

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна, доцент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательного учреждения**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц,

их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 161, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 161 час, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 101 час;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 60 часов;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 36 часов.

1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 04	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК. 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	доклады, тестовые задания	7 итоговая оценка практические задания	7 экзамен квалификационный

МДК.04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	практические задания	6 итоговая оценка практические задания	7 экзамен квалификационный
ПП.04.01 Производственная практика	проверка дневника по практике	7 дифференцированный зачет проверка отчетов по практике	7 экзамен квалификационный
ПМ.04.ЭК	тематика проектов	защита проектов	7 экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	131	81	27	-	50	-	-	-

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 2. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	30	20	20		10		-	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	197	101	47	-	60	-	-	36

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	54/47/60	
<i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</i>		-теоретическое обучение - практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>	54/27/50	
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями				
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Характеристика семейной политики. 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. 3. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. 4. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания. 5. Тенденции современного		6/3/8	2 2

	семейного воспитания. 6. Принципы семейного воспитания. 7. Стили и виды семейного воспитания. 8. Характеристика детско-родительских отношений. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Решение психолого-педагогических задач на определение стилей и видов семейного воспитания детей. 2. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. 3. Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Конституции РФ (ст. 38) Изучение Конвенции о правах ребенка. Изучение Закона «Об образовании в РФ» (закрепление возможности получения образования в семье). Изучение Семейного кодекса РФ. Изучение государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общественного образования. Изучение ФГОС ДО и др. нормативных документов. Составление библиографических карточек по проблеме семейного воспитания. Составление сравнительного анализа особенностей российской и зарубежной семьи. Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в семье. Подбор пословиц и поговорок о семье, с учетом принципа доступности детей дошкольного возраста. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
--	--	--	--	---

Тема 1.2. Методы изучения семьи.	Содержание учебного материала: 1. Современные подходы и изучению семьи. 2. Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания. 3. Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания. Подбор и анализ проективных методов изучения семьи. Анализ детских рисунков. 3. Составление программы исследования детско-родительских отношений. 4. Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-родительских отношений. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: «Проективные методы изучения семьи», «Семья глазами художников»; «О семье в художественной литературе». Проведение рисуночной методики на тему «Моя семья» с детьми дошкольного возраста. Изучение документации ДОО по работе с семьей. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		6/3/7	2 2 3
Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)				
Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия.	Содержание учебного материала: 1. Семья в системе воспитательных институтов. 2. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др. 3. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. 4. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Работа со словарями. Составление тезауруса основных понятий темы. 2. Составление схемы «Семья и другие воспитательные учреждения».		8/4/7	2 3

	3. Анализ статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение годового и календарного планов работы ДОО с семьей. Составление библиографических карточек по материалам периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Подбор статей периодической печати по проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 2.2. Формы взаимодействия ДОО с семьей.	Содержание учебного материала: 1. Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды. 2. Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды. 3. Наглядные формы работы ДОО с семьей, их виды. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Анализ индивидуальных форм работы ДОО с семьей. 2. Анализ коллективных форм работы ДОО с семьей. 3. Анализ наглядных форм работы ДОО с семьей. Самостоятельная работа обучающихся: Составление каталога методической литературы для родителей. Подготовка материалов для методического кабинета по вопросам семейного воспитания. Обобщение опыта семейного воспитания по материалам Интернет-источников. Анализ сайтов ДОО. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		14/7/7	2 2 2
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих).	Содержание учебного материала: 1. Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей. 2. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. 3. Планирование работы с родителями. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей. 2. Формирование педагогической рефлексии у родителей. 3. Составление алгоритмов планирования работы с родителями. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему:		8/4/7	2 2 2

	«Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье». Изучение монографии О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников» (М.: НИИ школьных технологий, 2011). Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке его результатов. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору). Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа в практике работы ДОО.	Содержание учебного материала: 1.Современные тенденции обновления дошкольного образования. 2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1.Изучение нормативно-правовых документов ДОО. Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование нормативно-правовых документов ДОО. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору). Составление проекта «Воспитатель будущего» Курсовые работы учебным планомне предусмотрены.		6/3/7	2 2 2
Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Содержание учебного материала: 1. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 2. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1.Составление проектов педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка». 2. Изучение должностных		6/3/7	2 2

	обязанностей помощника воспитателя. 3. Оформление перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление. Самостоятельная работа обучающихся: Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий. Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
<i>МДК 04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.</i>		- прак- тические занятия Самосто- ятельная работа	20/10	
Раздел 1. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по количеству участников				
Тема 1.1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала: Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Организация и методика проведения родительских собраний. 2. Общие родительские собрания. 3. Групповые родительские собрания. 4. Написание конспектов по проведению общих и групповых родительских собраний. 5. Подготовка выступлений к общему родительскому собранию. 6. Проведение мастер-класса «Родительское собрание в старшей группе (тема по выбору). Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материалов для проведения родительских собраний с использованием мультимедийной презентации. Знакомство с содержанием методического пособия О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Родительские собрания в ДООУ» (М.: Айрис-пресс, 2018). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		6/2	2
				2

Тема 1.2. Индивидуальные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания.	Содержание учебного материала: Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 2. Посещение семьи ребенка. 3. Беседа как форма индивидуальной работы с семьей, их виды. 4. Формы проведения индивидуальных консультаций. 5. Составление плана посещения семьи ребенка. 6. Составление плана беседы и вопросника к ней. 7. Составление консультаций для родителей по вопросам физического и психического развития детей. 8. Разработка семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 9. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагогов. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материалов для проведения консультации с использованием мультимедийных презентаций. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Методическая разработка «Индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих)». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/2	2 2 3
Раздел 2. Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей				
Тема 2.1. Наглядные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала: . Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Характеристика наглядных форм работы ДОО с семьей 2. Подготовка папок-передвижек. 3. Подготовка ширм. 4. Подготовка буклетов. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка буклета ДОО для родителей, чьи дети поступают в ДОО. Составление письма-памятки для родителей, чьи дети идут в школу. Подготовка стендового материала по		4/2	2 3

	вопросам семейного воспитания. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.2. Нетрадиционные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала: Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: досуговые, познавательные, информационно-аналитические. 2. Составление таблицы «Классификация нетрадиционных форм работы ДОО с семьей». 3. Выделение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей в примерных образовательных программах дошкольного образования. 4. Написание конспектов проведения родительского собрания в нетрадиционной форме. Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций проведения общих и групповых родительских собраний. Проект «нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей» Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		6/4	2
				2
				2
				3
				2
ПП. 04.01 Производственная практика	Виды работ 1 Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей. Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей. Анализ плана мероприятий по проведению консультативной работы с родителями в ДОО. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 2. Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами, их заменяющими). 3. Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад). Участие в консультативной работе		36 6	1
			4	2
			8	3

	по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития. Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. 4. Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений. Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме. Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка. 5. Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями. 6. Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников.		6	3
				3
			6	3
			6	2
ПМ. 4. ЭК. Квалификационный экзамен		7 сем.	161+36= 197	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Л.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456360> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf (дата обращения: 01.09.2022)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Зверева О. Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452166> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Прохорова, О. ., Холостова Е.И. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426328> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;

3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- ОГСЭ.02 Психология общения
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация производственной практики (по профилю специальности): вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Цель и задачи практики:

Цель производственной практики:

применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задачи производственной практики:

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,
3. социального, психического и физического развития ребенка.
4. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
5. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
6. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Сроки проведения практики: 7 семестр (1 неделя)

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание производственной практики

код ПК							Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	(распределено/концентрировано) с указанием базы	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		*				1.Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей. 2.Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей. 3.Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций. 4.Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	8	2,3	Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей

							5. Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). 6. Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами, их заменяющими).		2		дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации и по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		*				1. Участие в консультативной работе по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития.	7	2,3	Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	-Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. -Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. -Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными
					**						
					**						

[illegible]

ПК4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации							Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад).	7	2	Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому учебному плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.							1.Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. 2.Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания. 3.Диагностика детско-родительских отношений. 4.Реализация программы исследования детско-родительских отношений. 5.Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме. 6.Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка. 7.Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями.	7	2,3	Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	-----	--	---

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.						1.Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников.	7	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	1.Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДООУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.
------------	--	--	--	--	--	--	--	---	-----	--	---

критерии оценки практики: выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности: дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Знать: - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей;	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике

	Иметь практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Знать: - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья; Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Знать: содержание и формы работы с семьей. Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике
ПК 4.4 Оценивать и анализировать	Знать: наблюдения за детьми и	доклады,

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. Уметь: - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания. Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Знать: - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Уметь: - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. Иметь практический опыт: - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	практические задания, дневник по практике, отчеты по практике
	Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей;	
	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	практические задания, дневник по практике
	Уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Иметь практический опыт: -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей.	дневник по практике, отчеты по практике
	Уметь: -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их	

	заменяющими). Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - задачи и содержание семейного воспитания. Уметь: - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	дневник по практике, практические задания, отчеты по практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Уметь: - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.	практические задания, дневник по практике, тестовые задания

	Иметь практический опыт: - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	
--	---	--