

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Лошкарёва Олеся Николаевна, ассистент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1.Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

- группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1094, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 878 часа, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 575 часов;

- **самостоятельная** работа обучающегося – 299 часа;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 216 часов.

1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.0 1. Теоретич еские и методиче ские основы организац ии игровой деятельно сти детей раннего и дошкольн ого возраста	практические задания, доклады	4 дифференциро ванный зачет вопросы к дифференциро ванному зачету	6 экзамен квалификаци онный
МДК.02.0 2. Теоретич еские и методиче ские основы организац ии трудовой деятельно сти дошкольн иков	практические задания, доклады, тестовые задания	5 экзамен вопросы к экзамену, билеты к экзамену	6 экзамен квалификаци онный
МДК.02.0 3. Теоретич еские и методиче ские основы организац	практические задания, доклады	5 экзамен вопросы к экзамену, билеты к экзамену	6 экзамен квалификаци онный

ии продукти вных видов деятельно сти детей дошкольн ого возраста			
МДК.02.0 4. Практику м по художест венной обработк е материал ов и изобразит ельному искусству	задания для заполнения альбома и создания поделок	5 итоговая оценка проверка заполненных альбомов и созданных поделок	6 экзамен квалификаци онный
МДК.02.0 5. Теория и методика музыкаль ного воспитан ия с практику мом	практические задания, доклады	6 экзамен вопросы к экзамену, билеты к экзамену	6 экзамен квалификаци онный

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	практические задания, доклады	6 дифференцированный зачет вопросы к дифференцированному зачету	6 экзамен квалификационный
МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	практические задания	4 итоговая оценка практические задания	6 экзамен квалификационный
МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников	практические задания	6 зачет задания для проведения зачета	6 экзамен квалификационный

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	проверка дневника по практике	5 дифференцированный зачет проверка отчетов по практике	6 экзамен квалификационный
ПМ.02.Эк	Задания для демоверсии демонстрационного экзамена	6 демоверсия демонстрационного экзамена	6 экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 .	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	87	57	19		30			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	139	97	39		42			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	140	97	39		43			

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	61	39	39		22			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	158	112	56		42			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 6. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	136	86	40		50			

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 7. Теоретические и методические основы организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников	87	47	19		40			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	Раздел 8. Практикум по организации игровой деятельности дошкольников	70	40	40		30			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	Всего:	1094	575	291		299			216

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	284 192+69 =261 297	
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	38 19 30 /87	
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Социальный характер игры. 2. Игра как ведущий вид деятельности видов детской деятельности. 3. Классификация детских игр. 4. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составление схемы классификации детских игр. 2. Провести сравнительный анализ игр разных поколений. 3. Решение педагогических ситуаций, направленных на определение места игры в жизни современного общества. 4. Сообщение на тему: «Происхождение игры в		4/2/4	1 2

	истории общества, ее связь с трудом и искусством» 3. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Конвенции о правах ребенка. Изучение Концепции дошкольного воспитания Изучение ФГОС ДО и др. нормативных документов. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 1.2. Особенности развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала: 1. Особенности развития игры в раннем возрасте. 2. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Схематично представить этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте; объяснить возможности каждого этапа. 2. Провести анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др. о содержании игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: «Педагогические условия развития игры в раннем возрасте», «Педагогические условия развития игры в дошкольном возрасте». Изучение примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От		4/2/3	1
				2
				3

	рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др. Подбор статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Раздел 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности сюжетно-ролевых игр дошкольника	Содержание учебного материала: 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. 2. Сюжеты и содержание игр 3. Роль как основная структурная единица игры. 4. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. 5. Взаимодействие воспитателя и ребенка в процессе игровой деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составить конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств. 2. Составить проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Строительство нового детского сада). Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития		6/2/3	1 2 3

	сюжетно-ролевой игры дошкольном возрасте. Составление проекта сюжетно-ролевой игры детей среднего и старшего дошкольного возраста. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.2. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Сущность режиссерских игр 2. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. 3. Педагогические условия развития режиссерских игр Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Анализ статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольного возраста. 2. Составление педагогических рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольников. Подготовка материалов для методического кабинета по развитию режиссерской игры детей дошкольного возраста. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/1/2	1 2 3

Тема Театрализованные игры дошкольников	2.3. Содержание учебного материала: 1. Особенности театрализованных игр дошкольника. 2. Виды театрализованных игр. 3. Условия для развития театрализованных игр. 4. Педагогическое руководство театрализованными играми. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста. 2. Составить пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. (по методика О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой). Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольном возрасте. Отобрать сказку в соответствии с требованиями к отбору произведений для театрализованных игр, изготовить модели, составить пиктограмму. Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/2/3	1 2 3
--	--	--	--------------	----------------------------

Тема 2.4. Особенности строительно- конструктивных игр дошкольников	Содержание учебного материала: 1.Специфика и содержание строительно-конструктивных игр дошкольника. 2.Методика развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста. 3. Виды конструирования. 4. Игры с природным материалом. 5. Условия для развития строительно-конструктивных игр. 4.Педагогическое руководство строительно- конструктивными играми. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста. 2.Определить приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группе). 3.Составить проект строительно-конструктивной игры детей среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольном возрасте. Изучить методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку». Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/2/3	1 2 3
---	---	--	--------------	----------------------------

Раздел 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса				
Тема 3.1. Дидактические игры в структуре педагогического процесса	Содержание учебного материала: 1. Сущность дидактической игры. 2. Народные дидактические игры. 3. Проблема использования дидактических игр в трудах известных педагогов. 4. Виды дидактических игр. 5. Структура дидактической игры. 6. Педагогическое руководство дидактическими играми. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составление схемы «Виды и структура дидактической игры». 2. Выбрать 2-3 дидактических игры, определить их обучающие и игровые задачи; продумать методику использования этих игр, варианты усложнения. 3. Разработать свой вариант словесной игры. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития дидактической игры дошкольном возрасте. Проведение анализа сборников дидактических игр. Определение их педагогической ценности. Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе дидактической игры. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/2/3	1 2 3

Тема 3.2. Особенности подвижных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Сущность подвижной игры. 2. Виды подвижных игр. 3. Структура подвижной игры. 4. Педагогическое руководство подвижными играми. 5. Воспитание дошкольников в подвижной игре. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Выявить педагогические условия организации подвижной игры. 2. Выявить общие основания руководства детскими играми. Самостоятельная работа обучающихся: - Подбор статей периодической печати по проблеме развития подвижной игры дошкольном возрасте. - Проведение анализа сборников подвижных игр. - Определение их педагогической ценности. - Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе подвижной игры. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/1/3	1 2 3
---	---	--	-------	--

Тема 3.3. Особенности компьютерных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Сущность компьютерной игры. 2. Виды компьютерных игр. 3. Педагогическое руководство подвижными играми. 5. Воспитание дошкольников в процессе компьютерной игры. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Выявить педагогические условия организации компьютерной игры. 2. Выявить общие основания руководства детскими играми. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по проблеме развития компьютерной игры дошкольников. Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе компьютерной игры. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/2/2	1 2 3
Раздел 4. Планирование игровой деятельностью				

Тема 4.1. Специфика планирования игровой деятельности	Содержание учебного материала: 1. Виды планирования игровой деятельности. 2. Структура плана-конспекта игровой деятельностью. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Разработка перспективного планирования игровой деятельности. Разработка плана–конспекта игровой деятельности Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по планированию игры дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/2/2	1 2 3
Тема 4.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Методы диагностики игровой деятельности дошкольников. 2. Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Изучение уровня развития игровой деятельности Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта «Игра как средство социализации». Разработка методических материалов по организации игровой деятельности. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/1/2	1 2 3
<i>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</i>		теоретическое обучение практические занятия, самостоятельная работа	58 39 42 /139	

Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Сущность трудовой деятельности	Содержание учебного материала: 1. Понятие труд, трудовая деятельность. Его значение в развитии дошкольника. 2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. 3.Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Составление глоссария Самостоятельная работа обучающихся: Трудовая деятельность дошкольников (составление тезауруса понятий) Вклад педагогов в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» за г., оформление картотеки статей). Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		8/5/4	1 2 3

Тема 1.2. Содержание программных задач по образовательной области «Труд»	Содержание учебного материала: 1. Задачи трудового воспитания, их характеристика Практические занятия: 1. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки» Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ содержания образовательной области «Труд» в общеобразовательных программах «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» (составление таблицы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/4/5	1 2 3
Раздел 2. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Содержание учебного материала: 1. Содержание (виды) труда дошкольников. 2. Формы организации труда. 3. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию. Практические занятия: 1. Характеристика видов труда. 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ. Самостоятельная работа обучающихся: Формы организации труда детей (составление тезисов параграфов учебника) Усложнение программных задач по образовательной области «Труд» по программе «От рождения до школы»		8/5/5	1 2 3

	(составление таблицы). Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями). Нравственная ценность коллективного труда (написание реферата). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 2.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	Содержание учебного материала: 1.Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Практические занятия: 1.Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения). Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных) Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы. Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		10/7/5	1 2 3

Тема 2.3. Организация труда в природе	Содержание учебного материала: 1.Специфика труда в природе. 2.Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах. Практические занятия: 1.Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах Самостоятельная работа обучающихся: Содержание работы по организации труда в природе (анализ программных задач, составление тезисов параграфов учебника) Организация ухода за растениями и животными (наблюдение, анализ работы дежурных в старшей, подготовительной группе – протокол наблюдения). Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст). Отработка способов ухода за растениями и животными Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/4/6	1
				2
				3

Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности	Содержание учебного материала: 1. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. 2. Характеристика диагностических методик. 3. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки. Практические занятия: 1. Диагностика результатов трудовой деятельности. Обработка результатов. Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик) Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой деятельности. Обработка результатов. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/4/5	1
				2
				3

Тема Планирование трудовой деятельности	2.5.	Содержание учебного материала: 1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности. 2. Принципы планирования. 3. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности Практические занятия: 1. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью Самостоятельная работа обучающихся: Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план). Составление поручений для старших дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/5/6	1 2 3
Тема Экономическое воспитание дошкольников в труде	2.6.	Содержание учебного материала: 1. Экономическое воспитание дошкольников. 2. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика. Условия, средства и методы экономического воспитания. 3. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников. 4. Условия воспитания дошкольников в труде Практические занятия: 1. Составление конспекта образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников в труде для разных возрастных групп. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.		6/5/6	1 2 3

	Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	58	
			39	
			43 /140	
Раздел 1. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях.				
Тема 1.1. Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества	Содержание учебного материала: 1.Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество»; развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. 2.Виды изобразительной деятельности. 3.Детское изобразительное творчество; условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Написание доклада на тему «Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников». 2. Составление сводной таблицы «Классификация занятий по изобразительной деятельности». 3. Анализ детских работ по изобразительности. Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка доклада Значение продуктивных видов деятельности в		6/2/4	1
				2
				3

	развитии дошкольников. 2. Составление тезисов о роли изобразительного искусства в эстетическом развитии детей. 3. Повторение основных принципов дидактики, рассматриваемых ранее в курсе педагогики Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 1.2. Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду. 2. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика 3. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Составление опорного плана для проведения беседы по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства. 2. Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства. 3. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Самостоятельная работа		6/4/4	1 2 3

	обучающихся: 1Сообщение «Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка». Анализ справочной литературы и подборка тезисов о творчестве художников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 1.3. Современные образовательные программы	Содержание учебного материала: 1.Содержание образовательных программ «От рождения до школы», «радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки» И.А.Лыковой по изобразительной деятельности образовательной области «Художественное творчество». 2.Сравнительный анализ программных задач, содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 3.Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах». 2. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов: дерево, цветы, овощи, фрукты, птица, животное, человек, рыба, здание, посуда. 3. Анализ комплексных и парциальных программ Самостоятельная работа обучающихся:		6/3/4	1 2 3

	Анализ программ (заполнение таблицы) Составление плана-конспекта ОД с самодельными демонстрационными образцами и деталями. Проектная деятельность по ИЗО, конструированию и ручному художественному труду в ДОО. Подготовка доклада «Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 1.4. Ознакомление детей с изобразительным искусством	Содержание учебного материала: 1.Понятие «изобразительное искусство». Виды изобразительного искусства. 3.Жанры живописи. Анализ образовательных программ. 4.Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1.Анализ конспектов бесед по ознакомлению с изобразительным искусством с детьми разных возрастных групп 2. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем в беседе 3. Составление конспектов бесед с детьми разного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Виды изобразительного искусства». Составление таблицы на тему «Задачи ознакомления с изобразительным искусством в разных возрастных группах». Доклады «Виды изобразительного искусства»,		8/4/4	1 2 3

	«Жанры изобразительного искусства». «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества». Разработка конспектов ОД по ознакомлению детей с живописью и графикой, скульптурой, архитектурой. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством детей старшего дошкольного возраста. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Раздел 2. Методика развития детского изобразительного творчества				
Тема 2.1 Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию	Содержание учебного материала: 1.Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. 2.Виды рисования в детском саду. 3.Возникновение и развитие рисования в раннем возрасте. Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей второго, третьего годов жизни. 4.Рисование с детьми 3-4 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет, содержание обучения, обучение технике рисования карандашами и гуашью. 5.Рисование с детьми 4-5 , 5-7 лет. 6.Особенности изобразительной деятельности детей 4-7 лет, содержание обучения, овладение детьми обобщенными способами рисования, особенности методики обучения декоративному рисованию. 7.Нетрадиционные техники		8/4/4	1 2

	рисования, их характеристика. 8.Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп 2. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии 3. Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Самостоятельная работа обучающихся: 1Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская росписи. Сообщение «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление конспекта для детей разных возрастных групп по ознакомлению с ДПИ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			3
--	---	--	--	---

Тема 2.2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке	Содержание учебного материала: 1. Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. 2. Последовательность освоения приемов лепки, способов раскатывания глины, пластилина для получения простейших форм. 3. Особенности использования показа способов изображения в лепке знакомых форм. 4. Игровые приемы обучения. 5. Обучение лепке детей среднего, старшего возраста. 6. Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. 7. Последовательность усложнения программного материала. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета; использование игровых приемов, художественных слов. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. 2. Упражнение в составлении программного содержания к занятию по лепке на определенную тему. Отбор ведущих методов обучения на занятии.		4/4/4	1
				2

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное создание демонстрационного материала для ОД по лепке. 2 Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			3
Тема 2.3. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной деятельности по аппликации	Содержание учебного материала: 1. Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие; техника безопасности работы с материалами, задачи, содержание. 2. Особенности обучения аппликации детей 3-4 лет. 3. Обучение аппликации детей 4-5 лет. Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. 4. Усложнение программных задач, освоение техники владения ножницами; методы и приемы обучения выполнения декоративных работ, развитие композиционных навыков. 5. Обучение аппликации детей 5-7 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей. 6. Формирование знаний о форме, величине, пропорциях предметов. 7. Выполнение аппликации с натуры и по представлению, создание сюжетно-тематической композиции,		6/4/4	1

	выполнение коллективных работ; аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства. 8. Особенности методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу, руководство коллективными работами. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. 2. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах». Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией Подготовка доклада «Значение анализа детских работ в развитии продуктивной деятельности дошкольников». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			2
				3
Тема 2.4. Методика развития конструктивного творчества дошкольников (художественный труд)	Содержание учебного материала: 1. Усложнение программных задач по конструированию в разных возрастных группах. 2. Методы обучения, своеобразие выбора с учетом возраста, конструктивных умений детей.		8/6/4	1

	3. Особенности конструктивных построек из строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. 4. Конструирование из деталей конструктора. 5. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. 6. Приемы обучения, анализ детских работ 7. Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. 8. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения. Конструирование из природного материала, задачи, методика обучения приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп. 2. Разработка содержания			
--	---	--	--	--

[illegible]

	обучающихся: Знакомство с методикой проведения мониторинга в детском саду. Доклады «Продуктивная деятельность и продуктивное творчество: сходства и различия». Значение анализа детских работ в развитии продуктивной деятельности дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			3
Тема 2.6. Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание учебного материала. 1. Комплексно-тематическое, перспективное планирование по образовательной области «Художественное творчество», принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при планировании организованной образовательной деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия 1. Составление комплексно-тематического плана по образовательной области «Художественное творчество» на месяц для конкретной возрастной группы. 2. Планирование организации продуктивной деятельности вне занятий 3. Разработка программы по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений ребенка на основе результатов диагностики. Самостоятельная работа обучающихся: Планирование работы по продуктивной деятельности (составление перспективного		2/4/7	1
				2
				3

	тематического плана по продуктивной деятельности на 1 месяц). Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений развития творческих способностей. Составление конспекта по организованной образовательной деятельности образовательной области «Художественное творчество» (интегрированная форма проведения). Доклад «Проектная деятельность по ИЗО, конструированию и ручному художественному труду в ДОО». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		лабораторные, самостоятельная работа	39 22 /61	
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты				
Тема 1.1. Рисование и графика.	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1. Рисование, его виды. 2. Графика, ее виды. 3. Способы создания графического рисунка. Самостоятельная работа обучающихся: Рисование вазы с помощью приобретенных знаний и навыков (выполнение этюда с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования) Курсовые работы учебным		4/3	2 3

		планом не предусмотрены			
Тема 1.2. Художественно-графические материалы и техники.		Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Художественно-графические материалы, их виды. 2.Техники применения художественно-графических материалов в изобразительной деятельности и искусстве для дошкольников. Самостоятельная работа обучающихся: Рисование пейзажа нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/3	2 3
Тема 1.3. Графический пейзаж		Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Пейзаж, его виды. 2.Материалы, используемые при создании пейзажа в работе с дошкольниками. 3.Технология создания графического пейзажа. Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать пейзаж цветными карандашами, используя технику штриховки и тушевки. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/1	2 3

Тема 1.4. Рисование и живопись. Техника работы с акварелью	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1. Живопись, ее виды. 2. Акварель, техники работы с акварелью в ДОО. 3. Технология создания живописного рисунка. Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать комнатное растение с натуры акварелью, используя комбинационные техники. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/1	2	3
Тема 1.5. Техники работы с гуашью	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1. Гуашь, области ее применения. 2. Техники работы с гуашью в ДОО. 3. Технология создания натюрморта посредством гуаши. Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать технологическую карту на тему «Транспорт» гуашью. Нарисовать технологическую карту на тему «Животные» гуашью. Нарисовать технологическую карту на тему «Здания» гуашью. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		5/1	2	3
Тема 1.6. Граттаж	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1. Граттаж как нетрадиционный вид рисования. 2. Виды граттажа. 3. Технология создания граттажа для дошкольников. Самостоятельная работа обучающихся: Создать рисунок на свободную тематику в		2/1	2	3

	технике граттаж, взяв за основу пастель. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 1.7. Рисунок человека	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Образ человека, его место в изобразительной деятельности и искусстве в работе с дошкольниками. 2.Рисование лица человека. 3.Рисование человека в полный рост в статичном положении. 4.Рисование человека в динамичном положении. Самостоятельная работа обучающихся: Создать рисунок куклы цветными карандашами. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		2/1	2
Тема 1.8. Орнамент. Народные художественные промыслы.	Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Орнамент. История возникновения орнамента. 2.Виды орнаментальных рисунков. 3.Народные художественные промыслы, их виды. 4.Технология художественной хохломской росписи, используемая в работе с дошкольниками. Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать технологическую карту на тему «Хохломская роспись». Нарисовать технологическую карту на тему «Гжель». Выбрать один вид русской народной росписи и нарисовать орнамент гуашью. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/3	2
				3

Раздел Практическое обучение художественной обработке материалов.	2.				
Тема 2.1. Лепка и скульптура		Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Лепка, ее виды. 2.Скульптура, ее виды. 3.Пластилинография. 4.Объемные пластические композиции. Самостоятельная работа обучающихся: Создать поделку из пластилина на тему «Домашние животные». Создать поделку на тему сказки в технике «Пластилинография». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		4/2	2
Тема 2.2. Аппликация.		Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Аппликация, ее виды. 2.Приемы аппликации. 3.Виды вырезывание из бумаги. 4.Создание композиции в аппликации. Самостоятельная работа обучающихся: Создать аппликацию из бумаги и картона на тему «Волшебный дом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		2/2	2
					3
Тема 2.3. Конструирование и архитектура		Содержание учебного материала. – не предусмотрено Лабораторные работы: 1.Конструирование, его виды. 2.Архитектура, ее виды. 3.Приемы конструирования из бумаги. 4.Модульное оригами. Самостоятельная работа обучающихся: Создать объемную поделку из природного материала на		2/2	2
					3

[illegible]

	Практическое занятие: 1.Подготовить доклад на тему «Музыка как вид искусства». Эссе. 2.Подготовить доклад: «Современные педагоги-музыканты» Самостоятельная внеаудиторная работа: Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли музыки в жизни современного общества. Составление словаря по теме. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			2 3
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей	Содержание учебного материала: 1.Анализ понятия музыкальности по Б.М. Теплову. 2.Структура музыкальных способностей. 3. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. 4.Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье. 5.Контроль за развитием музыкальных способностей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп. Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовка докладов по предложенным темам: Музыкальное устное народное творчество. Культовая (духовная музыка). Камерная музыка и ее жанры. Концертно-академическая музыка. Городская бытовая музыка. История вальса. Эстетика романса.		4/6/3	1 2 3

	Джаз. Выдающиеся исполнители джаза. Специфика рок – музыки. Российские рок – группы.			
Тема 1.3. Формирование основ музыкальной культуры	Содержание учебного материала: 1.Характеристика понятия «музыкальная культура». 2.Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. 3.Источники музыкальной культуры. 4.Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовка докладов, по предложенным темам: Музыкальное устное народное творчество. Культовая (духовная музыка). Камерная музыка и ее жанры. Концертно-академическая музыка. Городская бытовая музыка. История вальса. Эстетика романса. Джаз. Выдающиеся исполнители джаза. Специфика рок – музыки. Российские рок – группы. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш». Составление словаря по теме. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/6/5	1
				2
				3

Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности	Содержание учебного материала: 1.Характеристика понятия «музыкальная деятельность». 2.Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить сообщение: 2.Характеристика видов детской музыкальной деятельности 3.Подготовить сообщение: Сравнительный анализ музыкальной деятельности взрослых и детей. 4.Подготовка презентаций по темам сообщений. 5.Составление конспекта музыкального занятия в каждой возрастной группе (по выбору) 6. Исполнение ритмических партитур. 7.Индивидуальное пение песен дошкольного репертуара с аккомпанементом и без музыкального сопровождения 8.Исполнение музыкальных пьес на детских музыкальных инструментах. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составление словаря по теме. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		3/4/6	1 2 3
Тема 1.5. Методы и приемы музыкального воспитания	Содержание учебного материала: 1.Методы воспитания и обучения детей. 2.Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике. 3.Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. 4.Развивающий характер обучения. 5.Специфика методов и		4/8/4	1

	приемов музыкального воспитания и обучения детей. 6.Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. 7.Различные классификации игр и пособий. 8.Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение», «Ритмика», «Игра на детских музыкальных инструментах». Самостоятельная внеаудиторная работа: Разработка диагностических заданий для определения уровня сформированности исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности. Изготовление дидактического материала, инструментов-самоделок Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			2
				3
Раздел 2. Элементарная теория музыки				
Тема 2.1. Структура музыкальной речи	Содержание учебного материала: 1.Особенности музыкального языка. 2.Начальные сведения по теории музыки. Музыкальный звукоряд. Нотный стан. Такт. Сильные и слабые доли такта. Размер. Лад (мажорный, минорный). Музыкальная форма. 3.Принципы		6/4/1	1

	формообразования в музыке. 4.Интонация, мотив, фраза, предложение, период. 5.Средства музыкальной выразительности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Презентация на темы: Жанры и их разновидности, Особенности первичных музыкальных жанров (Песня, танец, марш). Народная музыка. Хоровая и симфоническая музыка. Опера. Балет. Музыка для детей дошкольного возраста. Защита презентаций. Самостоятельная внеаудиторная работа:			2
	Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			3
Тема 2.2. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1.Музыкальное воспитание в ДООУ на современном этапе. 2.Современные программы по музыкальному воспитанию. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей. 2.Необходимо проанализировать три любые программы по музыкальному воспитанию в детском саду, используя предложенную схему:		4/6/6	1
				2

		«От рожд ения до школ ы»	«Ладу шки»	«Ма лыш »		
	Осно вной вид музы кальн ой деяте льнос ти					
	Главн ые задач и					
	Испо льзов ание нагля дност					
	и и музы кальн о- дидак тичес ких игр					
	Обуч ение по нотам					
	Форм а занят ий					

	Самостоятельная внеаудиторная работа: Доклад на тему «Особенности музыкального языка». Эссе. Подготовка к презентации одной из программ по музыкальному воспитанию в ДООУ. Защита презентации Составление словаря по теме. Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Музыкальные занятия	Содержание учебного материала: 1. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. 2. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. 3. Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей. 4. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию. 5. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Подготовить сообщение: 2. Современные формы организации музыкальной деятельности в дошкольном		6/4/6	1 2 3

	образовательном учреждении. 3.Подготовка презентаций по теме сообщения. Самостоятельная внеаудиторная работа: Проанализировать конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности. Составление словаря по теме. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни ДОУ	Содержание учебного материала: 1.Роль и место музыки в повседневной жизни ДОУ. 2.Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). 3.Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике. 4.Планирование музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОУ. 5.Включение семьи в повседневную жизнь ДОУ. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОО. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня. Составить плана интеграции музыкального и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка		5/2/2	1 2 3

		оборудования. Разработать методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Тема 3.3. Праздники развлечения	и	Содержание учебного материала: 1.Значение, виды и формы организации праздников и развлечений. 2.Роль и место музыки в них. 3.Требования к организации праздников и развлечений, составлению сценариев. Предварительная подготовка к развлечениям. 4.Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. 5.Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников и развлечений. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Составление примерных планов праздников и развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составление сценариев одного из видов праздника и развлечений (возрастная группа по выбору). Составление методических рекомендаций по организации и проведению праздников и развлечений. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		5/6/4	1
					2
					3

Тема Самостоятельная музыкальная деятельность	3.4. Содержание учебного материала: 1.Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. 2.Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. 3.Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. 4.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить сообщения: Требования к организации самостоятельной деятельности детей. 2.Особенности организации самостоятельной деятельности детей в каждой возрастной группы Самостоятельная внеаудиторная работа: Разработка эскиза музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/4/5	1 2 3
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	46 40 50 /136	

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1.Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Содержание учебного материала 1.Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе 2 . Структура общения 3. Виды общения 4. Правила речевого общения 5. Современные исследования по проблеме общения в зарубежной и отечественной литературе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Модели взаимодействия взрослого с ребенком. 2.Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения» Самостоятельная внеаудиторная работа: Самостоятельная работа по подготовке презентации и докладов на тему: «Модели педагогического взаимодействия», Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста. Работа с дополнительной литературой Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		6/6/6	1
				2
				3

Тема 1.2. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми	Содержание учебного материала 1.Обоснование понятия «ранний возраст» 2.Формы общения с ребенком раннего возраста 3.Специфика общения взрослого с ребенком раннего возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Организация общения взрослого с ребенком раннего возраста. 2.Особенности организации общения с ребенком 1-го года жизни 3.Особенности общения с ребенком 2-го года жизни 4.Особенности общения с ребенком в период 3-х лет 5.Диагностика форм общения детей раннего возраста со взрослыми Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с дополнительной литературой, подготовка презентации на тему «Особенности общения с ребенком в период раннего возраста», Сбор диагностических методик по выявлению форм общения ребенка раннего возраста со взрослым. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены		8/8/8	1 2 3
Тема 1.3. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала 1.Обоснование понятия «дошкольный возраст». 2. Формы общения с ребенком дошкольного возраста		8/8/8	1

	1.Использование игр в развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками» 2.Проведение игр, воспитывающих гуманное отношение детей к сверстникам. Самостоятельная внеаудиторная работа: Подбор игр, воспитывающих гуманное отношение к сверстникам; подбор игр, развивающих общение дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание учебного материала: 1.Теоретические основы руководства общением детей 2.Понятие «педагогическое общение», его специфика 3.Техники педагогического общения 4.Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей 5.Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Диагностика моделей и стилей общения. 2.Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. 3.Решение ситуационных педагогических задач. Самостоятельная		8/6/8	1 2

	внеаудиторная работа: Подбор способов разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Работа с дополнительной литературой; подготовка доклада на тему «Пути совершенствования техники речи педагога ДОО» Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			3
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Содержание учебного материала: 1. Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО 2. Понятие «конфликт». Виды конфликта 3. Предупреждение и разрешение педагогического конфликта 4. Технология использования педагогического такта. 5. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) Практическое занятие: 1. Способы разрешения конфликтных ситуаций в ДОО 2. Организация бесконфликтных ситуаций в разных видах деятельности в ДОО. 3. Анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции. 4. Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с дополнительной литературой. Подготовка презентаций и доклада на		8/8/10	1 2 3

	тему: «Пути разрешения педагогического конфликта». Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО. Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО. Разработка условий – рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены			
МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации познавательной исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		теоретическое обучение; практические занятия, самостоятельная работа	28 19 40 /87	
Раздел 1. Теоретические основы познавательной исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 1.1. Особенности познавательной исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала: 1. Содержание познавательной исследовательской деятельности дошкольников. 2. Условия организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников. 3. Методы и приемы активизации познавательной исследовательской деятельности дошкольников. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Выявить педагогические условия развития		4/2/4	1 2

[illegible]

исследовательской деятельности	экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ. 2.Методические приемы организации и стимулирования детского экспериментирования. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Оценка развития детского экспериментирования. 2.Разработка рекомендаций по развитию и коррекции детского экспериментирования. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по развитию детского экспериментирования. Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
				3
Тема 2.2. Проектная деятельность как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: 1.Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ. 2.Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Оценка развития проектной деятельности. 2.Разработка рекомендаций по развитию и коррекции проектной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по развитию		4/4/8	1
				2
				3

	проектной деятельности. Разработка проектов для детей разных возрастных групп. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.3. Проблемные ситуации как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: 1. Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ. 2. Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Анализ использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. 2. Разработка рекомендаций по развитию проблемных ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор статей периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ. Разработка проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/6	1 2 3
Раздел 3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 3.1. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		4/4/4	1

	2.Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1.Изучение уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 2.Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности». Разработка методических материалов по организации проектной деятельности. Выполнение диагностических заданий. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2 3
Тема 3.2. Специфика планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: 1.Виды планирования познавательно-исследовательской деятельности. 2.Структура плана-конспекта познавательно-исследовательской деятельности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1.Разработка перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности. 2.Разработка плана–конспекта познавательно-исследовательской деятельности Самостоятельная работа		4/1/6	1 2 3

	обучающихся: Подбор статей периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
МДК 02.08.Практикум по организации игровой деятельности дошкольников.		лабораторные работы; Самостоятельная работа	40 30 /70	
Раздел 1. Игра и ее роль в развитии и воспитании дошкольников.				
Тема 1.1. Сюжетно-ролевые игры.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1. Проведение в аудитории сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. 2. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать конспекты сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп. Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений, охватив анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		5/4	2 3

Тема Театрализованные игры.	1.2.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1.Освоение студентами приемов работы при проведении игр-драматизаций и разных видов театра. 2.Проведение в аудитории игр-драматизаций для детей разных возрастных групп. 3. Анализ проведенных игр-драматизаций. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций в разных возрастных группах. Анализ программных задач игр-драматизаций по программе «От рождения до школы» (разные возрастные группы). Конспект организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры. Особенности методики руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		6/5	2 3
Тема 1.3. Игры со строительным материалом.		Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1.Освоение студентами руководством игр дошкольников со строительным материалом. 2.Организация и проведение строительных игр в аудитории.		6/5	2 3

	Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ оснащенности материалами для строительных игр в ДОУ. Подобрать примеры конструктивных заданий для детей разных возрастных групп ДОО. Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах). Конспект организации строительных игр в группе, на участке. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			
Тема 1.4. Дидактические игры.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1.Проведение разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп в аудитории. 2.Анализ проведенных дидактических игр разных видов. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ конспектов разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп. Составление схемы «Виды и структура дидактических игр». Составление аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студента). Составление конспектов дидактических игр с детьми		6/4	2 3

	разных возрастных групп. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			
Тема 1.5. Подвижные игры.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1. Практическое освоение студентами технологии проведения русских народных подвижных игр в разных возрастных группах. 2. Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп в аудитории. 3. Анализ проведенных подвижных игр. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ конспектов народных подвижных игр в разных возрастных группах. Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО. Презентация на тему проведения подвижных игр в одной из возрастной группы. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		6/4	2 3
Тема 1.6. Пальчиковые игры.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы : 1. Практическое освоение студентами технологии проведения пальчиковых игр для детей разных возрастных групп. 2. Проведение пальчиковых игр для дошкольников в аудитории. 3. Анализ проведенных		6/4	2

	пальчиковых игр. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ конспектов пальчиковых игр. Составление конспекта организации и проведения пальчиковой игры. Презентация проведения пальчиковой игры. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрен			3
Раздел 2. Игрушки в разных видах игровой деятельности.				
Тема 2.1. Использование игрушки в игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала учебным планом не предусмотрено. Лабораторные работы: 1.Подбор игрушек для разных видов деятельности и в разных возрастных группах ДОО. 2.Освоение игровых действий с игрушками в разных видах деятельности и в разных возрастных группах ДОО. Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся: Таблица «Виды игрушек». Анализ использования игрушек детьми на прогулках в разных возрастных группах (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Конспект игры-занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		5/4	2
				3

ПП.02.01 Производственная практика	1.Изучение и анализ документации воспитателя ДОУ.		31	3
	2.организация и проведение различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.		31	
	3.осуществление анализа игровой, музыкальной, трудовой деятельности.		31	
	4.организация режимных моментов.		31	
	5.составление конспектов занятий по разным видам деятельности детей, проведение занятий по разным видам деятельности детей дошкольного возраста.		31	
	6.проведение праздников здоровья, утренней гимнастики, физкультминутки.		31	
	7.составление хронометража деятельности детей дошкольного возраста, составление таблиц анализа различных видов деятельности детей, составление плана воспитательно-образовательной деятельности на месяц.		31 / 216	
ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен		6 сем.	842+216 =1058	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2021)

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с

практикумом. Музыкально-исполнительское искусство. – М.; Берлин:
Директ-Медиа, 2017. – 205 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Юрайт, 2020. – 111 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-455319#page/2> (дата обращения: 01.09.2021)

3. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду . – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Кислова О.Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 48 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497583> (дата обращения: 01.09.2021)

6. Лошкарева О.Н. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 44 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-05/1557784125_metodicheskoe-posobie_loshkareva.pdf (дата обращения: 01.09.2021)

7. Лошкарева О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Курс лекций. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 119 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474_elektronnoe-uchebnoe-posobie_loshkareva.pdf (дата обращения: 01.09.2021)

8. Мартынова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2019. – 116 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587665_martynova-spo.pdf (дата обращения: 01.09.2021)

9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. – М.: Юрайт, 2020. – 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1> (дата обращения: 01.09.2021)

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 01.09.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- ОГСЭ.02 Психология общения
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – ознакомительный (1-2 недели). Знакомство с ДОО, группой, режимными моментами. Анализ различных видов ОД. Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности.

2 этап – ориентировочно-исследовательский (2-3 недели). Разработка конспектов ОД. Разработка конспекта развлечений с дошкольниками. Помощь воспитателю в организации режимных моментов.

3 этап – методический (4-5 недели). Проведение ОД по разработанным конспектам. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация режимных моментов.

4 этап – заключительный (5-6 недели). Обобщение материалов по обогащению предметно-развивающей среды ДОО. Оформление документации.

цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности и общения детей. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. планирования и проведения различных видов игровой деятельности;
2. планирования и проведения различных видов трудовой деятельности;
3. организации общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности;
4. планирования и проведения различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
5. изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста;
6. овладение студентами техникой общения и личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
7. формирование педагогической рефлексии.

сроки проведения практики – 5 семестр (6 недель).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание производственной практики

код ПК	Учебная практика (не предусмотрена)						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.	*	(формат практики)	(указать базу)		1. планирование различных видов деятельности и общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	определение целей и задач организации различных видов деятельности детей; разработка конспектов работы с детьми по организации их различных видов деятельности.
		2.				**	2. планирование диагностической деятельности с воспитанниками		2		
		3.				**	3. планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности		2		

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.	*			1. подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	подготовка конспектов игровой деятельности детей. организация и проведение игр совместно с детьми дошкольного возраста.
		2.			**	2. проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников		2		
		3.			**	3. подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей		2		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.					1. создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей	18	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	определение целей и задач организации трудовой деятельности детей. организация трудовой деятельности детей в уголках природы, на участке. составление конспекта трудовой деятельности детей.
						2. проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту		3		
						3. анализ и оценивание уровня сформированности		2		

							трудо-вых детей. у-мений				
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.						1. создание психолого- педагогических условий организации общения детей, их корректировка	18	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	анализ игровой деятельности детей. анализ общения детей. определение целей и задач организации общения детей дошкольного возраста.
							2. адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей		2		
							3. владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.		3		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)						1. выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	определение целей и задач организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Составление конспектов продуктивных видов деятельности детей. Подбор материала для проведения занятий
							2. владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой,		3		

							аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы				по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.
							3. использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников		2		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста						1. участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО	18	2		определение целей и задач по организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
							2. активность участия в организации и проведении праздников в ДОО		3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Составление конспектов праздников в детском саду.
							3. использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей,		2		Подбор материала для проведения мероприятий в ДОО. Анализ собственной деятельности.

								выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста				
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей							1. анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике. Составление таблиц анализа наблюдений.
								2. анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы		2		
								3. анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы		2		

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						1. Анализ примерных методических материалов ДОО.	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ плана воспитательно-образовательной деятельности детского сада на месяц. Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности ДОО на месяц
							2. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников		3		
							3. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости		3		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	18	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	
							2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-		2		

							развивающей среды				
							3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды		2		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.						1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
							2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования		2		
							3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы		2		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,						1. Оформление педагогических разработок в соответствии с	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Подготовка дневника, отчетов по практике, конспектов занятий, таблиц анализа

	выступлений.						имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.				различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
							2. Владение технологией разработки устного выступления		2		
							3. Владение навыками публичных выступлений.		2		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.						1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности 3. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем	18	2 3 2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Подготовка конспекта исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста. Подготовка материала и оборудование для организации исследовательского проекта.

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Иметь практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену, вопросы к зачету
ПК 2.2. Организовывать	Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей	практические задания, дневник по практике,

различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Уметь играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).	доклады, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знать сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену, тестовые задания
	Уметь организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	
	Иметь практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	
	Иметь практический опыт организации общения дошкольников в повседневной	

	жизни и различных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знать сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Иметь практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.	задания для заполнения альбома и создания поделок, практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Уметь организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. Иметь практический опыт организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Знать теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену

деятельности общения детей.	и деятельности детей. Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Иметь практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета

	Иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, доклады, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	
	Иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к дифференцированному зачету, вопросы к зачету
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	
	Иметь практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике
	Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
	Иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	
	Иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Освоенные общие	Результаты обучения	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенции)		
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	дневник по практике, вопросы к экзамену

	Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	дневник по практике, практические задания, задания для заполнения альбома и создания поделок, вопросы к экзамену
	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием	

	игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: организовывать детский досуг; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.	
	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания
	Уметь: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.	
	Иметь практический опыт:	

	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Уметь: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету

	рисовать, лепить, конструировать; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	
	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.	
	Иметь практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;	
	Иметь практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	