

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей под индексом МДК.02.01 и изучается студентами на 1м курсе в 2м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-5, 7, 9-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую

деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 . Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	30
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	1
	1	Социальный характер игры.		
	2	Игра как ведущий вид деятельности видов детской деятельности.		
	3	Классификация детских игр.		
	4	Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление схемы классификации детских игр.		
	2	Сравнительный анализ игр разных поколений.		
	3	Решение педагогических ситуаций, направленных на определение места игры в жизни современного общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.		
	2	Изучение Концепции дошкольного воспитания		
3	Изучение ФГОС ДО и др. нормативных документов.			
Тема 1.2. Особенности развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности развития игры в раннем возрасте.		
	2	Особенности развития игры в дошкольном возрасте.		
	Практические занятия		2	2
	1	Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте; объяснить возможности каждого этапа.		
	2	Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др. о содержании игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подготовка докладов на темы: «Педагогические условия развития игры в раннем возрасте», «Педагогические условия развития игры в дошкольном возрасте».		
	2	Изучение примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.		
	3	Подбор статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.		
Раздел 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности сюжетно-ролевых игр дошкольника	Содержание учебного материала		6	1
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры.		
	2	Сюжеты и содержание игр		
	3	Роль как основная структурная единица игры.		
	4	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
	5	Взаимодействие воспитателя и ребенка в процессе игровой деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.		
	2	Проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	3	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Строительство нового детского сада»).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития сюжетно-ролевой игры дошкольном возрасте.		
	2	Составление проекта сюжетно-ролевой игры детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.2. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность режиссерских игр		
	2	Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.		
	3	Педагогические условия развития режиссерских игр		
	Практические занятия		1	2
	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры		

		дошкольного возраста.		
	2	Составление педагогических рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольников.		
	2	Подготовка материалов для методического кабинета по развитию режиссерской игры детей дошкольного возраста.		
Тема 2.3. Театрализованные игры дошкольников	Содержание учебного материала		4	12
	1	Особенности театрализованных игр дошкольника.		
	2	Виды театрализованных игр.		
	3	Условия для развития театрализованных игр.		
	4	Педагогическое руководство театрализованными играми.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.		
	2	Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. (по методика О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольном возрасте.		
	2	Отобрать сказку в соответствии с требованиями к отбору произведений для театрализованных игр, изготовить модели, составить пиктограмму.		
	3	Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры.		
Тема 2.4. Особенности строительно- конструктивных игр дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Специфика и содержание строительно-конструктивных игр дошкольника.		
	2	Методика развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста.		
	3	Виды конструирования.		
	4	Игры с природным материалом.		
	5	Условия для развития строительно-конструктивных игр.		
	6	Педагогическое руководство строительно-конструктивными играми.		

	Практические занятия		2	2
	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.		
	2	Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группе).		
	3	Проект строительно-конструктивной игры детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольном возрасте.		
	2	Изучить методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку».		
	3	Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры.		
	Раздел 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса			
Тема 3.1. Дидактические игры в структуре педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность дидактической игры.		
	2	Народные дидактические игры.		
	3	Проблема использования дидактических игр в трудах известных педагогов.		
	4	Виды дидактических игр.		
	5	Структура дидактической игры.		
	6	Педагогическое руководство дидактическими играми.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление схемы «Виды и структура дидактической игры».		
	2	Подбор дидактических игры, определение их обучающие и игровые задачи; методика использования этих игр, варианты усложнения.		
	3	Разработка вариантов словесной игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития дидактической игры дошкольном возрасте.		
	2	Проведение анализа сборников дидактических игр. Определение их педагогической ценности.		
	3	Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе дидактической игры.		

Тема 3.2. Особенности подвижных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность подвижной игры.		
	2	Виды подвижных игр.		
	3	Структура подвижной игры.		
	4	Педагогическое руководство подвижными играми.		
	5	Воспитание дошкольников в подвижной игре.		
	Практические занятия		1	2
	1	Педагогические условия организации подвижной игры.		
	2	Общие основания руководства детскими играми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития подвижной игры дошкольном возрасте.		
	2	Проведение анализа сборников подвижных игр. Определение их педагогической ценности.		
	3	Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе подвижной игры.		
Тема 3.3. Особенности компьютерных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность компьютерной игры.		
	2	Виды компьютерных игр.		
	3	Педагогическое руководство подвижными играми.		
	4	Воспитание дошкольников в процессе компьютерной игры.		
	Практические занятия		2	2
	1	Педагогические условия организации компьютерной игры.		
	2	Общие основания руководства детскими играми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме развития компьютерной игры дошкольников.		
	2	Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе компьютерной игры.		
Раздел 4. Планирование игровой деятельностью				
Тема 4.1. Специфика планирования игровой	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды планирования игровой деятельности.		
	2	Структура плана-конспекта игровой деятельностью.		
	Практические занятия		2	2

деятельности	1	Разработка перспективного планирования игровой деятельности.		
	2	Разработка плана–конспекта игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по планированию игры дошкольников.		
	2	Подбор статей периодической печати по планированию игры дошкольников.		
Тема 4.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Методы диагностики игровой деятельности дошкольников.		
	2	Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.		
	Практические занятия		1	2
	1	Изучение уровня развития игровой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработка проекта «Игра как средство социализации».		
	2	Разработка методических материалов по организации игровой деятельности.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2022)

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и дифференцированного зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства	ОК 1–5,7,9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1.-5.5.	практические задания, доклады, вопросы к дифференцированному зачету

игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
---	--	--