

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В.Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей».

Учебная дисциплина «МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Яковлева Ирина Васильевна, старший преподаватель

Рецензент:

Усачева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.02 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,
- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные занятия	*
практические занятия	44
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	4
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 5 семестр, экзамен – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей			
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи детей.	Содержание учебного материала (указываются темы)		
	1 Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду; теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи; связь методики с другими науками; методы научного исследования; становление методики развития речи детей как науки; роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики; развитие методики в советский период; современный этап в развитии методики; актуальные проблемы методики.	6	1
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	1		
	Практические занятия	5	
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса; методологические основы методики; естественно-научные и психологические основы методики; лингвистические основы методики. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении; К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков; К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку; методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку; анализ учебной книги К. Д. Ушинского "Родное слово": а) педагогические принципы первоначального обучении детей родному языку; б) содержание и методы первоначального обучения родному языку; в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; г) роль народного творчества в развитии личности ребенка; д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово". К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы; использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.		2
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1	Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности; составить таблицу «Письменная и устная речь» (различия); составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей»; подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д. Ушинским».		2,3
Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развития речи детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала (указываются темы)		8	
	1	Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи; средства осуществления речевой работы в детском саду; руководство развитием речи на занятиях, требования к речи воспитателя.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		6	
	1	Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка; основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой; разделы работы по развитию речи детей; Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку; развитие речи в первые годы жизни ребенка; Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду; развитие речи детей на занятиях с игрушками; Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей; вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста. Научные основы программы развития речи и ее структура; задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам; преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе.		2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		1	
	1	Составить конспект статей: - Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»; сделать аннотацию книги Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей»; установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей; выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ); провести		2

		сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.		
			*	
Раздел 2. Методика развития связной речи				
Тема	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
2.1 Лингвистическое и психологические основы развития связной речи детей.	1	Понятие связной речи; характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи; виды связной речи, типы речи; развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства; условия перехода от ситуативной речи к контекстной; обучение диалогической речи; структура и приемы развития речи в беседе; общие вопросы обучения рассказыванию		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Практические занятия		5	
	1	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи; речь ситуативная и контекстная; особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; задачи и содержание обучения детей связной речи; роль подготовительного периода в развитии речи детей; развитие общения у детей на первом году жизни; содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности; методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста; развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях); развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности; методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи; виды детских рассказов по картинам; методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта; особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к подбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и		2,3

		игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		1	
	1	Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик; провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ; подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи; подготовить аннотацию на книгу "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста"; выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста; подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателя; придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога; записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей); придумать образец повествовательного монолога по картине; придумать образец описания пейзажной картины; разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).		2,3
Тема 2.2 Теоретические основы словарной работы	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	3
	1	Теоретические основы словарной работы. 2. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. 3. Понятие словарной работы в детском саду. 4. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. 5. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова. Семантический аспект		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Практические занятия		6	
	1	Сущность словарной работы и ее значение; особенности развития словаря у детей дошкольного возраста; принципы словарной работы; задачи и содержание словарной работы в возрастных группах; методы и приемы словарной работы; методика словарной		2,3

		работы в процессе ознакомления с предметами; формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов; содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых; методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых; овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста; методика проведения дидактических игр на развитие словаря; лексические упражнения; формирование словаря в разных видах деятельности.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		*	
Раздел 3. Методика формирования грамматической структуры речи.				
Тема 3.1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
	1	Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми; усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения; познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя; роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка; словотворчество детей, его механизмы и значение; роль специальных игр и упражнений в обучении детей; методика их проведения.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Практические занятия		5	
	1	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка; закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством; типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины; задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах; методика формирования морфологической стороне речи; формирование способов словообразования и синтаксической стороны речи; методика исправления грамматических ошибок; характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно"; анализ грамматических упражнений, разработанный студентами; понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка; особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности; причины неправильного произношения; задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах; методика обследования		2

		звуковой стороны речи детей.Этапы обучения правильному звукопроизношению; содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах; формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности; анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению; индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения; методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей; анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям; программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).		
	Контрольные работы(указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		*	
Раздел 4.Методика формирования художественно-речевой деятельности				
Тема 4.1. Значение художественной литературы для воспитания детей	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
	1	Значение художественной литературы для воспитания детей; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой; принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах; форма работы с книгой.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Практические занятия		5	
	1	Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям; задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой; формы работы с книгой в детском саду; подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы; методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей; беседы в связи с чтением художественных произведений; анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.		3
Контрольные работы(указываются темы)		*		

			*	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	*	
Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте				
Тема 5.1	Содержание учебного материала (указываются темы)		8	
Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.	1	Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей; цель и задачи этой работы; психологическая характеристика процесса чтения и письма; формирование фонематического восприятия речи- важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма; обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой; содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.		1
		Лабораторные работы (указываются темы)		
	1	Практические занятия Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; студентам рекомендуется изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте; формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма; задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте; методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова; методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте; анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г. А. «Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет» и «Звучащее слово».	6	2,3
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
			*	
	1	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	*	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала (указываются темы)		8	1
Методическое руководство работой по развитию речи	1	Организация методической работы в детском саду; роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей; пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; консультации и семинары в детском саду, их тематика; открытые занятия и взаимопосещения воспитателей; обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения; работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.		

	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Практические занятия		6	2
	1	Принципы и условия успешного планирования; планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи; планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; комплексный подход к планированию; роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи; контроль и методическая помощь воспитателям; пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
			*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		1	2
	1	Познакомиться с планом работы старшего воспитателя; дать анализ плана работы старшего воспитателя.		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 28.07.2023).

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, заданий для итоговой оценки и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к	ОК 01, 04, 05, 09; ПК 3.1.-3.5., 5.1.-5.5.	Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену

детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;		
---	--	--

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);		
---	--	--

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий,		
--	--	--

- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.		
---	--	--