

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.05 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1–5.3.

Цели освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»- формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний у студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6-7 лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания

дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном

учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа (22+2 консультации).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекционные занятия	19
лабораторные занятия	0
практические занятия	19
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Презентация, доклад, реферат, домашняя работа, творческое мини-сочинение, тестовые задания	22
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие отечественного и зарубежного дошкольного образования			10	
Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возникновение дошкольного образования в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие современного дошкольного образования. Научные исследования в области дошкольного образования. Современное дошкольное образование. Современная система дошкольного образования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение истории организации первых детских садов в России. Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление таблицы «Важнейшие даты в истории дошкольного образования в России» Составление тезисов «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» Сообщение «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого». Конспектирование «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского». Сообщение «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой». Составление схемы «Система дошкольного образования».		
Тема 1. 2. Зарубежный опыт	Содержание учебного материала		1	2
	1	Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Основные положения,		

дошкольного образования		характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала. Подготовленная среда, её значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы в школе М. Монтессори.		
	Практические занятия		2	2
		Вальдорфская педагогика. Цель и задачи воспитания детей. Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.		
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			11	
Тема 2.1. Содержание и условия организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и методы дошкольной педагогики. Цели, задачи системы дошкольного образования. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ).		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования. Разработка схемы подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений. Развитие альтернативных форм дошкольного образования (секции и кружки, курсы для малышей, няни и гувернантки, мини-центры).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выделение условий организации педагогического процесса.		

Тема 2.2. Основные образовательные программы воспитания и развития детей		Содержание учебного материала	2	2
		Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. История создания программных документов по дошкольному воспитанию. Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.		
		Практические занятия	1	
		Сравнительный анализ основных образовательных программ дошкольного образования. Анализ специализированных программ и программ коррекционной направленности.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Современные образовательные программы дошкольного образования»	2	
Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей			24	
Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка		Содержание учебного материала	2	2
		Механизм социально-коммуникативного развития. Задачи социально-коммуникативного развития. Средства и методы социально-коммуникативного развития.		
		Практическое занятие	1	2
		Планирование работы по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся Изучить работу Н.Н. Поддъякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста» (раздел первый) и составить методику воспитательной работы, направленной на усвоение нравственных норм поведения. Анализ образовательных программ ДОУ по социально-коммуникативному развитию ребенка.	2	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	2	2

Познавательное развитие ребенка		Задачи познавательного развития. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Развитие мыслительной деятельности. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Средства познавательного развития.		
		Практическое занятие	2	2
		Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ образовательных программ ДООУ по познавательному развитию ребенка.		
Тема 3.3. Речевое развитие ребенка		Содержание учебного материала	1	2
		Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
		Практическое занятие		2
		Приемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ образовательных программ ДООУ по речевому развитию дошкольников.		
Тема 3.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка		Содержание учебного материала	1	2
		Цель и задачи художественно-эстетического развития ребенка. Условия и средства художественно-эстетического развития ребенка. Методы художественно-эстетического развития ребенка.		
		Практическое занятие	2	2
		Содержание художественно-эстетического развития в разных возрастных группах ДООУ.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ образовательных программ ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников.		
Тема 3.5. Физическое развитие ребенка		Содержание учебного материала	1	2
		Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства, формы физического воспитания.		

		Практическое занятие	2	2
		Режим дня в детском саду. Разработка режима дня для детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Разработать мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.		
Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста			12	
Тема 4.1. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание учебного материала	2	2
		Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические концепции и дидактические системы; их реализация в педагогическом процессе ДОУ. Методы, приёмы, средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Цель и задачи обучения. Структурные компоненты процесса воспитания, их взаимосвязь.		
		Практические занятия	2	2
		Разработка системы обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе ДОУ. Представление системы межпредметных связей в процессе обучения дошкольников. Сравнительный анализ реализации принципов воспитания в педагогическом процессе ДОУ.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление тезисов «История становления и развития системы обще дидактических принципов» Конспектирование «Социальная сущность и системный характер воспитания»		
Тема 4.2. Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические		Содержание учебного материала	2	2
		Формы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		
		Практические занятия	2	2
		Специфика использования различных форм обучения детей дошкольного возраста в		

возможности и условия применения.		воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление схемы «Формы обучения дошкольников».		
Раздел 5. Взаимосвязь детского сада и школы			5	
Тема 5.1. Взаимосвязь детского сада с семьей		Содержание учебного материала	1	2
		Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы семейного воспитания. Формы сотрудничества детского сада и семьи.		
		Практические занятия		2
		Задачи сотрудничества детского сада и семьи.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Разработка перечня правил взаимодействия с семьей.		
Тема 5.2. Взаимосвязь детского сада со школой		Содержание учебного материала	1	2
		Общая и специальная готовность детей к школе. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.		
		Практические занятия	1	2
		Специфика преемственности между детским садом и школой. Формы преемственности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составление перспективного плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и семьей.		
консультация			2	
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративные (проблемная лекция, коллоквиум, деловая игра), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. , Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450800> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451553> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Теоретические основы дошкольного образования. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 102 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / Л. В. Коломийченко [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454262> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456779> (дата обращения: 01.09.2021).

6. Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456803> (дата обращения: 01.09.2021).

7. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456136> (дата обращения: 01.09.2021).

8. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование. — М.: Флинта, 2018. — 305 с. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=358806> (дата обращения: 01.09.2021).

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 01.09.2021).

10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348> (дата обращения: 01.09.2021).

11. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454206> (дата обращения: 01.09.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nica.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; тренировочное тестирование;

2. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;

3. <http://www.elsu.ru> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина;

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»

8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. уметь:	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1–5.3.	Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.		
--	--	--