

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, ассистент

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей под индексом МДК.02.02 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре, 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-5, 7, 9-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и

психофизического развития детей;

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 . Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лекционные занятия	58
лабораторные занятия	
практические занятия	39
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	42
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - итоговая оценка, 5 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Сущность трудовой деятельности	Содержание учебного материала	8	1
	1 Понятие труд, трудовая деятельность. Его значение в развитии дошкольника.		
	2 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.		
	3 Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.		
	Практические занятия	5	2
	1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Составление глоссария		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Трудовая деятельность дошкольников (составление тезауруса понятий)		
	2 Вклад педагогов в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» за г., оформление картотеки статей).		
	3 Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте		
Тема 1.2. Содержание программных задач по образовательной области «Труд»	Содержание учебного материала	6	1
	1 Понятие труд, трудовая деятельность. Его значение в развитии дошкольника.		
	2 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.		
	Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.		
	Практические занятия	4	2
	1 Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3

	1	Сравнительный анализ содержания образовательной области «Труд» в общеобразовательных программах «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» (составление таблицы).		
Раздел 2. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Содержание учебного материала		8	1
	1	Содержание (виды) труда дошкольников.		
	2	Формы организации труда.		
	3	Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.		
	Практические занятия		5	2
	1	Характеристика видов труда. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ.		
	2	Характеристика видов труда. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Формы организации труда детей (составление тезисов параграфов учебника)		
	2	Усложнение программных задач по образовательной области «Труд» по программе «От рождения до школы» (составление таблицы).		
Тема 2.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	3	Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями).		
	4	Нравственная ценность коллективного труда (написание реферата).		
	Содержание учебного материала		10	1
	1	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		7	2
	1	Составление конспектов руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).		
	2	Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных)		
	3	Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы.		

	4	Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).		
	5	Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).		
Тема 2.3. Организация труда в природе	Содержание учебного материала		6	12
	1	Специфика труда в природе.		
	2	Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Содержание работы по организации труда в природе (анализ программных задач, составление тезисов параграфов учебника).		
	2	Организация ухода за растениями и животными (наблюдение, анализ работы дежурных в старшей, подготовительной группе – протокол наблюдения).		
	3	Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).		
	4	Отработка способов ухода за растениями и животными.		
	5	Содержание работы по организации труда в природе (анализ программных задач, составление тезисов параграфов учебника).		
Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.		
	2	Характеристика диагностических методик.		
	3	Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.		
	Практические занятия		4	2
	1	Диагностика результатов трудовой деятельности.		
	2	Обработка результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик)		
	2	Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой		

		деятельности. Обработка результатов.		
	3	Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).		
Тема 2.5. Планирование трудовой деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Теоретические основы планирования трудовой деятельности.		
	2	Принципы планирования.		
	3	Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности		
	Практические занятия		5	2
	1	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).		
Тема 2.6. Экономическое воспитание дошкольников в труде	Содержание учебного материала		6	1
	1	Экономическое воспитание дошкольников.		
	2	Задачи, содержание экономического воспитания в программе А. Д.Шатовой «Дошкольник и экономика».		
	3	Условия, средства и методы экономического воспитания.		
	4	Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.		
	5	Условия воспитания дошкольников в труде		
	Практические занятия		5	2
	1	Составление конспекта образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников в труде для разных возрастных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2021)

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.09.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи,	ОК 1–5,7,9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1.-5.5.	практические задания, доклады, тестовые задания, вопросы к экзамену

содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых,		
---	--	--

трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
--	--	--