

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного специального образования

Разработчик:

Мартынова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Усачева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.01 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОК 1 – 11; ПК 3.1-3.5, 5.1.-5.5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;
- использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	*
практические занятия	28
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	28
доклады, домашняя работа	8
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка-5 семестр, дифференцированный зачет – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	
	1	Основы организации обучения дошкольников; принципы обучения детей дошкольного возраста; особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста; модели и типы обучения, теории обучения; современные образовательные программы для дошкольных учреждений; структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	8	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	1			
	Практические занятия			
	1	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп; отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения; проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)	4	2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	1	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения; оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования; составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» ; подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)	8	2,3

Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	
	1	Методы организации деятельности детей на занятиях; основные формы организации обучения детей на занятиях; определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	8	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		*	
	1	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию; определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп; определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	6	2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)			*	
	1	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте ; разработать конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию; составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ.	8	2
			*	
Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями				
Тема 2.1 Способы работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	
	1	Характеристика одаренности; особенности проведения занятий с одаренными детьми.	6	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		*	
	1	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»; изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.	6	2,3
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)			*	

	1	Систематизировать методы обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте; составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»	6	2,3
Тема 2.2 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	3
	1	Содержание образования детей с трудностями в обучении; принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях; методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	6	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		*	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов; отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.	4	2,3
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		*	
	1	Разработать заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе; проанализировать методическую литературу по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях	6	2
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников.				
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	
	1	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций; диагностика умственного развития детей дошкольного возраста; диагностика познавательного интереса у дошкольников.	5	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		*	
	1	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста.	4	2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	

	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		*	
	1	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраст; подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).	6	3
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала (указываются темы)		*	
	1	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка; структура психолого-педагогической характеристики; требования к составлению психолого-педагогической характеристики.	5	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		*	
	1	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста; составление портфолио на ребенка.	4	3
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		*	
1	Подготовить 2-3 характеристики на детей разных возрастных групп.	4	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок. 2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ. 3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ. 4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ. 5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			28	
консультация			*	
Всего:			130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, защита курсовых проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, защиты курсовых работ, задания для итоговой оценки и дифференцированного зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к	ОК 1 – 11; ПК 3.1.-3.5., 5.1.-5.5.	Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы для дифференцированного зачета

составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы		
---	--	--

коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; - использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и		
--	--	--

проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого- педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.		
--	--	--