

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.А. Харламова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**углубленная**  
(базовая, углубленная)

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.09 Основы логопедии.

Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы  
Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, профессор

Рецензент:

Морозова Марина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Основы логопедии**

### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы логопедии» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.09 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

### **1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 4.2, ОК 2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- классификации речевых расстройств;
- распространенность и симптоматику нарушений речи у детей;
- некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения;
- некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи.

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи ;

- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений);
- оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи;
- осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения.

**иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи;
- организации и проведения развлечений с дошкольниками с нарушениями речи;
- организации помощи детям с дефектами звукопроизношения;
- применения некоторых приёмов диагностики детей с речевыми нарушениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

**самостоятельной** работы обучающегося 35 часов (31+4 консультации)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                                               | <i>Объем часов</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                            | <b>129</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                 | <b>94</b>          |
| в том числе:                                                                            |                    |
| лекционные занятия                                                                      | 55                 |
| лабораторные занятия                                                                    |                    |
| практические занятия                                                                    | 39                 |
| контрольные работы                                                                      |                    |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                           |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                      | <b>35</b>          |
| в том числе:                                                                            |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                                  |                    |
| доклады, домашняя работа                                                                | 31                 |
| консультация                                                                            | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр – итоговая оценка, 8 семестр - зачет</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                              | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>                             | <b>Теоретические и методологические основы логопедии</b>                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Теоретические основы логопедии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 6           | 1                |
|                                             | 1 Предмет, цель и задачи логопедии                                                                                                                                             |             |                  |
|                                             | 2 Связь логопедии с другими науками                                                                                                                                            |             |                  |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | 2           | 2                |
|                                             | 1 Письменно охарактеризовать связь логопедии с другими науками                                                                                                                 |             |                  |
|                                             | 2 Описать принципы и методы логопедии                                                                                                                                          |             |                  |
|                                             | 3 Обосновать понятийно-категориальный аппарат логопедии                                                                                                                        |             |                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                      | 4           | 3                |
|                                             | 1 Описать систему принципов и методов логопедии                                                                                                                                |             |                  |
|                                             | 2 Изучение Конституции РФ (ст.38)                                                                                                                                              |             |                  |
|                                             | 3 Изучение Конвенции о правах ребенка                                                                                                                                          |             |                  |
|                                             | 4 Изучение «Закона об образовании в РФ»                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Этиология нарушений речи       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 6           | 1                |
|                                             | 1 Органические причины нарушений речи                                                                                                                                          |             |                  |
|                                             | 2 Функциональные причины нарушений речи                                                                                                                                        |             |                  |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | 2           | 2                |
|                                             | 1 Описать социально-психологические причины нарушений речи                                                                                                                     |             |                  |
|                                             | 2 Охарактеризовать экзогенные и эндогенные вредности в возникновении речевых расстройств                                                                                       |             |                  |
|                                             | 3                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                      | 4           | 3                |
|                                             | 1 Дать определения понятиям: «этиология», «этиология речевых нарушений». Обогащать понятийно-категориальный аппарат за счет понятий «этиология», «этиология речевых нарушений» |             |                  |
|                                             | 2. Профилактика речевых нарушений у детей.                                                                                                                                     |             |                  |

|                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Тема 1.3<br>Классификация<br>речевых<br>нарушений                   | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>1</b> |
|                                                                     | 1                                         | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений                                                                                                                                                               |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации                                                                                                                                        |          |          |
|                                                                     | 3                                         | Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений                                                                                                                                                             |          |          |
|                                                                     | 4                                         | Две группы речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации                                                                                                                                |          |          |
|                                                                     | 5                                         |                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                     | 1                                         | Описание нарушений средств общения                                                                                                                                                                                   |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Характеристика нарушений в применении средств общения                                                                                                                                                                |          |          |
|                                                                     | 3                                         | Заполнить таблицу «Виды и группы нарушений речи»                                                                                                                                                                     |          |          |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                                     | 1                                         | Подготовка доклада на тему: «Характеристика средств общения».                                                                                                                                                        |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Подготовка доклада на тему «Нарушения речи и психическое развитие ребенка»                                                                                                                                           |          |          |
| Тема 1.4.<br>Принципы и<br>методы<br>логопедического<br>воздействия | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>1</b> |
|                                                                     | 1                                         | Общедидактические принципы логопедического воздействия                                                                                                                                                               |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Специальные принципы логопедического воздействия                                                                                                                                                                     |          |          |
|                                                                     | 3                                         | Методы логопедического воздействия                                                                                                                                                                                   |          |          |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                     | 1                                         | Характеристика (письменно) следующих методов логопедического воздействия (научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода) |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Применение принципов логопедического воздействия в работе логопеда»                                                                                                                     |          |          |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>3</b> |
|                                                                     | 1                                         | Подготовка доклада на тему: «Словесные и практические методы»                                                                                                                                                        |          |          |
|                                                                     | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Наглядные методы и средства, словесные приемы»                                                                                                                                          |          |          |
| <b>Раздел 2</b>                                                     |                                           | <b>Виды речевых нарушений и их коррекция</b>                                                                                                                                                                         |          |          |



|                        |                                           |                                                                                         |   |   |
|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.1.<br>Дислалия  | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                         | 3 | 1 |
|                        | 1                                         | Общая характеристика дислалии. Формы дислалии                                           |   |   |
|                        | 2                                         | Функциональная дислалия                                                                 |   |   |
|                        | 3                                         | Механическая дислалия                                                                   |   |   |
|                        | 4                                         |                                                                                         |   |   |
|                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                         | 1 | 2 |
|                        | 1                                         | Характеристика недостатков произношения отдельных звуков                                |   |   |
|                        | 2                                         | Основные этапы коррекционной работы при дислалии                                        |   |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                         | 2 | 3 |
|                        | 1                                         | Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции дислалии                       |   |   |
|                        | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Проблема дислалии на современном этапе развития логопедии» |   |   |
|                        | 3                                         | Подготовка доклада на тему: «Профилактика дислалии у детей»                             |   |   |
| Тема 2.2.<br>Ринолалия | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                         | 4 | 1 |
|                        | 1                                         | Общая характеристика ринолалии                                                          |   |   |
|                        | 2                                         | Формы ринолалии                                                                         |   |   |
|                        | 3                                         | Открытая ринолалия (функциональная, органическая)                                       |   |   |
|                        | 4                                         | Закрытая ринолалия (функциональная, органическая)                                       |   |   |
|                        | 5                                         | Смешанная ринолалия                                                                     |   |   |
|                        | 6                                         |                                                                                         |   |   |
|                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                         | 1 | 2 |
|                        | 1                                         | Сравнительная характеристика открытой и закрытой форм ринолалии                         |   |   |
|                        | 2                                         | Описание смешанной ринолалии                                                            |   |   |
|                        | 3                                         | Виды расщелин губы и неба                                                               |   |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                         | 2 | 3 |
|                        | 1                                         | Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции ринолалии.                     |   |   |
|                        | 2                                         | Подготовка доклада на тему «Проблема ринолалии на современном этапе развития логопедии» |   |   |
|                        | 3                                         | Подготовка доклада на тему «Профилактика ринолалии у детей»                             |   |   |
| Тема 2.3.<br>Дизартрия | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                         | 4 | 1 |
|                        | 1                                         | Общая характеристика дизартрии как нарушения речи.                                      |   |   |
|                        | 2                                         | Причины возникновения дизартрии                                                         |   |   |

|                                  |                                           |                                                                                                                   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                  | 3                                         | Классификация дизартрии                                                                                           |   |   |
|                                  | 4                                         | Симптоматика разных форм дизартрии                                                                                |   |   |
|                                  | 5                                         | Стертая дизартрия                                                                                                 |   |   |
|                                  | 6                                         |                                                                                                                   |   |   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                   | 1 | 2 |
|                                  | 1                                         | Характеристика основных проявлений дизартрии при разных формах                                                    |   |   |
|                                  | 2                                         | Опишите основные принципы и методы работы с детьми с дизартрией                                                   |   |   |
|                                  | 3                                         | Коррекция дизартрии                                                                                               |   |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                  | 1                                         | Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции дизартрии                                                |   |   |
|                                  | 2                                         | Подготовка доклада на тему «Проблема дизартрии на современном этапе развития логопедии»                           |   |   |
|                                  | 3                                         | Подготовка доклада на тему «Профилактика дизартрии у детей»                                                       |   |   |
| Тема 2.4.<br>Нарушения<br>голоса | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                   | 4 | 1 |
|                                  | 1                                         | Общая характеристика нарушений голоса                                                                             |   |   |
|                                  | 2                                         | Причины и механизмы нарушений голоса                                                                              |   |   |
|                                  | 3                                         | Классификация нарушений голоса                                                                                    |   |   |
|                                  | 4                                         |                                                                                                                   |   |   |
|                                  | 5                                         |                                                                                                                   |   |   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                   | 4 | 2 |
|                                  | 1                                         | Коррекция нарушений голоса у детей                                                                                |   |   |
|                                  | 2                                         | Профилактика нарушений голоса у детей                                                                             |   |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                  | 1                                         | Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции нарушений голоса на современном этапе развития логопедии |   |   |
|                                  | 2                                         | Подготовка доклада на тему «Проблема нарушений голоса на современном этапе развития логопедии»                    |   |   |
|                                  | 3                                         | Подготовка доклада на тему «Профилактика нарушений голоса у детей»                                                |   |   |
| Тема 2.5.<br>Заикание            | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                   | 4 | 1 |
|                                  | 1                                         | Причины нарушений темпа и ритма речи                                                                              |   |   |
|                                  | 2                                         | Профилактика нарушений темпа и ритма речи                                                                         |   |   |

|                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                             | 3                                         | Структура и проявления заикания                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                             | 4                                         | Коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 |
|                                                             | 1                                         | Характеристика основных проявлений заикания                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                             | 2                                         | Логопедическое обследование заикающихся                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                             | 1                                         | Коррекционная работа с детьми с заиканием                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                             | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Роль родителей в комплексной системе коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием», «Дидактические игры как средство коррекции заикания»                                                                                                                |   |   |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 1 |
|                                                             | 1                                         | Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 2.6.<br>Недостатки<br>слово- и<br>фразообразовани<br>я | 2                                         | Коррекция лексической и грамматической сторон речи у детей с ОНР. Развитие связной речи у детей с ОНР.                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 |
|                                                             | 1                                         | Проанализировать проект программы Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР».                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                             | 2                                         | Разработать 3 – 4 дидактические игры для развития звукопроизношения, артикуляционной и мелкой моторики, словаря, грамматических категорий, связной речи детей с ОНР.                                                                                                                             |   |   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 3 |
|                                                             | 1                                         | Разработка конспекта фронтального занятия с детьми среднего дошкольного возраста (4 года) с общим недоразвитием речи по формированию звуковой культуры речи. Сопроводить конспект наглядным и дидактическим материалом. При выборе темы воспользоваться планированием Т.А. Ткаченко              |   |   |
|                                                             | 2                                         | Разработка конспекта фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5 лет) с общим недоразвитием речи по формированию лексико-грамматических средств языка. Сопроводить конспект наглядным и дидактическим материалом. При выборе темы воспользоваться планированием Т.А. Ткаченко |   |   |

|                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.7.<br>Нарушения<br>письменной речи<br>Дислексия.<br>Дисграфия                    | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                         | 1                                         | Причины дислексии. Классификация и симптоматика дислексии.                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                         | 2                                         | Причины дисграфии. Классификация и симптоматика дисграфии.                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 |
|                                                                                         | 1                                         | Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением письменной речи (дислексии и дисграфии)                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 3 |
|                                                                                         | 1                                         | Разработка 3 – 4 дидактических игр для развития произношения, обучение грамоте у детей с дисграфией и дислексией                                                                                                               |   |   |
| 2.8. Организация<br>логопедической<br>помощи детям                                      | 2                                         | Подготовить доклад на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов с детьми с нарушением речи»                                                                                                             |   |   |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                         | 1                                         | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                         | 2                                         | Предупреждение речевых нарушений                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 |
|                                                                                         | 1                                         | Характеристика задач организации логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении                                                                                                        |   |   |
|                                                                                         | 2                                         | Содержание коррекционно – педагогической и развивающей работы логопеда на логопункте                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 3 |
|                                                                                         | 1                                         | Подготовка конспектов следующих источников:<br>Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;<br>Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2009 |   |   |
|                                                                                         | 2                                         | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010                                             |   |   |
|                                                                                         | 3                                         | Лизунова Л.Р., Лепихина Н.Л., Малышева Н.В. Организация единого речевого режима в ДОУ // Логопед. – 2009. - №3                                                                                                                 |   |   |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                | * |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) |                                           |                                                                                                                                                                                                                                | * |   |

|               |     |  |
|---------------|-----|--|
| Консультации  | 4   |  |
| <b>Всего:</b> | 129 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ОП.09 «Основы логопедии» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы ОП предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:  
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:  
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения 01.09.2021)

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово: КеМГУ, 2017. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения 01.09.2021)

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека».
4. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии».

5. <http://defektologlub.ru/> - Логопедический центр.
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, итоговой оценки и зачета.

| Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции       | Оценочные средства по дисциплине                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>классификации речевых расстройств;<br>распространенность и симптоматику нарушений речи у детей; некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения;<br>некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи;<br><b>уметь:</b><br>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на | ОК 2,<br>ПК 1.1, 2.7, ПК 4.2. | практические задания, доклады, вопросы к зачету |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений); оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>дошкольников с<br/> нарушениями речи;<br/> организации и проведения<br/> развлечений с<br/> дошкольниками с<br/> нарушениями речи;<br/> организации помощи детям<br/> с дефектами<br/> звукопроизношения;<br/> применения некоторых<br/> приёмов диагностики детей<br/> с речевыми нарушениями.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|