

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей под индексом МДК.02.06 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1.-5.5, ОК 1-5, 7, 9-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

б) профессиональных (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лекционные занятия	46
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	50
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – итоговая оценка, 6 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Содержание учебного материала		6	1
	1	Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе.		
	2	Структура общения		
	3	Виды общения		
	4	Правила речевого общения		
	5	Современные исследования по проблеме общения в зарубежной и отечественной литературе.		
	Практические занятия		6	2
	1	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		
	2	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Самостоятельная работа по подготовке презентации и докладов на тему: «Модели педагогического взаимодействия».		
	2	Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста. Работа с дополнительной литературой.		
Тема 1.2. Особенности общения ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		8	1
	1	Обоснование понятия «ранний возраст»		
	2	Формы общения с ребенком раннего возраста		
	3	Специфика общения взрослого с ребенком раннего возраста.		

со взрослыми				
		Практические занятия	8	2
	1	Организация общения взрослого с ребенком раннего возраста.		
	2	Особенности организации общения с ребенком 1-го года жизни		
	3	Особенности общения с ребенком 2-го года жизни		
	4	Особенности общения с ребенком в период 3-х лет		
	5	Диагностика форм общения детей раннего возраста со взрослыми		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентации на тему «Особенности общения с ребенком в период раннего возраста», Сбор диагностических методик по выявлению форм общения ребенка раннего возраста со взрослым.		
Тема 1.3. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми		Содержание учебного материала	8	1
	1	Обоснование понятия «дошкольный возраст».		
	2	Формы общения с ребенком дошкольного возраста.		
	3	Руководство общением ребенка дошкольного возраста.		
		Практические занятия	8	2
	1	Общение ребенка разных возрастных групп со взрослыми.		
	2	Специфика общения со взрослыми в младших группах ДОО.		
	3	Специфика общения со взрослыми в средних группах ДОО.		
	4	Специфика общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми.		
	5	Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группах дошкольного возраста.		
	6	Особенности общения с «трудными детьми».		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	1	Подготовка докладов на тему «Особенности общения дошкольников с педагогом ДОО».		
	2	Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребенком».		
Тема 1.4. Общение детей со сверстниками		Содержание учебного материала	8	1
	1	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Диагностика общения детей в группах дошкольного возраста.		
		Практические занятия	6	2
	1	Использование игр в развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Проведение игр, воспитывающих гуманное отношение детей к сверстникам.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	3

	1	Подбор игр, воспитывающих гуманное отношение к сверстникам; подбор игр, развивающих общение дошкольников.		
Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание учебного материала		8	12
	1	Теоретические основы руководства общением детей		
	2	Понятие «педагогическое общение», его специфика.		
	3	Техники педагогического общения.		
	4	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.		
	5	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	Практические занятия		6	
	1	Диагностика моделей и стилей общения.		
		Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.		
		Решение ситуационных педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	1	Подбор способов разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.		
	2	Подготовка доклада на тему «Пути совершенствования техники речи педагога ДОО.		
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Содержание учебного материала		8	1
	1	Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО.		
	2	Понятие «конфликт». Виды конфликта.		
	3	Предупреждение и разрешение педагогического конфликта.		
	4	Технология использования педагогического такта.		
	5	Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной).		
	Практические занятия		8	2
	1	Способы разрешения конфликтных ситуаций в ДОО.		
	2	Организация бесконфликтных ситуаций в разных видах деятельности в ДОО.		

	3	Анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции.		
	4	Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1	Подготовка презентаций и доклада на тему: «Пути разрешения педагогического конфликта».		
	2	Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО. Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО.		
	3	Разработка условий–рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. – М.: Юрайт, 2020. – 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1> (дата обращения: 01.09.2022)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и дифференцированного зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. уметь: определять педагогические условия организации общения детей;	ОК 1–5,7,9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1.-5.5.	практические задания, доклады, вопросы к дифференцированному зачету

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
--	--	--