

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.05.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.05.02 Образовательные программы дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.05.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:
Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:
Дрожжина Евгения Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.05.02 Образовательные программы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса под индексом МДК.05.02 и изучается студентами на 3м курсе в 5м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 5.1.-5.5, ОК 1-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	20
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.05.02 Образовательные программы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ дошкольного образования				
Тема 1.1. Исторический ракурс разработки образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	2
	1	1.Исторические предпосылки разработки образовательных программ дошкольного образования в России в период 1919-60 г.		
	2	Историческая необходимость разработки первого проекта программы «Инструкция по ведению очага и детского сада» (1919), «Программы и внутренний распорядок детского сада»1932)		
	3	2.Содержание «Руководства для воспитателя детского сада» (1945, 1948, 1960), различные варианты её переработки		
	4	3.Характеристика содержания программ дошкольного образования в период с 1962-2011 г.г.		
	5	Научные предпосылки «Программы воспитания и обучения» (1962, 1982).		
	6	Переход к вариативности образования: комплексные и парциальные программы ДОУ		
	Практические занятия		4	2
	1	Исторические предпосылки создания и разработки программ дошкольного образования		
	2	Научные основания перехода от типовых образовательных программ дошкольного образования к вариативным (парциальным)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	Ознакомиться с содержанием «Инструкции по ведению очага и детского сада»		
	2	Подготовить рефераты по темам «Характеристика «Программы воспитания и обучения» (1982 г.), «Сравнительный анализ комплексной и парциальных программ дошкольного образования».		
	3	Проанализировать «Положение об экспертизе образовательных программ дошкольного образования».		
	4	Составить перечень комплексных и парциальных программ дошкольного образования		

		(1990) и дать им краткую характеристику.		
Тема 1.2. Научные основы разработки и реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Научные подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования.		
	2	Характеристика принципов разработки образовательных программ дошкольного образования		
	Практические занятия		4	2
	1	Отражение принципов и подходов в основных образовательных программах дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	1. Составить характеристику на один из научных принципов и подходов основных образовательных программ.		
Тема 1.3. Структура образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отражение структуры образовательных программ во ФГОС ДО.		
	2	Характеристика требований к структуре образовательной программы.		
	3	Структура основной части образовательной программы дошкольного образования.		
	4	Структура части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
	Практические занятия		2	2
	1	Характеристика структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	На основании ФГОС До охарактеризовать требования к пояснительной записке и целевому разделу основных программ дошкольного образования		
	2	На основании ФГОС ДО дать характеристику содержательного и организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.		
Тема 1.4. Характеристика	Содержание учебного материала		4	2
	1	Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная		

примерных образовательных программ дошкольного образования		программа».		
	2	Предпосылки разработки примерных образовательных программ дошкольного образования.		
	3	Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования.		
	Практические занятия		4	2
	1	Требования к применению примерных образовательных программ дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	1. Изучить перечень примерных образовательных программ дошкольного образования, используя сайт firo.ru.		
	2	Изучив структуру и характеристику примерных программ провести их сравнительный анализ и выделить их общие и отличительные особенности.		
Раздел 2. Виды образовательных программ дошкольного образования				
Тема 2.1. Характеристика парциальных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Назначение парциальных программ дошкольного образования.		
	2	Специфика структуры и построения парциальных программ дошкольного образования .		
	3	Содержание парциальных программ дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка.		
	Практические занятия		2	2
	1	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Изучить перечень парциальных программ дошкольного образования представленных на сайте firo.ru.		
Тема 2.2. Порядок разработки и	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Отражение процедуры разработки образовательной программы в ФЗ «об образовании в РФ».		

утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО.	2	Выбор образовательных программ дошкольного образования для конкретного ДОО.		
	3	Процедура разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО.		
	Практические занятия		2	2
	1	Процедура разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Проанализировать «Положение о рабочей группе» в одном из ДОО (сайты ДОО).		
	2	По заданным характеристикам ДОО отобрать соответствующие примерную и парциальные программы дошкольного образования.		
	3	Составить Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования.		
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования.		
	2	Характеристика условий, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.		
	Практические занятия		2	2
	1	Характеристика психолого-педагогических условий реализации программ дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	1. Проанализировать образовательную программу ДОО (сайт ДОО) и определить соблюдение психолого-педагогических условий в данном ДОО.		
	2	Предложенную образовательную программу дошкольного образования дополнить необходимыми психолого-педагогическими условиями её реализации.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.05.02 «Образовательные программы дошкольного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Козлова С.А. , Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456136> (дата обращения: 01.09.2021)

Дополнительные источники:

1. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456779> (дата обращения: 01.09.2021)

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, тестовых заданий, и дифференцированного зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее	ОК 1–11, ПК 5.1-5.5.	практические задания, тестовые задания, вопросы к дифференцированному зачету

эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
---	--	--