

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.04.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников ДОО.

Учебная дисциплина «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.04.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Мирончуковская Виктория Викторовна, кандидат философских наук, преподаватель института СПО кафедры юриспруденции

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения под индексом МДК.04.02 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 4.1.-4.5, ОК 1-4, 6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

б) профессиональных (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	10
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по количеству участников				
Тема 1.1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Организация и методика проведения родительских собраний.		
	2	Общие родительские собрания.		
	3	Групповые родительские собрания.		
	4	Написание конспектов по проведению общих и групповых родительских собраний.		
	5	Подготовка выступлений к общему родительскому собранию.		
	6	Проведение мастер-класса «Родительское собрание в старшей группе (тема по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
1	Подготовка материалов для проведения родительских собраний с использованием мультимедийной презентации.			
2	Знакомство с содержанием методического пособия О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Родительские собрания в ДОУ» (М.: Айрис-пресс, 2018).			
Тема 1.2. Индивидуальные формы работы дошкольной образовательной	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	2

организации с семьей. Индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания.	1	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	2	Посещение семьи ребенка.		
	3	Беседа как форма индивидуальной работы с семьей, их виды.		
	4	Формы проведения индивидуальных консультаций.		
	5	Составление плана посещения семьи ребенка.		
	6	Составление плана беседы и вопросника к ней.		
	7	Составление консультаций для родителей по вопросам физического и психического развития детей.		
	8	Разработка семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	9	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка материалов для проведения консультации с использованием мультимедийных презентаций.		
	2	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	3	Методическая разработка «Индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих)».		
	4	Подготовка докладов на темы: «Проективные методы изучения семьи», «Семья глазами художников»; «О семье в художественной литературе».		
Раздел 2. Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей				
Тема 2.1. Наглядные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	2
	1	Характеристика наглядных форм работы ДОО с семьей.		
	2	Подготовка папок-передвижек.		
	3	Подготовка ширм.		
	4	Подготовка буклетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка буклета ДОО для родителей, чьи дети поступают в ДОО.		
	2	Составление письма-памятки для родителей, чьи дети идут в школу.		

	3	Подготовка стендового материала по вопросам семейного воспитания.		
Тема 2.2. Нетрадиционные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		6	
	1	Классификация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: досуговые, познавательные, информационно-аналитические.		
	2	Составление таблицы «Классификация нетрадиционных форм работы ДОО с семьей».		
	3	Выделение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей в примерных образовательных программах дошкольного образования.		
	4	Написание конспектов проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	Создание презентаций проведения общих и групповых родительских собраний.		
	2	Проект «нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.04.02 «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Л.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456360> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf (дата обращения: 01.09.2022)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.09.2022).

обращения:

3. Зверева О. Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452166> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	ОК 1–4,6, ПК 4.1-4.5.	практические задания

задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного		
---	--	--

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.		
--	--	--