

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная

(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Подольская Олеся Александровна, ст. преподаватель кафедры дошкольного и
специального образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

1.1.Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ;
- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

уметь:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.
- использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для

осуществления коррекционной работы с ними;

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;

- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;

- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 600, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 564 часа, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 377 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося –187 часов;
- **производственная** практика (по профилю специальности) – 36 часов.

1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК. 06. 01 Основы специальн ой педагогик и психологи и	практические задания, доклады	8 зачет вопросы к зачету	

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	
МДК.06.03 Основы инклюзивного образования	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	
МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	8 экзамен квалификационный
ПП.06.01 Производственная практика	проверка дневника по практике	7 Дифференцированный зачет проверка отчетов по практике	
ПМ.06.ЭК	тематика проектов	8 защита проектов	8 экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3 <i>Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)</i>	4	5	6	7	8	9	10

ПК 2.7 ПК 5.3	Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии	137	92	46		45			
ПК 2.7 ПК 5.3	Раздел 2. Основы диагностики нарушений развития детей	146	92	46		54			
ПК 2.7 ПК 5.3	Раздел 3. Основы инклюзивного образования	136	92	46		44			
ПК 1.1. ПК 2.7. ПК 4.2.	Раздел 4. Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения	145	101	46		44			
ПК 2.7 ПК 5.3	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	600	564	184		187			36

	образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах. Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками». Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3 3
Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Содержание учебного материала: 1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера. 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. 3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития. 4. Характеристика факторов отклоняющегося развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера. 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. 3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития. 4. Характеристика факторов отклоняющегося развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Факторы психического развития человека». Подготовка рефератов на темы: «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из		4/4/4	1 1 1 2 2 2 2 3 3

	основных влечений». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 1.3. Общая характеристика дизонтогенетического развития.	Содержание учебного материала: 1. Понятие дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие. 4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Понятие дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие. 4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Изучите и законспектируйте «Теорию дизонтогенеза» из учебника Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2005. На материале, изученного составьте таблицу нарушений развития у детей. Подготовка доклада на тему: «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».		4/4/4	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3

[illegible]

	Составление схемы «Дошкольная и школьная система специального образования». Подготовка доклада на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.				
Тема 2.1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. 2. Причины умственной отсталости. 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. 2. Причины умственной отсталости. 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия»	4/4/4	1 1 1 1 2 3 3 3 3	

	умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.2. Дети с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Заполнение таблицы «Основные критерии отграничения задержки		4/4/4	1 1 1 2 2 2 3 3 3 2

	психического развития и умственной отсталости». Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.3. Дети с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом. Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46. Подбор методов психологической диагностики		4/4/4	1 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2

	и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. 2. Причины нарушений зрения. 3. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. 2. Причины нарушений зрения. 3. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Причины нарушений зрения». Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения». Составление психолого-педагогической характеристики		4/4/4	1 1 2 3 2 2

	на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.5. Дети с нарушениями речи.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии. 2. Причины речевых нарушений. 3. Классификация речевых нарушений. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии. 2. Причины речевых нарушений. 3. Классификация речевых нарушений. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы». Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.- С. 27-34. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/4	1 1 2 2 2 3 3
Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций		4/3/2	1 1

	опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Формы детского церебрального паралича. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Формы детского церебрального паралича. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом». Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				1
				1
				1
				1
				2
				3
				3

Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы». Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/2/2	1 1 1 1 1 1 1 2 2 3
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии. 2. Причины сложных нарушений в развитии. 3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		2/3/3	1 1 1 1

	4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии. 2. Причины сложных нарушений в развитии. 3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии. 4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 2
Тема 2.9. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Содержание учебного материала: 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Формы организации специального		2/4/2	1 1 1 1 1 1 2 3

	образования». Подготовка докладов на темы: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей		теоретическое обучение практические занятия Самостоятельная работа	46 46 54	
Раздел 1. Содержание и методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.1. История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала: 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Самостоятельная работа обучающихся: Раскройте, какие основные		4/4/5	1 1 2 2

	тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России. Подготовка докладов на темы: «Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики», «Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Содержание учебного материала: 1. Современные представления нарушений развития у детей. 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Современные представления нарушений развития у детей. 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей». Привести примеры детских аномалий. Подготовка доклада на тему: «Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития», «Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/5	1 1 1 1 2 2 1 3
Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Содержание учебного материала: 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в		4/4/5	1

	развитии. 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				2
				2
				1
				1
				2
				2
				1
				3
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Содержание учебного материала: 1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы. 3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Тесты. 5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы.		4/4/5	1
				1
				1
				1
				1
				1

	3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Тесты. 5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики». Подготовьте доклады на темы: «Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития», «Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Методы диагностики детей с ОВЗ». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 2 1 3 3
Тема 1.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Педагогическая возрастная периодизация». Подберите методики для диагностического обследования детей первого года жизни,		4/4/5	1 1 1 1 1 1 1 1 3

	раннего возраста, дошкольного и школьного возраста. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Тема 1.6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Подготовка докладов на темы: «Воспитание глухого дошкольника в семье», «Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/5	1 1 2 2 3 2
Тема 1.7. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала: 1. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. 2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Теоретические основы организации обследования детей		4/4/5	1 2 1 1

	с нарушениями зрения. 2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования детей с нарушениями зрения. Подготовка докладов на темы: «Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				2
				3
				2
Тема 1.8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика нарушений при ДЦП. 2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Общая характеристика нарушений при ДЦП. 2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями. Подготовка докладов на темы: «Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество»,		4/4/5	1
				1
				1
				2
				3

	«Психофизическое развитие детей с церебральным параличом», «Педагогическая помощь детям с церебральным параличом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Тема 1.9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. 2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. 2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Человек дождя» и составление психологического портрета главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом. Подготовка докладов на темы: «Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста», «Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/4	1 1 1 1 3 2
Тема 1.10. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала: 1. Причины и виды комплексных нарушений развития. 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Причины и виды комплексных нарушений развития. 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями		4/4/5	1 1 1 1

[illegible]

	Подготовка презентации на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК». Проанализируйте и законспектируйте статью: Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. - 2002. - № 25-26. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
				2
МДК.06.03 Основы инклюзивного образования		теоретическое обучение практические занятия Самостоятельная работа	46 46 44	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.				
Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 3. Основные положения концепции инклюзивного обучения. 4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 3. Основные положения концепции инклюзивного обучения. 4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся:		6/4/4	1 1 1 1 1 1 1 2 2

	Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Изучение Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ». Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2 2 2
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		5/6/6	1 1 1 1 1 3
Тема 1.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала: 1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной		6/6/6	1 1

здоровья инклюзивной образовательной среде.	практики в образовании. 2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. 2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 2
Тема 1.4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Содержание учебного материала: 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными		5/6/6	1 1 1 1 1

	возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах», «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 3 3
Тема 1.5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: 1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. 4. Полная интеграция.		6/6/6	1 1 1 1

	5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. 4. Полная интеграция. 5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 1 3
Тема 1.6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала: 1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.		6/6/6	1 1 1 1

	2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 1.7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. 2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. 2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. Самостоятельная работа обучающихся: Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования». Подготовка доклада на тему: «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»		6/6/5	1 1 1 1 1 1 3 2

	Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 1.8. Значение деятельности ПМПК по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.	Содержание учебного материала: 1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. 3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Роль деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. 3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ». Разработка методических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		6/6/5	1 1 1 1 1 1 2 3
МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами		теорети- ческое обучение прак-	55 46	

[illegible]

	5.Афазия. Дизартрия. 6. Нарушения слуха. 7. Нарушения голоса. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Характеристика основных видов дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь)», «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			2 2 2 3 3 3
Тема 1.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей	Содержание учебного материала. 1.Характеристика методик проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общих и специальных). 2. Характеристика методик работы по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения. 3. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Развитие пальцевой моторики		7/6/6	1 1 1 2 2 2 2

	как средство формирования звукопроизношения Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» [Текст]/ М. В. Фомичёва. – М., 1989. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
				3
				3
Тема 1. 4. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха.	Содержание учебного материала. Характеристика развития фонематического слуха у детей с нормальным речевым развитием. Зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений слуха у детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Подбор проверочного материала при нарушении слуха. Характеристика игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с		7/6/5	1
				1
				1
				2
				2
				2
				2
				3

	речевой патологией. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор практического материала при нарушении слуха у детей. Подбор игр и упражнений для коррекции нарушений слуха. Подбор словарного материала для работы по устранению нарушений слуха у детей. Подбор наглядного материала. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
				3
Тема 1. 5. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.	Содержание учебного материала. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения. Характеристика игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор практического материала для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		7/6/5	1
				1
				1
				2
				2
				2
				2
				3
				3
				3
Раздел 2. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида				
Тема 2.1. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН).	Содержание учебного материала. Задачи работы воспитателя. Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и		7/6/5	1
				1
				1

	голосовой), пальчиковая гимнастика. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Описание вечерних индивидуальных занятия на закрепление звукопроизношения у детей по заданию логопеда. Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, труда, на прогулке, в играх и развлечениях). Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспектов следующих источников: Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ С. Н. Сазонова. – М., 2007. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]/ Под ред. Т.В. Волосовец. М. – Академия. Подготовка докладов на темы: «Планирование логопедической работы в учреждениях компенсирующего типа», «Подбор речевого материала для работы с детьми с ФФН». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			2 2 2 2 3 3 3
Тема 2.2. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Содержание учебного материала. Задачи работы воспитателя Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Проведение фронтальных занятий по развитию речи по особой системе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ОНР в процессе всех режимных моментов. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия.		7/6/5	1 1 1 2 2 2 2 3 3

	Систематический контроль за поставленными звуками. Упражнение детей с ОНР в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи. Совершенствование внимания и памяти, словесно-логического мышления детей с ОНР. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики детей с ОНР. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР», «Воспитательная работа в соответствии с программой массовой школы (направления работы – нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и т.д.; формирование у детей поведения с учетом их возраста и т.д.)». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
Тема 2.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников.	Содержание учебного материала. Характеристика коррекционной направленности всего педагогического процесса, обусловленная отклонениями в нервно-психической сфере заикающихся детей, их поведении. Особенности общего и речевого режима детей. Требования к речи воспитателя, работающего с заикающимися школьниками. Этапы работы по нормализации речи у заикающихся школьников. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. 1. Организация режима относительного молчания, его продолжительность, периодичность. 2. Общение воспитателя с детьми во время ограничения речи.		7/6/6	1 1 1 2 2 2 2 3

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Место релаксации в режиме дня заикающихся дошкольников», «Совместная работа логопеда и воспитателя по обучению детей произвольному расслаблению мышц», «Работа воспитателя по нормализации речевого дыхания у заикающихся школьников», «Приемы работы по формированию плавного длительного выдоха у детей». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3 3
ПП.06.01 Производственная практика	Виды работ: Знакомство с образовательной организацией, с коллективом педагогов и детьми логопедических групп. Наблюдение за коррекционной работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий: индивидуальных, фронтальных, подгрупповых, групповых. Овладение навыками планирования логопедической работы (перспективное, календарное, поурочное, индивидуальное, годовой отчет). Ознакомление со всеми видами документации для фиксирования коррекционно-логопедического процесса, который учитель-логопед организует и проводит в детском саду для детей с нарушениями речи (журналом учета посещаемости занятий детьми логопедической группы; журналом обследования речи детей; речевыми картами на каждого ребенка; ежедневными планами работы на группу детей; рабочими тетрадями детей; тетрадями для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписанием занятий групп, подгрупп и индивидуальных занятий. Приобретение умений ведения указанной документации. Овладение навыками планирования, отбора речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников		36	

	для самостоятельного проведения логопедических занятий. Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей. Овладение умением организации коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; и) пропаганда логопедических знаний среди родителей, педагогов (оформление стендов, логопедических уголков, консультации для родителей).			
ПМ.6.ЭК Квалификационный экзамен		8 сем.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 01.09.2021)

2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения 01.09.2021)

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.
4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОП 01 Педагогика

ОП 02 Психология.

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

цель и задачи практики:

Цель производственной практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о ребенке, имеющем нарушения речи.

Задачи производственной практики:

1. Совершенствование у обучающихся теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками.
2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Подготовка обучающихся к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
4. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом, студентами группы; анализировать собственную педагогическую деятельность.
5. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений у дошкольников.
6. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.
7. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств

личности будущего учителя-логопеда.

- сроки проведения практики: 7 семестр (1 неделя)

- место проведения практики: Дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание производственной практики

код ПК	Учебная практика (не предусмотрена)						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.						1. Разработка конспектов игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ. 2. Организация игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.			Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей						1. Планирование логопедической работы, отбор речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников для самостоятельного проведения логопедических занятий.	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике. .

							2. Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей.		3		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.						1. Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам нарушений развития детей дошкольного возраста.			Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.						1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
							2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования		2		

								3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы		3		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп, логопед.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знать: цель, задачи, содержание работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады
	Уметь: определять и обосновывать цели работы, формулировать задачи, разрабатывать содержание работы и планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
	Иметь практический опыт: реализации цели, задач, содержания работы и планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, реализации планов	
ПК 2.7 Анализировать	Знать: задачи и процесс организации	Вопросы к экзамену,

процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	различных видов деятельности и общения детей Уметь: - определять и обосновывать процесс организации различных видов деятельности и общения детей; - определять задачи организации различных видов деятельности и общения детей; - разрабатывать планы анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществлять анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями. Иметь практический опыт: разработки планов анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; анализа и корректирования разработанных планов в соответствии с рекомендациями.	тестовые задания, практические задания, доклады
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Знать: подходы к индивидуальным консультациям, работу с родителями по основным направлениям образовательной программы. Уметь: - методически обосновывать выбор подходов к индивидуальным консультациям; - анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме; - методически грамотно оформлять результаты анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и при обсуждении отдельных вопросов; - составлять заключения и разрабатывать рекомендации по проведению индивидуальных консультаций; - осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы. Иметь практический опыт: - методически грамотного оформления результатов анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады

	- составления заключений и разработки рекомендаций по проведению индивидуальных консультаций; - проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.	
	Иметь практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету, отчеты по практике,
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	

задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.	тестовые задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	дневник по практике, практические задания, отчеты по практике
	Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	