

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО  
/Н.В. Моргачева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.06.02 ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей.

Учебная дисциплина «Основы диагностики нарушений развития детей» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Ярлыкова Наталья Александровна, преподаватель института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

##### 1.2.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы диагностики нарушений развития детей» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.02 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

##### 1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

##### **уметь:**

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.
- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.

##### **иметь практический опыт:**

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;

- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:**

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                                | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>94</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>80</b>          |
| в том числе:                                                             |                    |
| лекционные занятия                                                       | <b>40</b>          |
| лабораторные занятия                                                     |                    |
| практические занятия                                                     | <b>40</b>          |
| контрольные работы                                                       |                    |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                     |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       | <b>14</b>          |
| в том числе:                                                             |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                   |                    |
| доклады, домашняя работа                                                 | <b>14</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: 7, 8 семестры – итоговая оценка</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| Раздел 1. Содержание и методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 1.1.<br>История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.                | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                        | 2           | 1                |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                              | Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                              | Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                              | Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                              | Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             |                                                                                                                                        | 1           | 3                |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                              | Раскройте, какие основные тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России.  |             |                  |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                              | Подготовка докладов на темы: «Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики», «Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики». |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Теоретико-методологически е основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.            | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                        | 2           | 1                |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                              | Современные представления нарушений развития у детей                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                              | Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.                                             |             |                  |
|                                                                                                                             | 3                                                                                                                              | Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.                                                                |             |                  |
|                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                              | Современные представления нарушений развития у детей                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                              | Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.                                             |             |                  |
|                                                                                                                             | 3                                                                                                                              | Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.                                                                |             |                  |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             |                                                                                                                                        | 1           | 3                |
| 1                                                                                                                           | Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей». Привести примеры детских аномалий.                   |                                                                                                                                        |             |                  |

|                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                              |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                      | 2                                         | Подготовка доклада на тему: «Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития», «Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе». |   |   |
| Тема 1.3.<br>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.             | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                              | 4 | 1 |
|                                                                                      | 1                                         | Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.                                                                                  |   |   |
|                                                                                      | 2                                         | Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                      | 3                                         | Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка                                                                                   |   |   |
|                                                                                      | 4                                         | Психологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                              | 4 | 2 |
|                                                                                      | 1                                         | Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.                                                                                  |   |   |
|                                                                                      | 2                                         | Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                      | 3                                         | Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка                                                                                   |   |   |
|                                                                                      | 4                                         | Психологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                              | 1 | 3 |
|                                                                                      | 1                                         | Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития.                                                                                         |   |   |
|                                                                                      | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования». |   |   |
|                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 1.4.<br>Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                              | 4 | 1 |
|                                                                                      | 1                                         | Метод наблюдения.                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                      | 2                                         | Метод беседы.                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                      | 3                                         | Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                      |   |   |
|                                                                                      | 4                                         | Тесты.                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                      | 5                                         | Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                              | 4 | 2 |
|                                                                                      | 1                                         | Метод наблюдения.                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                      | 2                                         | Метод беседы.                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                      | 3                                         | Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                      |   |   |
|                                                                                      | 4                                         | Тесты.                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                      | 5                                         | Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                              | 1 | 3 |
|                                                                                      | 1                                         | Составьте таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики».                                                                                                    |   |   |

|                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                          | 2                                         | Подготовьте доклады на темы: «Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития», «Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Методы диагностики детей с ОВЗ». |   |   |
| Тема 1.5.<br>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                          | 3                                         | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                          | 4                                         | Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                          | 3                                         | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                          | 4                                         | Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 3 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Заполните таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Подберите методики для диагностического обследования детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.                                                                                             |   |   |
| Тема 1.6.<br>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.                                            | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 3 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Воспитание глухого дошкольника в семье», «Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа».                                                                            |   |   |
| Тема 1.7.<br>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 |
|                                                                                                                          | 1                                         | Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                          | 2                                         | Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                          | 3                                         | Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 |

|                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| зрения.                                                                                           | 1                                         | Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                   | 3                                         | Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 3 |
|                                                                                                   | 1                                         | Подберите методики для обследования детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения». |   |   |
| Тема 1.8.<br>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1 |
|                                                                                                   | 1                                         | Общая характеристика нарушений при ДЦП.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 2 |
|                                                                                                   | 1                                         | Общая характеристика нарушений при ДЦП.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 3 |
|                                                                                                   | 1                                         | Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями.                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество», «Психофизическое развитие детей с церебральным параличом», «Педагогическая помощь детям с церебральным параличом».                            |   |   |
| Тема 1.9.<br>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.    | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1 |
|                                                                                                   | 1                                         | Общая характеристика нарушений у аутичных детей.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 2 |
|                                                                                                   | 1                                         | Общая характеристика нарушений у аутичных детей.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 3 |
|                                                                                                   | 1                                         | Просмотр фильма «Человек дождя» и составление психологического портрета главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом.                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                   | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста», «Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом».                                                                        |   |   |
| Тема 1.10.                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1 |

|                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.                                                                | 1                                         | Причины и виды комплексных нарушений развития.                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                                                                          | 1                                         | Причины и виды комплексных нарушений развития.                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                                                                                          | 1                                         | Составление схемы: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии».                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Подготовка докладов на темы: «Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными и множественными нарушениями», «Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом». |   |   |
| Тема 1.11.<br>Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК.<br>Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития. | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1 |
|                                                                                                                                          | 1                                         | Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению детей и выявлению нарушений развития.                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                          | 3                                         | Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                          | 4                                         | Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                                                          | 5                                         | Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК.                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                                                          | 6                                         | Состав, организация работы и документация ПМПК.                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                                                                          | 1                                         | Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению детей и выявлению нарушений развития.                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                          | 3                                         | Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                          | 4                                         | Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                                                          | 5                                         | Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК.                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                                                          | 6                                         | Состав, организация работы и документация ПМПК.                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                                                                                          | 1                                         | Подготовка презентации на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК».                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                                          | 2                                         | Проанализируйте и законспектируйте статью: Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. - 2002. - № 25-26.                                     |   |   |

|                                                                                                |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>                       | *         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | *         |  |
| консультация                                                                                   | *         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                  | <b>94</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.02 «Основы диагностики нарушений развития детей» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 01.08.2023).

##### **Дополнительные источники:**

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.
4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий.

| Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции                                                                              | Оценочные средства по дисциплине                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.<br><b>уметь:</b><br>взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08;<br>ПК 1.2;<br>ПК 2.2;<br>ПК 3.2;<br>ПК 4.4;<br>ПК 5.2 | практические задания, доклады, тестовые задания |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>намечать пути их преодоления; применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|