

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (44.02.01 Дошкольное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1351

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО – ОП.02 Психология

Учебная дисциплина «Психология» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Беляева Евгения Михайловна, ассистент

Рецензент:

Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.02 и изучается студентами на 2м курсе в 3м, 4м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций : ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результат работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
лекционные занятия	53
лабораторные занятия	*
практические занятия	36
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
реферат, сообщения	50
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме(указать): 3 семестр – итоговая оценка, 4 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии..		1,2
	2	Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		1,2
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2, 3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия		4	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2,3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.2. Мышление	1	Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2, 3
	Содержание учебного материала		4	

	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2,3
	2	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2,3
	3	Пути, приемы развития мышления детей.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач.		2,3
	2	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	2	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2,3
	Самостоятельная работа		3	
Тема 2.4. Внимание и память	1	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		2,3
	4	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3

	Практические занятия		2	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
	2	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		2,3
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Раздел 3. Личность				
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		2,3
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	Самостоятельная работа		9	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.		2,3
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		2,3
	2	Способности. Способности и задатки.		2,3
	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2,3

	4	Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2,3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.		2,3
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития.				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
Тема 4.2 Психическое развитие	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения		2,3

ребенка в раннем детстве.		ребенка со взрослым.		
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		2,3
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
Тема 4.4	Содержание учебного материала		4	

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		2,3
	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		2,3

	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		2,3
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
Тема 4.6 Психическое развитие в юношеском	Содержание учебного материала		4	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3

возрасте.	2	. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
Раздел 5. Психология межличностных отношений.				
Тема 5.1. Психология общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		2,3
	2	Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		2,3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2,3
Тема 5.2. Психология малых групп.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Управление групповыми конфликтами.		2,3
консультация			2	
Всего			89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Психология» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, деловая игра, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, обсуждение сообщений, работа в малых группах, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Макарова И.В. Психология. Учебное пособие для СПО и бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020. <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения: 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Иванников В.А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 01.09.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. psychology.net.ru — Сайт «Мир психологии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной

практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5, ПК2.7, ПК3.2, ПК3.4, ПК4.4, ПК5.3, ПК5.5.	ПК1.2, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.3, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.4,	работы Вопросы к экзамену
--	---	--	--------------------------------------