

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.06.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии (Коррекционная психология и педагогика)» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:
Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:
Ярлыкова Наталья Александровна, преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.01 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.

иметь практический опыт:

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- владения современными образовательными технологиями

педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ;

- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	4
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 7 семестр, зачет с оценкой – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.01 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.				
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Практические занятия		2	2
	1	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Изучение Закона «Об образовании в РФ», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ».		
	2	Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками».		
	3	Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе».		
Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.		
	2	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.		
	3	Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.		

	4	Характеристика факторов отклоняющегося развития.		
	Практические занятия		2	2
	1	Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера.		
	2	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.		
	3	Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития.		
	4	Характеристика факторов отклоняющегося развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Составление схемы «Факторы психического развития человека».		
	2	Подготовка рефератов на темы: «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из основных влечений».		
Тема 1.3. Общая характеристика дизонтогенетического развития.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие дизонтогенеза.		
	2	Психологические параметры дизонтогенеза.		
	3	Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.		
	4	Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		2	2
	1	Понятие дизонтогенеза.		
	2	Психологические параметры дизонтогенеза.		
	3	Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.		
	4	Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Изучите и законспектируйте «Теорию дизонтогенеза» из учебника Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2005. На материале, изученного составьте таблицу нарушений развития у детей.		
	2	Подготовка доклада на тему: «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». Составьте рекомендации для родителей по профилактике возникновения отклонений в		

	развитии у детей.		
Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Медико-социально-педагогический патронаж.		
	2 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.		
	3 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4 Школьная система специального образования.		
	5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.		
	6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия	4	2
	1 Медико-социально-педагогический патронаж.		
	2 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.		
	3 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4 Школьная система специального образования.		
	5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.		
	6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1 Составление схемы «Дошкольная и школьная система специального образования».		
	2 Подготовка доклада на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России».		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.			
Тема 2.1. Дети с умственной отсталостью	Содержание учебного материала	4	1
	1 Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2 Причины умственной отсталости.		
	3 Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
	Практические занятия	4	2
	1 Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2 Причины умственной отсталости.		
	3 Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1 Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»;		

		«Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта».		
	2	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы).		
Тема 2.2. Дети с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		
	Практические занятия		4	2
	1	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.		
	2	Заполнение таблицы «Основные критерии ограничения задержки психического развития и умственной отсталости».		
	3	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.		
	4	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы).		
Тема 2.3. Дети с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2	Причины нарушений слуха.		
	3	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.		
	Практические занятия		4	2
	1	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2	Причины нарушений слуха.		
	3	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом.		

	2	Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46.		
	3	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.		
	4	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).		
Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.		
	2	Причины нарушений зрения.		
	3	Классификация нарушений зрительной функции у детей.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.		
	Практические занятия		4	2
	1	Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.		
	2	Причины нарушений зрения.		
	3	Классификация нарушений зрительной функции у детей.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Заполните таблицу «Причины нарушений зрения».		
	2	Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения».		
	3	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы).		
Тема 2.5. Дети с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2	Причины речевых нарушений.		
	3	Классификация речевых нарушений.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		4	2
	1	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2	Причины речевых нарушений.		
	3	Классификация речевых нарушений.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».		
	2	Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.-С. 27-34.		
	3	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения.		
Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3	Формы детского церебрального паралича.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		4	2
	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3	Формы детского церебрального паралича.		
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».		
	2	Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96.		
	3	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы).		
Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3	Психологическая сущность РДА.		
	4	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Практические занятия		2	2

	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3	Психологическая сущность РДА.		
	4	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом».		
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями в развитии.	3	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы).		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2	Причины сложных нарушений в развитии.		
	3	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Практические занятия		2	2
	1	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2	Причины сложных нарушений в развитии.		
	3	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Тема 2.9 Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	1	Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.		
	3	Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.		
	Практические занятия		2	2
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.		
	3	Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.		

Самостоятельная работа обучающихся			3
1	Заполните таблицу «Формы организации специального образования».		
2	Подготовка докладов на темы: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
консультация		*	
Всего:			84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.01 «Основы специальной педагогики и психологии» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.
4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, докладов, и зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные категории специальной психологии и педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления. иметь практический	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2	практические задания, доклады, вопросы к зачету

ОПЫТ: владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ; планирования учебно- воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.		
---	--	--