

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и  
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна, доцент кафедры дошкольного и специального  
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,

корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2.Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### 1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 161, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – 161 час, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 101 час;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 60 часов;
- **производственная** практика (по профилю специальности) – 36 часов.

### 1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

| Элемент ПМ.<br>04                                                                                                                                                         | Форма контроля и оценивания |                                                  |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация                         | Экзамен по ПМ                 |
| 1                                                                                                                                                                         | 2                           | 3                                                | 4                             |
| МДК. 04. 01<br>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | доклады, тестовые задания   | 5<br>итоговая оценка<br><br>практические задания | 5<br>экзамен квалификационный |
| МДК.04.02<br>Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательн                                                                 | практические задания        | 4<br>итоговая оценка<br><br>практические задания | 5<br>экзамен квалификационный |

|                                           |                                  |                                                                                |                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ой<br>организации                         |                                  |                                                                                |                                      |
| ПП.04.01<br>Производствен<br>ная практика | проверка<br>дневника по практике | 5<br>дифференциро<br>ванный<br>зачет<br><br>проверка<br>отчетов по<br>практике | 5<br>экзамен<br>квалифика<br>ционный |
| ПМ.04.ЭК                                  | тематика проектов                | защита<br>проектов                                                             | 5<br>экзамен<br>квалифика<br>ционный |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                 |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.                                                               |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                                                     |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.                                                                  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций                   | Наименование разделов профессионального модуля*                                                                                                                      | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                              |                         |                                     |                         | Практика       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                              |                         | Самостоятельная работа обучающегося |                         | Учебная, часов | Производственная (по специальности), часов<br><i>если предусмотрена</i> |
|                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и | в т.ч., курсовая работа | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа |                |                                                                         |
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                  | 4                                                                       | 5                            | 6                       | 7                                   | 8                       | 9              | 10                                                                      |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 131                                                | 81                                                                      | 27                           | -                       | 50                                  | -                       | -              | -                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                |     |     |    |   |    |   |   |    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----|---|---|----|
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | <b>Раздел 2.</b><br>Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации | 30  | 20  | 20 |   | 10 |   | - | -  |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                    | 36  |     |    |   |    |   |   | 36 |
|                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                  | 197 | 101 | 47 | - | 60 | - | - | 36 |

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                 | Вид занятия                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                               | 4           | 5                |
| <b>ПМ. 04</b><br>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа            | 54/47/60    |                  |
| <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | -теоретическое обучение - практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> | 54/27/50    |                  |
| <b>Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |             |                  |
| Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Характеристика семейной политики.<br>2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.<br>3. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.<br>4. Достоинства и недостатки |                                                                                 | 6/3/8       | 2                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
|  | <p>общественного и семейного воспитания.</p> <p>5. Тенденции современного семейного воспитания.</p> <p>6. Принципы семейного воспитания.</p> <p>7. Стили и виды семейного воспитания.</p> <p>8. Характеристика детско-родительских отношений.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Решение психолого-педагогических задач на определение стилей и видов семейного воспитания детей.</p> <p>2. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.</p> <p>3. Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение Конституции РФ (ст. 38)</p> <p>Изучение Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Изучение Закона «Об образовании в РФ» (закрепление возможности получения образования в семье).</p> <p>Изучение Семейного кодекса РФ.</p> <p>Изучение государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общественного образования.</p> <p>Изучение ФГОС ДО и др. нормативных документов.</p> <p>Составление библиографических карточек по проблеме семейного воспитания.</p> <p>Составление сравнительного анализа особенностей российской и зарубежной семьи.</p> <p>Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в семье.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о семье, с учетом принципа доступности детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  |  | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | 2 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
| Тема 1.2. Методы изучения семьи.                                                                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Современные подходы и изучению семьи.</p> <p>2. Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>3. Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания.</p> <p>Подбор и анализ проективных методов изучения семьи. Анализ детских рисунков.</p> <p>3. Составление программы исследования детско-родительских отношений.</p> <p>4. Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-родительских отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов на темы: «Проективные методы изучения семьи», «Семья глазами художников»; «О семье в художественной литературе».</p> <p>Проведение рисуночной методики на тему «Моя семья» с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Изучение документации ДОО по работе с семьей.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 6/3/7 | 2 |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       | 2 |
| Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия.                                                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Семья в системе воспитательных институтов.</p> <p>2. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>4. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Работа со словарями. Составление тезауруса основных понятий темы.</p> <p>2. Составление схемы «Семья и другие воспитательные учреждения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 8/4/7 | 2 |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       | 3 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|
|                                                                                  | <p>3. Анализ статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение годового и календарного планов работы ДОО с семьей.</p> <p>Составление библиографических карточек по материалам периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p>Подбор статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        | 3                   |
| Тема 2.2. Формы взаимодействия ДОО с семьей.                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.</p> <p>2. Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.</p> <p>3. Наглядные формы работы ДОО с семьей, их виды.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Анализ индивидуальных форм работы ДОО с семьей.</p> <p>2. Анализ коллективных форм работы ДОО с семьей.</p> <p>3. Анализ наглядных форм работы ДОО с семьей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление каталога методической литературы для родителей.</p> <p>Подготовка материалов для методического кабинета по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Обобщение опыта семейного воспитания по материалам Интернет-источников.</p> <p>Анализ сайтов ДОО.</p> <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 14/7/7 | 2<br><br>2<br><br>2 |
| Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих). | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей.</p> <p>2. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Планирование работы с родителями.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Формирование педагогической рефлексии у родителей.</p> <p>3. Составление алгоритмов планирования работы с родителями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 8/4/7  | 2<br><br>2<br><br>2 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |       |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------|
|                                                                                                                                | «Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье».<br>Изучение монографии О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников» (М.: НИИ школьных технологий, 2011).<br>Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке его результатов.<br>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).<br>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                   |  |       | 2                       |
| <b>Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |       |                         |
| Тема 3.1. Нормативно-правовая основа в практике работы ДОО.                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Современные тенденции обновления дошкольного образования.<br>2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1.Изучение нормативно-правовых документов ДОО.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспектирование нормативно-правовых документов ДОО.<br>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору).<br>Составление проекта «Воспитатель будущего»<br><b>Курсовые работы учебным планомне предусмотрены.</b> |  | 6/3/7 | 2<br><br><br>2<br><br>2 |
| Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.<br>2. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.<br><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br><b>Практические занятия:</b><br>1.Составление проектов педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка».<br>2. Изучение должностных                                                                                                                                                                                                                                          |  | 6/3/7 | 2<br><br><br>2          |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>обязанностей помощника воспитателя.</p> <p>3. Оформление перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий.</p> <p>Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |       | 2 |
| МДК 04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - практические занятия Самостоятельная работа | 20/10 |   |
| Раздел 1. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по количеству участников                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |       |   |
| Тема 1.1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и методика проведения родительских собраний.</li> <li>2. Общие родительские собрания.</li> <li>3. Групповые родительские собрания.</li> <li>4. Написание конспектов по проведению общих и групповых родительских собраний.</li> <li>5. Подготовка выступлений к общему родительскому собранию.</li> <li>6. Проведение мастер-класса «Родительское собрание в старшей группе (тема по выбору).</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка материалов для проведения родительских собраний с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство с содержанием методического пособия О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Родительские собрания в ДОУ» (М.: Айрис-пресс, 2018).</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |                                               | 6/2   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |       | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------|
| <p>Тема 1.2. Индивидуальные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br/> <b>Практические занятия:</b><br/> 1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.<br/> 2. Посещение семьи ребенка.<br/> 3. Беседа как форма индивидуальной работы с семьей, их виды.<br/> 4. Формы проведения индивидуальных консультаций.<br/> 5. Составление плана посещения семьи ребенка.<br/> 6. Составление плана беседы и вопросника к ней.<br/> 7. Составление консультаций для родителей по вопросам физического и психического развития детей.<br/> 8. Разработка семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.<br/> 9. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагогов.<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка материалов для проведения консультации с использованием мультимедийных презентаций.<br/> Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.<br/> Методическая разработка «Индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих)».<br/> <b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> |  | 4/2 | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/> <b>Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей</b></p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |                            |
| <p>Тема 2.1. Наглядные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.</p>                                                                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> . <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br/> <b>Практические занятия:</b><br/> 1. Характеристика наглядных форм работы ДОО с семьей<br/> 2. Подготовка папок-передвижек.<br/> 3. Подготовка ширм.<br/> 4. Подготовка буклетов.<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка буклета ДОО для родителей, чьи дети поступают в ДОО.<br/> Составление письма-памятки для родителей, чьи дети идут в школу.<br/> Подготовка стендового материала по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 4/2 | <p>2</p> <p>3</p>          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---|
|                                                                                       | вопросам семейного воспитания.<br><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |   |
| Тема 2.2. Нетрадиционные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b><br/> <b>Практические занятия:</b><br/> 1. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: досуговые, познавательные, информационно-аналитические.<br/> 2. Составление таблицы «Классификация нетрадиционных форм работы ДОО с семьей».<br/> 3. Выделение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей в примерных образовательных программах дошкольного образования.<br/> 4. Написание конспектов проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Создание презентаций проведения общих и групповых родительских собраний.<br/> Проект «нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей»<br/> <b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>                                                                                                                                                       |  | 6/4     | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         | 3 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |         | 2 |
| <b>ПП. 04.01</b><br><b>Производственная практика</b>                                  | <p><b>Виды работ</b><br/> 1 Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей.<br/> Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.<br/> Анализ плана мероприятий по проведению консультативной работы с родителями в ДОО.<br/> Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.<br/> Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.<br/> 2. Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).<br/> Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами, их заменяющими).<br/> 3. Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад).<br/> Участие в консультативной работе</p> |  | 36<br>6 | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 4       | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 8       | 3 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                              |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---|
|                                                      | <p>по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития.</p> <p>Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей.</p> <p>4. Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений.</p> <p>Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.</p> <p>5. Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями.</p> <p>6. Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников.</p> |               | 6                            | 3 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | 6                            | 3 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | 6                            | 2 |
| <b>ПМ. 4. ЭК.</b><br><b>Квалификационный экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5 сем.</b> | <b>161+36=</b><br><b>197</b> |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:



комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:  
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Л.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456360> (дата обращения: 01.09.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831\\_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf) (дата обращения: 01.09.2022)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Зверева О. Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452166> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Прохорова, О. ., Холостова Е.И. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426328> (дата обращения: 01.09.2022).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;

3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- ОГСЭ.02 Психология общения
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### **Организация производственной практики (по профилю специальности): вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

#### **Цель и задачи практики:**

*Цель производственной практики:*

применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

*Задачи производственной практики:*

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,
3. социального, психического и физического развития ребенка.
4. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
5. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
6. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Сроки проведения практики:** 5 семестр (1 неделя)

**Место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

## Содержание производственной практики

| код ПК  |                                                            |                                            |             |                                                   |                  |                        | Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Наименование ПК                                            | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы | Уровень освоения | Показатели освоения ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики | Показатели освоения ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1       | 2                                                          | 3                                          | 4           | 5                                                 | 6                | 7                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9           | 10               | 11                                                                         | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |                                            | *           |                                                   |                  |                        | <p>1.Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p>2.Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.</p> <p>3.Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.</p> <p>4.Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> | 8           | 2,3              | Концентрировано<br>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области         | <p>1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей</p> |

|            |                                                                                                                                     |  |   |  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                     |  |   |  |    | ** | 5. Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).<br>6. Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами, их заменяющими). |   | 2   |                                                                 | дошкольного возраста.<br>4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными.<br>5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.                                                                              |
| ПК<br>4.2. | Проводить индивидуальные консультации и по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |  | * |  |    |    | 1. Участие в консультативной работе по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития.                                                                                                                                                         | 7 | 2,3 | Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области | -Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.<br>-Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций.<br>-Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными |
|            |                                                                                                                                     |  |   |  | ** |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            |                                                                                                                                     |  |   |  | ** |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

[illegible]

|        |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |                                                                  |   |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |  |  |  |  |  |  | Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад). | 7 | 2 | Концентрировано<br>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области | Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста.<br>2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания.<br>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания.<br>4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому учебному плану и конспекту.<br>5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.<br>6. Коррекция результатов собственной деятельности. |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |  |  |  |  |  |  | <p>1.Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей.</p> <p>2.Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания.</p> <p>3.Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>4.Реализация программы исследования детско-родительских отношений.</p> <p>5.Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>6.Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.</p> <p>7.Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями.</p> | 7 | 2,3 | <p>Концентрировано<br/>ДОО г. Ельца и<br/>Елецкого<br/>района<br/>Липецкой<br/>области</p> | <p>Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями.</p> <p>2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме.</p> <p>3. Методически грамотное оформление результатов анализа.</p> <p>4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов.</p> <p>5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями.</p> <p>6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|            |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |   |     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |  |  |  |  |  |  | 1.Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников. | 7 | 2,3 | Концентрировано<br>ДОО г. Ельца и Елецкого района<br>Липецкой области | 1.Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой.<br>2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ.<br>3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей.<br>4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**критерии оценки практики:** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности:** дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

#### 4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1<br>Определять цели,<br>задачи и планировать<br>работу с родителями. | <b>Знать:</b> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;<br>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- задачи и содержание семейного воспитания;<br><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;<br>- формулировать цели и задачи работы с семьей; | доклады,<br>практические<br>задания,<br>тестовые задания,<br>дневник по<br>практике, отчеты<br>по практике |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| <p>ПК 4.2</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> | <p>доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике</p> |
| <p>ПК 4.3</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации проведения мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и формы работы с семьей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике</p> |
| <p>ПК 4.4</p> <p>Оценивать и анализировать</p>                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b> наблюдения за детьми и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>доклады,</p>                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                        | <p>обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике          |
| ПК 4.5<br>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul> | доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Освоенные <u>общие</u> компетенции) | Результаты обучения | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1                                   | 2                   | 3                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практические задания, дневник по практике, отчеты по практике |
|                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи работы с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|                                                                                                                                         | <b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <b>Знать:</b><br>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практические задания, дневник по практике                     |
|                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|                                                                                                                                         | <b>Иметь практический опыт:</b><br>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                    | <b>Знать:</b><br>- особенности современной семьи, ее функции;<br>- содержание и формы работы с семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дневник по практике, отчеты по практике                       |
|                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;<br>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их |                                                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>заменяющими).</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul> | дневник по практике, практические задания, отчеты по практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul>                                                   | практические задания, дневник по практике, тестовые задания   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|