

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.03 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.03 Основы инклюзивного образования.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.03 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.7, ПК 5.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с ними;
- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

иметь практический опыт:

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;

- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; **самостоятельной** работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	46
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
рефераты, домашняя работа	44
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.				
Тема 1.1. Методологически е и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.		
	2	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	3	Основные положения концепции инклюзивного обучения.		
	4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		
	Практические занятия		4	2
	1	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.		
	2	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	3	Основные положения концепции инклюзивного обучения.		
	4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Изучение Закона «Об образовании в РФ», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.		
	2	Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ».		
	3	Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		
	3	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.		

	Практические занятия		6	2
	1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		
	3	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
Тема 1.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	1	Подготовка доклада на тему: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ».		
	Содержание учебного материала		6	1
	1	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Практические занятия		6	2
	1	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом».		
Тема 1.4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.		
	2	Международные правовые документы о правах и свободах человека.		
	3	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.		

	5	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		6	2
	1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.		
	2	Международные правовые документы о правах и свободах человека.		
	3	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.		
	5	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовка докладов на тему: «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах», «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации».		
Тема 1.5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Комбинированная интеграция.		
	2	Частичная интеграция.		
	3	Временная интеграция.		
	4	Полная интеграция.		
	5	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	6	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	Практические занятия		6	2
	1	Комбинированная интеграция.		
	2	Частичная интеграция.		
	3	Временная интеграция.		
	4	Полная интеграция.		
	5	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	6	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в		

	массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.			
Тема 1.6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.		
	2	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		6	2
	1	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.		
	2	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство».		
Тема 1.7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		
	2	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.		
	3	Модель личности и профессиональной компетентности.		
	Практические занятия		6	2
	1	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		
	2	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.		
	3	Модель личности и профессиональной компетентности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»		
Тема 1.8. Значение	Содержание учебного материала		6	1
	1	Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		

деятельности ПМПК по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.		детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	2	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.		
	3	Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.		
	Практические занятия		6	2
	1	Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	2	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.		
	3	Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ».		
	2	Разработка методических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.03 «Основы инклюзивного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021)

Дополнительные источники:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.

4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с	ПК 2.7, ПК 5.3	практические задания, доклады, тестовые задания

ними; применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. иметь практический опыт: владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.		
---	--	--