

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.08 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей под индексом МДК.02.08 и изучается студентами на 2м курсе в 3м, 4м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-5, 7, 9-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	40
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	30
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка, зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Игра и ее роль в развитии и воспитании дошкольников.				
Тема 1.1. Сюжетно-ролевые игры.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		5	2
	1	Проведение в аудитории сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.		
	2	Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Проанализировать конспекты сюжетно- ролевых игр для детей разных возрастных групп.		
	2	Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений, охватив анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.		
	3	Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно- ролевыми играми детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Театрализованные игры.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		6	2
	1	Освоение студентами приемов работы при проведении игр- драматизаций и разных видов театра.		
	2	Проведение в аудитории игр-драматизаций для детей разных возрастных групп.		
	3	Анализ проведенных игр-драматизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций в разных возрастных группах.		
	2	Анализ программных задач игр-драматизаций по программе «От рождения до школы»		

		(разные возрастные группы).		
	3	Конспект организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.		
	4	Особенности методики руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Игры со строительным материалом.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		6	2
	1	Освоение студентами руководством игр дошкольников со строительным материалом.		
	2	Организация и проведение строительных игр в аудитории.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Анализ оснащённости материалами для строительных игр в ДОУ.		
	2	Подбор примеров конструктивных заданий для детей разных возрастных групп ДОО.		
	3	Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).		
	4	Конспект организации строительных игр в группе, на участке.		
Тема 1.4. Дидактические игры.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		6	2
	1	Проведение разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп в аудитории.		
	2	Анализ проведенных дидактических игр разных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Анализ конспектов разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп.		
	2	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр».		
	3	Составление аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студента).		
	4	Составление конспектов дидактических игр с детьми разных возрастных групп.		
Тема 1.5. Подвижные игры.	Содержание учебного материала			
	1			

	Лабораторные работы		6	2
	1	Практическое освоение студентами технологии проведения русских народных подвижных игр в разных возрастных группах.		
	2	Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп в аудитории.		
	3	Анализ проведенных подвижных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Анализ конспектов народных подвижных игр в разных возрастных группах.		
	2	Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО.		
	3	Презентация на тему проведения подвижных игр в одной из возрастной группы.		
Тема 1.6. Пальчиковые игры.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		6	2
	1	Практическое освоение студентами технологии проведения пальчиковых игр для детей разных возрастных групп.		
	2	Проведение пальчиковых игр для дошкольников в аудитории.		
	3	Анализ проведенных пальчиковых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Анализ конспектов пальчиковых игр.		
	2	Составление конспекта организации и проведения пальчиковой игры.		
	3	Презентация проведения пальчиковой игры.		
Раздел 2. Игрушки в разных видах игровой деятельности.				
Тема 2.1. Использование игрушки в игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные работы		5	2
	1	Подбор игрушек для разных видов деятельности и в разных возрастных группах ДОО.		
	2	Освоение игровых действий с игрушками в разных видах деятельности и в разных возрастных группах ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Таблица «Виды игрушек».		
	2	Анализ использования игрушек детьми на прогулках в разных возрастных группах (виды		

		игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).		
	3	Конспект игры- занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2022)

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, выполнения практических заданий, и зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	ОК 1–5,7,9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1.-5.5.	практические задания, задания для зачета

деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
---	--	--