

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.04 «Теория и методика математического развития».

Учебная дисциплина «Теория и методика математического развития» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного специального образования

Разработчик:

Мартынова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Усачева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика математического развития» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.04 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестрах, 4м курсе в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 3.1-3.5, 5.1.-5.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;
- использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекционные занятия	63
лабораторные занятия	*
практические занятия	54
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	72
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 6 семестр, экзамен – 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Методика математического развития как наука	Содержание учебного материала (указываются темы)	6	1
	1 Методика математического развития как наука область её исследования, основные понятия; становление методики математического развития как науки; современные тенденции развития методики математического развития.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия	4	2,3
	1 Подготовить сообщение «Связь методики математического развития детей дошкольного возраста с другими науками»		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
Тема 1.2. Математика как основа методики математического развития детей	Содержание учебного материала (указываются темы)	6	1
	1 Основные понятия; развитие понятия натурального числа; виды письменной нумерации, системы счисления.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия	4	2
	1 Подготовить реферат: «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»; составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	6	3
	1 Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики		

		математического развития; сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного общества.		
Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников				
Тема 2.1. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение; педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать содержание программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах		
	Контрольные работы (указываются темы)			
Тема 3.1. Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах; методика обучения устному называнию чисел в прямом и обратном порядке; формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними; ознакомление с цифрами; обучение порядковому счёту.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2,3
	1	Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	

	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3
	1	Изготовить пособие по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп; выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах; законспектировать статьи из журнала «Дошкольное воспитание» Чуднова «Как знакомить дошкольников с цифрой» № 8, 1991 г., Цидилина «Знакомство с цифрой» № 1, 1992 г.; подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.		
Тема 3.2. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам; обучение детей измерению величины предметов; упражнение для развития глазомера; ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин; возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3
	1	Изготовить пособия по разделу «Величина» для одной из возрастных групп.		
Тема 3.3. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с формой предметов; приёмы ознакомления с геометрическими фигурами; приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах; формирование понятия о многоугольниках; упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на		

		определение формы предметов; самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек; занимательные игры и упражнения геометрического содержания.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Составить конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработать части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; провести анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах <i>по разделу «Геометрические фигуры»</i>		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
Тема 3.4. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3
	1	Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения; составить словарь по теме.		
	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Программные задачи по формированию пространственных представлений; совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения; формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами; приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами; ориентировка в помещении и на участке ДОУ.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработать часть математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; проведение; проанализировать фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3

	1	Написать конспекты статьи Мусейиловой «Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам», составить словарь по теме.		
Тема 3.5. Методы и приёмы формирования представлений о времени	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Программные задачи по формированию представлений о времени; методические приёмы обучения детей различению частей суток; приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток, ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра» ⁴ ознакомление с днями недели; ознакомление с календарным годом, дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени; развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработать сценарий математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; проведение; провести фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3
	1	Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном год; составить словарь по теме.		
Раздел 4. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах			6	1
Тема 4.1. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе	Содержание учебного материала (указываются темы)			
	1	Планирование и учет работы по математическому развитию; функции диагностики в дошкольном математическом образовании; преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы; соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей; особенности методики работы в разновозрастной группе; взаимодействие ДООУ и семьи в развитии математических представлений у детей.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах; проанализировать цели обучения математике, математического развития личности		

		дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; законспектировать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели.		
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	6	3
		1. Законспектировать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели.		
Тема 4.2. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала (указываются темы)	6	1
	1	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста; характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике; отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	4	2
	1	Отобрать средства определения результатов обучения математике; разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; отобрать приёмов работы с математически одарёнными детьми; составить программу работы с одарёнными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	6	3
	1	На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития; на практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком, на практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком, составить словарь по теме.		
Тема 4.3.		Содержание учебного материала (указываются темы)	3	1

Преимственность в математическом развитии детей дошкольной образовательной организации и школы	1	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста; понятие преимущественности в математическом развитии детей ДОО и школы (методы, формы преимущественности); показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	3
	1	Подготовить презентацию по теме.		
	Контрольные работы (указываются темы)			
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		6	3
	1	Оформление конспекта занятия по актуальным вопросам преимущественности в математическом развитии детей ДОО и школы; составление словаря по теме.		
Тема 4.4. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	1
	1	Использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей; классификация математических игр для детей дошкольного возраста; развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства; обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию; логические задачи и игры.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Освоение студентами отдельных игр.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
Тема 4.5. Математические развлечения в ДОО	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Особенности математического развлечения; использование математических развлечений в математическом развитии детей; методика построения, подготовки и проведения математического развлечения		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	

	Практические занятия		4	2,3
	1	Проанализировать конспекты математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения; разработать сценарий математического развлечения.		
	Контрольные работы (указываются темы)			
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		2	1
	1	Подготовить необходимый дидактический материал к развлечению; составление словаря по теме.		
<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</i>			*	
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</i>			*	
Всего:			189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации	ОК 1 – 11; ПК 3.1.-3.5., 5.1.-5.5.	Темы докладов, практические задания, вопросы к экзамену
--	---	--

обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать		
--	--	--

технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки		
---	--	--

результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.		
---	--	--