

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Усачева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.03 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 3.1-3.5, 5.1.-5.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;
- использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лекционные занятия	56
лабораторные занятия	*
практические занятия	46
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	48
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 5 семестр, экзамен – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников				
Тема 1.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	
	1	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	1			
	Практические занятия		6	
	1	Подготовить реферат: «Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию».		2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
1	Составить словарь терминов.		3	
Тема 1.2. Роль природы в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
	1	Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка; проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников; теоретические аспекты экологического образования дошкольников.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	
1	Выявить роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста; описать значение природы в умственном воспитании дошкольников; выявить необходимость воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе; воспитание		3	

		личности в процессе труда.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		4	
	1	Составить словарь терминов.		2
Тема 1.3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	
	1	Задачи экологического образования; формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе; комплексный характер и взаимообусловленность задач.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)			
	1			
	Практические занятия		6	
	1	Изучить и проанализировать принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.		2
	Контрольные работы (указываются темы)			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		2	
	1	Составить словарь терминов		3
Раздел 2. Методические основы экологического образования дошкольников				
Тема 2.1. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (указываются темы)		12	
	1	Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе; развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе; организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах; методы фиксации наблюдений.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		8	
	1	Описать структуру наблюдения; обосновать игру как метод экологического воспитания; выявить значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей; роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр,		2,3

		методика руководства играми детей.		
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	6	
	1	Составить словарь терминов.		3
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей		Содержание учебного материала (указываются темы)	10	3
	1	Требования к построению моделей. 2.Специфика обучения с использованием моделей. 3. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		1
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	8	
	1	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.		2
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	6	
	1	Составить словарь терминов.		3
Тема 2.2. Уголок природы в детском саду		Содержание учебного материала (указываются темы)	10	
	1	Принципы подбора обитателей уголка природы; особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов; основные экологические группы комнатных растений; подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.		1
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	6	
	1	Изучить методику ознакомления детей с обитателями уголка природы; законспектировать методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами; самостоятельно изучить методику ознакомления с насекомыми.		2,3
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	10	

	1	Составить словарь терминов; провести диагностику результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах.		3
Тема 2.3. Участок дошкольной организации	Содержание учебного материала (указываются темы)		10	
	1	Планирование и организация земельного участка детского сада; педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		8	
	1	Планирование и проведение экологической тропы в разных возрастных группах.		2,3
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		10	
	1	Проанализировать подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений на участке ДОУ; выявить, учитывается ли экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада, разработать характеристику рекомендованных культур, определить обусловленность подбора цветника, огорода, сада.		3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2022)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, заданий для итоговой оценки и экзамена.

Результаты обучения по	Формируемые	Оценочные средства по
------------------------	-------------	-----------------------

учебной дисциплине	компетенции	дисциплине
знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические	ОК 1 – 11; ПК 3.1.-3.5., 5.1.-5.5.	Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену

требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;		
---	--	--

- использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения		
---	--	--

диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.		
--	--	--