

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: И.В. Сушкова

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна, доцент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по

проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 397, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 217 часа, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 141 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 76 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.05. 01 Теоретич еские и прикладн ые аспекты методиче ской работы воспитате ля детей дошкольн ого возраста	доклады, тестовые задания	7 итоговая оценка практические задания	7 экзамен квалифика ционный
МДК.05. 02 Образова тельные программ ы дошкольн ого образован ия	практические задания, тестовые задания	5 дифференциро ванный зачет вопросы к дифференциро ванному зачету	7 экзамен квалифика ционный

МДК.05.03 Планирование образовательной работы в ДОО	практические задания	6 итоговая оценка практические задания	7 экзамен квалификационный
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	проверка дневника по практике	7 дифференцированный зачет проверка отчетов по практике	7 экзамен квалификационный
ПМ.05.Эк	тематика проектов	7 защита проектов	7 экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретически и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	101	63	27		38		*	*
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Образовательные программы дошкольного образования	60	40	20		20		*	*
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Планирование образовательной работы в ДОО	56	38	19		18			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	397	141	66		76	*	*	180

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
---	---	-------------	-------------	------------------

1	2	3	4	5
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	75 66 76/217	
МДК. 05.01 <i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	36 27 38/101	
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Характеристика понятия «методическое обеспечение» в науке	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «метод», «методика», методическое обеспечение», программно-методическое обеспечение» 2. Функциональные обязанности и направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика методического обеспечения образовательного процесса Самостоятельная работа		4/4/4	2
				3

	обучающихся 1. Составить тезаурус понятия «методическое обеспечение», «методика», «программно-методическое обеспечение» 2. Провести анализ профессионального стандарта педагога и выделить аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста 3. Составить перечень профессиональных компетенций, необходимых для реализации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Тема 1.2. Участие педагога в методической работе ДОУ	Содержание учебного материала		6/4/4	2
	1. Понятие «методическая работа» 2. Виды и формы методической работы 3. Формы участия воспитателей в методической работе.			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Участие воспитателей в методической работе			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. По предложенной теме семинара определить и разработать формы и варианты участия воспитателей в организации и проведении семинара 2. Разработать задания для проведения семинара-практикума на выбранную тему 3. Отобрать литературу для организации выставки к тематическому педагогическому совету.			
Тема 1.3. Изучение и систематизация	Содержание учебного материала		6/4/4	2

передового педагогического опыта	1.Понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта 2.Методика обобщения передового педагогического опыта. 3.Методика распространения передового педагогического опыта.			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта			2
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Подобрать темы для обобщения передового педагогического опыта 2. Проанализировать одну из форм обобщения передового педагогического опыта (по выбору) используя сайты ДОУ 3. Оформить доклад для выступления на педагогическом совете по одной из темы обобщённого передового опыта 4. Составить план разработки портфолио			
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		4/4/6	2
	1.Научные характеристики опытно-экспериментальной работы в ДОУ 2.Этапы организации опытно-экспериментальной работы воспитателя. Определение темы и проблемы исследования. Выделение основных понятий. Составление плана будущего плана исследования 3.Оформление хода и результатов опытно-экспериментальной работы			

	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Разработать план опытно-экспериментальной работы в одной из возрастных групп 2. Изучить практический опыт по организации опытно-экспериментальной работы трёх воспитателей, используя сайты ДОУ.			
Тема 2.2. Организация работы воспитателя по самообразованию	Содержание учебного материала		4/4/6	2
	1. Научные основы самообразования 2. Характеристика самообразования педагогов 3. особенности работы по самообразованию воспитателей ДОУ			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Организация работы по самообразованию воспитателей ДОУ			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	5. Проанализировать материалы работы по самообразованию воспитателей ДОУ (воспользоваться сайтами ДОУ) 6. Составить план работы по самообразованию по одной из выбранной темы 7. Составить презентацию на тему «Значение работы по самообразованию в системе повышения квалификации воспитателей ДОУ»			

Тема 2.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала 1. Виды информационных источников. Этапы информационного поиска материалов передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования 2. Отбор и работа со справочной литературой и научными источниками 3. Виды чтения. Виды аннотации. Конспект, реферат, отчёт, требования к оформлению		4/3/4	2
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Анализ информационных источников и оформление библиографии в соответствии с ГОСТ.			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Провести анализ справочной литературы представленной в сети Интернет и печатной литературе. 2. Самостоятельно составить библиографический список к докладу (использовать из темы «Изучение и систематизация передового педагогического опыта»).			2
Тема 2.4. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	Содержание учебного		4/2/4	2
	материала 1. Понятие о предметно-развивающей среде как			

	комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических психолого-педагогических условий развития ребёнка 2. Основные требования к предметно-развивающей среде группы (участка) в соответствии с ФГОС ДО 3. Перечень оборудования в различных зонах (центрах) группы 4. Обязанности воспитателя по организации предметно-развивающей среды группы			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Требования к организации воспитателем предметно-развивающей среды в группе			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Провести анализ предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп по предложенному описанию 2. Изучить СанПины в части санитарно-гигиенических требований к оборудованию группы ДОУ 3. Из перечня предложенного оборудования предметно-развивающей среды отобрать соответствующее оборудование для оснащения одной из групп ДОУ 4. Оборудовать один из центров активности (самостоятельной деятельности)			
Тема 2.5. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	ЛК	4/2/6	2

воспитателя ДОУ.	1. Понятие «проект», проектная деятельность 2. Виды педагогических проектов 3. Структура исследовательских работ проектного характера Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Разработка педагогических проектов в ДОУ			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Провести анализ одного из педагогических проектов (используя сайты ДОУ) 2. Составить план разработки педагогического проекта 3. Разработать педагогический проект по одной из выбранной теме 4. Составить презентацию составленного проекта			
МДК. 05.02 Образовательные программы дошкольного образования		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	20 20 20/60	
Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ дошкольного образования				
Тема 1.1. Исторический ракурс разработки	Содержание учебного материала		4/4/4	2

образовательных программ дошкольного образования	1. Исторические предпосылки разработки образовательных программ дошкольного образования в России в период 1919-60 г. 2. Историческая необходимость разработки первого проекта программы «Инструкция по ведению очага и детского сада» (1919), «Программы и внутренний распорядок детского сада» (1932) 3. Содержание «Руководства для воспитателя детского сада» (1945, 1948, 1960), различные варианты её переработки 4. Характеристика содержания программ дошкольного образования в период с 1962-2011 г.г. 5. Научные предпосылки «Программы воспитания и обучения» (1962, 1982). 6. Переход к вариативности образования: комплексные и парциальные программы ДООУ 7. Изменения содержания программ ДООУ.			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Исторические предпосылки создания и разработки программ дошкольного образования Научные основания перехода от типовых образовательных программ дошкольного образования к вариативным (парциальным)			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Ознакомиться с содержанием «Инструкции по ведению очага и детского сада» 2. Подготовить рефераты по темам «Характеристика «Программы воспитания и			

	обучения» (1982 г.), «Сравнительный анализ комплексной и парциальных программ дошкольного образования» 3. Проанализировать «Положение об экспертизе образовательных программ дошкольного образования» 4. Составить перечень комплексных и парциальных программ дошкольного образования (1990) и дать им краткую характеристику			
Тема 1.2. Научные основы разработки и реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		4/4/4	2
	1. Научные подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования 2. Характеристика принципов разработки образовательных программ дошкольного образования			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Отражение принципов и подходов в основных образовательных программах дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить характеристику на один из научных принципов и подходов основных образовательных программ 2. По предложенному перечню научных подходов и принципов описать их необходимость при разработке содержания образовательной программы одной из возрастных групп			2
Тема 1.3. Структура образовательных	Содержание учебного материала		2/2/2	2

программ дошкольного образования	1. Отражение структуры образовательных программ во ФГОС ДО 2. Характеристика требований к структуре образовательной программы 3. Структура основной части образовательной программы дошкольного образования 4. Структура части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. На основании ФГОС До охарактеризовать требования к пояснительной записке и целевому разделу основных программ дошкольного образования 2. На основании ФГОС ДО дать характеристику содержательного и организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования			
Тема 1.4. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа» 2. Предпосылки разработки примерных образовательных программ дошкольного образования 3. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования		4/4/4	2

	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Требования к применению примерных образовательных программ дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить перечень примерных образовательных программ дошкольного образования, используя сайт firo.ru 2. Изучив структуру и характеристику примерных программ провести их сравнительный анализ и выделить их общие и отличительные особенности			2
Раздел 2. Виды образовательных программ дошкольного образования				
Тема 2.1. Характеристика парциальных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Назначение парциальных программ дошкольного образования 2. Специфика структуры и построения парциальных программ дошкольного образования 3. Содержание парциальных программ дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка.		2/2/2	2
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1. Изучить перечень парциальных программ дошкольного образования представленных на сайте figo.ru 2. Составить презентацию на тему «Структура и содержание парциальной программы дошкольного образования (на любую из выбранных)»			
Тема 2.2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО	Содержание учебного материала 1. Отражение процедуры разработки образовательной программы в ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Выбор образовательных программ дошкольного образования для конкретного ДОО. 3. Процедура разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО.		2/2/2	2
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Процедура разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать «Положение о рабочей группе» в одном из ДОО (сайты ДОО) 2. По заданным характеристикам ДОО отобрать соответствующие примерную и парциальные программы дошкольного образования 3. Составить Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования			2
Тема 2.3. Психолого-	Содержание учебного		2/2/2	2

педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	материала 1. Понятие психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования 2. Характеристика условий, необходимые для создания социальной ситуации развития детей Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика психолого-педагогических условий реализации программ дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать образовательную программу ДОО (сайт ДОО) и определить соблюдение психолого-педагогических условий в данном ДОО 2. Предложенную образовательную программу дошкольного образования дополнить необходимыми психолого-педагогическими условиями её реализации			2
МДК.05.03 Планирование образовательной работы в ДОО		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	19 19 18/56	
Раздел 1. Теоретические основы планирования образовательной работы в ДОО				
Тема 1.1. Научные	Содержание учебного материала		4/4/4	2

основы планирования образовательной работы в ДОО	1. Характеристика понятия «планирование» в научной литературе 2. Задачи и принципы планирования образовательной работы в ДОО 3. Содержание функции планирования в образовательной работе ДОО			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика планирования образовательной работы в ДОО			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Составить реферат на тему «Научные основы планирования образовательной работы в современном ДОО» 2. Проанализировать статьи из журналов			
Тема 1.2. Виды планирования образовательной работы в ДОО	Содержание учебного материала		2/2/4	2
	1. Понятие о видах планирования образовательной работы 2. Характеристика комплексно-тематического планирования 3. Специфика годового планирования			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика видов планирования образовательной работы в ДОО		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Проанализировать один из видов планирования образовательной работы ДОО,			

	выделить, преимущества и недостатки 2. Составить рекомендации педагогам по составлению комплексно-тематического плана			
Тема 1.3. Формы планирования образовательной работы в ДОО	Содержание учебного материала		4/4/4	2
	1. Классификация форм планирования образовательной работы в ДОО 2. Характеристика графической формы планирования 3. Характеристика циклограммно-сетевой формы планирования			
	Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Характеристика графической формы планирования образовательной работы в ДОО			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Проанализировать одну из форм планирования образовательной работы ДОО, выделить, преимущества и недостатки 2. Составить рекомендации педагогам по составлению графической формы плана			
Раздел 2. Рабочая программа воспитателя ДОО				
Тема 2.1. Понятие о рабочей программе воспитателя ДОО	Содержание учебного материала		4/4/2	2
	1. Понятие о рабочей программе как обязательной документации воспитателя ДОО			
	2. Структурные компоненты рабочей программы воспитателя ДОО			
	3. Требования к содержанию рабочих программ ДОО			
	Лабораторные работы учебным планом не			2

		предусмотрены. Практические занятия: Характеристика рабочей программы воспитателя ДОО			
		Самостоятельная работа обучающихся			2
		1. Проанализировать рабочую программу одного из ДОО (сайт ДОО) 2. Самостоятельно составить рекомендации по разработке рабочей программы ДОО			
Тема Моделирование рабочей программы	2.2.	Содержание учебного материала		5/5/4	2
		1. Понятие «моделирование рабочей программы ДОО» 2. Этапы моделирования рабочей программы воспитателя ДОО 3. Требования к моделированию структурных компонентов рабочей программы воспитателя ДОО			
		Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Специфика моделирования рабочей программы воспитателя ДОО			2
		Самостоятельная работа обучающихся			2
		Смоделировать один из структурных компонентов рабочей программы ДОО			
ПП.05.01 Производственная практика		1. Анализ и рабочей программы в одной из возрастных групп. Составление краткой характеристики рабочей программы в одной из возрастных групп. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы		36 36	2

	детского сада в соответствии с принципами построения; Участие в создании предметно-развивающей среды указанной возрастной группы. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДОУ. 3. Изучение педагогического опыта работы воспитателя с детьми дошкольного возраста (возраст детей - на выбор). Составление аналитической справки. 4. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Выступление на педагогическом совете. 5. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств в процессе планирования дошкольного образования воспитанников Участие в исследовательской и проектной деятельности.		36	
			36	
			36/180	
ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен		7 сем.	217+180 =397	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456136> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Микляева Н. В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450800> (дата обращения: 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Болотина Л. Р., Комарова Т.С. , Баранов С.П. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455417> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456779> (дата обращения: 01.09.2022)
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 01.09.2022)
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования.

– М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. —URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348> (дата обращения: 01.09.2022)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- ОГСЭ.02 Психология общения
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Организация производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – ориентировочно-исследовательский (1 неделя). Знакомство с ДОО, группами, режимными моментами. Анализ методического обеспечения групп. Знакомство с планами воспитательно-образовательной деятельности.

2 этап – методический (2-4 недели). Анализ рабочей программы в одной из возрастных групп. Составление краткой характеристики рабочей программы в одной из возрастных групп. Проанализировать отдельные элементы предметно-развивающей среды одной из возрастных групп ДОО на соответствие требований ФГОС (один из центров активности) (составить перечень имеющегося оборудования). Анализ содержания педагогического опыта в методическом кабинете базового ДОО (название, разработчики, этапы работы с данным опытом, формы описания).

3 этап – заключительный (5 неделя). Изучить какой либо вид проектной или исследовательской деятельности педагогов в ДОО, определить структуру, этапы, форму представления. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Оформление документации.

цель и задачи практики:

Цели практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание методической работы воспитателя, планирования образовательной работы в ДОО. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста.

2. Обогащать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Сроки проведения практики – 7 семестр (5 недель)

Место проведения практики – дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

2. Содержание производственной практики

код ПК	Учебная практика (не предусмотрена)						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						2. Анализ и рабочей программы в одной из возрастных групп. Составление краткой характеристики рабочей программы в одной из возрастных групп.	36	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ рабочей программы в одной из возрастных групп.
							2.Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		2		

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						1. Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с принципами построения; Участие в создании предметно-развивающей среды указанной возрастной группы. 2. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДОУ.	36		Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ соответствия предметно-развивающей среды детского сада
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.						Изучение педагогического опыта работы воспитателя с детьми дошкольного возраста (возраст детей - на выбор). Составление аналитической справки.	36	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ и самоанализ деятельности педагогов

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.						1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Составление доклада. 3. Выступление на педагогическом совете.	36	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Подготовка дневника, отчетов по практике, конспектов занятий, таблиц анализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.						1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности.	36	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Подготовка материала и оборудование для организации исследовательского проекта.

критерии оценки практики: выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности: дифференцированный зачет на основании выполненных заданий.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	практические задания, дневник по практике, доклады, тесты, вопросы к дифференцированному зачету

	Уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды.	практические задания, дневник по практике, доклады, тесты, вопросы к дифференцированному зачету
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	практические задания, дневник по практике, тесты, вопросы к дифференцированному зачету

педагогов.	Иметь практический опыт - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету

устойчивый интерес.	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования. Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды.	дневник по практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Иметь практический опыт: -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	дневник по практике, практические задания, дневник по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	практические задания, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: -теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	практические задания, вопросы к дифференцированному зачету

	Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	
	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания
	Уметь: определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	
	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	практические задания, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и	

	проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт: -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету

	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	
	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: -теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	