

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.02 ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей.

Учебная дисциплина «Основы диагностики нарушений развития детей» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

1.2.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы диагностики нарушений развития детей» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.02 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.7, ПК 5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.
- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.

иметь практический опыт:

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	46
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	54
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Содержание и методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.1. История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.		
	2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.		
	Практические занятия		4	2
	1	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.		
	2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Раскройте, какие основные тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики», «Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики».		
Тема 1.2. Теоретико-методологически е основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Современные представления нарушений развития у детей		
	2	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		
	3	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		
	Практические занятия		4	2
	1	Современные представления нарушений развития у детей		
	2	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		
	3	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
1	Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей». Привести примеры детских аномалий.			

	2	Подготовка доклада на тему: «Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития», «Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе».		
Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.		
	2	Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.		
	3	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка		
	4	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	Практические занятия		4	2
	1	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.		
	2	Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.		
	3	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка		
	4	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования».		
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Метод наблюдения.		
	2	Метод беседы.		
	3	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	4	Тесты.		
	5	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	Практические занятия		4	2
	1	Метод наблюдения.		
	2	Метод беседы.		
	3	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	4	Тесты.		
	5	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Составьте таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики».		

	2	Подготовьте доклады на темы: «Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития», «Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Методы диагностики детей с ОВЗ».		
Тема 1.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.		
	2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		
	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		
	4	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.		
	Практические занятия		4	2
	1	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.		
	2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		
	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		
	4	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Заполните таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».		
	2	Подберите методики для диагностического обследования детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.		
Тема 1.6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.		
	2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.		
	Практические занятия		4	2
	1	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.		
	2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Воспитание глухого дошкольника в семье», «Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа».		
Тема 1.7. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.		
	2	Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.		
	3	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.		
	Практические занятия		4	2

зрения.	1	Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.		
	2	Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.		
	3	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Подберите методики для обследования детей с нарушениями зрения.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения».		
Тема 1.8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика нарушений при ДЦП.		
	2	Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.		
	Практические занятия		4	2
	1	Общая характеристика нарушений при ДЦП.		
	2	Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество», «Психофизическое развитие детей с церебральным параличом», «Педагогическая помощь детям с церебральным параличом».		
Тема 1.9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика нарушений у аутичных детей.		
	2	Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.		
	Практические занятия		4	2
	1	Общая характеристика нарушений у аутичных детей.		
	2	Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Просмотр фильма «Человек дождя» и составление психологического портрета главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом.		
	2	Подготовка докладов на темы: «Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста», «Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом».		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		4	1

Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	1	Причины и виды комплексных нарушений развития.		
	2	Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.		
	Практические занятия		4	2
	1	Причины и виды комплексных нарушений развития.		
	2	Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Составление схемы: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии».		
	2	Подготовка докладов на темы: «Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными и множественными нарушениями», «Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом».		
Тема 1.11. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.		
	2	Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению детей и выявлению нарушений развития.		
	3	Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.		
	4	Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		
	5	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК.		
	6	Состав, организация работы и документация ПМПК.		
	Практические занятия		6	2
	1	Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.		
	2	Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению детей и выявлению нарушений развития.		
	3	Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.		
	4	Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		
	5	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК.		
	6	Состав, организация работы и документация ПМПК.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Подготовка презентации на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК».		
	2	Проанализируйте и законспектируйте статью: Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. - 2002. - № 25-26.		

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
консультация	*	
Всего:		146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.02 «Основы диагностики нарушений развития детей» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 01.09.2021)

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.

4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; применять специальные методы и технологии, позволяющие	ПК 2.7, ПК 5.3.	практические задания, доклады, тестовые задания

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования. иметь практический опыт: владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.		
--	--	--