 05.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО
1) физическое
2) информационное
3) психологическое
4) коллективное
2. Укажите, прописанные в ФГОС ДО обязанности ДОО, относительно семьи воспитанников
1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования
2) обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования
3) обеспечить диагностику развития детей
4) создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
3. Укажите возможности использования информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста
1) повышение мотивации детей
2) увеличение учебного материала

3) поэтапное рассмотрение материала
4) повышение интереса детей

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность в работе с детьми дошкольного возраста по применению интерактивных технологий
1) использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время образовательной деятельности
2) первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
3) повторная диагностика уровня познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
4) использование интерактивной доски

2. Расположите в правильной последовательности уровни сформированности готовности педагогов к использованию ИКТ в работе с детьми
1) уровень несформированности психологической готовности к использованию информационно-компьютерных технологий в работе с детьми
2) уровень способности к использованию информационно-компьютерных технологий в работе с детьми на практике:
3) уровень готовности к использованию информационно-компьютерных технологий в работе с детьми
4) уровень личной потребности в использовании информационно-компьютерных технологий в работе с детьми:

3. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ДОО с семьей воспитанника
1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;
3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье
4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
5) формирование личности ребенка
3. Расположите в правильной последовательности способы взаимодействия участников образовательного процесса в ходе решения педагогических задач

1) участники деятельности распределяют обязанности в процессе деятельности, и результат работы одного участника служит основанием для работы другого
2) участники деятельности объединены временем и пространством общей деятельности, но каждый выполняют свою работу самостоятельно
3) участники связаны всем процессом деятельности – ее целью, процессом, результатом. Для этого типа характерны обязательность участия каждого в решении общей задачи, примерная одинаковая интенсивность труда, зависимость результата от каждого участника в равной степени.

5. Задания на установление соответствия

3. Установите соответствие между стратегий поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от взаимодействия	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную поддержку в достижении общих целей

4. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ДОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А)информационно- аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы,

	особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4. Задания открытого типа

1. Укажите требования, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей.
2. Перечислите преимущества использования мультимедийных презентаций в ДОО.
3. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1. Задания на выбор правильного ответа

1. **Укажите формы взаимодействия и сотрудничества детского сада**.
1) коллективные;
2) фронтальные;
3) наглядно-информационные;
4) индивидуальные.

2. Укажите типы взаимодействия участников образовательного процесса.
1) Сотрудничество;
2) Конфронтация;
3) Безразличие;
4) Подавление.

3. Укажите основные инструменты дистанционного взаимодействия педагогов и родителей:
1) сайты образовательных организаций;
2) родительские чаты;
3) личные страницы и блоги педагогов;
4) родительские клубы.

4.Укажите на что направлена консультативная функция сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста.

1) направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней педагогической помощи, активное включение родителей ребёнка раннего возраста в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс;
2) направлена на профилактику возникновения отклонений в развитии ребёнка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребёнка;
3) направлена на целенаправленную коррекцию физического и

психического развития ребенка;
4) направлена на координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребёнку и составляющих единую команду.

2. Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность этапов работы по взаимодействию ДОО и семьи:

1) Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников);
2) Изучение семьи ребёнка, детско-родительских отношений деятельности педагогов;
3) Реализация программы сотрудничества ДОУ и семьи;
4) Выполнение программы, отслеживание результатов, оценка результатов участниками взаимодействия.

2.Укажите последовательность этапов организации деятельности семейного клуба:
1) Подготовительный;
2) Организационный;
3) Итоговый;
4) Практический.

3.Укажите последовательность организации взаимодействия педагогов с родителями.
1) Согласование с родителями удобных дней проведения общения;
2) Определение содержания общения педагогов и родителей;
3) Выбор форм участия родителей на основе их заявок и пожеланий;
4) Составление подробного плана или сценария мероприятия педагогами.

4.Укажите последовательность проведения этапов кейс технологии.

1) Введение в кейс;
2) Подведения итогов
3) Анализ ситуации;
4) Общей дискуссии.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между направлениями деятельности ДОУ по сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста и задачами, решаемыми в рамках направления. Ответ запишите цифрами.

Направления деятельности ДОУ	Задачи воспитания
А) информационно-методическое	1) информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОУ совместно с социальными институтами детства; информирование о деятельности ДОУ с помощью средств массовой информации; создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для малышей; повышение квалификации педагогов групп раннего возраста.
Б) организационное	2) организация взаимодействия ДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями; координация деятельности специалистов разного профиля ДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи; организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
В) Коррекционно-развивающее	3) установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми, проведение развлекательных мероприятий.
Г)досуговое	4) разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребёнку специалистами и педагогами ДОУ совместно с родителями ребёнка; обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;

	проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста; проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребёнка

2) **Установите соответствие между функциями сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста и их характеристиками. Ответ запишите цифрами.**

Функции сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста	**Характеристика функций сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста**
А) Развивающая	1) направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.
Б) Коррекционная	2) определение уровня развития ребёнка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
В) Диагностическая	3) предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации её к возможностям и потребностям ребёнка, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребёнка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с

	окружающими, развитии психологических функций.
Г)Пропедевтическая	4) обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

3.Установите соответствие между принципами организации технологии «музей семьи» и их содержанием.

Принципы организации технологии «музей семьи»	**Содержание**
А) наглядности и комплексного приобщения	1)приобретение ребенком опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры семьи через предметный мир (семейные реликвии, документальные материалы и др.). Проявляется в «деятельном» характере экспозиций, предполагающих возможность реализовывать различные способы взаимо-действия детей, педагога и экспонатов музея;
Б) интерактивности	2) предполагает организацию «работы» всех каналов восприятия (чувственного, психомоторного, умственного), познание в различных видах деятельности;
В) безопасности и психологической деятельности	3) организация разнообразной деятельности, обеспечивающей познание мира семьи, присвоение опыта позитивных социальных отношений и изучение способов освоения музейной среды. Освоение знаний происходит в свобод-ной форме, в самостоятельной деятельности;
Г) действенности	4) соблюдение санитарно-гигиенических требований, технических параметров и др..

3.Установите соответствие между принципами проведения технологии тренинга и их содержанием. Ответ запишите цифрами.

Принципы организации технологии тренинга	**Содержание**
А) Принцип активности	1)в тренинге люди вовлекаются в специально разработанные действия, такие как проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других. Активность возрастает в том случае, если участникам дается установка на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент.
Б) исследовательской (творческой) позиции	2) в процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения. Создание условий для эффективной обратной связи между детьми, родителями, семьями и ведущим является важной задачей.
В) объективации (осознания) поведения	3) учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, позволяющую формировать направленность на мир семьи.
Г) партнерского (субъект-субъектного) общения	4) предполагает, что тренер конструирует и организовывает такие ситуации, которые давали бы

	возможность членам группы осознавать и преобразовывать мир семьи, определять свое место в мире семьи и свое эмоциональное отношение к нему.

4. Задания открытого типа

1. Раскройте цель подготовительного этапа организации деятельности семейного клуба.
2. Перечислите информационные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Перечислите интерактивные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Перечислите коррекционные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что такое научная новизна исследования:
а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

2. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирующих в конкретной науке

2. Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность структурных компонентов парциальной программы:
1. Целевой раздел.
2. Титульный лист.
3. Организационный раздел.
4. Список литературы
5. Приложение.
6. Содержательный раздел.

2. Установите последовательность этапов методического обеспечения научных исследований:
1) Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов
2) Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения
3) Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)
4) Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования

5) Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты научного аппарата исследования с их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Компоненты	Характеристика
А) Объект исследования	1) обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.
Б) Предмет исследования	2) определённая совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска.
В) Цель	3) точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

2. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:
Ответ запишите цифрами

	Определения
А) достоверность	1) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов
Б) обоснованность	2) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях
	3) особая мысль, которая должна учитывать не только специфику темы, изучаемой проблемы, но и содействовать реализации основных функций образовательной системы: развитие и воспитание.

4. Задания открытого типа

1. Профессиональная компетентность воспитателя характеризуется умением проектировать _____ деятельность.
2. В качестве методологических подходов к проектированию парциальных образовательных программ могут быть использованы следующие:_____
Перечислите не менее двух

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста позволяют обеспечивать два направления их реализации. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
1) реализацию обязательной части основой программы дошкольного образования
2) реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений
3) реализацию дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы
4) реализацию индивидуальной работы с ребёнком.
2. Автором парциальной программы в области физического развития детей дошкольного возраста «Играйте на здоровье» является:
1) А.Н. Иванова
2) А.Б. Степанова
3) Т.В. Курилова
3. Парциальная программа в области физического развития детей дошкольного возраста «Физическая культура – дошкольникам» направлена на:
1) формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
2) реализацию оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства
3) использование различных игр, как эффективного средства и формы физического воспитания детей в условиях дошкольного образования
4. Выберите название парциальной программы по физическому развитию дошкольников, в которой описаны занятия по настольному теннису, городкам, хоккею, катанию на санках детей дошкольного возраста:
1) Пробуждение
2) «Физическая культура – дошкольникам»
3) «Играйте на здоровье»
4) Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай –Играй!)

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите алгоритм проектирования авторской парциальной программы для детей дошкольного возраста в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) аналитический.

2) стратегический
3) организационно-деятельностный
4) целеполагающий
5) апробационный

2. Расположите разделы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Целевой раздел
2) Организационный раздел
3) Титульный лист
4) Содержательный раздел
3. Расположите разделы алгоритма написания пояснительной записки образовательной программы для дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
2) Общие сведения
3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
4) Цели и задачи реализации Программы

4. Расположите последовательность шагов проектирования парциальной программы по физическому развитию дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) выстраивание структуры ООП
2) сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП
3) изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания
4) привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием парциальной программы по физическому развитию дошкольников и соответствующей её направленностью: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Название программы	**Направленность**
А) «Играйте на здоровье»	1) направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Б) «Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай –Играй!)»	2) оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
В) «Физическая культура – дошкольникам»	3) авторскую методику организации различных игр, как эффективного средства и формы физического воспитания детей в условиях дошкольного образования

2. Установите соответствие между этапом проектирования авторской парциальной программы для детей дошкольного возраста и целью этапа, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Этап проектирования	**Цель этапа**
А) стратегический	1) определение теоретико-методологических основ парциальной программы
Б) целеполагающий	2) изучение потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации
В) организационно-деятельностный	3) оформление парциальной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Г) аналитический	4) создание модели парциальной программы

3. Установите соответствие между требованиями к парциальным программам дошкольного образования и их характеристикой подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Требование к программе	**Характеристика требования**
А) Актуальность	1) поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Б) Задачи	2) отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества.
В) Новизна	3) аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации парциальной образовательной программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности
Г) Педагогическая целесообразность	4) новое решение воспитательно-образовательных задач; новые методики воспитательно-образовательной деятельности; новые педагогические технологии в проведении образовательной деятельности

4. Установите соответствие между подходами к формированию программы и их характеристиками. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Подходы	**Характеристика подхода**
А) личностно-ориентированный	1) организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
Б) деятельностный подход	2) создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
В) компетентностный подход	3) организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее

	структурой, взаимосвязанными мотивами и целями
Г) аксиологический (ценностный)	4) формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее трёх критериев, по которым парциальная программа должна быть включена в региональный навигатор образовательных программ.
2. Перечислите не менее трёх авторов, разработчиков парциальных программ в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Перечислите не менее трёх названий нормативных документов, которые лежат в основе проектирования основных образовательных программ дошкольного образования.
4. Перечислите не менее 3 методов проектирования парциальных программ по физическому развитию дошкольников

МДК.06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Автором парциальной программы в области физического развития детей дошкольного возраста «Играйте на здоровье» является:
1) А.Н. Иванова
2) А.Б. Степанова
3) Т.В. Курилова
2. Парциальная программа в области физического развития детей дошкольного возраста «Физическая культура – дошкольникам» направлена на:
1) формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
2) реализацию оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства
3) использование различных игр, как эффективного средства и формы физического воспитания детей в условиях дошкольного образования
3. Выберите название парциальной программы по физическому развитию дошкольников, в которой описаны занятия по настольному теннису, городкам, хоккею, катанию на санках детей дошкольного возраста:
1) Пробуждение

2) «Физическая культура – дошкольникам»
3) «Играйте на здоровье»
4) Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай –Играй!)
4. Какой раздел должен присутствовать в структуре парциальной программы по физическому развитию детей дошкольного возраста:
1) характеристика возрастных особенностей детей
2) цели и задачи программы
3) информационное обеспечение программы
4) количество групп в ДОО

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите алгоритм проектирования авторской парциальной программы по физическому развитию для детей дошкольного возраста в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) аналитический.
2) стратегический
3) организационно-деятельностный
4) целеполагающий
5) апробационный

2. Расположите разделы парциальной образовательной программы по физическому развитию для детей дошкольного возраста в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Целевой раздел
2) Организационный раздел
3) Титульный лист
4) Содержательный раздел
3. Расположите разделы алгоритма написания пояснительной записки парциальной программы по физическому развитию детей дошкольного возраста в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
2) Общие сведения
3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
4) Цели и задачи реализации Программы
4. Расположите последовательность шагов проектирования парциальной программы по физическому развитию дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) выстраивание структуры ООП

2) сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП
3) изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания
4) привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием парциальной программы по физическому развитию дошкольников и соответствующей её направленностью: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Название программы	**Направленность**
А) «Играйте на здоровье»	1) направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
Б) «Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай –Играй!)»	2) оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
В) «Физическая культура – дошкольникам»	3) авторскую методику организации различных игр, как эффективного средства и формы физического воспитания детей в условиях дошкольного образования

2. Установите соответствие между этапом проектирования авторской парциальной программы для детей дошкольного возраста и целью этапа, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Этап проектирования	**Цель этапа**
А) стратегический	1) определение теоретико-методологических основ парциальной программы

Б) целеполагающий	2) изучение потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации
В) организационно-деятельностный	3) оформление парциальной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Г) аналитический	4) создание модели парциальной программы

3. Установите соответствие между требованиями к парциальным программам дошкольного образования и их характеристикой подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Требование к программе	**Характеристика требования**
А) Актуальность	1) поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.
Б) Задачи	2) отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества.
В) Новизна	3) аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации парциальной образовательной программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности
Г) Педагогическая целесообразность	4) новое решение воспитательно-образовательных задач; новые методики воспитательно-образовательной деятельности; новые педагогические технологии в проведении образовательной деятельности

4. Установите соответствие между подходами к формированию программы и их характеристиками. Подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Подходы	Характеристика подхода
А) личностно-ориентированный	1) организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
Б) деятельностный подход	2) создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
В) компетентностный подход	3) организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями
Г) аксиологический (ценностный)	4) формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее трёх критериев, по которым парциальная программа должна быть включена в региональный навигатор образовательных программ.
2. Перечислите не менее трёх авторов, разработчиков парциальных программ в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Перечислите не менее трёх названий нормативных документов, которые лежат в основе проектирования основных образовательных программ дошкольного образования.
4. Перечислите не менее 3 методов проектирования парциальных программ по физическому развитию дошкольников

МДК.06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.В содержательный раздел парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста входит:
1.структура и задачи.
2.средства и методы физического развития детей.
3.виды занятий по физическому развитию.
4.пояснительная записка.

2.Оздоровительная деятельность (закаливание) детей при проектировании парциальной образовательной программы может включать в себя комплекс мероприятий:
1.широкая аэрация помещений.
2.правильно организованная прогулка.
3.физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
4. умывание прохладной водой.

3.Сколько раз по плану парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста должен проводиться анализ заболеваемости детей?
1.1 раз в год.
2.1 раз в квартал.
3.1 раз в месяц.
4.я раз в день.

4.Кто традиционно выполняет функцию проведения физкультминутки как вида организации режима двигательной активности ребенка?
1.инструктор по физической культуре.
2.воспитатель.
3.заведующий.
4.медицинский работник.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность рекомендуемого распределения приложений при разработке парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.конспекты занятий с детьми.
2.методические рекомендации.

3.анкеты для родителей.
4.сценарии мероприятий с детьми и родителями.

2.Укажите последовательность основных структурных компонентов парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.титульный лист.
2.целевой раздел.
3.содержательный раздел.
4.организационный раздел.

3.Укажите последовательность формулировки актуальности парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, исходя из критерия степени значимости.
1. потенциал образовательного учреждения.
2.анализ педагогического опыта.
3.анализ детского или родительского спроса.
4. анализ социальных проблем.

4.Укажите последовательность размещения структурных компонентов примерного планирования в содержательном разделе парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.порядковый номер.
2.содержание и формы работы
3.раздел, тема.
4.количество часов.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видом оздоровительных технологий, возможных к включению в парциальную образовательную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и его характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Оздоровительные технологии	Характеристика
А. медицинские здоровьесберегающие технологии	1. физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.
Б. физкультурно-оздоровительные технологии	2. сохранение и приумножение здоровья детей под руководством

	медицинской сестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.
В. технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.	3. обеспечение валеологической образованности, обретение валеологической компетентности.
Г. технологии валеологического просвещения родителей.	4. развития культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2.Установите соответствие между возрастом детей и продолжительностью занятия по физической культуре для разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ запишите только цифрами.

Возраст детей	**Продолжительность занятия**
А. 3-4 года.	1. 15 минут.
Б. 4-5 лет.	2. 30 минут.
В. 5-6 лет.	3. 25 минут.
Г. 6-7 лет.	4. 20 минут.

3.Установите соответствие между структурным компонентом парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и его характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Структурный компонент парциальной программы в области физического развития детей	**Характеристика структурного компонента**
А. методы оценки физического развития детей.	1. советы и рекомендации по физическому развитию детей в семье, включая выполнение упражнений и соблюдение правил безопасности.
Б. формы физического развития детей.	2. планирование и описание различных форм физического развития детей, включая утреннюю гимнастику, подвижные игры и др.
В. физическое развитие детей в домашних условиях.	3. обзор способов исследования уровня физического развития детей,

	включая основные показатели и подходы к измерению.
Г. физкультурно-массовые мероприятия для детей.	4. информация о сроках проведения физкультурных досугов и праздников, специально организованных для детей, включая различные виды активности и мероприятия.

4.Установите соответствие между принципом реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и его характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Возраст детей	**Продолжительность занятия**
А. принцип развивающего характера образования.	1. развитию ребенка способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.
Б. принцип социализации.	2. проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.
В. принцип оздоровительной направленности.	3. содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
Г. принцип индивидуализации.	4. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

4. Задания открытого типа

1.Что такое парциальная образовательная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста?

2.Основная образовательная программа ДОО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, временные параметры ее второй части – парциальной программы (40%) составляют от ____до_____часов в день.
3.В сроках реализации парциальной образовательной программы указывается ….
4.Какому вопросу должны отвечать воспитательные задачи при разработке парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста?

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что такое систематизация материала научного исследования:
а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

2. К эмпирическим методам исследования относятся:
а) абстрагирование;
б) классификация;
в) математическая обработка данных;
г) лабораторный эксперимент;

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:
а) определение цели и задач;
б) формулирование выводов;
в) разработка гипотезы;
г) составление плана исследования;
д) определение объекта и предмета исследования;
е) теоретический анализ литературы;
ё) выбор методов исследования;
ж) проведение исследования;
з) обработка результатов исследования.

2. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:
а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
б) определение порядка проведения эксперимента;
в) определение математической модели описания эксперимента;
г) отбор методов и методик исследования;
д) сбор и обработка данных;

е) интерпретация результатов.

3. Задания на установление соответствия

1.Соотнесите основные категории науки с их содержанием:
Ответ запишите цифрами

Категории науки	Содержание
А) Научная теория	1) система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности. поиска.
Б) Концепция	2) форма постижения мира в мысли.
В) Идея	3) система взглядов на что-либо, основная мысль при определении целей и задач исследования.

2. Соотнесите компоненты научного аппарата исследования с их характеристикой:
Ответ запишите цифрами

Компоненты	Характеристика
А) Тема	1) ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений за познавательными потребностями.
Б) Гипотеза	2) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
В) Задача	3) особая мысль, которая должна учитывать не только специфику темы, изучаемой проблемы, но и содействовать реализации основных функций образовательной системы: развитие и воспитание.

4. Задания открытого типа

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В технологической модели планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников на неделю должны быть представлены:
1) оборудование для занятий по физическому развитию
2) виды и формы организации двигательной активности детей в течение недели
3) планируемые результаты
4) задачи организации двигательной активности детей в течение недели
2. Выберите три принципа планирования процесса реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
1) взаимосвязь и взаимообусловленность всех форм организации и видов двигательной деятельности
2) новизна движений и упражнений
3) разумной повторности движений, определение системы методов воспитания и обучения.
4) соответственно программе в каждой возрастной группы
3. При проектировании объем обязательной части образовательной программы должен составлять:
1) 30%
2) 40%
3) 50%
4) 60%
4. При проектировании образовательных программ необходимо учитывать следующие 3 условия:
1) размер территории и регион
2) количество детей и групп
3) потребности и мотивы детей
4) контингент родителей

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы конспекта занятия по физическому развитию дошкольников в соответствии с парциальной программой правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Интеграция с другими образовательными областями
2) Тема занятия
3) Ход занятия
4) Задачи
5) Возрастная группа
6) Физкультурное оборудование и инвентарь
7) Форма организации детей на занятии
2. Расположите элементы пояснительной записки при проектировании парциальной программы по физическому воспитанию дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) принципы и подходы к формированию программы
2) значимые возрастные и психологические характеристики детей
3) цели и задачи реализации программы
3. Расположите планируемые результаты физического развития детей дошкольного возраста в правильном порядке от младшего к старшему. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры
2) ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3) ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе
4. Расположите этапы работы педагога по совершенствованию техники, закрепления и совершенствования приобретенного навыка владения двигательным действием в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Творческие задания по выполнению движения
2) Название упражнения
3) Самостоятельное выполнение упражнения детьми.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между структурными частями и содержанием занятий по физическому развитию детей при реализации парциальной программы. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Структурные части	**Содержание**
А) Основная	1) Постановка цели и задач перед воспитанниками
Б) Вводная	2) Обсуждение деятельности воспитанников

В) Заключительная	3) Содержание нового материала, организация его изучения. Объяснение методов, способствующих решению поставленных задач

2. Установите соответствие между здоровьесберегающей технологией и её определением, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Здоровьесберегающая технология	**Определение**
А) Стретчинг	1) немедикаментозный метод терапии, в основе которого лежит выполнение коротких прерывистых вдохов носом и пассивных выдохов через нос или рот.
Б) Ритмопластика	2) оздоровительный вид гимнастики, в ходе которой задействуются различные группы мышц, развивается чувство ритма, тренируется память и внимательность.
В) Гимнастика дыхательная А.Н. Стрельниковой	3) комплекс упражнений и методов, направленных на улучшение гибкости, развитие качественной подвижности в суставах и эластичности мышц**.**

3. Установите соответствие между принципами проектирования и реализации парциальной программы по физическому развитию дошкольников и их характеристиками подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Принципы реализации программы	**Характеристикп**
А) Принцип оздоровительной направленности	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом,

	активным в выборе содержания двигательной деятельности.
Б) Принцип вариативности образования	2) проектирование и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.
В) Принцип индивидуализации	3) право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации

4. Установите соответствие между частями физкультурного занятия для детей дошкольного возраста и его содержанием

Части занятий	**Содержание**
А) Вводная часть	1) общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей), комплекс общеразвивающих упражнений проводится на основе подвижных игр в игровой или имитационной форме, по карточкам- заданиям.
Б) Основная часть	2) психокоррекционные и малоподвижные игры
В) Заключительная часть	3) игры и упражнения обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее 3 принципов планирования образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Какие требования предъявляются к вариативной части Программы

3. Дайте определение парциальной программы.
4. Напишите требования, предъявляемые к парциальным программам в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите 2 вида детской деятельности, которые необходимо планировать при реализации парциальных программ по физическому развитию дошкольников:
1) двигательная
2) общение
3) игровая
4) познавательная
2. Планирование и проведение групповых занятий по развитию детей средствами физической культуры предусматривается, начиная:
1) с 2 лет
2) с 3 лет
3) с 4 лет
4) с 5 лет
5) с 6 лет
3. Какие структурные компоненты должны присутствовать при проектировании перспективно-тематического плана по физическому развитию детей дошкольного возраста:
1) цель
2) материалы и оборудование
3) Ход занятия
4) программные задачи
4. Какие структурные компоненты должны присутствовать при проектировании годового плана по физическому развитию детей дошкольного возраста:
1) тема мероприятия
2) материалы и оборудование
3) Ход занятия
4) программные задачи

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы конспекта занятия по физическому развитию дошкольников в соответствии с парциальной программой правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Интеграция с другими образовательными областями

2) Тема занятия
3) Ход занятия
4) Задачи
5) Возрастная группа
6) Физкультурное оборудование и инвентарь
7) Форма организации детей на занятии

2. Расположите элементы пояснительной записки при проектировании парциальной программы по физическому воспитанию дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) принципы и подходы к формированию программы
2) значимые возрастные и психологические характеристики детей
3) цели и задачи реализации программы

3. Расположите планируемые результаты физического развития детей дошкольного возраста в правильном порядке от младшего к старшему. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры
2) ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3) ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе

4. Расположите этапы работы педагога по совершенствованию техники, закрепления и совершенствования приобретенного навыка владения двигательным действием в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).

1) Творческие задания по выполнению движения
2) Название упражнения
3) Самостоятельное выполнение упражнения детьми.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между возрастным этапом и планируемыми задачами физического развития детей раннего и дошкольного возраста в парциальной программе раннего физического развития детей (от 2 месяцев до 7 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун: к каждой позиции,

обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Возрастной этап	**Планируемые задачи**
А) 2 месяца – 1 год	1) гармонизация физического развития; оптимальное развитие двигательных навыков и физических качеств; – повышение неспецифической сопротивляемости; повышение функциональных резервов систем организма; создание положительного эмоционального фона.
Б) 1-3 лет	2) гармонизация физического развития; развитие двигательных навыков и поз в соответствии с календарными сроками их появления; повышение неспецифической сопротивляемости; создание положительного эмоционального фона.
В) 3-7 лет	3) оптимизация физического и психомоторного развития; оптимизация двигательных навыков; формирование физических качеств

2. Установите соответствие между принципами проектирования и реализации парциальной программы по физическому развитию дошкольников и их характеристиками, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Принципы реализации программы	**Характеристикп**
А) Принцип оздоровительной направленности	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.
Б) Принцип вариативности образования	2) проектирование и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.

В) Принцип индивидуализации	3) право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации

3. Установите соответствие между видом планирования по физической культуре и соответствующими структурными составляющими, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Вид планирования	**Структурные составляющие**
1) Годовой план	А) Физкультурные праздники и физкультурные досуги
2) Календарно-тематический план	Б) Тема занятия, программные задачи, неделя, месяц
3) План физкультурно- массовых мероприятий	В) Месяцы, тема мероприятия, форма проведения мероприятия

4. Установите соответствие между разделами парциальной программы по физическому развитию дошкольников и их составляющими. подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Раздел программы	**Структурные составляющие**
1) Содержательный	А) Особенности организации предметно – пространственной среды
2) организационный	Б) Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
3) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В) Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

4. Задания открытого типа

1. Перечислите виды планирования занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой
2. Какие мероприятия планируются в перспективном плане физкультурно-массовых мероприятий
3. Перечислите не менее 3 структурных компонентов годового плана по физическому развитию детей дошкольного возраста
4. Перечислите не менее 3 структурных компонентов перспективно-тематического планирования по физическому развитию детей дошкольного возраста

МДК.06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Раннее физическое развитие детей от 2 месяцев до 7 лет предполагает следующую дифференцировку:
1.2 месяца-1 год, 1 год-3 года, 3 года-7 лет.
2.2 месяца-1 год, 1 год-4 года, 4 года-7 лет.
3.1 месяц-1 год, 1 год-5 лет, 5 лет-7 лет.
4.2 месяца-1 год, 1 год-3 года, 3 года-8 лет.

2.Основными задачами физического воспитания детей 2-3 лет являются:
1.гармонизация физического развития.
2.оптимальное развитие двигательных навыков и физических качеств.
3.повышение неспецифической сопротивляемости;
4.повышение функциональных резервов систем организма.

3.К средствам физического воспитания детей 3-7 лет относятся:
1.прикладные и легкоатлетические упражнения.
2.гимнастика.
3.игры.
4.плавание.

4.К основным показателям эффективности освоения парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста относятся:
1. повышение уровня развития познавательных процессов.
2.повышение показателей развития физических качеств.
3.устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.
4. снижение показателей заболеваемости детей.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность разработки структурных компонентов целевого раздела парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1.принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.
2.цель и задачи программы.
3.новизна, актуальность.
4.возраст детей, участвующих в реализации программы.

2.Укажите последовательность в распределении научно-методического обеспечения парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1.примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана программа ДОО.
2.основная общеобразовательная программа ДОО.
3.методические пособия и книги, на основе которых строится региональное содержание.
4.методическое рекомендации.

3.Укажите последовательность разработки структурных компонентов содержательного раздела парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1.перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.
2.тематическое планирование образовательных отношений.
3.перспективный план взаимодействия с социумом.
4.содержание парциальной программы.

4.Укажите последовательность разработки структурных компонентов организационного раздела парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1.кадровое обеспечение программы.
2.время и сроки реализации парциальной программы.
3.научно-методическое обеспечение программы.
4.материально-техническое обеспечение программы.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между задачами парциальной программы и их характеристикой для детей 3-4 лет.

Ответ запишите только цифрами.

Задачи парциальной программы	Характеристика
А. создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.	1.формирование у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
Б. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.	2.организовать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма.
В. приобщение детей к физической культуре.	3.удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
Г. формирование у детей контроля своего тела.	4.развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

2.Установите соответствие между основными формами организации образовательной деятельности, применяемыми при разработке парциальной программы в области физического развития и периодичностью организации детей 3-4 лет.

Ответ запишите только цифрами.

Формы организации образовательной деятельности	Периодичность организации деятельности детей 3-4 лет
А. занятия по физическому развитию.	1.12-15 минут, 3 раза в неделю группой или подгруппой (1 раз на улице).
Б. подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	2.7-10 минут, ежедневно с группой.
В. оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ.	3.10-12 минут, ежедневно с группой или подгруппой детей.
Г. эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.	4.5-7 минут, ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года на улице).

3. Установите соответствие между основными формами организации образовательной деятельности, применяемыми при разработке парциальной программы в области физического развития и периодичностью организации детей 4-5 лет.

Ответ запишите только цифрами.

Формы организации образовательной деятельности	Периодичность организации деятельности детей 4-5 лет

А. занятия по физическому развитию.	1.20 минут, 2 раза в неделю с подгруппой.
Б. организованная деятельность по физическому развитию детей в бассейне.	2.15-20 минут, 3 раза в неделю с группой или подгруппой (1 раз на улице).
В. оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ.	3.7-10 минут, ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года на улице).
Г. эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.	4.10-12 минут, ежедневно с группой или подгруппой детей.

4. Установите соответствие между основными формами организации образовательной деятельности, применяемыми при разработке парциальной программы в области физического развития и периодичностью организации детей 5-6 лет.

Ответ запишите только цифрами.

Формы организации образовательной деятельности	**Периодичность организации деятельности детей 5-6 лет**
А. занятия по физическому развитию.	1.25 минут, 3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз на улице).
Б. обучение детей плаванию.	2.12-15 минут, ежедневно с подгруппой детей.
В. оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ.	3.10-12 минут, ежедневно с группой детей.
Г. подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	4.25 минут, 2 раза в неделю с подгруппой детей.

4. Задания открытого типа

1.Для решения каких задач в парциальной программе можно использовать общеразвивающие упражнения?
2.Каие акробатические упражнения можно включить в парциальную программу в области физического развития для детей дошкольного возраста?
3.Длительность занятий йогой для детей старшего дошкольного возраста не должна составлять более____мин.
4.Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. О каком структурном компоненте парциальной программы идет речь?

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Основу физического воспитания дошкольников с ЗПР составляет: 1) коррекционно-оздоровительная гимнастика;
2) гимнастика для стимуляции речи;
3) бег и подвижные игры;
4) психогимнастика.

2. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы:
1) педагогическая запущенность;
2) ЗПР;
3) нарушение развития;
4) отклонение.

3. Доступность среды предполагает:
1) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
2) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
3) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
4) все ответы верны.

4. Недоразвитие отдельных психических функций и анализаторных систем речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата можно отнести к:
1) общей (тотальной) ретардации;
2) асинхронии психического развития;
3) дефицитарному дизонтогенезу;
4) искаженному дизонтогенезу;
5) задержанному развитию.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в развитии ведущих видов деятельности:

1) эмоциональное общение;
2) предметно-манипулятивная деятельность;
3) учебная деятельность;
4) игровая деятельность.

2. Установите последовательность этапов проведения занятия с использованием метода криотерапии:

1) развитие тактильной чувствительности, включающая растирание в руках шишек, шариков, поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом, развитие тактильной чувствительности с помощью щетки с жестким ворсом;
2) растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой;
3) чередование теплых и холодных процедур.

3. Установите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта:

1) обсуждение предложенных вариантов действий;
2) проверка понимания прочитанного и ситуации в целом;
3) обыгрывание ситуации вместе с ребенком;
4) создание социальной истории.

4. Установите последовательность видов нарушений интеллекта зависимости от степени его снижения:

1) имбецильность;
2) дебильность;
3) идиотия.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Физическое развитие детей с ЗПР	А) низкие показатели дыхательной функции;
	Б) заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, скорости;
2. Физическое развитие детей с умственной отсталостью	В) отставание в длине и массе тела;
	Г) трудности в освоении новых видов двигательной деятельности.

2. Установите соответствие:

1. 1-й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по	А) мимическая гимнастика, развитие мелкой моторики.

Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	
2. 2-й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	Б) Развитие мелкой моторики, формирование динамического стереотипа
3. 3-й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	В) усложненный уровень произвольности и дифференцированных движений рук, формирование межполушарного взаимодействия.
4. 4-й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	Г) развитие мелкой моторики, формирование реципрокной координации.

3. Установите соответствие:

1. 1-й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	А) ребенок ориентируется в пространстве относительно другого человека, его речевых инструкций. Как правило, на этом этапе слепой ребенок выучивает конкретный путь, испытывает трудности в самостоятельном речевом обозначении направлений
2. 2-й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	Б) формируются топографические представления (на основе механического запоминания), которые используются в процессе реальной ориентации. Как правило, слепой человек может относительно свободно ориентироваться в хорошо изученном квартале, районе
3. 3-й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	В) используя разные виды чувствительности и знания, слепой человек может свободно ориентироваться в незнакомом месте.
4. 4-й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	Г) нет практики ориентации в пространстве, ребенок ориентируется по конкретным предметам.

4. Установите соответствие:

1. адаптация	А) процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения им социальных условий, приобщение его к системе социальных связей и дальнейшего развития культурных норм и социального опыта.
2. социализация	Б) процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение и состояние в зависимости от изменения внешних условий.
3. коррекция	В) процесс замещения утраченной или нарушенной функция посредством активизации сохранных функций.
4. компенсация	Г) процесс исправления нарушенной функции до максимально возможного исходного состояния.

4. Задания открытого типа

1. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется …
2. Стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга – это …
3. Как называется средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, которое проводится с целью снижения утомления и снятия статического напряжения?
4. Отсутствие или дефицит двигательной активности у дошкольников с ОВЗ может привести к …

МДК.06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В каком документе прописывается оборудование, необходимое для проектирования физического развития детей дошкольного возраста:
1) годовой план
2) перспективно-тематический план
3) календарно- тематический план
4) конспект занятия

2. Выберите два направления работы по физическому развитию для которых необходимо использование физкультурного оборудования и инвентаря:
1) возможность участия в подвижных играх и соревнованиях
2) развитие знаний об организме человека
3) обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
4) развитие способности преодолевать трудности в общении
3. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий направлено на:
1) увеличение интенсивности двигательной активности детей
2) развитие знаний об организме человека
3) обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
4) развитие способности преодолевать трудности в общении
4. Какое оборудование для проектирования образовательной деятельности по физической культуре должно располагаться на полках:
1) Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.)
2) Мелкое физкультурное оборудование
3) Доски, лестницы с зацепами

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы конспекта занятия по физическому развитию дошкольников в соответствии с парциальной программой правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Интеграция с другими образовательными областями
2) Тема занятия
3) Ход занятия
4) Задачи
5) Возрастная группа
6) Физкультурное оборудование и инвентарь
7) Форма организации детей на занятии
2. Расположите в правильном порядке последовательность обучения дошкольников бросанию и ловли мяча. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) И.п. стоя в парах, лицом друг к другу на расстоянии двух метров, мяч у одного из партнеров. Выполнять бросок мяча двумя руками вперед-вверх партнеру. Ловить мяч вначале после удара об пол двумя руками, затем одной рукой. Усложняя упражнение, выполнить бросок и ловлю одной рукой.
2) И.п. - то же. Небольшой бросок мяча вверх, ловля без удара об пол двумя руками. Далее выполнить бросок одной рукой, а ловить вначале двумя, а затем одной рукой.

3) Имитационное упражнение, направленное на освоение предварительных и сопровождающих движений руками в сочетании с пружинящими движениями ногами (вначале без мяча, а затем с мячом, но без броска)
4) И.и. руки с мячом внизу. Небольшой бросок мяча вверх, ловля после удара его об пол.
3. Расположите в правильном порядке последовательность разделов парциальной программы в Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) Перспективно-тематическое планирование
2) Цель и задачи реализации программы
3) Организация развивающей предметно – пространственной среды
4) Содержание образовательной деятельности
4. Расположите последовательность шагов проектирования парциальной программы по физическому развитию дошкольников в правильном порядке. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности (без запятых).
1) выстраивание структуры ООП
2) сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП
3) изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания
4) привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом физкультурного оборудования и его месторасположением, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Вид физкультурного оборудования	**Месторасположение**
1) Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.)	А) хранятся на специальных полках, стеллажах, в ящиках.
2) Мелкое физкультурное оборудование	Б) размещаются вдоль стен зала
3) Доски, лестницы с зацепами	В) подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям

	проявлять свою двигательную активность.

2. Установите соответствие между физкультурным оборудованием и его назначением, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Назначение	**Оборудование**
1) Для общеразвивающих упражнений	А) мячи резиновые, мешочки с песком, набор кеглей с мячом, кольцеброс, кольца плоские, корзины.
2) Для прыжков	Б) гимнастические палки. веревка-косичка, мячи пластиковые, флажки, обручи разной величины, султанчики для упражнений, кубики, палочки с лентами.
3) Для метания, бросания, ловли	В) стойки с рейками, скакалка, мягкие маты, мягкие бревна.

3. Установите соответствие между принципами построения РППС и их функциями для физического развития дошкольников, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Принципы	**Функции**
1) Насыщенность среды	А) возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2) вариативность	Б) Оснащенность средствами обучения и воспитания (техническими), соответствующими материалами 9 (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием), инвентарем в соответствии со спецификой Программы

3) Трансформируемость пространства	В) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

4. Установите соответствие между задачами физического развития в младшем дошкольном возрасте и необходимыми пособиями. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Задачи	**Пособия**
1) Развитие физических качеств - координации гибкости и др.	А) мячи резиновые, маски, атрибуты к подвижным играм и т.д.
2) Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Б) мячи резиновые разных размеров мячи фитбольные, дуги для подлезания и проползания
3) Овладение подвижными играми с правилами	В) скакалки, султанчики, флажки, погремушки цветные ленты на кольцах для выполнения ОУ, мешочки для метания

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не мене 4 видов оборудования физкультурного зала, необходимого для подготовки и проведения занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках парциальной программы.
2. Перечислите не менее 3 видов оборудования спортивной площадки ДОО, необходимого для подготовки и проведения на свежем воздухе занятия по

физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках парциальной программы.
3. Перечислите не менее 3 направлений (целей) создания и применения развивающей пространственно-предметной среды, необходимой для реализации парциальной программы по физическому развитию детей дошкольного возраста
4. Перечислите не менее 3 гигиенических требований, предъявляемых к развивающей пространственно-предметной среды, необходимой для реализации парциальной программы по физическому развитию детей дошкольного возраста

МДК.06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда, что успешно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов?
1.содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
2.содержательно-насыщенной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
3.мобильной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
4.содержательно-насыщенной, творческой, динамичной, вариативной, доступной, безопасной.

2.Что такое развивающая предметно-пространственная среда?
1.определенное пространство, предполагающее материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.
2.процесс, направленный на решение задач физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада.
3.целенаправленный педагогической процесс, ориентированный на формирование у дошкольников физических качеств, умений и навыков, позволяющих совершать основные виды движений.
4. определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.Что из нижеперечисленного относится к оборудованию и инвентарю, используемым в процессе реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста?
1.скамейка гимнастическая.
2.скакалка.
3.мягкая игрушка.
4.обруч.

4.Какие требования к технике безопасности необходимо учитывать педагогу в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, запланированных в содержании парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста?
1.проводить занятия в соответствии с программой.
2.провести инструктаж детей (родителей) по технике безопасности.
3.использовать во время проведения тренировки инвентарь, который не может травмировать детей.
4.познакомить родителей и детей с правилами применения огнетушителя.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность работы с детьми с ОВЗ по развитию техники движений:
1.совершенствование движений раннего онтогенеза.
2.совершенствование бега, ручных действий и функций равновесия.
3.совершенствование ходьбы.
4.совершенствование навыков ползанья.

2.Укажите последовательность работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра движениям и коррекции двигательной сферы:
1.обучение воспроизведению движений в пространстве собственного тела.
2.обучение восприятию движений в пространстве собственного тела.
3.обучение выполнению движений во внешнем пространстве.
4.обучение точным действиям без предметов и с различными предметами.

3.Укажите последовательность проявления умений инструктором по физической культуре при проведении физических упражнений, исходя из критерия степени важности:
1.правильный и четкий показ движений, подача команд и распоряжений.
2.предупреждение и исправление ошибок.
3.оказание помощи детям и обеспечение страховки.

4.осуществление наблюдения за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений.

4.Укажите последовательность учета методических рекомендаций по организации физкультурных занятий с дошкольниками, исходя из критерия степени важности:

1.при разучивании нового движения целесообразно использовать не только показ движения, словесное объяснение, но и выполнение упражнения вместе с ребенком.

2.высокой эффективности можно достичь за счет эмоциональной насыщенности занятий.

3.особое внимание следует уделять формированию правильной осанки.

4.особое внимание следует уделять формированию правильного дыхания.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между критериями развивающей предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительной направленности дошкольников и их характеристиками.

Ответ запишите только цифрами.

Критерий	Характеристика
А. насыщенность	1.наличие различных пространств, а также разнообразных атрибутов, периодическая сменяемость физкультурного оборудования.
Б. трансформируемость.	2.возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, их физиологических показателей.
В. вариативность.	3.оснащение спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими двигательную активность всех детей.
Г. доступность.	4.свободный доступ для всех детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью ко всем помещениям, инвентарю и оборудованию, пособиям, сооружениям, обеспечивающим

	основные виды двигательной активности.

2.Установите соответствие между образовательным пространством и оборудованием, инвентарем, необходимым для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ запишите только цифрами.

Образовательное пространство	Оборудование и инвентарь
А.спортивный зал.	1.скамейка гимнастическая.
Б.групповое помещение.	2. полоса препятствий.
В.бассейн.	3.надувной круг.
Г.спортивная площадка на территории ДОО.	4.массажные дорожки.

3.Установите соответствие между задачами физического развития дошкольников и оборудованием, позволяющим их решить.

Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	Частота двигательной активности
А. развитие физических качеств, координации движений, равновесия	1. мяч футбольный, баскетбольный, волейбольный, ракетки для бадминтона, воланы, шайбы, эстафетные палочки.
Б. формирование опорно-двигательной системы организма, основных видов движений.	2. канат, скамейка, конусы, скакалки, маты, мячи, кольцеброс, тоннели, мягкие модули.
В. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и спортивных упражнениях.	3. тренажеры: фитбол-мячи, кочки массажные балансировочные.
Г. овладение подвижными играми с правилами.	4. маски, атрибуты к подвижным играм, карточки, мячи.

4.Установите соответствие между основным движением и оборудованием, содействующим его закреплению и совершенствованию.

Ответ запишите только цифрами.

Основное движение	Оборудование
А.ходьба.	1. рейки.
Б.метание.	2. шнуры.
В.равновесие.	3. мостик-качалка.
Г.прыжки.	4. обруч.

4. Задания открытого типа

1.Каким образом педагог может создать одно из важных условий реализации парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста – эмоциональное благополучие?
2.Каким образом педагог может осуществить поддержку индивидуальности и инициативы детей в процессе реализации парциальной программы в области физического развития?
3. Взаимодействие _____с детьми способствуют развитию у них инициативы, автономности, самодостаточности и лидерства.
4.Из каких зон должна состоять физкультурная площадка детского сада?

МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Для развития индивидуальность каждого ребенка с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
1.содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
2.содержательно-насыщенной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
3.мобильной, творческой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
4.содержательно-насыщенной, творческой, динамичной, вариативной, доступной, безопасной.

2.Для развития скоростно-силовых качеств у детей с нарушениями слуха во второй половине основной части занятия лучше использовать комплекс упражнений с набивными мячами в парах:
1.броски мяча сверху, снизу, от груди,
2. броски мяча, стоя спиной к партнеру.
3. из положения сидя.
4.броски мяча назад.

3.К оборудованию и инвентарю, используемым в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста относятся:
1.скамейка гимнастическая.
2.скакалка.
3.мягкая игрушка.
4.обруч.

4.Педагогу, проводящими занятия по адаптивной физической культуре, необходимо соблюдать следующие требования по технике безопасности:
1.проводить занятия в соответствии с программой.
2.провести инструктаж детей (родителей) по технике безопасности.
3.использовать во время проведения тренировки инвентарь, который не может травмировать детей.
4.познакомить родителей и детей с правилами применения огнетушителя.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность работы с детьми с ОВЗ по развитию техники движений:
1.совершенствование движений раннего онтогенеза.
2.совершенствование бега, ручных действий и функций равновесия.
3.совершенствование ходьбы.
4.совершенствование навыков ползанья.

2.Укажите последовательность работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра движениям и коррекции двигательной сферы:
1.обучение воспроизведению движений в пространстве собственного тела.
2.обучение восприятию движений в пространстве собственного тела.
3.обучение выполнению движений во внешнем пространстве.
4.обучение точным действиям без предметов и с различными предметами.

3.Укажите последовательность проявления умений инструктором по физической культуре при проведении физических упражнений с детьми с ОВЗ, исходя из критерия степени важности:
1.правильный и четкий показ движений, подача команд и распоряжений.
2.предупреждение и исправление ошибок.
3.оказание помощи детям и обеспечение страховки.
4.осуществление наблюдения за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений.

4.Укажите последовательность учета методических рекомендаций по организации физкультурных занятий с дошкольниками с ОВЗ, исходя из критерия степени важности:
1.при разучивании нового движения целесообразно использовать не только показ движения, словесное объяснение, но и выполнение упражнения вместе с ребенком.
2.высокой эффективности можно достичь за счет эмоциональной насыщенности занятий.
3.особое внимание следует уделять формированию правильной осанки.

4.особое внимание следует уделять формированию правильного дыхания.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между критериями развивающей предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительной направленности дошкольников с ОВЗ и их характеристиками.

Ответ запишите только цифрами.

Критерий	Характеристика
А. насыщенность	1.наличие различных пространств, а также разнообразных атрибутов, периодическая сменяемость физкультурного оборудования.
Б. трансформируемость.	2.возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, их физиологических показателей.
В. вариативность.	3.оснащение спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими двигательную активность всех детей.
Г. доступность.	4.свободный доступ для всех детей и инвалидностью ко всем помещениям, инвентарю и оборудованию, пособиям, сооружениям, обеспечивающим основные виды двигательной активности.

2.Установите соответствие между образовательным пространством и оборудованием, инвентарем, необходимым для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ запишите только цифрами.

Образовательное пространство	Оборудование и инвентарь
А.спортивный зал.	1.скамейка гимнастическая.
Б.групповое помещение.	2. полоса препятствий.
В.бассейн.	3.надувной круг.
Г.спортивная площадка на территории ДОО.	4.массажные дорожки.

3.Установите соответствие между задачами физического развития дошкольников с ОВЗ и оборудованием, позволяющим их решить.
Ответ запишите только цифрами.

Возрастная группа	Частота двигательной активности
А. развитие физических качеств, координации движений, равновесия	1. мяч футбольный, баскетбольный, волейбольный, ракетки для бадминтона, воланы, шайбы, эстафетные палочки.
Б. формирование опорно-двигательной системы организма, основных видов движений.	2. канат, скамейка, конусы, скакалки, маты, мячи, кольцеброс, тоннели, мягкие модули.
В. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и спортивных упражнениях.	3. тренажеры: фитбол-мячи, кочки массажные балансировочные.
Г. овладение подвижными играми с правилами.	4. маски, атрибуты к подвижным играм, карточки, мячи.

4.Установите соответствие между основным движением и оборудованием, содействующим его закреплению и совершенствованию.
Ответ запишите только цифрами.

Основное движение	Оборудование
А.ходьба.	1. рейки.
Б.метание.	2. шнуры.
В.равновесие.	3. мостик-качалка.
Г.прыжки.	4. обруч.

4. Задания открытого типа

1.Охарайтеризуйте наиболее частые проявления отклонений в ходьбе у детей с умственной отсталостью.
2. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям при работе с детьми с ОВЗ в процессе адаптивной физической культуры?
3. Каким образом необходимо вводить в занятие по адаптивной физической культуре с дошкольниками новый материал?
4.Перечислите три группы занятий, рекомендуемых для реализации адаптивного физического воспитания с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

ОПЦ. 03 Основы психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Сверх-Я»;

б) «Супер-эго»;

в) «Оно»;

г) «Я».

2. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) А.Маслоу;

б) З.Фрейд;

в) К.Роджерс;

г) Г.Олпорт.

3. Человека как индивида характеризует:

а) креативность;

б) средний рост;

в) мотивационная направленность;

г) индивидуальный стиль деятельности.

2. Задания на установление последовательности.

1. Установите способы восприятия информации по возрастанию их быстроты:

А) визуальное восприятие;

Б) зрительное восприятие;

В) слуховое восприятие.

2. Расположите следующие психологические типы по теории К. Юнга:

А) интроверт;

Б) экстраверт;

В) рациональный;

Г) иррациональный.

3. Расположите следующие этапы прохождения кризиса личности по Юнгу:

А) индивидуация;

Б) архетипы;

В) анима и анимус;

Г) само.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте понятия:

Понятие	Обозначение
А. Личностные черты	1. биологически обусловленные особенности.
Б. Темперамент	2. совокупность черт, определяющих поведение.
В. Характер	3. индивидуальные особенности человека.

2. Установите соответствие между этапом развития и его характеристикой по Фрейду:

Этап развития	Характеристика
А. Оральный	1. фокус на контроле и порядке
Б. Анальный	2. фокус на гениталиях и половой идентификации
В. Фаллический	3. фокус на получении удовольствия через рот

3. Установите соответствие между психологическим явлением и его примером:

Психологическое явление	Пример
А. Конформизм	1. увеличение вероятности поведения после награды
Б. Подкрепление	2. внезапное понимание решения проблемы
В. Проекция	3. приписывание своих чувств другим

Г. Инсайт	4. изменение мнения под влиянием группы

4. Задания открытого типа.

1. Что изучает психолингвистика?

2. Почему важно различать между психическими и психологическими процессами?

3. Какие методы используются для изучения когнитивных процессов?

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

2. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) учебная;

б) игровая деятельность;

в) трудовая.

3. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы развития личности по возрастам в правильной последовательности:

а) формирование самосознания;

б) кризис идентичности;

в) развитие интеллектуальных способностей;

г) формирование системы ценностей.

2. Отметьте правильную последовательность формирования и развития социальных навыков у детей:

а) установление контактов с окружающими;

б) развитие умения сотрудничать с другими;

в) формирование навыков эмпатии;

г) усвоение социальных ролей.

3. Распределите следующие этапы развития ребенка по возрасту:

а) период раннего детства;

б) период дошкольного возраста;

в) период младшего школьного возраста;

г) период подросткового возраста.

3. Задание на установления соответствия.

1. Соотнесите возрастные периоды с основными задачами развития в соответствии с теорией Жана Пиаже:

Возрастные периоды	Основные задачи развития
А. Период сенсомоторного интеллекта	1. Формирование понятий о пространстве и времени
Б. Период предопераций	2. Развитие логического мышления и умения решать задачи
В. Период конкретных операций	3. Развитие сенсорных и моторных навыков
Г. Период формальных операций	4. Развитие сенсорных и моторных навыков

2. Сопоставьте виды интеллекта с их описанием:

Виды интеллекта	Описание
А. Лингвистический интеллект	1. способность к логическому мышлению и решению математических задач.
Б. Логико-математический интеллект	2. способность к восприятию и созданию музыки.
В. Музыкальный интеллект	3. способность к восприятию и пониманию пространственных отношений.
Г. Пространственный интеллект	4. способность к языковому общению и анализу информации.

3. Сопоставьте типы развития с их описанием:

Типы развития	Описание
А. Физическое развитие	1. развитие эмоциональной сферы личности, включая умение управлять своими чувствами.
Б. Когнитивное развитие	2. Социальное развитие: развитие способности взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к социальным условиям.
В. Эмоциональное развитие	3. изменения в физическом состоянии и возможностях организма.
Г. Социальное развитие	4. развитие познавательных процессов, включая восприятие, мышление и память.

4. Задания открытого типа.

1. Каким образом педагогическая психология может помочь в решении проблем поведения учащихся?

2. Какие методы возрастной диагностики используются в педагогической психологии?

3. Какие особенности развития моральных убеждений ребенка выделяются в возрастной психологии?

ОПЦ. 09 Детская психология.

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует:

а) интеллектуальную готовность к обучению;

б) социально-психологическую готовность;

в) внутреннюю позицию школьника.

2. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

а) 5-7 лет;

б) 2-5 лет;

в) 0-2 лет.

4. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте ступени освоения гендерной идентичности у детей:

а) осознание своего пола;

б) усвоение социальных ролей;

в) адаптация к стереотипам пола.

2. Расставьте этапы формирования самосознания у ребенка:

а) осознание своего тела;

б) осознание своих желаний;

в) осознание своей личности.

3. Задание на установления соответствия.

1. Сопоставьте тип эмоциональной привязанности с его описанием:

Тип эмоциональной привязанности	Описание
А. Безопасный	1. ребенок избегает или игнорирует опекуна
Б. Избегающий	2. ребенок демонстрирует несогласованное и противоречивое поведение
В. Амбивалентный	3. ребенок чувствует себя защищенным и комфортно исследует окружение
Г. Дезорганизованный	4. ребенок проявляет смешанные чувства, ищет и отталкивает опекуна

2. Сопоставьте стадию развития речи с её характеристикой:

Стадию развития речи	Характеристика
А. Предречевой этап	1. использование одного слова для выражения мысли
Б. Этап однословных высказываний	2. использование полных предложений
В. Этап двухсловных высказываний	3. использование жестов и мимики для общения
Г. Этап предложений	4. сочетание двух слов для передачи сообщения

4. Задания открытого типа.

1. Опишите основные виды игр и их значение для развития ребенка.

2. Какие основные задачи развития выделяются в теории психосоциального развития Эрика Эриксона?

МДК.06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.К упражнениям, способствующим формированию техники правильной ходьбы, относятся:
1.ходьба на носках.
2.ходьба руки в стороны.
3.ходьба с высоким подниманием бедра.
4.ходьба назад.

2.Дети раннего возраста очень подвижны, поэтому их игры должны быть:
1.пассивными.
2.парными.
3.динамичными.
4.ацикличными.

3.Закрепление и совершенствование технических приемов элементов спортивных игр у дошкольников осуществляется в основном в:
1.играх.
2.игровых заданиях.
3.на прогулке.
4.в процессе физкультурных занятий.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность сензитивных периодов развития физических качеств у дошкольников (от 3 лет до 7 лет):
1. скоростно-силовые качества и выносливость.
2. ловкость и выносливость.
3. быстрота, выносливость, мышечная сила.
4. быстрота, выносливость, гибкость.

2.Укажите последовательность составления конспекта занятия по физическому воспитанию:

1. выбор необходимого оборудования, инвентаря и пособий, определения критериев и форм оценивания результатов деятельности детей.
2. определение места и путей решения задач, последовательности учебных заданий с учетом динамики работоспособности детей, анализ средств и методов, форм организации занятия.
3. определение теоретических сведений, которые следует сообщить детям на занятии.
4. определение общих задач занятия, средств, методов для их решения.

2.Укажите последовательность решения задач воспитателем при проведении физкультурного досуга в рамках реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1. приучение детей к самостоятельному участию в совместных упражнениях, побуждение каждого ребенка к проявлению своих возможностей.
2. привлечение детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных двигательных действиях, обогащение их яркими впечатлениями.
3. развитие у детей умения творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального обращения со сверстниками.
4. приучение проявления инициативы в разнообразных видах деятельности.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между нарушением в развитии и методическими рекомендациями для педагогов в рамках реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ запишите только цифрами.

Нарушение в развитии	Рекомендации по физическому развитию
А. нарушение интеллекта.	1. упражнения, в процессе которых ребенок учится ориентироваться с помощью мышечного чувства и слуха.
Б. нарушение опорно-двигательного аппарата.	2. сочетание физического воспитания с мероприятиями, направленными на общее развитие ребенка и предупреждение у него вторичных эмоциональных и поведенческих отклонений, лечебная физкультура.
В. нарушение зрения.	3. эмоциональная насыщенность занятий, совместное выполнение

	упражнения с ребенком, особое внимание формированию правильной осанки и дыхания.
Г. нарушение речи.	4.выполнение физических упражнений, способствующих коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

2.Установите соответствие между видами подготовки по парциальной программе физического развития детей раннего возраста и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Вид подготовки	Характеристика вида подготовки
А. физическая подготовка.	1. всестороннее развитие организма ребенка, укрепление здоровья, развитие физических качеств.
Б. техническая подготовка.	2. формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, воспитание волевых качеств.
В. психологическая подготовка.	3. освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности.
Г. теоретическая подготовка.	4. привитие интереса к занятиями физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни.

3.Установите соответствие между видами движений и упражнениями, которые может освоить ребенок пяти-шести лет.

Ответ запишите только цифрами.

Нарушение в развитии	Упражнение
А. ходьба.	1. в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 15-20 см).
Б. бег.	2. с изменением темпа, сменой ведущего.
В. метание.	3. на дальность правой и левой руками (4-7 метров).

Г. прыжки.	4. по узкой рейке гимнастической скамейки.

4. Задания открытого типа

1.С какой возрастной группы в рамках реализации парциальной образовательной программы в области физического развития может начинаться обучение дошкольников ходьбе на лыжах?
2.Назовите метод, наиболее приемлемый для совершенствования быстроты реакции у дошкольников?
3.Какие упражнения содействуют развитию ритмичности у дошкольников?

МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста

1. Задания на выбор правильного ответа

1.При организации занятий по парциальной образовательной программе в области адаптивного физического воспитания педагогу следует учитывать следующие особенности физического развития детей с нарушениями зрения относятся:
1.меньшая подвижность, ловкость.
2.нечеткость координации движений.
3.снижение темпа выполнения движений.
4.ритмичность движений.

2.Организация занятий по адаптивному физическому воспитанию требует от педагога знания проблем в здоровье у детей с ЗПР, у которых часто имеются нарушения со стороны:
1.сердечно-сосудистой системы.
2.дыхательной системы.
3.пищеварительной системы.
4.иммунной системы.

3.Прыжковые упражнения для дошкольников с нарушениями слуха выполняются:
1.в любой части занятия.
2.в вводной части занятия.
3.в основной части занятия.
4.в заключительной части занятия.

4. Главной целью ранней диагностики и помощи ребенку выступает – обеспечение _____, эмоционального, интеллектуального и физического роста.

1. социального.
2. психологического.
3. педагогического.
4. морального.

2. Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность развития у дошкольников с нарушениями зрения физической готовности к обучению в образовательной организации согласно федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования:
1. развитие двигательной активности и мобильности.
2. совершенствование динамической организации действий рук.
3. развитие навыков осанки.
4. развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев.

2.Укажите последовательность решения задач по адаптивному физическому воспитанию дошкольников с расстройствами аутистического спектра:
1.социальная адаптация.
2.обучение действиям с различными предметами.
3.развитие способностей к выполнению простых инструкций.
4.выработка навыков организации движений.

3.Укажите последовательность реализации содержания программы по адаптивному физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
1. тестирование особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей.
2. разработка на основе полученных данных перспективных коррекционных программ по их двигательной абилитации.
3. осуществление контроля и управления адаптивным физическим воспитанием дошкольников.
4. организация адаптивного физического воспитания: выбор форм, методов, упражнений, материально-технического обеспечения.

4. Укажите последовательность системы стратегических методов (факторов) воспитания.
1. метод воспитывающей деятельности; 2. метод воспитывающей среды; 3. метод осмысления человеком себя в реальной жизни.

3. Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между нарушением в развитии и методическими рекомендации для педагогов в рамках реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ запишите только цифрами.

Нарушение в развитии	Рекомендации по физическому развитию
А. нарушение интеллекта.	1. упражнения, в процессе которых ребенок учится ориентироваться с помощью мышечного чувства и слуха.
Б. нарушение опорно-двигательного аппарата.	2. сочетание физического воспитания с мероприятиями, направленными на общее развитие ребенка и предупреждение у него вторичных эмоциональных и поведенческих отклонений, лечебная физкультура.
В. нарушение зрения.	3. эмоциональная насыщенность занятий, совместное выполнение упражнения с ребенком, особое внимание формированию правильной осанки и дыхания.
Г. нарушение речи.	4.выполнение физических упражнений, способствующих коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

2.Установите соответствие между видами подготовки по парциальной программе физического развития детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, и их характеристикой.

Ответ запишите только цифрами.

Вид подготовки	Характеристика вида подготовки
А. физическая подготовка.	1. всестороннее развитие организма ребенка, укрепление здоровья, развитие физических качеств.
Б. техническая подготовка.	2. формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, воспитание волевых качеств.

В. психологическая подготовка.	3. освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности.
Г. теоретическая подготовка.	4. привитие интереса к занятиями физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни.

3.Установите соответствие между видами движений и упражнениями, которые может освоить ребенок старшего дошкольного возраста, имеющий нарушения речи.

Ответ запишите только цифрами.

Нарушение в развитии	Упражнение
А. ходьба.	1. в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 15-20 см).
Б. бег.	2. с изменением темпа, сменой ведущего.
В. метание.	3. на дальность правой и левой руками (4-7 метров).
Г. прыжки.	4. по узкой рейке гимнастической скамейки.

4. Установите соответствие между физическими упражнениями для детей с нарушением слуха и их коррекционной направленностью.

Ответ запишите только цифрами.

Физическое упражнение	Коррекционная направленность
А. Бег по линии (20 м)	1. Борьба с чувством страха, дифференцирование расстояния, ритма
Б. Бег с препятствиями	2. Овладением темпом и ритмом, улучшение динамического равновесия
В. Прыжки на одной, двух ногах	3. Борьба с чувством страха
Г. Прыжки с преодолением препятствий, расположенные на одинаковом и разном расстоянии	4. Динамическое равновесие, равномерные движения рук и ног

4. Задания открытого типа

1. Дошкольники с нарушениями интеллекта в процессе занятий физической культурой быстро истощаются и устают, поэтому одно и то же задание нецелесообразно повторять более _____раз.

2. Адаптивная физическая культура позволяет ребенку реализовать свой потенциал, используя комплекс естественных факторов. Перечислите естественные факторы.
3.Перечислите упражнения адаптивной физической культуры, эффективные при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
4. На каких подходах регулирования физической нагрузки основывается построение адаптивного физического воспитания?