

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей под индексом МДК.02.07 и изучается студентами на 1м курсе в 2м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-5, 7, 9-11В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

б) профессиональных (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия	
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	40
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников			
Тема 1.1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2 Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	3 Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	Практические занятия	2	2
	1 Выявление педагогических условий развития познавательно-исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1 Доклад «Развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности»		
	2 Разработка методических материалов по активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
Тема 1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Содержание и структура познавательно-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия	2	2
	1 Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1 Разработка проекта «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»		
Раздел 2. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников			
Тема 2.1. Экспериментиров	Содержание учебного материала	4	1
	1 Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей		

ание как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования детского экспериментирования.		
		Практические занятия	2	2
	1	Оценка развития детского экспериментирования.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции детского экспериментирования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию детского экспериментирования.		
	2	Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.		
Тема 2.2. Проектная деятельность как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		Содержание учебного материала	4	1
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
		Практические занятия	4	2
	1	Оценка развития проектной деятельности.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции проектной деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию проектной деятельности.		
Тема 2.3. Проблемные ситуации как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		Содержание учебного материала	4	12
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
		Практические занятия	4	
	1	Анализ использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию проблемных ситуаций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1	Подбор статей периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ.		
	2	Разработка проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп.		

Раздел 3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 3.1. Диагностика познавательно-исследовательско й деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.		
	Практические занятия		4	2
	1	Изучение уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Разработка проекта «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности».		
	2	Разработка методических материалов по организации проектной деятельности.		
	3	Выполнение диагностических заданий.		
Тема 3.2. Специфика планирования познавательно-исследовательско й деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Виды планирования познавательно-исследовательской деятельности.		
	2	Структура плана-конспекта познавательно-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия		1	2
	1	Разработка перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности.		
	2	Разработка плана–конспекта познавательно-исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подбор статей периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.07 «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. иметь практический	ОК 1–5,7,9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1.-5.5.	практические задания

опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
--	--	--