

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.09 Основы логопедии.

Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы
Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, профессор

Рецензент:

Морозова Марина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы логопедии» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.09 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 4.2, ОК 2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификации речевых расстройств;
- распространенность и симптоматику нарушений речи у детей;
- некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения;
- некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

- имеющими нарушения речи ;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений);
- оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи;
- осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения.

иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи;
- организации и проведения развлечений с дошкольниками с нарушениями речи;
- организации помощи детям с дефектами звукопроизношения;
- применения некоторых приёмов диагностики детей с речевыми нарушениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов (31+4 консультации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	55
лабораторные занятия	
практические занятия	39
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	31
консультация	
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка, зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические и методологические основы логопедии		
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии	Содержание учебного материала	6	1
	1 Предмет, цель и задачи логопедии		
	2 Связь логопедии с другими науками		
	Практические занятия	2	2
	1 Письменно охарактеризовать связь логопедии с другими науками		
	2 Описать принципы и методы логопедии		
	3 Обосновать понятийно-категориальный аппарат логопедии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Описать систему принципов и методов логопедии		
	2 Изучение Конституции РФ (ст.38)		
	3 Изучение Конвенции о правах ребенка		
	4 Изучение «Закона об образовании в РФ»		
Тема 1.2. Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала	6	1
	1 Органические причины нарушений речи		
	2 Функциональные причины нарушений речи		
	Практические занятия	2	2
	1 Описать социально-психологические причины нарушений речи		
	2 Охарактеризовать экзогенные и эндогенные вредности в возникновении речевых расстройств		
	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Дать определения понятиям: «этиология», «этиология речевых нарушений». Обогащать понятийно-категориальный аппарат за счет понятий «этиология», «этиология речевых нарушений»		
	2. Профилактика речевых нарушений у детей.		

Тема 1.3 Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала		6	1
	1	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений		
	2	Виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации		
	3	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений		
	4	Две группы речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации		
	5			
	Практические занятия		2	2
	1	Описание нарушений средств общения		
	2	Характеристика нарушений в применении средств общения		
	3	Заполнить таблицу «Виды и группы нарушений речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Характеристика средств общения».		
	2	Подготовка доклада на тему «Нарушения речи и психическое развитие ребенка»		
Тема 1.4. Принципы и методы логопедического воздействия	Содержание учебного материала		6	1
	1	Общедидактические принципы логопедического воздействия		
	2	Специальные принципы логопедического воздействия		
	3	Методы логопедического воздействия		
	Практические занятия		2	2
	1	Характеристика (письменно) следующих методов логопедического воздействия (научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода)		
	2	Подготовка доклада на тему: «Применение принципов логопедического воздействия в работе логопеда»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Словесные и практические методы»		
	2	Подготовка доклада на тему: «Наглядные методы и средства, словесные приемы»		
Раздел 2		Виды речевых нарушений и их коррекция		

Тема 2.1. Дислалия	Содержание учебного материала		3	1
	1	Общая характеристика дислалии. Формы дислалии		
	2	Функциональная дислалия		
	3	Механическая дислалия		
	4			
	Практические занятия		1	2
	1	Характеристика недостатков произношения отдельных звуков		
	2	Основные этапы коррекционной работы при дислалии		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции дислалии		
	2	Подготовка доклада на тему: «Проблема дислалии на современном этапе развития логопедии»		
	3	Подготовка доклада на тему: «Профилактика дислалии у детей»		
Тема 2.2. Ринолалия	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика ринолалии		
	2	Формы ринолалии		
	3	Открытая ринолалия (функциональная, органическая)		
	4	Закрытая ринолалия (функциональная, органическая)		
	5	Смешанная ринолалия		
	6			
	Практические занятия		1	2
	1	Сравнительная характеристика открытой и закрытой форм ринолалии		
	2	Описание смешанной ринолалии		
	3	Виды расщелин губы и неба		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции ринолалии.		
	2	Подготовка доклада на тему «Проблема ринолалии на современном этапе развития логопедии»		
	3	Подготовка доклада на тему «Профилактика ринолалии у детей»		
Тема 2.3. Дизартрия	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика дизартрии как нарушения речи.		
	2	Причины возникновения дизартрии		

	3	Классификация дизартрии		
	4	Симптоматика разных форм дизартрии		
	5	Стертая дизартрия		
	6			
	Практические занятия		1	2
	1	Характеристика основных проявлений дизартрии при разных формах		
	2	Опишите основные принципы и методы работы с детьми с дизартрией		
	3	Коррекция дизартрии		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции дизартрии		
	2	Подготовка доклада на тему «Проблема дизартрии на современном этапе развития логопедии»		
	3	Подготовка доклада на тему «Профилактика дизартрии у детей»		
Тема 2.4. Нарушения голоса	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика нарушений голоса		
	2	Причины и механизмы нарушений голоса		
	3	Классификация нарушений голоса		
	4			
	5			
	Практические занятия		4	2
	1	Коррекция нарушений голоса у детей		
	2	Профилактика нарушений голоса у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор статей периодической печати по проблеме коррекции нарушений голоса на современном этапе развития логопедии		
	2	Подготовка доклада на тему «Проблема нарушений голоса на современном этапе развития логопедии»		
	3	Подготовка доклада на тему «Профилактика нарушений голоса у детей»		
Тема 2.5. Заикание	Содержание учебного материала		4	1
	1	Причины нарушений темпа и ритма речи		
	2	Профилактика нарушений темпа и ритма речи		

	3	Структура и проявления заикания		
	4	Коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми		
	Практические занятия		4	2
	1	Характеристика основных проявлений заикания		
	2	Логопедическое обследование заикающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Коррекционная работа с детьми с заиканием		
	2	Подготовка докладов на темы: «Роль родителей в комплексной системе коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием», «Дидактические игры как средство коррекции заикания»		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей		
Тема 2.6. Недостатки слово-и фразообразовани я	2	Коррекция лексической и грамматической сторон речи у детей с ОНР. Развитие связной речи у детей с ОНР.		
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать проект программы Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР».		
	2	Разработать 3 – 4 дидактические игры для развития звукопроизношения, артикуляционной и мелкой моторики, словаря, грамматических категорий, связной речи детей с ОНР.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Разработка конспекта фронтального занятия с детьми среднего дошкольного возраста (4 года) с общим недоразвитием речи по формированию звуковой культуры речи. Сопроводить конспект наглядным и дидактическим материалом. При выборе темы воспользоваться планированием Т.А. Ткаченко		
	2	Разработка конспекта фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5 лет) с общим недоразвитием речи по формированию лексико-грамматических средств языка. Сопроводить конспект наглядным и дидактическим материалом. При выборе темы воспользоваться планированием Т.А. Ткаченко		

Тема 2.7. Нарушения письменной речи Дислексия. Дисграфия	Содержание учебного материала		4	1
	1	Причины дислексии. Классификация и симптоматика дислексии.		
	2	Причины дисграфии. Классификация и симптоматика дисграфии.		
	Практические занятия		4	2
	1	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением письменной речи (дислексии и дисграфии)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Разработка 3 – 4 дидактических игр для развития произношения, обучение грамоте у детей с дисграфией и дислексией		
2.8. Организация логопедической помощи детям	2	Подготовить доклад на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов с детьми с нарушением речи»		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		
	2	Предупреждение речевых нарушений		
	Практические занятия		4	2
	1	Характеристика задач организации логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении		
	2	Содержание коррекционно – педагогической и развивающей работы логопеда на логопункте		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовка конспектов следующих источников: Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2009		
	2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010		
	3	Лизунова Л.Р., Лепихина Н.Л., Малышева Н.В. Организация единого речевого режима в ДОУ // Логопед. – 2009. - №3		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	

Консультации		
Всего:		<i>129</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ОП.09 «Основы логопедии» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы ОП предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491155> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496514> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека».

4. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии».
5. <http://defektologlub.ru/> - Логопедический центр.
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, итоговой оценки и зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: классификации речевых расстройств; распространенность и симптоматику нарушений речи у детей; некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения; некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи; уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на	ОК 2, ПК 1.1, 2.7, ПК 4.2.	практические задания, доклады, вопросы к зачету

предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений); оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения. иметь практический опыт: организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности		
--	--	--

дошкольников с нарушениями речи; организации и проведения развлечений с дошкольниками с нарушениями речи; организации помощи детям с дефектами звукопроизношения; применения некоторых приёмов диагностики детей с речевыми нарушениями.		
--	--	--