

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная

(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.04.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Мирончуковская Виктория Викторовна, кандидат философских наук, преподаватель института СПО кафедры юриспруденции

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения под индексом МДК.04.01 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестре, 4 курсе 7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 4.1.-4.5, ОК 1-4, 6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

б) профессиональных (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 часа;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные занятия	
практические занятия	27
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	50
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями				
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Характеристика семейной политики.		
	2	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.		
	3	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
	4	Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.		
	5	Тенденции современного семейного воспитания.		
	6	Принципы семейного воспитания.		
	7	Стили и виды семейного воспитания.		
	8	Характеристика детско-родительских отношений.		
	Практические занятия		3	2
	1	Решение психолого-педагогических задач на определение стилей и видов семейного воспитания детей.		
	2	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
	3	Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2
	1	Изучение Конституции РФ.		
	2	Изучение Конвенции о правах ребенка.		
	3	Изучение Семейного кодекса РФ.		
	4	Изучение ФГОС ДО и др. нормативных документов.		
Тема 1.2. Методы изучения семьи.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Современные подходы и изучению семьи.		
	2	Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания.		

	3	Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.		
	Практические занятия		3	2
	1	Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания.		
	2	Подбор и анализ проективных методов изучения семьи. Анализ детских рисунков.		
	3	Составление программы исследования детско-родительских отношений.		
	4	Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-родительских отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	3
	1	Подготовка докладов на темы: «Проективные методы изучения семьи», «Семья глазами художников»; «О семье в художественной литературе».		
	2	Проведение рисуночной методики на тему «Моя семья» с детьми дошкольного возраста.		
	3	Изучение документации ДОО по работе с семьей.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)				
Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Семья в системе воспитательных институтов.		
	2	Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др.		
	3	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.		
	4	Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.		
	Практические занятия		4	2
	1	Работа со словарями. Составление тезауруса основных понятий темы.		
	2	Составление схемы «Семья и другие воспитательные учреждения».		
	3	Анализ статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	3
	1	Изучение годового и календарного планов работы ДОО с семьей.		
	2	Составление библиографических карточек по материалам периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.		
	3	Подбор статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.		
Тема 2.2. Пути повышения педагогической	Содержание учебного материала		14	2
	1	Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	2	Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		

культуры родителей (лиц, их заменяющих)	3	Наглядные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	Практические занятия		7	2
	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2
	1	Анализ индивидуальных форм работы ДОО с семьей.		
	2	Анализ коллективных форм работы ДОО с семьей.		
	3	Анализ наглядных форм работы ДОО с семьей.		
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих)	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей.		
	2	Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.		
	3	Планирование работы с родителями.		
	Практические занятия		4	2
	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2
	1	Подготовка доклада на тему: «Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье».		
	2	Изучение монографии О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников» (М.: НИИ школьных технологий, 2011).		
	3	Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке его результатов.		
	4	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).		
	5	Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа в	Содержание учебного материала		6	2
	1	Современные тенденции обновления дошкольного образования.		
	2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с		

практике работы ДОО.		сотрудниками ДОО.		
		Практические занятия	3	2
	1	Изучение нормативно-правовых документов ДОО.		
		Самостоятельная работа обучающихся	7	2
	1	Конспектирование нормативно-правовых документов ДОО.		
	2	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору).		
	3	Составление проекта «Воспитатель будущего».		
Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		Содержание учебного материала	6	2
	1	Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	2	Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.		
		Практические занятия	3	2
	1	Составление проектов педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка».		
	2	Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.		
	3	Оформление перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление.		
		Самостоятельная работа обучающихся	7	2
	1	Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий.		
	2	Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			131	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Л.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456360> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf (дата обращения: 01.09.2021)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального

образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.
URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Зверева О. Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452166> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Прохорова, О. ., Холостова Е.И. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426328> (дата обращения: 01.09.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://www.pedlib.ru> <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, тестовых заданий, докладов, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	ОК 1–4,6, ПК 4.1-4.5.	практические задания, доклады, тестовые задания

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы		
---	--	--

работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией		
--	--	--

образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.		
--	--	--