

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.05.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников ДОО.

Учебная дисциплина «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.05.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Мирончуковская Виктория Викторовна, кандидат философских наук, преподаватель института СПО кафедры юриспруденции имени В.Г. Ермакова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей под индексом МДК.05.02 и изучается студентами на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;

- современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими);
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов;
- формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения;
- применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;
- применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);
- применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;
- организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.

иметь практический опыт:

- выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
- применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником другими сотрудниками;
- применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.
- применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.
- применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями.
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определения задач и содержания семейного воспитания;
- психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющих).
- организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – итоговая оценка, 6 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.05.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по количеству участников</i>			
Тема 1.1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала	6	
	1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.		2
	2. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.		2
	Практические занятия	6	2
	1 Организация и методика проведения родительских собраний.		
	2 Общие родительские собрания.		
	3 Групповые родительские собрания.		
	4 Написание конспектов по проведению общих и групповых родительских собраний.		
	5 Подготовка выступлений к общему родительскому собранию.		
	6 Проведение мастер-класса «Родительское собрание в старшей группе (тема по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1 Подготовка материалов для проведения родительских собраний с использованием мультимедийной презентации.		
	2 Знакомство с содержанием методического пособия О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Родительские собрания в ДОУ» (М.: Айрис-пресс, 2018).		
Тема 1.2. Индивидуальные формы работы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Индивидуальные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.		

дошкольной образовательной организации с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.		
	Практические занятия		4	2
	1	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	2	Посещение семьи ребенка.		
	3	Беседа как форма индивидуальной работы с семьей, их виды.		
	4	Формы проведения индивидуальных консультаций.		
	5	Составление плана посещения семьи ребенка.		
	6	Составление плана беседы и вопросника к ней.		
	7	Составление консультаций для родителей по вопросам физического и психического развития детей.		
	8	Разработка семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	9	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовка материалов для проведения консультации с использованием мультимедийных презентаций.		
	2	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	3	Методическая разработка «Индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих)».		
	4	Подготовка докладов на темы: «Проективные методы изучения семьи», «Семья глазами художников»; «О семье в художественной литературе».		
Раздел 2. Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей				
Тема 2.1. Наглядные формы работы дошкольной образовательной организацией	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Характеристика наглядных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.		
	2.	Технологии применения наглядных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.		
	Практические занятия		4	2

организации с семьей.	1	Характеристика наглядных форм работы ДОО с семьей.		
	2	Подготовка папок-передвижек.		
	3	Подготовка ширм.		
	4	Подготовка буклетов.		
Тема 2.2. Нетрадиционные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала		14	2
	1	Характеристика инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.		
	2	Досуговые формы взаимодействия с семьей.		
	3	Познавательные формы взаимодействия с семьей.		
	4	Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей.		
	Практические занятия		12	2
	1	Классификация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: досуговые, познавательные, информационно-аналитические.		
	2	Составление таблицы «Классификация нетрадиционных форм работы ДОО с семьей».		
	3	Выделение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей в примерных образовательных программах дошкольного образования.		
	4	Написание конспектов проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Создание презентаций проведения общих и групповых родительских собраний.		
	2	Проект «нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.05.02 «Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 20.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf (дата обращения: 01.08.2023)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.08.2023).

обращения:

3. Зверева О. Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452166> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения. - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. - современные технологии	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	практические задания

формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания. - современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями. - основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями. - основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими); - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов; - формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. уметь: - формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения. - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения		
---	--	--

и развития дошкольников. - применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания. - применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями. - применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями. - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими); - применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - - взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - - организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. иметь практический опыт: - выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями,		
---	--	--

музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания; - применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями; - применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения задач и содержания семейного воспитания; - психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющими); - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач; - применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные); - взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
--	--	--