

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ЕН.03 Основы научно-исследовательской деятельности

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» входит в перечень дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:
Лошкарёва Олеся Николаевна, ассистент

Рецензент:
Тарова Инна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Основы научно-исследовательской деятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 - Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла под индексом ЕН.03 и изучается студентами на 4м курсе в 8м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1-5.5.

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» состоит в развитии у обучающихся научно–исследовательского мышления, методологической культуры; формировании системы знаний о сущности научного исследования, умений организации и проведения научного исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность процесса научного познания;
- формировать умение разрабатывать методологию научного исследования;
- формировать умение определять научную новизну и теоретическую значимость научно - педагогических исследований;
- формировать умение определять практическую значимость научно – педагогического исследования;
- формировать умение формулировать выводы и заключение по результатам исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;
- определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях;
- основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований.
- методы представления и описания результатов психолого-педагогического исследования;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения психолого-педагогического исследования;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к психолого-педагогическим исследованиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей

возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекционные занятия	14
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
консультация	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения, рефераты	18
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Основы научно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические основы научного знания				
Тема 1. Становление теории научного познания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Наука и научное познание.		
	2	Объект и предмет науки		
	3	Основные категории науки.		
	Практические занятия		2	2
	1	Наука и научное познание.		
	2	Объект и предмет науки		
	3	Подходы к научному исследованию действительности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить глоссарий на тему «Основные понятия науки и научного познания».		
Тема 2. Научное исследование как способ познания окружающей действительности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика исследований.		
	2	Подходы к исследованию.		
	3	Определение методики исследования		
	Практические занятия		2	2
	1	Характеристика исследований.		
	2	Подходы к исследованию.		
	3	Определение методики исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить доклад на тему «Роль науки в современном обществе».		
Тема 3. Научно –	Содержание учебного материала		2	2

исследовательская деятельность.	1	Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания.		
	2	Формы научного познания		
	3	Методы научного познания.		
	Практические занятия		2	2
	1	Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания.		
	2	Формы научного познания		
	3	Методы научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить доклад «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».		
	Раздел 2. Категориальный аппарат научного исследования			
Тема 4. Характеристика научного понятийного аппарата.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Актуальность и проблема исследования.		
	2	Цели и задачи исследования.		
	3	Объект и предмет исследования.		
	4	Гипотеза и задачи исследования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Актуальность и проблема исследования.		
	2	Цели и задачи исследования.		
	3	Объект и предмет исследования.		
	4	Гипотеза и задачи исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сформулировать проблему исследования, обосновать ее актуальность. Подготовить сообщение на тему «Классификация наук».		
Тема 5. Характеристика методов теоретического исследования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Теоретический метод и методология исследования.		
	2	Классификация методов теоретического исследования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Теоретический метод и методология научного исследования.		
	2	Классификация методов теоретического исследования.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить доклад на тему «Классификация методологических принципов В.А. Сластенина»		
Тема 6. Характеристика методов эмпирического исследования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практический метод и методология исследования.		
	2	Классификация методов практического исследования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Практический метод и методология исследования.		
	2	Классификация методов практического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовить доклад на тему «Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского».		
Тема 7. Методика организации и проведения педагогического исследования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности планирования научного исследования.		
	2	Сущность и формы организации и проведения научного исследования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Особенности планирования научного исследования.		
	2	Сущность и формы организации и проведения научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовить сообщение на тему «Основные требования к оформлению списка литературы». Составить библиографический список по теме исследования.		
консультация			*	
Всего			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (решение задач, проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия

учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, комплект наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийный стол, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 01.09.2021)

Дополнительные источники:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Теоретические основы дошкольного образования. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 102 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nica.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; тренировочное тестирование;
2. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
3. <http://www.elsu.ru> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина;
4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания докладов, собеседования, а также выполнения обучающимися тестовых заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях; - основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований. - методы представления и описания результатов психолого-педагогического исследования; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения психолого-педагогического исследования; - принципы, методы и требования, предъявляемые	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1-5.5.	тестовые задания, темы докладов.

к психолого-педагогического исследованиям. Уметь: - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.		
---	--	--