

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.06.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная  
(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии (Коррекционная психология и педагогика)» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.01 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.7, ПК 5.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **уметь:**

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.

#### **иметь практический опыт:**

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ;
- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) профессиональных (ПК):**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

**самостоятельной** работы обучающегося 45 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <i><b>Вид учебной работы</b></i>                                                        | <i><b>Объем часов</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                            | <b>137</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                 |                           |
| в том числе:                                                                            |                           |
| лекционные занятия                                                                      | <b>46</b>                 |
| лабораторные занятия                                                                    |                           |
| практические занятия                                                                    | <b>46</b>                 |
| контрольные работы                                                                      |                           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                    |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                      | <b>45</b>                 |
| в том числе:                                                                            |                           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                                  |                           |
| доклады, домашняя работа                                                                | <b>45</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 7 семестр, зачет – 8 семестр</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний. | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        | 4           | 1                |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                              | Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                              | Предметные области специальной педагогики и психологии.                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | 4           | 2                |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                              | Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                              | Предметные области специальной педагогики и психологии.                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | 4           | 3                |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | Изучение Закона «Об образовании в РФ», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ».                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                              | Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками».                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                              | Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе». |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.                        | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        | 4           | 1                |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                              | Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                              | Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.                                                                                                                        |             |                  |

|                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                  | 4                                         | Характеристика факторов отклоняющегося развития.                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                                  | 1                                         | Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                  | 2                                         | Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                  | 3                                         | Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                  | 4                                         | Характеристика факторов отклоняющегося развития.                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 |
|                                                                  | 1                                         | Составление схемы «Факторы психического развития человека».                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | 2                                         | Подготовка рефератов на темы: «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из основных влечений».                                                            |   |   |
|                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Тема 1.3.<br>Общая характеристика дизонтогенетического развития. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 1 |
|                                                                  | 1                                         | Понятие дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                  | 2                                         | Психологические параметры дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                  | 3                                         | Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитное развитие.                                                                |   |   |
|                                                                  | 4                                         | Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                                  | 1                                         | Понятие дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                  | 2                                         | Психологические параметры дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                  | 3                                         | Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитное развитие.                                                                |   |   |
|                                                                  | 4                                         | Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 |
|                                                                  | 1                                         | Изучите и законспектируйте «Теорию дизонтогенеза» из учебника Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2005. На материале, изученного составьте таблицу нарушений развития у детей.                      |   |   |
|                                                                  | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». Составьте рекомендации для родителей по профилактике возникновения отклонений в |   |   |
|                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                         | развитии у детей.                                                                                                                                   |   |   |
| Тема 1.4.<br>Современная<br>система<br>специальных<br>образовательных<br>услуг.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                         | 1 Медико-социально-педагогический патронаж.                                                                                                         |   |   |
|                                                                                         | 2 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.                                                                                       |   |   |
|                                                                                         | 3 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                              |   |   |
|                                                                                         | 4 Школьная система специального образования.                                                                                                        |   |   |
|                                                                                         | 5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.              |   |   |
|                                                                                         | 6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                     |   |   |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         | 4 | 2 |
|                                                                                         | 1 Медико-социально-педагогический патронаж.                                                                                                         |   |   |
|                                                                                         | 2 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.                                                                                       |   |   |
|                                                                                         | 3 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                              |   |   |
|                                                                                         | 4 Школьная система специального образования.                                                                                                        |   |   |
|                                                                                         | 5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.              |   |   |
|                                                                                         | 6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                     |   |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | 4 | 3 |
|                                                                                         | 1 Составление схемы «Дошкольная и школьная система специального образования».                                                                       |   |   |
|                                                                                         | 2 Подготовка доклада на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России». |   |   |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.</b> |                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 2.1. Дети с<br>умственной<br>отсталостью                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                         | 1 Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.                                                                                     |   |   |
|                                                                                         | 2 Причины умственной отсталости.                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                         | 3 Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.                                                                                |   |   |
|                                                                                         | 4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.                                                                                 |   |   |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         | 4 | 2 |
|                                                                                         | 1 Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.                                                                                     |   |   |
|                                                                                         | 2 Причины умственной отсталости.                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                         | 3 Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.                                                                                |   |   |
|                                                                                         | 4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.                                                                                 |   |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | 4 | 3 |
|                                                                                         | 1 Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»;                                                                    |   |   |

|                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                      |                                           | «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта». |   |   |
|                                                      | 2                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы).                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Тема 2.2.<br>Дети с задержкой психического развития. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1 |
|                                                      | 1                                         | Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                      | 2                                         | Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                      | 3                                         | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 |
|                                                      | 1                                         | Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                      | 2                                         | Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                      | 3                                         | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 |
|                                                      | 1                                         | Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                      | 2                                         | Заполнение таблицы «Основные критерии ограничения задержки психического развития и умственной отсталости».                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                      | 3                                         | Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                      | 4                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы).                                                                                                                                                                          |   |   |
| Тема 2.3.<br>Дети с нарушениями слуха.               | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1 |
|                                                      | 1                                         | Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                      | 2                                         | Причины нарушений слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                      | 3                                         | Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                      | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 |
|                                                      | 1                                         | Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                      | 2                                         | Причины нарушений слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                      | 3                                         | Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                      | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 |
|                                                      | 1                                         | Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |

|                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                         | 2                                         | Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46.                                                                                                                     |   |   |
|                                         | 3                                         | Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                         | 4                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 2.4.<br>Дети с нарушениями зрения. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1 |
|                                         | 1                                         | Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                         | 2                                         | Причины нарушений зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                         | 3                                         | Классификация нарушений зрительной функции у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                         | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 |
|                                         | 1                                         | Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                         | 2                                         | Причины нарушений зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                         | 3                                         | Классификация нарушений зрительной функции у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                         | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 |
|                                         | 1                                         | Заполните таблицу «Причины нарушений зрения».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                         | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения». |   |   |
|                                         | 3                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы).                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Тема 2.5.<br>Дети с нарушениями речи.   | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1 |
|                                         | 1                                         | Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                         | 2                                         | Причины речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                         | 3                                         | Классификация речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                         | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 |
|                                         | 1                                         | Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                         | 2                                         | Причины речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                         | 3                                         | Классификация речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                         | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |

|                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 |
|                                                                        | 1                                         | Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».                                                                          |   |   |
|                                                                        | 2                                         | Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.-С. 27-34.                                     |   |   |
|                                                                        | 3                                         | Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения.                                                                                                 |   |   |
| Тема 2.6.<br>Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 1 |
|                                                                        | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                          |   |   |
|                                                                        | 2                                         | Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                        | 3                                         | Формы детского церебрального паралича.                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                        | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                               |   |   |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2 |
|                                                                        | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                          |   |   |
|                                                                        | 2                                         | Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                        | 3                                         | Формы детского церебрального паралича.                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                        | 4                                         | Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                               |   |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                                        | 1                                         | Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».                                                                                                                   |   |   |
|                                                                        | 2                                         | Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96. |   |   |
|                                                                        | 3                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы).                                                                       |   |   |
| Тема 2.7.<br>Дети с синдромом раннего детского аутизма.                | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 1 |
|                                                                        | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                        | 2                                         | Причины и механизмы возникновения РДА.                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                        | 3                                         | Психологическая сущность РДА.                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                        | 4                                         | Особенности психического развития детей с синдромом РДА.                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |

|                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                 | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.                                                                                                           |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Причины и механизмы возникновения РДА.                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                 | 3                                         | Психологическая сущность РДА.                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                 | 4                                         | Особенности психического развития детей с синдромом РДА.                                                                                                      |   |   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                 | 1                                         | Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».                                                 |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом».                                                |   |   |
| Тема 2.8.<br>Дети со сложными нарушениями в развитии.                           | 3                                         | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы). |   |   |
|                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                                                                 | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                              |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Причины сложных нарушений в развитии.                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                 | 3                                         | Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                                             |   |   |
|                                                                                 | 4                                         | Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                                   |   |   |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                               | 3 | 2 |
|                                                                                 | 1                                         | Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                              |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Причины сложных нарушений в развитии.                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                 | 3                                         | Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                                             |   |   |
|                                                                                 | 4                                         | Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.                                                                                   |   |   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                               | 3 | 3 |
| Тема 2.9<br>Современные приоритеты в развитии системы специального образования. | 1                                         | Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».                             |   |   |
|                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                                                                 | 1                                         | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.                                                      |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.                                                                                                       |   |   |
|                                                                                 | 3                                         | Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.                                                                                                    |   |   |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                               | 4 | 2 |
|                                                                                 | 1                                         | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.                                                      |   |   |
|                                                                                 | 2                                         | Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.                                                                                                       |   |   |
|                                                                                 | 3                                         | Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.                                                                                                    |   |   |

| Самостоятельная работа обучающихся                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 1                                                                                              | Заполните таблицу «Формы организации специального образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |
| 2                                                                                              | Подготовка докладов на темы: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». |     |   |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *   |   |
| консультация                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *   |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 137 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.01 «Основы специальной педагогики и психологии» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:  
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:  
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 01.09.2021)

##### **Дополнительные источники:**

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021)

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;

3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.
4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, докладов, и зачета.

| Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b><br/>основные категории специальной психологии и педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>уметь:</b><br/>взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>владения современными</p> | <p>ПК 2.7, ПК 5.3</p>   | <p>практические задания, доклады, вопросы к зачету</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ; планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|