

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.01 Педагогика:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Лариса Михайловна, преподаватель института СПО

Рецензент:

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.01 и изучается студентами на 1м курсе в 1м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5.

В результате освоения дисциплины ОП.01 Педагогика обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
домашняя работа, индивидуальные задания (сообщение, реферат)	18
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.		
	2.	История становления и развития педагогической науки и практики.		
	3.	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Структура педагогики. Важнейшие этапы развития педагогики как науки.		
	2.	Методы педагогических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	1.	Подготовить рефераты и сообщения. Примерные темы: «Педагогика Средневековья», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагогика начала 20 века», «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко», «Педагогические идеи Януша Корчака».		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс				
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Сущность процесса обучения. Структура содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.		
	2.	Законы, закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		
	Практические занятия		3	2,3
	1.	Современные технологии обучения.		
	2.	Анализ урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	1.	Подготовить презентации на темы: «Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)», «Педагогические технологии авторских школ», «Формы организации обучения в современном детском саду».		

Тема 2.2. <i>Теория и практика воспитания</i>	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательные системы.		
	2.	Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	3.	Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности.		
	Практические занятия		3	2,3
	1.	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		
	2.	Анализ форм организации воспитательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1.	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, исследовательская работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания».		
Тема 2.3. <i>Система управления образованием</i>	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Функции управления школы.		
	Самостоятельная работа		5	2,3
	1.	Эссе на тему «Психологический климат в школе».		
	2.	Подготовить сообщение на тему «Инновационные образовательные учреждения»		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 3.1. <i>Работа с детьми с разными образовательны</i>	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		

ми возможностями и потребностями	2.	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		1	2
	1.	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа		6	2,3
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психическое здоровье подростка», «Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни», «Классификация нарушений речи».		
	2.	Исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		
Тема 3.2. Работа с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
Раздел 4. Педагогика одарённости				
Тема 4.1 Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
консультация			*	
Всего:			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Педагогика» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-визуализация, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, круглый стол, обсуждение сообщений, лекция-диалог, игротека, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425917> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859> (дата обращения: 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Арон И.С. Педагогика. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400> ((дата обращения: 01.09.2022)
3. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454821> (дата обращения: 01.09.2022)

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451700> (дата обращения: 01.09.2022)
5. Загвязинский В.И. , Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911> (дата обращения: 01.09.2022)
6. Крившенко Л.П. , Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020.— 400 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940> (дата обращения: 01.09.2022)
7. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения: 01.09.2022)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.

педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
--	--	--

Уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
---	--	--