

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.07 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	9
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы познавательной-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 1.1. Особенности познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Условия организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.		
	3	Методы и приемы активизации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.		
	Практические занятия		2	2
	1	Выявление педагогических условий развития познавательной-исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Доклад «Развитие ребенка в процессе познавательной-исследовательской деятельности»		
2	Разработка методических материалов по активизации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.			
Тема 1.2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание и структура познавательной-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Разработка рекомендаций по развитию познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработка проекта «Познавательная-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»		
Раздел 2. Формы познавательной-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 2.1. Экспериментиров	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей		

ание как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования детского экспериментирования.		
		Практические занятия	2	2
	1	Оценка развития детского экспериментирования.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции детского экспериментирования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию детского экспериментирования.		
	2	Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.		
Тема 2.2. Проектная деятельность как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		Содержание учебного материала	6	1
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
		Практические занятия	4	2
	1	Оценка развития проектной деятельности.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции проектной деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию проектной деятельности.		
Тема 2.3. Проблемные ситуации как форма организации познавательно-исследовательской деятельности		Содержание учебного материала	6	12
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
		Практические занятия	4	
	1	Анализ использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию проблемных ситуаций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1	Подбор статей периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ.		
	2	Разработка проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп.		

Раздел 3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников			
Тема 3.1. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6
	1	Методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
	2	Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	
	Практические занятия		4
	1	Изучение уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
	2	Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Разработка проекта «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности».	
	2	Разработка методических материалов по организации проектной деятельности.	
	3	Выполнение диагностических заданий.	
Тема 3.2. Специфика планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6
	1	Виды планирования познавательно-исследовательской деятельности.	
	2	Структура плана-конспекта познавательно-исследовательской деятельности.	
	Практические занятия		1
	1	Разработка перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности.	
	2	Разработка плана–конспекта познавательно-исследовательской деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Подбор статей периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
консультация		*	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.07 «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04,

03.05) / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Юрайт, 2020. – 111 с.
 URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-455319#page/2> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, итоговой оценки и зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	практические задания, вопросы к зачету с оценкой

деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,		
---	--	--

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--