

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и  
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Подольская Олеся Александровна, ст. преподаватель кафедры дошкольного и  
специального образования

**Согласовано:**

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **1.2. Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий

выявления нарушений в развитии;

- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ;

- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

**уметь:**

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.

- использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с ними;

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.

**знать:**

- основные категории специальной психологии и педагогики;

- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;

- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;

- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### **1.3.Рекомендуемое количество часов**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 600, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – 564 часа, в которую включены:

– **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 377 часов;

– **самостоятельная** работа обучающегося – 187 часов;

– **производственная** практика (по профилю специальности) – 36 часов.

### **1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ**

| Элемент<br>ПМ | Форма контроля и оценивания |                              |                  |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|------------------|
|               | Текущий контроль            | Промежуточн<br>ая аттестация | Экзамен по<br>ПМ |
| 1             | 2                           | 3                            | 4                |

|                                                                                           |                               |                                                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| МДК. 06.01<br>Основы специальной педагогики и психологии                                  | практические задания, доклады | 6<br>зачет<br>вопросы к зачету                                    |                                  |
| МДК.06.02<br>Основы диагностики нарушений развития детей                                  | практические задания, доклады | 6<br>итоговая оценка<br><br>тестовые задания                      |                                  |
| МДК.06.03<br>Основы инклюзивного образования                                              | практические задания, доклады | 6<br>итоговая оценка<br><br>тестовые задания                      |                                  |
| МДК.06.04<br>Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения | практические задания, доклады | 6<br>итоговая оценка<br><br>тестовые задания                      | 6<br>экзамен<br>квалификационный |
| ПП.06.01<br>Производственная практика                                                     | проверка дневника по практике | 5<br>Дифференцированный зачет<br><br>проверка отчетов по практике |                                  |
| ПМ.06.ЭК                                                                                  | тематика проектов             | 6<br>защита проектов                                              | 6<br>экзамен<br>квалификационный |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                                                                                                                       |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| ПК.4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                                                                     |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                     |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                |

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                     | Практика |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|--|
|                                   |                                                |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   | Самостоятельная работа обучающегося |          |  |
|                                   |                                                |                                                    |                                                                         |                                     |          |  |

|                                        |                                                                                                  |     | Всего, часов | лабораторные работы и практические занятия, часов | курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | курсовая работа (проект), часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                | 3   | 4            | 5                                                 | 6                               | 7            | 8                               | 9              | 10                                                 |
| ПК 2.7<br>ПК 5.3                       | <b>Раздел 1.</b><br>Основы специальной педагогики и психологии                                   | 137 | 92           | 46                                                |                                 | 45           |                                 |                |                                                    |
| ПК 2.7<br>ПК 5.3                       | <b>Раздел 2.</b><br>Основы диагностики нарушений развития детей                                  | 146 | 92           | 46                                                |                                 | 54           |                                 |                |                                                    |
| ПК 2.7<br>ПК 5.3                       | <b>Раздел 3.</b><br>Основы инклюзивного образования                                              | 136 | 92           | 46                                                |                                 | 44           |                                 |                |                                                    |
| ПК 1.1.<br>ПК 2.7.<br>ПК 4.2.          | <b>Раздел 4.</b><br>Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения | 145 | 101          | 46                                                |                                 | 44           |                                 |                |                                                    |
| ПК 1.1.<br>ПК 2.7<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.3 | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                      | 36  |              |                                                   |                                 |              |                                 |                | 36                                                 |
|                                        | <b>Всего:</b>                                                                                    | 600 | 564          | 184                                               |                                 | 187          |                                 |                | 36                                                 |

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид занятия                                                                | Объем часов                            | Уровень освоения                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                          | 4                                      | 5                                                                                                                    |
| <b>ПМ. 06</b><br><b>Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | теоретическое обучение;<br>практические занятия;<br>самостоятельная работа | <b>183</b><br><b>184</b><br><b>187</b> |                                                                                                                      |
| <i>МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | теоретическое обучение;<br>практические занятия;<br>самостоятельная работа | <b>46</b><br><b>46</b><br><b>45</b>    |                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                        |                                                                                                                      |
| Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.<br>2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.<br>3. Предметные области специальной педагогики и психологии.<br>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.<br>Практические занятия:<br>1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.<br>2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.<br>3. Предметные области специальной педагогики и психологии.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение Закона «Об |                                                                            | <b>4/4/4</b>                           | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>образовании в РФ».</p> <p>Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ».</p> <p>Выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах.</p> <p>Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками».</p> <p>Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       | <p>3</p> <p>3</p>                                                                |
| Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.</li> <li>2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.</li> <li>3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.</li> <li>4. Характеристика факторов отклоняющегося развития.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.</li> <li>2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.</li> <li>3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.</li> <li>4. Характеристика факторов отклоняющегося развития.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление схемы «Факторы психического развития человека».</p> <p>Подготовка рефератов на темы: «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | основных влечений». <b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |                                                                                                                      |
| Тема 1.3. Общая характеристика дизонтогенетического развития. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие дизонтогенеза.</p> <p>2. Психологические параметры дизонтогенеза.</p> <p>3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.</p> <p>4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие дизонтогенеза.</p> <p>2. Психологические параметры дизонтогенеза.</p> <p>3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.</p> <p>4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучите и законспектируйте «Теорию дизонтогенеза» из учебника Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2005. На материале, изученного составьте таблицу нарушений развития у детей.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |

[illegible]

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>Составление схемы «Дошкольная и школьная система специального образования».</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |                                                                                  |
| <p><b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                                                                                  |
| <p>Тема 2.1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.</p>                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.</p> <p>2. Причины умственной отсталости.</p> <p>3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.</p> <p>2. Причины умственной отсталости.</p> <p>3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия»</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |       |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта».</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы).</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       |                                                                                           |
| <p>Тема 2.2. Дети с задержкой психического развития.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.</p> <p>Заполнение таблицы «Основные критерии отграничения задержки</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>психического развития и умственной отсталости».</p> <p>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы).</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |       |                                                                                                    |
| Тема 2.3. Дети с нарушениями слуха. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.</p> <p>2. Причины нарушений слуха.</p> <p>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.</p> <p>2. Причины нарушений слуха.</p> <p>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом.</p> <p>Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46.</p> <p>Подбор методов психологической диагностики</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------|
|                                      | и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.<br>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |       |                                                       |
| Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.</li> <li>2. Причины нарушений зрения.</li> <li>3. Классификация нарушений зрительной функции у детей.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.</li> <li>2. Причины нарушений зрения.</li> <li>3. Классификация нарушений зрительной функции у детей.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполните таблицу «Причины нарушений зрения».</p> <p>Подготовка докладов на темы:<br/>«Система помощи детям с нарушениями зрения в России»;<br/>«Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»;<br/>«Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»;<br/>«Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения».</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики</p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                     | на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы).<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |       |                                                                |
| Тема 2.5. Дети с нарушениями речи.                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.</p> <p>2. Причины речевых нарушений.</p> <p>3. Классификация речевых нарушений.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.</p> <p>2. Причины речевых нарушений.</p> <p>3. Классификация речевых нарушений.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».</p> <p>Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.- С. 27-34.</p> <p>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 4/4/4 | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 4/3/2 | <p>1</p> <p>1</p>                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
|  | <p>опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</p> <p>3. Формы детского церебрального паралича.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</p> <p>3. Формы детского церебрального паралича.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».</p> <p>Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы).</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |  | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 3 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 3 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.</p> <p>2. Причины и механизмы возникновения РДА.</p> <p>3. Психологическая сущность РДА.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p><b>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.</b></p> <p>2. Причины и механизмы возникновения РДА.</p> <p>3. Психологическая сущность РДА.</p> <p>4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом».</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы).</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | <p>2/2/2</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями в развитии.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>2. Причины сложных нарушений в развитии.</p> <p>3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>2/3/3</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>2. Причины сложных нарушений в развитии.</p> <p>3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                              |  |       | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>                            |
| Тема 2.9. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.</p> <p>3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.</p> <p>3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполните таблицу «Формы организации специального</p> |  | 2/4/2 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>образования».</p> <p>Подготовка докладов на темы:<br/>«Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России»,<br/>«Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования»,<br/>«Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»,<br/>«Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                |                                                                                         |                                                    |                                                                 |
| <b>МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>теоретическое обучение</p> <p>практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>46</b></p> <p><b>46</b></p> <p><b>54</b></p> |                                                                 |
| <b>Раздел 1. Содержание и методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                    |                                                                 |
| Тема 1.1. История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Раскройте, какие основные</p> |                                                                                         | <p><b>4/4/5</b></p>                                | <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |       |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики», «Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |       | 3                                                                        |
| Тема 1.2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Современные представления нарушений развития у детей.</p> <p>2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Современные представления нарушений развития у детей.</p> <p>2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей».</p> <p>Привести примеры детских аномалий.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития», «Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 4/4/5 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br><br>1<br><br>2<br><br>2<br><br><br>1<br><br>3 |
| Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.                                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 4/4/5 | 1                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
|                                                                                  | <p>развитии.</p> <p>2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка</p> <p>4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка</p> <p>4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 3 |
| Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Метод наблюдения.</p> <p>2. Метод беседы.</p> <p>3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p>4. Тесты.</p> <p>5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Метод наблюдения.</p> <p>2. Метод беседы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 4/4/5 | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       | 1 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p>4. Тесты.</p> <p>5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составьте таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики».</p> <p>Подготовьте доклады на темы:<br/>«Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития»,<br/>«Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Методы диагностики детей с ОВЗ».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       | <p>1</p><br><br><p>1</p><br><br><p>1<br/>2</p><br><br><p>1</p><br><br><p>3</p><br><br><p>3</p>                       |
| Тема 1.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполните таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».</p> <p>Подберите методики для диагностического обследования детей первого года жизни,</p> |  | 4/4/5 | <p>1</p><br><p>1</p><br><p>1</p><br><p>1</p><br><br><p>1</p><br><p>1</p><br><p>1</p><br><br><p>1</p><br><br><p>3</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       | 2                                                     |
| Тема 1.6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Воспитание глухого дошкольника в семье», «Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 4/4/5 | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> |
| Тема 1.7. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Теоретические основы организации обследования детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4/4/5 | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
|                                                                                                | <p>с нарушениями зрения.</p> <p>2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подберите методики для обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                |  |       | 1 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 2 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 3 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 2 |
| Тема 1.8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общая характеристика нарушений при ДЦП.</p> <p>2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Общая характеристика нарушений при ДЦП.</p> <p>2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество»,</p> |  | 4/4/5 | 1 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 1 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 1 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 2 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       | 3 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------------|
|                                                                                             | «Психофизическое развитие детей с церебральным параличом», «Педагогическая помощь детям с церебральным параличом».<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       | 2                                              |
| Тема 1.9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей.<br>2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей.<br>2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Просмотр фильма «Человек дождя» и составление психологического портрета главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом.<br>Подготовка докладов на темы: «Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста», «Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом».<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b> |  | 4/4/4 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>3<br><br>2 |
| Тема 1.10. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Причины и виды комплексных нарушений развития.<br>2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1. Причины и виды комплексных нарушений развития.<br>2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 4/4/5 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1                   |

[illegible]

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                              | Подготовка презентации на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК». Проанализируйте и законспектируйте статью: Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. - 2002. - № 25-26. <b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                     | 2                                                 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                     | 2                                                 |
| <b>МДК.06.03</b><br><b>Основы инклюзивного образования</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | теоретическое обучение<br>практические занятия<br>Самостоятельная работа | <b>46</b><br><b>46</b><br><b>44</b> |                                                   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                     |                                                   |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.<br>2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.<br>3. Основные положения концепции инклюзивного обучения.<br>4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.<br>2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.<br>3. Основные положения концепции инклюзивного обучения.<br>4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |                                                                          | <b>6/4/4</b>                        | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br><br>2<br>2 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
|                                                                                       | <p>Изучение Закона «Об образовании в РФ».</p> <p>Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ».</p> <p>Изучение Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ».</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 2 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 5/6/6 | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 3 |
| Тема 1.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 6/6/6 | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       | 1 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |       |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------|
| здоровья<br>инклюзивной<br>образовательной среде.                                     | <p>практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |       | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| Тема 1.4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.</p> <p>3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 5/6/6 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>возможностями здоровья.</p> <p>4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.</p> <p>3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов на тему: «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах», «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |       | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| Тема 1.5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция.</p> <p>4. Полная интеграция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 6/6/6 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция.</p> <p>4. Полная интеграция.</p> <p>5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |       | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> |
| Тема 1.6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 6/6/6 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |       |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство».</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 3                                                                       |
| <p>Тема 1.7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.</p> <p>2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.</p> <p>3. Модель личности и профессиональной компетентности.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.</p> <p>2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.</p> <p>3. Модель личности и профессиональной компетентности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования».</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»</p> |  | 6/6/5 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |              |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |              |                                                         |
| Тема 1.8. Значение деятельности ПМПК по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.<br>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.<br>3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1. Роль деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.<br>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.<br>3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка доклада на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ».<br>Разработка методических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b> |                              | 6/6/5        | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>3 |
| <b>МДК.06.04</b><br><b>Педагогические основы организации помощи детям с дефектами</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | теоретическое обучение прак- | 55<br><br>46 |                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звукотипизация                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тические занятия самостоятельная работа | 44    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Практические основы звуков русского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.1. Классификация звуков русского языка.      | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Основные характеристики звуков русского языка.<br/> Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости.<br/> <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br/> <b>Практические занятия.</b><br/> Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.<br/> Составление характеристик различных звуков русского языка<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> Подготовка докладов на темы: «Особенности преодоления разных видов нарушения звукотипизации у детей в условиях специальных учреждений», «Изучение влияния игровых приемов на эффективность работы по коррекции речевых дефектов у детей школьного возраста».<br/> Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме:</p> <div> <div>место образования звука;</div> <div>способ образования;</div> <div>звонкость;</div> <div>твердость.</div> </div> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |                                         | 6/4/6 | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>5.Афазия. Дизартрия.</p> <p>6. Нарушения слуха.</p> <p>7. Нарушения голоса.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Характеристика основных видов дефектов звукопроизношения у детей.</p> <p>Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков.</p> <p>Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.</p> <p>Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка докладов на темы: «Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь)», «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников».</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |  |       | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>          |
| Тема 1.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Характеристика методик проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общих и специальных).</p> <p>2. Характеристика методик работы по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения.</p> <p>3. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Методика проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие пальцевой моторики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 7/6/6 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
|                                                                                                    | <p>как средство формирования звукопроизношения</p> <p>Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» [Текст]/ М. В. Фомичёва. – М., 1989.</p> <p>Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике.</p> <p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала.</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |  |       | 3 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 3 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 3 |
| Тема 1. 4. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Характеристика развития фонематического слуха у детей с нормальным речевым развитием. Зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки.</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности коррекционной работы по устранению нарушений слуха у детей.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Подбор проверочного материала при нарушении слуха.</p> <p>Характеристика игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 7/6/5 | 1 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 1 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 1 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 2 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 2 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 2 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 2 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       | 3 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
|                                                                                                                             | <p>речевой патологией.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор практического материала при нарушении слуха у детей.</p> <p>Подбор игр и упражнений для коррекции нарушений слуха.</p> <p>Подбор словарного материала для работы по устранению нарушений слуха у детей.</p> <p>Подбор наглядного материала.</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |       | 3 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 3 |
| Тема 1. 5. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.         | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения.</p> <p>Методика его работы.</p> <p>Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.</p> <p>Характеристика игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор практического материала для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |  | 7/6/5 | 1 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 1 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 1 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 2 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 2 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 2 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 2 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 3 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 3 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 3 |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       |   |
| Тема 2.1. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН). | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Задачи работы воспитателя.</p> <p>Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми:</p> <p>артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 7/6/5 | 1 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 1 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       | 1 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>голосовой), пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Описание вечерних индивидуальных занятия на закрепление звукопроизношения у детей по заданию логопеда.</p> <p>Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, труда, на прогулке, в играх и развлечениях).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка конспектов следующих источников:</p> <p>Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ С. Н. Сазонова. – М., 2007.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]/ Под ред. Т.В. Волосовец. М. – Академия.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Планирование логопедической работы в учреждениях компенсирующего типа», «Подбор речевого материала для работы с детьми с ФФН».</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |  |       | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>                   |
| Тема 2.2. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Задачи работы воспитателя</p> <p>Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Проведение фронтальных занятий по развитию речи по особой системе.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ОНР в процессе всех режимных моментов.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 7/6/5 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Систематический контроль за поставленными звуками.<br/>Упражнение детей с ОНР в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи.<br/>Совершенствование внимания и памяти, словесно-логического мышления детей с ОНР.<br/>Развитие артикуляционной и пальцевой моторики детей с ОНР.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов на темы: «Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР», «Воспитательная работа в соответствии с программой массовой школы (направления работы – нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и т.д.; формирование у детей поведения с учетом их возраста и т.д.)».</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p> |  |       | 3                                                        |
| Тема 2.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников. | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Характеристика коррекционной направленности всего педагогического процесса, обусловленная отклонениями в нервно-психической сфере заикающихся детей, их поведении.<br/>Особенности общего и речевого режима детей.<br/>Требования к речи воспитателя, работающего с заикающимися школьниками.<br/>Этапы работы по нормализации речи у заикающихся школьников.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия.</b><br/>1. Организация режима относительного молчания, его продолжительность, периодичность.<br/>2. Общение воспитателя с детьми во время ограничения речи.</p>                                                                                                                                                                                           |  | 7/6/6 | 1<br>1<br>1<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>3 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |    |                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------|
|                                                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов на темы: «Место релаксации в режиме дня заикающихся дошкольников», «Совместная работа логопеда и воспитателя по обучению детей произвольному расслаблению мышц», «Работа воспитателя по нормализации речевого дыхания у заикающихся школьников», «Приемы работы по формированию плавного длительного выдоха у детей».</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |    | <p>3</p> <p>3</p> |
| <p><b>ПП.06.01</b><br/><b>Производственная практика</b></p> | <p><b>Виды работ:</b><br/>Знакомство с образовательной организацией, с коллективом педагогов и детьми логопедических групп.<br/>Наблюдение за коррекционной работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий: индивидуальных, фронтальных, подгрупповых, групповых.<br/>Овладение навыками планирования логопедической работы (перспективное, календарное, поурочное, индивидуальное, годовой отчет).<br/>Ознакомление со всеми видами документации для фиксирования коррекционно-логопедического процесса, который учитель-логопед организует и проводит в детском саду для детей с нарушениями речи (журналом учета посещаемости занятий детьми логопедической группы; журналом обследования речи детей; речевыми картами на каждого ребенка; ежедневными планами работы на группу детей; рабочими тетрадями детей; тетрадями для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписанием занятий групп, подгрупп и индивидуальных занятий.<br/>Приобретение умений ведения указанной документации.<br/>Овладение навыками планирования, отбора речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников</p> |  | 36 |                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|                                                   | для самостоятельного проведения логопедических занятий.<br>Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей.<br>Овладение умением организации коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;<br>и) пропаганда логопедических знаний среди родителей, педагогов (оформление стендов, логопедических уголков, консультации для родителей). |               |  |  |
| <b>ПМ.6.ЭК</b><br><b>Квалификационный экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6 сем.</b> |  |  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **обучения Основные источники:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения 01.09.2022)

### **Дополнительные источники:**

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2022)

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.
4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОП 01 Педагогика

ОП 02 Психология.

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):**

##### **вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

##### **цель и задачи практики:**

**Цель производственной практики:** применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о ребенке, имеющем нарушения речи.

##### **Задачи производственной практики:**

1. Совершенствование у обучающихся теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками.
2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Подготовка обучающихся к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
4. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-

воспитательной работы, проводимой логопедом, студентами группы; анализировать собственную педагогическую деятельность.

5. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений у дошкольников.

6. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.

7. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

- сроки проведения практики: 5 семестр (1 неделя)

- место проведения практики: Дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

### Содержание производственной практики

| код ПК  | Учебная практика (не предусмотрена)                                                             |                                            |             |                                                                            |                  |                        | Производственная практика                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                            |                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | Наименование ПК                                                                                 | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики | Уровень освоения | Показатели освоения ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики | Показатели освоения ПК                                                      |
| 1       | 2                                                                                               | 3                                          | 4           | 5                                                                          | 6                | 7                      | 8                                                                                                                                                                                                | 9           | 10               | 11                                                                         | 12                                                                          |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |                                            |             |                                                                            |                  |                        | 1. Разработка конспектов игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.<br>2. Организация игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.                                                       |             |                  | Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области           | Заполнение дневника.<br>Оформление отчета о производственной практике.      |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей     |                                            |             |                                                                            |                  |                        | 1. Планирование логопедической работы, отбор речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников для самостоятельного проведения логопедических занятий. | 18          | 2                | Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области           | Заполнение дневника.<br>Оформление отчета о производственной практике.<br>. |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |    |   |                                                                  |                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |    |   |                                                                  |                                                                              |
|         |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 2. Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей. |    | 3 |                                                                  |                                                                              |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                                                                     |  |  |  |  |  | 1. Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам нарушений развития детей дошкольного возраста.                                                            |    |   | Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области | Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.          |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |  |  | 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя                                                            | 18 | 2 | Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области | Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста |
|         |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования                                                                    |    | 2 |                                                                  |                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы |  | 3 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|

**критерии оценки практики** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности** дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

#### 4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп, логопед.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

| Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                   |
| ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <b>Знать:</b> цель, задачи, содержание работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;<br><b>Уметь:</b> определять и обосновывать цели работы, формулировать задачи, разрабатывать содержание работы и планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br><b>Иметь практический опыт:</b> реализации цели, задач, содержания работы и планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, реализации планов | Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады |
| ПК 2.7 Анализировать                                                                                    | <b>Знать:</b> задачи и процесс организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы к экзамену,                                                 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>                                                           | <p>различных видов деятельности и общения детей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и обосновывать процесс организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определять задачи организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- разрабатывать планы анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- осуществлять анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработки планов анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; анализа и корректирования разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>тестовые задания, практические задания, доклады</p>                     |
| <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | <p><b>Знать:</b> подходы к индивидуальным консультациям, работу с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически обосновывать выбор подходов к индивидуальным консультациям;</li> <li>- анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме;</li> <li>- методически грамотно оформлять результаты анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и при обсуждении отдельных вопросов;</li> <li>- составлять заключения и разрабатывать рекомендации по проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотного оформления результатов анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> | <p>Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключений и разработки рекомендаций по проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| <p>ПК 5.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <b>Знать</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, доклады</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Иметь практический опыт</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>оценки продуктов детской деятельности;<br>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. |                                                                            |

| Освоенные <u>общие</u> компетенции)                                                              | Результаты обучения                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                       |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p> | <b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.                              | <p>практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету, отчеты по практике,</p> |
|                                                                                                  | <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                                                | <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тестовые задания                                              |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.</p> | дневник по практике, практические задания, отчеты по практике |