

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: А.Н. Пронина

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна, доцент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего = 419, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 419 часа, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 262 часа;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 43 часа;
- учебная практика – 144 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 01	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	практические задания	3 итоговая оценка вопросы для собеседования	4 экзамен по модулю
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	практические задания	4 итоговая оценка тестовые задания курсовые работы	4 экзамен по модулю
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	практические задания	3 итоговая оценка практические задания	4 экзамен по модулю
УП.01.01 Учебная практика «Организац	проверка дневника по практике	4 зачет с оценкой проверка отчетов	4 экзамен по модулю

ия мероприят ий, направленн ых на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольно го возраста»		по практике	
ПМ.01.ЭК	Тематика проектов	4 защита проектов	4 экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	ственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	64	62	30	-	2	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	167	138	68	19	29		-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	44	32	32	-	12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Учебная практика	144							144
	Всего:	492	232	130	19	43	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление		- теоретическое обучение	83	
		- практические	98	

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		занятия - лабораторная работа самостоятельная работа курсовая работа	32 43 19	
<i>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>		теоретическое обучение - практические занятия Самостоятельная работа	32 30 2	
Раздел 1. Изучение основ здоровья.				
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлении	Содержание учебного материала 1. Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья. 2. Концепция и основные составляющие здорового образа жизни. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Подбор специальных упражнений по снятию стрессов Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа Работа над проектом «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении»		6/6/2	2
Тема 1.2. Наиболее распространённые детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Причины частых заболеваний и оздоровление детей. Инфекционные болезни. Аллергические		12/14/2	

	состояния. Гельминтозы. 2.Болезни органов дыхания , зрения и слуха. Кожные болезни. 3.Особенности детского травматизма и его профилактика. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия: 1.Изучение техники проведения реанимационных мероприятий 2.Освоение навыков первой доврачебной помощи. Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание рисков распространения детских болезней и принятие решений в нестандартных ситуациях			
Тема 1.3. Теоретические основы режима дня	Содержание учебного материала 1. Значение режима дня для обеспечения здоровья. Основные принципы составления режима дня. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Организация собственной деятельности для обеспечения здоровья детей, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества Подготовка сообщения «Роль педагога в организации оптимального режима дня»		4/2	2
Тема 1.4. Теоретические основы двигательной	Содержание учебного материала 1.Роль двигательной активности в сохранении		6/6/2	2

активности	здоровья. Вред гиподинамии. 2. Гигиенический режим двигательной активности. Вводная гимнастика. Уроки физической культуры. 3. Разработка упражнений для утренней зарядки. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Выявления нарушения осанки. 2. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе. 3. Определение наличия плоскостопия Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Разработка мероприятий по профилактике травматизма.			
Тема 1.5. Психофизические качества	Содержание учебного материала 1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки. 2. Растройства развития и формирования двигательных навыков. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы По разделу Изучение основ здоровья Самостоятельная работа обучающихся Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		4/2	2
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля за				

состоянием физического и психического благополучия детей младшего школьного возраста				
Тема 2. 1. Способы контроля за состоянием здоровья ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала 1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей. 2. Основные показатели физического контроля. Принципы оценки физического развития. Показатели здоровья. 3. Осуществление контроля за нервно-психическим развитием. 4. Изучение особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Определение состояния здоровья ребёнка 2. Проведение антропометрического контроля. Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся по сохранению здоровья.		6/4/2	2
Тема 2. 2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	Содержание учебного материала 1. Понятие адаптации. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. 2. Организация процесса адаптации. 3. Способы введения ребёнка в условия образовательного		4/4/2	2

		учреждения. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йирасека Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Организовывать и контролировать работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			
Раздел 3. Планирование и проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья младших школьников					
Тема 3.1. Организация и проведение режимных моментов		Содержание учебного материала 1. Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом. Практические занятия не предусмотрены Лабораторные работы не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по «Окружающему миру» Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом (учебных занятий, прогулок, питания).		4/2	2
Тема 3.2. Планирование мероприятий по укреплению		Содержание учебного материала 1. Планирование и организация целостного двигательного режима		4/2	2

здоровья младших школьников	образовательного учреждения в соответствии с анатомо- физиологическими особенностями детей и санитарно-гигиеническими нормами. Основные принципы организации и проведения закаливающих мероприятий. 2.Основные факторы закаливания. 3.Анализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, физкультурные минутки) в условиях образовательного учреждения 4.Определение целей и задач внеурочной деятельности по укреплению здоровья 5.Планирование и проведение внеурочных занятий по укреплению здоровья Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования			
Тема 3.3. Организация безопасной среды образовательного учреждения	Содержание учебного материала 1.Гигиенические требования к организации учебного процесса 2.Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа		1/1	2

	обучающихся Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		теоретическое обучение практические занятия самостоятельная работа курсовая работа	51 68 29 19	
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.				
Тема 1.1 Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. 2. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. 3. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. 5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: -Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания. - Составить таблицу, отражающую классификацию		10/14/5	1

2

	физических упражнений. -Составить таблицу основных характеристик физических упражнений. - Анализ программ дошкольного образования по теме содержание физического воспитания дошкольников в ДОУ Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить терминологический словарь основными понятиями. - Составление библиографических карточек по дисциплине за последние 10 лет. - Выписать положения о связи дисциплины с другими науками. Составить аннотацию на работу П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»), Составить аннотацию на работу Е.А. Аркина «Дошкольный возраст»), реферат по теме «История развития физической культуры». Сбор статей из интернет источников.			3
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка				
Тема 2.1 Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Содержание учебного материала: 1. Принципы физического воспитания. 2. Методы и приемы обучения ребенка. 3. Двигательный навык, закономерности его		10/14/6	1

	формирования. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: -Составить таблицу распределения методов обучения физическим упражнениям в соответствии с этапами обучения. -Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу. <i>Форма проведения:</i> заслушивание тезисов и составление таблицы. Доклады по методике воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости). Самостоятельная работа обучающихся: Подбор литературных источников по 2 модулю, Анализ статей из интернет источников составление рецензии на доклад.			2
				3
Тема 2.2. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1.Место гимнастики в системе физического воспитания детей. 2.Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. 3.Особенности обучения основным видам движений во всех возрастных группах. 4.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. 5.Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.		10/12/6	1

	6. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр детей в детском саду. 7. Характеристика, организация и методика проведения спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента). 2. Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента). 3. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений. 4. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента). <i>Форма проведения:</i> обсуждение и анализ подготовленных материалов. Выделить отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками. 5. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по			2
--	---	--	--	---

		выбору студента). <i>Форма проведения:</i> обсуждение теоретических вопросов, фрагментов составленных занятий, досугов, точности определения практических действий по обучению одной из спортивных игр, целесообразности использованных методов обучения. Студенческая группа распределяется на три подгруппы Самостоятельная работа обучающихся: -анализ Программы воспитания и обучения в детском саду по обучению технике метания, лазания, ходьбы, прыжков, - подготовка зачетного задания по технике основных движений - разработка системы занятий по обучению основным движениям (на выбор) для одной из групп -подбор литературы по теме «Обучение детей спортивным играм» -доклад на тему: «Обучение дошкольников элементам игры городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис» (по выбору). Подготовка выступления по теме «Обучение детей зимним и летним спортивным упражнениям».			3
Тема Организация физического воспитания дошкольном учреждении.	2.3. в	Содержание учебного материала: 1. Физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения		10/14/6	1

	физкультурных занятий. 2.Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультминутки. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах. 3.Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. 4. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: <i>Задание</i> Раскрыть тематику таблицы «Содержание физкультурных занятий». Содержание физкультурных занятий Организовать деловую игру «Лото». 1. Составить вопросы для анализа утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке. 2. Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента). 3. Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений. Деловая игра «Педагогический бой».			
--	--	--	--	--

	-Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха. -Составить план подготовки детского сада к спортивному празднику. -Разработать сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента). Форма проведения: ролевая игра «Семинар-практикум для воспитателей по теме «Активный отдых как форма обеспечения каждому ребенку атмосферы психологического комфорта». Перед проведением данного занятия из числа студентов назначается «методист», он готовит занятие. Все студенты-«воспитатели» делятся опытом по организации форм активного отдыха. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы; - составить рецензию по результатам наблюдения физкультурного занятия в ДОУ; - подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия. По теме «Закаливание и массаж с детьми дошкольного возраста» студенты готовят			3
	Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы; - составить рецензию по результатам наблюдения физкультурного занятия в ДОУ; - подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия. По теме «Закаливание и массаж с детьми дошкольного возраста» студенты готовят			3

		доклады; - составить рецензию на комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору); -составить план туристической прогулки (маршрут по выбору), а также план индивидуальных занятий для частоболеющих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с разным уровнем двигательной активности (на выбор студентов). - составить конспект физкультурного праздника и физкультурного досуга для детей дошкольного возраста Сбор статей из интернет источников.			
Тема Планирование и контроль организации физического воспитания в детском саду.	2.5. и за	Содержание учебного материала: Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание ребенка в семье. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Составить модель двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольном учреждении. Анализ методик диагностики двигательной подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста и		11/14/6	2

	определение физической нагрузки в работах Н.А. Ноткиной, М.А. Руновой, В.П. Щербакова и др. Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка», «Обучение детей спортивным играм и упражнениям» и др. для конкретной возрастной группы. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Обучение детей плаванию» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений для подготовки к плаванию, советов по методике обучения). Самостоятельная работа обучающихся: Составить консультацию для родителей по коррекции нарушений осанки у детей. - Сделать плантограммы 3-4 детей и описать их результаты. Сбор статей из интернет источников.			2
	Курсовая работа: 1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста. 2. Использование элементов гимнастики у-шу как средство развития гибкости у старших дошкольников. 3. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников. 4. Досуги как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего		19	3

	дошкольного возраста. 5. Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста. 6. Бег, как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста 7. Упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста. 8. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста. 9. Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста. 10. Теоретические разработки исследователей по проблеме физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		лабораторные работы самостоятельная работа	32 12	
Раздел 1. Гимнастика для детей дошкольного возраста			34	
Тема 1.1. Циклические движения и их разновидности, техника выполнения.	Лабораторные работы: Ходьба. Значение ходьбы. Виды ходьбы. Техника выполнения. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам ходьбы. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепление разных видов		6/2	2

		ходьбы. Бег. Значение бега. Виды бега Техника выполнения. Отработка учащимися практических навыков бега. Лазание. Значение лазания. Виды лазания (ползание, перелезание, пролезание, подлезание). Техника выполнения. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам лазания. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений») Отработка техники выполнения бега, ходьбы и лазанья.			
Тема 1.2. Ациклические движения и их разновидности, техника выполнения.		Лабораторные работы: Прыжки. Значение прыжков. Виды прыжков Техника выполнения. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам прыжка. Игровые упражнения на закрепление прыжковых упражнений. Метание. Значение метания. Подготовительные упражнения. Виды метания (катание, бросание, ловля). Способы метания (из-за спины через плечо, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, прямой рукой сверху). Техника выполнения. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам метания и их способы. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования		6/2	2

	«Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений») Отработка техники выполнения ациклических движений.			
Тема 1.3. Смешанные движения и их разновидности, техника выполнения.	Лабораторные работы: Прыжки с разбега. Виды прыжков (в длину с разбега, в высоту с разбега) их характеристика. Техника выполнения. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам прыжков. Метание с разбега. Техника выполнения. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению метанию с разбега. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений») Отработка техники выполнения смешанных движений.		6/2	2
Тема 1.4. Упражнения в равновесии.	Лабораторные работы: Значение равновесия. Техника выполнения упражнений в равновесии. Выполнение учащимися упражнений в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперёд сбоку скамейки; кружение парами, держась за руки; сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе и др.). Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ		6/2	2

	дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений») Отработка техники выполнения упражнений в равновесии.			
Тема 1.5. Строевые упражнения и их разновидности, показ и выполнение.	Лабораторные работы: Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Построения. Понятия «строй», «строевые упражнения», «шеренга», «колонна». Значение строевых упражнений. Техника выполнения построения в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Показ и выполнение учащимися построений. Перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др. Повороты. Размыкания и смыкания. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений») Отработка техники выполнения строевых упражнений.		4/2	2

Тема Общеразвивающие упражнения.	1.6.	Лабораторные работы: Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. Основные понятия: исходное положение, стойка, комплекс общеразвивающих упражнений. Под руководством преподавателя учащиеся осваивают исходные положения рук, туловища, ног. Упражнения с использованием различных предметов и пособий (массажные коврики, шесты, обручи, скакалки, верёвки, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, набивной мяч и т.д.) Составление комплексов общеразвивающих упражнений, решающих частные задачи физического воспитания. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ комплексных образовательных программ		4/2	2
-------------------------------------	------	--	--	-----	---

	антропометрических данных: вес, рост, окружность грудной клетки). Сравнительный анализ с данными медицинских карт предыдущего года, с тем чтобы создать условия для физического развития каждого ребенка -Комплексная оценка двигательной активности детей в течение дня: ее объема (методом шагометрии), продолжительности (используя секундомер), интенсивности определение преобладающего вида движения. -Разучивание с детьми новой подвижной игры. - Подготовка отчетной документации по учебной практике.		20	3
ПМ.01.ЭК <i>Экзамен по модулю</i>		4 сем.	419	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, защита курсовых проектов, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
учебного кабинета теории и методики физического воспитания;
лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Борманенкова Т.А. Основы физического воспитания. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 01.08.2023)

2. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-

534-12608-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519039> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
4. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Организация учебной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики: учебная практика

Этапы практики:

1 этап – ознакомительный (1 неделя). Знакомство с ДОО, группой, режимными моментами. Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности.

2 этап – ориентировочно-исследовательский (2-3 недели). Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных праздников и досугов. Проведение основных режимных моментов: утренней гимнастики в д/с,

физкультминуток, закаливающих мероприятий. Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

3 этап – заключительный (4 неделя). Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОО. Обобщение материалов по итогам практики. Оформление отчетной документации.

цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций.
2. Углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике в области технологий дошкольного образования.
3. Научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации.

сроки проведения практики: 4 семестр (4 недели)

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика не предусмотрена				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		3.			**		3.		**		
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1.Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ. 2.Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных праздников и	21	Концентрировано ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2	1.Умение составлять и анализировать перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя.					

[illegible]

[illegible]

		окружность грудной клетки). 2.Сравнительный анализ с данными медицинских карт предыдущего года, с тем чтобы создать условия для физического развития каждого ребенка. 3.Комплексная оценка двигательной активности детей в течение дня: ее объема (методом шагометрии), продолжительности (используя секундомер), интенсивности определение преобладающего вида движения.		области		физического воспитания дошкольников. 3. Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.					
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	1.Отбор и анализ педагогической литературы по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2.Разработка методических материалов (папка передвижка, памятки для родителей) по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	20		Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2	Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2.Умение разрабатывать методические материалы для родителей по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.							
-----------	--	--	----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	1.Создание отдельных элементов предметно-развивающей среды в группе (нетрадиционные пособия для физического развития дошкольников, закаливания детей)	20	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Знать особенности организации физкультурной деятельности в ДОО и семье. 2.Знать содержание оборудования физкультурного уголка в ДОО. 3. Уметь создавать отдельные элементы предметно-развивающей среды в группе и организовывать консультации для родителей.					
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	1.Систематизация и отбор образовательные технологии в области дошкольного образования, физического воспитания и развития детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	20	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Уметь разрабатывать методические рекомендации для родителей по проблемам физического воспитания детей. Уметь разрабатывать практическую часть исследования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.					

		деятельности других педагогов для разработки практической части курсовой работы, для подготовки рекомендаций для родителей.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

критерии оценки практики: выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности: зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование; заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	

	Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	
	Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные	

	досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации. Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы .
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Знать особенности теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации отдельных воспитанников.	
	Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Знать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
	Иметь практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и	Знать теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	

информационных	Иметь практический опыт организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	
----------------	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру плана для решения задач в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: распознавания задач в профессиональном контексте в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализа задач и выделения их составных частей;	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи; составления плана действия; определения необходимых ресурсов; владения актуальными методами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации в процессе организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств в процессе организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: определять задачи для поиска информации для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; возможные траектории профессионального развития и самообразования Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Иметь практический опыт: определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной профессиональной терминологии по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива ДОО, группы детей, психологические особенности личности ребенка; основы проектной деятельности в области организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: организовывать работу коллектива детей на занятиях по физическому воспитанию и развитию; взаимодействовать с коллегами ДОО, родителями по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	возраста	
	Иметь практический опыт: организации работы коллектива детей на занятиях по физическому воспитанию и развитию; взаимодействия с коллегами ДОО, родителями по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе ДОО Иметь практический опыт: грамотно изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявления толерантности в коллективе ДОО	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения в коллективе ДОО. Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в коллективе ДОО.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения и заболеваний у детей	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые

необходимого уровня физической подготовленности	раннего и дошкольного возраста. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.	работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	возраста.	
	Иметь практический опыт: понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	