

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1.Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития под индексом МДК.01.01 и изучается студентами на 2м курсе в 3м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-4, 7, 9-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в организации;

иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания/

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лекционные занятия	51
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	27
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Изучение основ здоровья.				
Тема 1.1. Здоровье в системе понятии и представлении	Содержание учебного материала		6	1
	1	Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья		
	2	Концепция и основные составляющие здорового образа.		
	Практические занятия		6	2
	1	Подбор специальных упражнений по снятию стрессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	1	Работа над проектом «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении».		
Тема 1.2. Наиболее распространённые детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала		6	1
	1	Причины частых заболеваний и оздоровление детей. Инфекционные болезни. Аллергические состояния. Гельминтозы.		
	2	Болезни органов дыхания, зрения и слуха. Кожные болезни.		
	3	Особенности детского травматизма и его профилактика.		
	Практические занятия		8	2
	1	Изучение техники проведения реанимационных мероприятий.		
	2	Освоение навыков первой доврачебной помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Оценивание рисков распространения детских болезней и принятие решений в нестандартных ситуациях.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	1

Теоретические основы режима дня	1	Значение режима дня для обеспечения здоровья. Основные принципы составления режима дня.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	1	Организация собственной деятельности для обеспечения здоровья детей, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества Подготовка сообщения «Роль педагога в организации оптимального режима дня».		
Тема 1.4. Теоретические основы двигательной активности		Содержание учебного материала	6	1
	1	Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии.		
	2	Гигиенический режим двигательной активности. Вводная гимнастика. Уроки физической культуры.		
	3	Разработка упражнений для утренней зарядки.		
		Практические занятия	6	2
	1	Выявления нарушения осанки.		
	2	Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.		
	3	Определение наличия плоскостопия.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	1	Разработка мероприятий по профилактике травматизма.		
Тема 1.5. Психофизические качества		Содержание учебного материала	4	1
	1	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки		
	2	Растройства развития и формирования двигательных навыков.		
		Практические занятия		
	1	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	1	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля за состоянием физического и психического благополучия детей младшего школьного возраста.				
Тема 2.1. Способы контроля за состоянием		Содержание учебного материала	6	1
	1	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей.		

здоровья ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении	2	Основные показатели физического контроля. Принципы оценки физического развития. Показатели здоровья.		
	3	Осуществление контроля за нервно-психическим развитием.		
	4	Изучение особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	Практические занятия		4	2
	1	Определение состояния здоровья ребёнка.		
	2	Проведение антропометрического контроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся по сохранению здоровья		
Тема 2.2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие адаптации. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.		
	2	Организация процесса адаптации		
	3	Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.		
	Практические занятия		4	2
	1	Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йерасека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Организовывать и контролировать работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
Раздел 3. Планирование и проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья младших школьников				
Тема 3.1. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.		
	Практические занятия		4	1
	1	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Определение целей и задач, планирование и проведение занятий.		
	2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом (учебных занятий, прогулок, питания).		
Тема 3.2. Планирование мероприятий по укреплению здоровья младших школьников	Содержание учебного материала		5	1
	1	Планирование и организация целостного двигательного режима образовательного учреждения в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и санитарно-гигиеническими нормами. Основные принципы организации и проведения закаливающих мероприятий.		
	2	Основные факторы закаливания.		
	3	Определение целей и задач внеурочной деятельности по укреплению здоровья		
	4	Планирование и проведение внеурочных занятий по укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.		
Тема 3.3. Организация безопасной среды образовательного учреждения.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Гигиенические требования к организации учебного процесса.		
	2	Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теории и методики физического воспитания;

лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. URL: <https://urait.ru/bcode/444767> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Борманенкова Т.А. Основы физического воспитания. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад

4. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и	ОК 1-4, 7, 9-11. ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1.-5.5.	практические задания, вопросы для собеседования

режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации; иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по		
---	--	--

физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
---	--	--