



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная

(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Мартынова Любовь Николаевна, доцент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;
- использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на

занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – $(615 + 216 =) 831$, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 615 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 415 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 200 часов;
- учебная и производственная практики – $108 + 108 = 216$ часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 04	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	практические задания, доклады	6 дифференцированный зачёт / вопросы к дифференцированному зачёту курсовые работы	7 экзамен квалификационный
МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи	практические задания, доклады	6 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен квалификационный
МДК. 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников	практические задания, доклады	6 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен квалификационный
МДК. 03.04 Теория	практические задания,	7	7

и методика математического развития	доклады	экзамен / вопросы к экзамену	экзамен квалификацио нный
УП.03.01 Учебная практика	отчеты по практике, дневник по практике	6 дифференцированн ый зачёт / вопросы к дифференцированн ому зачёту	7 экзамен квалификацио нный
ПП.03.01 Производственная практика	проверка дневника по практике	6 дифференцированн ый зачёт / вопросы к дифференцированн ому зачёту	7 экзамен квалификацио нный
ПМ.03 ЭК	тематика проектов	защита проектов	7 экзамен квалификацио нный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		

			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	130	94	28	-	36			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	146	102	46	-	44			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	102	46	-	48			

ПК5.5									
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	189	117	54	-	72			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Учебная практика	108						108	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Производственн ая практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего	831	415	174		200		108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ. 03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	213 174 200	
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		- теоретическое обучение - практические занятия - самостоятельная работа	38 28 36	
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: 1.Основы организации обучения дошкольников 2.Принципы обучения детей дошкольного возраста 3.Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 4.Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста 6.Модели и типы обучения. Теории обучения. 7.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений 8. Структура и		8/4/8	1

	содержание вариативных программ дошкольного образования Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1.Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп 2. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения. 3.Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы) Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения 2.Оформить сравнительную таблицу			2
				2, 3

	учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования 3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)			
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала: 1. Методы организации деятельности детей на занятиях 2. Основные формы организации обучения детей на занятиях 3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. 2. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп. 3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы		8/6/8	1 2

[illegible]

[illegible]

	1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста 2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).			
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала: 1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. 2. Структура психолого-педагогической характеристики. 3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 2. Составление портфолио на ребенка. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить 2-3 характеристики на детей разных возрастных групп. Курсовая работа (проект) 1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения		5/4/4	1 2 3

	пересказу сказок. 2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ. 3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ. 4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ. 5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		- теоретическое обучение - практические занятия - самостоятельная работа	56/46/43	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей				
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. 2. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. 3. Связь методики с другими науками. 4. Методы научного исследования. Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные		8/2/2	1

	проблемы методики. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 1. Теоретические основы методики развития речи детей Вопросы к занятию 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Методологические основы методики. 3. Естественно-научные и психологические основы методики. 4. Лингвистические основы методики. Задания для самостоятельной работы: 1.Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности. 2.Составить таблицу «Письменная и устная речь» (различия). Занятие 2. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского Вопросы к занятию 1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении. 2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. 3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку. 4. Методические указания К.Д.Ушинского по				
					2
					3

	поводу первоначального обучения русскому языку. 5. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского "Родное слово": а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку; б) содержание и методы первоначального обучения родному языку; в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; г) роль народного творчества в развитии личности ребенка; д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово". 6. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы. 7. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста. Задания для самостоятельной работы: 1. Составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей». 2. Подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д. Ушинским».			2 3
--	--	--	--	-------------------

Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развития речи детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала: 1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 2. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. 3. Средства осуществления речевой работы в детском саду. 4. Руководство развитием речи на занятиях 5. Требования к речи воспитателя. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 3. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой Вопросы к занятию 1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. 2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. 3. Разделы работы по развитию речи детей. 4. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. 5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка. 6. Е. И. Тихеева о содержании и методах		10/2/2	1
				2

	словарной работы в детском саду. 7. Развитие речи детей на занятиях с игрушками. 8. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей. 9. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста. Задания для самостоятельной работы: 1. Составить конспект статей: - Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)». 2. Сделать аннотацию книги Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей». Занятие 4. Программа развития речи дошкольников Вопросы к занятию 1. Научные основы программы развития речи и ее структура. 2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе Задания для самостоятельной работы Изучить программу развития речи.			3
				2
				3

	Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей. Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ). Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Раздел 2. Методика развития связной речи				
Тема 2.1. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей. .	Содержание учебного материала: 1. Понятие связной речи. 2. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи. 3. Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. 4. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Обучение диалогической речи. 5. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 5. Теоретические основы		10/2/14	1

	методики развития связной речи Вопросы к занятию 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Задание для самостоятельной работы Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик. Занятие 6. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте Вопросы к занятию 1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. 2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. 3. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года			2
				3
				2
				3
				2

	жизни и дать анализ. 2. Подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи. 3. Подготовить аннотацию на книгу "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста". 4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста. Занятие 7. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Вопросы к занятию. 1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. 2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста. 3. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях). 4. Развитие диалогической речи у			3
				2
				3
				2

	старших дошкольников в совместной деятельности. 5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей. 2. Придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. 3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей). Занятие 8. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам. Вопросы к занятию. 1. Виды детских рассказов по картинам. 2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. 3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по			3
				2
				3

	одной картине). 4. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Придумать образец повествовательного монолога по картине. 2. Придумать образец описания пейзажной картины. 3. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания). Занятие 9. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Вопросы к занятию. 1. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. 2. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. 3. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. 4. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания. 2. Составить образцы рассказов по игрушкам. 3. Записать и проанализировать рассказы детей об			2
				3
				2

	игрушках. Занятие 10. Беседа как метод обучения диалогической речи Вопросы к занятию 1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. 3. Структура обобщающей беседы. 4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. 5. Сущность этических бесед и методика их проведения. 7. Анализ разработанных студентами конспектов бесед. 8. Деловая игра "Обобщающая беседа с детьми". Задание для самостоятельной работы учащихся Написать два конспекта ОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед. Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6 —7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности,			3
--	--	--	--	---

	синтаксической структуры, словаря детских высказываний). Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе. Занятие 11. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Вопросы к занятию. 1. Роль речевого общения в развитии речи детей. 2. Формы общения детей со взрослыми. 3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. 4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками. Задания для самостоятельной работы. Провести наблюдение за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей. Наблюдение за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом. Занятие 12. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.			
--	---	--	--	--

	Вопросы к занятию. 1. Роль обучения в овладении детьми родным языком. 2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. 3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. 4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Задания для самостоятельной работы 1. Посетить 1-2 занятия с детьми, на основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи. 2. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги "Занятия по развитию речи в детском саду" (с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей).			
Тема 2.2 Теоретические основы словарной работы	Содержание учебного материала: 1. Теоретические основы словарной работы. 2. Развитие словаря у детей как		14/2/2	1

	количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. 3. Понятие словарной работы в детском саду. 4. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. 5. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова. Семантический аспект словарной работы. Практические занятия: Занятие 13. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Вопросы к занятию. 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. 4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 5. Методы и приемы словарной работы. 6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 7. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у			2
				3
				2

	дошкольников по материалам педагогических исследований. 2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ. 3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.). 4. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп. Занятие 14. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Вопросы к занятию. 1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. 2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. 3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. 4. Методика проведения дидактических игр на			3
--	---	--	--	---

	развитие словаря. 5. Лексические упражнения. 6. Формирование словаря в разных видах деятельности. Задания для самостоятельной работы учащихся. 1. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых. 2. Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования. 3. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.			
Раздел 3. Методика формирования грамматической структуры речи.				

Тема 3.1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.	Содержание учебного материала: 1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми. 2. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения 3. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. 4. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение. 5. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Практические занятия. Занятие 15. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Вопросы к занятию. 1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3. Типичные трудности освоения детьми		14/2/6	1 2, 3 2 3
---	---	--	---------------	--

	грамматической стороны речи, их причины. 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. 5. Методика формирования морфологической стороне речи. 6. Формирование способов словообразования. 7. Формирование синтаксической стороны речи. 8. Методика исправления грамматических ошибок. 9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно". 10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм. 2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского "От двух до пяти". 3. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически			
--	---	--	--	--

	правильной речи детей. 4. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. 5. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи. Занятие 16. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Вопросы к занятию. 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 3. Причины неправильного произношения. 4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах. 2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи. Занятие 17. Методика воспитания звуковой культуры речи Вопросы к занятию 1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.			
--	--	--	--	--

	2. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 3. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. 4. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. 5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц. 2. Составить конспект ОД для старшей группы по дифференциации звуков с и ш. Занятие 18. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Вопросы к занятию. 1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. 2. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности детей. 3. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи			2
				2

[illegible]

	книгой. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 19. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Вопросы к занятию. 1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. 4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца "Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения" 2. Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных			2
				3
				2
				3

	группах. 3. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь-октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор. Занятие 20. Методика ознакомления с книгой. Вопросы к занятию 1. Формы работы с книгой в детском саду. 2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Беседы в связи с чтением художественных произведений. 5. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по работе Е. А. Флериной "Художественное слово для детей дошкольного возраста". 2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Самостоятельная			
--	---	--	--	--

	работа обучающихся: Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий. Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.			
Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте				
Тема 5.1 Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.	Содержание учебного материала: 1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. 2. Цель и задачи этой работы. 3. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. 4. Формирование фонематического восприятия речи-важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма. 5. Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. 6. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические		6/2/6	3
				1

	занятия: Занятие 21. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте Вопросы к занятию 1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи. Студентам рекомендуется изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. 3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по статье Л. Е. Журовой "Экспериментальное обучение дошкольников грамоте". 2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах. Занятие 22. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Вопросы к занятию 1. Методика ознакомления детей со словом. 2. Методика ознакомления детей со		2/2/2	2
				3
				2
				3
				2

	словесным составом предложения. 3. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Написать аннотацию на книгу Г. А. Тумаковой "Ознакомление дошкольников со звучащим словом". 2. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр. Занятие 23. Ознакомление детей со звуковой структурой слова Вопросы к занятию 1. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова. 2. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте. 3. Анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г. А. "Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет" и "Звучащее слово". Задания для самостоятельной работы обучающихся Подготовить сообщение по статье Ф. А. Сохина и Г.А.Тумаковой "Ознакомление детей 5 лет с основными типами звукового строения			3
				1
				2

Тема 5.2. Методическое руководство работой по развитию речи	слова" (Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению. Содержание учебного материала Организация методической работы в детском саду. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимно посещения воспитателей. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 24. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Вопросы к занятию. 1. Принципы и условия успешного планирования. 2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 3. Планирование работы по развитию речи в			1 3
---	--	--	--	-------------------

	разных видах деятельности. 4. Комплексный подход к планированию. Занятие 25 Организация методической работы по развитию речи в детском саду. Вопросы к занятию. 1. Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи. 2. Контроль и методическая помощь воспитателям. 3. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. 4. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Задание для самостоятельной работы учащихся. Познакомиться с планом работы старшего воспитателя. Дать анализ плана. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		- теоретическое обучение - практические занятия самостоятельная работа	56/46/44	
Раздел 1. Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников Тема 1.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию	Содержание учебного материала: 1. Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки		4/6/6	1

	воспитателей к эколого – педагогической деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить реферат: Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию». Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов.			2
Тема 1.2. Роль природы в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала: 1. Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. 3. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Выявить роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		6/4/4	1
				3

	2. Описать значение природы в умственном воспитании дошкольников. 3. Выявить необходимость воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. 4. Воспитание личности в процессе труда. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов.			2
Тема 1.3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Задачи экологического образования. 2. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. 3. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: Изучить и проанализировать принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов		4/6/2	1 2 3

Раздел 2. Методические основы экологического образования дошкольников				
Тема 2.1. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. 2. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. 3. Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. 4. Методы фиксации наблюдений. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Описать структуру наблюдения. 2. Обосновать игру как метод экологического воспитания. 3. Выявить значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов.		12/8/6	1 2, 3 3
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей	Содержание учебного материала: 1. Требования к построению моделей. 2. Специфика обучения с использованием		10/8/6	1

	моделей. 3. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие 1. Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов.			2
				3
Тема 2.3. Уголок природы в детском саду	Содержание учебного материала: 1. Принципы подбора обитателей уголка природы. 2. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. 3. Основные экологические группы комнатных растений. 4. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие 1. Изучить методику ознакомления детей с обитателями уголка		10/6/10	1
				2,3

[illegible]

	насаждений на участке ДОУ. 2. Выявить, учитывается ли экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. 3. Разработать характеристику рекомендованных культур. 4. Определить обусловленность подбора цветника, огорода, сада. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены			3
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		- теоретическое обучение - практические занятия - самостоятельная работа	63/54/72	
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста Тема 1.1. Методика математического развития как наука	Содержание учебного материала: 1.Методика математического развития как наука область её исследования, основные понятия. 2.Становление методики математического развития как науки. 3.Современные тенденции развития методики математического развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить		6/4/6	1
				2

	сообщение «Связь методики математического развития детей дошкольного возраста с другими науками» Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь терминов.			
Тема 1.2. Математика как основа методики математического развития детей	Содержание учебного материала: 1.Основные понятия. 2.Развитие математики как науки. 3.Развитие понятия натурального числа. 4.Виды письменной нумерации, системы счисления. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить реферат: «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»; 2.Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики». Самостоятельная внеаудиторная работа: составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития. Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного		6/4/6	1
				2

[illegible]

	обратном порядке. 3.Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними. 4. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. <i>Практическое занятие:</i> 1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; 2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i> изготовить пособие по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп; выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-гог.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой,			2, 3 3
--	--	--	--	----------------------

Тема 3.2. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов	подобрать стихи о цифрах; законспектировать статьи из журнала «Дошкольное воспитание» Чуднова «Как знакомить дошкольников с цифрой» № 8, 1991 г., Цидилина «Знакомство с цифрой» № 1, 1992 г.; подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач. Содержание учебного материала: 1. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. 2. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. 3. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. 4. Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин. 5. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Практическое занятие: 1. Проанализировать		6/4/6	1
--	---	--	--------------	----------

Тема 3.3. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов	конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 3. проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Составление словаря по теме. Самостоятельная внеаудиторная работа: изготовить пособия по разделу «Величина» для одной из возрастных групп. Содержание учебного материала: 1. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. 2. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. 3. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов. 3. Самостоятельное		6/4/6	2 3 1
---	---	--	--------------	----------------------------

	выкладывание геометрических фигур из палочек. 4. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. <i>Практическое занятие:</i> 1. Составить конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; 2. Разработать части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; 3. Провести анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» <i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i> подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения. Составление словаря по теме. Содержание учебного материала:			2
				3

Тема 3.4. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	1. Программные задачи по формированию пространственных представлений. 2. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. 3. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. 4. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. 5. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; 2. Разработать часть математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; проведение, 3. Проанализировать фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Самостоятельная внеаудиторная работа: написать конспекты статьи Мусейибовой «Дидактические игры в		6/4/6	1 2
--	--	--	--------------	-------------------

Тема 3.5. Методы и приёмы формирования представлений о времени	системе обучения детей пространственным ориентировкам». Составление словаря по теме. Содержание учебного материала: 1. Программные задачи по формированию представлений о времени. 2. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. 3. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени. 4. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; 2. Разработать сценарий математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка		6/4/6	3 1 2
---	---	--	--------------	----------------------------

	во времени»; проведение, 3.Провести фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже. Самостоятельная внеаудиторная работа: изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе. Составление словаря по теме.			3
Раздел 4. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах Тема 4.1. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе	Содержание учебного материала: 1. Планирование и учет работы по математическому развитию. 2. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. 3.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. 4. Особенности методики работы в разновозрастной группе. 5. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии математических представлений у детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.		6/4/6	1
				2

Тема 4.2. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста	Практическое занятие: 1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах; 2. Проанализировать цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; Самостоятельная работа студентов. Законспектировать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели. Содержание учебного материала: 1. Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. 2. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. 3. Отклонения в математическом		6/4/6	3 1
--	---	--	--------------	-------------------

	развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Отобрать средства определения результатов обучения математике, 2. Разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; 3. Отобрать приёмов работы с математически одарёнными детьми, 4. Составить программу работы с одарёнными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Самостоятельная внеаудиторная работа: на практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить его уровень математического развития; на практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком, на практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для			2
				3

Тема 4.3. Преемственность в математическом развитии детей дошкольной образовательной организации и школы	работы с этим ребёнком. Составление словаря по теме. Содержание учебного материала: 1. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. 2. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). 3. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Подготовить презентацию по теме. Самостоятельная внеаудиторная работа: оформление конспекта занятия по актуальным вопросам преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы. Составление словаря по теме.		6/4/6	1
Тема 4.4. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. 2. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. 3. Развивающие игры: значения, особенности,		6/6/4	2 3 1

	математического развлечения. Самостоятельная внеаудиторная работа: подготовить необходимый дидактический материал к развлечению. Составление словаря по теме. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены			1
ПП.03.01 Производственная практика	1.Изучение и анализ документации воспитателя дошкольной организации. 2.Организация и проведение различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. 3.Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. 4.Проведение образовательной деятельности. 5.Разработка конспектов с дошкольниками по методикам. 6.Организация режимных моментов. 7. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		108	
ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен	Вопросы к дифференцированному зачёту, вопросы к экзамену, тестовые задания, выполнение проектов.	7 сем.	615+108=831	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, защита курсовых проектов, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
1. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
2. <http://www.rebenok.com/catalog/1026/?from=adwords&gclid=CNmL6fqs5rkCFYZ4cAodXikAqQ> Пособия по математике;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
5. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
6. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
7. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОГСЭ. 02 Психология общения

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОП 01 Педагогика

ОП 02 Психология

ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП 06 Безопасность жизнедеятельности

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Организация учебной практики

вид и этапы практики

вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, экологического образования, математического развития детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. Ознакомление с особенностями планирования различных видов обучения в разных возрастных группах.

2. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Участие в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.

Сроки проведения практики – 6 семестр, 3 недели.

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Организация производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя). Знакомство с дошкольной образовательной организацией, группой, планом воспитательно-образовательной деятельности, режимными моментами. Проведение диагностики образовательной среды в дошкольной организации.

2 этап – *основной* (2 неделя). Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. Проведение образовательной деятельности. Разработка конспектов с дошкольниками по методикам. Организация режимных моментов.

3 этап – *заключительный* (3 неделя). Обобщение материалов по обогащению предметно-развивающей среды дошкольной организации. Оформление документации.

цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, математических представлений, экологического образования дошкольников. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. Планирования и проведения различных видов обучения в разных возрастных группах;
2. Планирования и проведения образовательной деятельности по теории и методике развития речи детей;
3. Планирования и проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей;
4. Изучение особенностей организации образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

сроки проведения практики – 6 семестр (3 недели).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Работа с воспитателем по планированию занятий	10	Оценка решения ситуационных задач, индивидуальных домашних заданий и оценка составления планов работы	2	1.Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. 2.Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия . 3. Определение структуры плана -конспекта занятия требованиям методики.	Работа с воспитателем	10	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ образовательной программы детского сада. Составление конспектов различных видов деятельности детей.	

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий	10	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий и оценка составления планов работы с родителями	3	1.Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. 2.Соответствие условий проведения разных видов занятий	Организация совместной деятельности детей и взрослых	10	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ образовательной программы детского сада. Составление конспектов различных видов деятельности детей.
------------	--	--------------------	----	--	---	---	--	----	---	---	--

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.	11	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.	2, 3	1.Подбор и применение методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. 2.Осуществление оценки результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. 3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики).	Организация совместной деятельности с воспитателями	11	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ образовательной программы детского сада. Составление конспектов различных видов деятельности детей.
------------	---	--	----	---	---------	---	---	----	-----	---	--

ПК 3.4	Анализ занятия.	Работа с воспитателем, проведение анализа занятий	11	Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.	2, 3	1.Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. 2.Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий. 3. Соответствие самоанализа разных видов занятий.	Работа с воспитателем. Разработка рекомендаций.	11	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Взаимопосещения одноклассников. Составление анализа занятий одноклассников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.	11	Оценка документации, обеспечивающей организацию занятий, оценка составления планов работы с родителями.	3	Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.	Работа с воспитателем	11	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Составление конспектов по организации различных видов деятельности. Определение темы, цели и задач организации различных видов деятельности детей дошкольного

											возраста.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оформление конспектов образовательной деятельности	11	Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.	2	1. Анализ примерных методических материалов ДОО. 2. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников	Работа с воспитателем	11	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ плана воспитательно-образовательной деятельности детского сада на месяц. Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности ДОО на месяц.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оформление конспектов образовательной деятельности	11		2	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с		11	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой	Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного

						педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно- развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды				области	возраста
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	----------

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оформление конспектов образовательной деятельности	11		2	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы		11	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
-----------	--	--	----	--	---	--	--	----	---	---	--

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчетов по практике	11		2	1.Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2.Владение технологией разработки устного выступления. 3.Владение навыками публичных выступлений.		11	2		Подготовка дневника, отчетов по практике, конспектов занятий, таблиц анализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в разработке исследовательского проекта в группе детского сада.	11		2, 3	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления 3. Владение навыками публичных выступлений.		11	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Подготовка конспекта исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста. Подготовка материала и оборудование для организации исследовательского проекта.

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы
	Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с	

	учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; Иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Иметь практический опыт составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике

	группы и отдельных воспитанников; оформления документации.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знать требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы
	Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных	

	и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы

	детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Знать виды документации, требования к ее оформлению. Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Иметь практический опыт составления конспектов	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике

	занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к дифференцированному зачету

	организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;	
ПК 5.2. Создавать	Знать особенности	практические задания,

в предметно-развивающую среду.	психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;	
	Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления	

	детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия,	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы

	наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать виды документации, требования к ее оформлению.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике
	Уметь использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	

	Иметь практический опыт оформления документации.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; виды документации, требования к ее оформлению.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы
	Уметь использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; Иметь практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	практические задания, дневник по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных	вопросы к дифференцированному зачету, экзамену, доклады

	занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	практические задания, дневник по практике, курсовые работы
	Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства (отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
	Иметь практический	

	опыт: организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ,	дневник по практике, таблицы по анализу ОД, задания для заполнения альбома и создания поделок

	самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов	практические задания, дневник по практике

	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	практические задания, дневник по практике, курсовые работы
	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;	
	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления	

	конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,	Вопросы к экзамену, вопросы к дифференцированному зачету

	наблюдений и экскурсий. Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики	дневник по практике

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	
---	---	--

	занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	практические задания, дневник по практике, курсовые работы
	Уметь: использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	

	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; организации и проведения наблюдений за явлениями	практические задания, дневник по практике

	живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости	практические задания, дневник по практике, курсовые работы

	от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	
	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	