

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.03 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре, 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
лекционные занятия	48
лабораторные занятия	
практические занятия	29
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	0
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – итоговая оценка, 5 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях				
Тема 1.1. Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество»; развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности.		
	2	Виды изобразительной деятельности.		
	3	Детское изобразительное творчество; условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.		
	Практические занятия		2	2
	1	Написание доклада на тему «Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников».		
	2	Составление сводной таблицы «Классификация занятий по изобразительной деятельности».		
	3	Анализ детских работ по изодеятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
Тема 1.2. Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду.		
	2	Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика		
	3	Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление опорного плана для проведения беседы по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.		
	2	Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства.		

	3	Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.		
	4	Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.3. Современные образовательные программы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание образовательных программ «От рождения до школы», «радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки» И.А.Лыковой по изобразительной деятельности образовательной области «Художественное творчество».		
	2	Сравнительный анализ программных задач, содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
	3	Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».		
	2	Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов: дерево, цветы, овощи, фрукты, птица, животное, человек, рыба, здание, посуда.		
	3	Анализ комплексных и парциальных программ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	Содержание учебного материала		4	1
Тема 1.4. Ознакомление детей с изобразительным искусством	1	Понятие «изобразительное искусство».		
	2	Виды изобразительного искусства.		
	3	Жанры живописи.		
	4	Анализ образовательных программ.		
	5	Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ конспектов бесед по ознакомлению с изобразительным искусством с детьми разных возрастных групп.		

	2	Определение основных методов обучения, используемых воспитателем в беседе		
	3	Составление конспектов бесед с детьми разного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
Раздел 2. Методика развития детского изобразительного творчества				
Тема 2.1 Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию	Содержание учебного материала		4	12
	1	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности.		
	2	Виды рисования в детском саду.		
	3	Возникновение и развитие рисования в раннем возрасте.		
	4	Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей второго, третьего годов жизни.		
	5	Рисование с детьми 3-4 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет, содержание обучения, обучение технике рисования карандашами и гуашью.		
	6	Рисование с детьми 4-5 , 5-7лет. Особенности изобразительной деятельности детей 4-7 лет, содержание обучения, овладение детьми обобщенными способами рисования, особенности методики обучения декоративному рисованию.		
	7	Нетрадиционные техники рисования, их характеристика.		
	8	Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп		
	2	Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии		
	3	Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.2. Методики развития детского	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Последовательность освоения приемов лепки, способов раскатывания глины, пластилина		

изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке		для получения простейших форм.		
	2	Особенности использования показа способов изображения в лепке знакомых форм. Игровые приемы обучения.		
	3	Обучение лепке детей среднего, старшего возраста. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета; использование игровых приемов, художественных слов.		
	Практические занятия		3	2
	1	Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики.		
	2	Упражнение в составлении программного содержания к занятию по лепке на определенную тему. Отбор ведущих методов обучения на занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
Тема 2.3. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной деятельности по аппликации	Содержание учебного материала		6	1
	1	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие; техника безопасности работы с материалами, задачи, содержание. Особенности обучения аппликации детей 3-4 лет.		
	2	Обучение аппликации детей 4-5 лет. Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Усложнение программных задач, освоение техники владения ножницами; методы и приемы обучения выполнения декоративных работ, развитие композиционных навыков.		
	3	Обучение аппликации детей 5-7 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Формирование знаний о форме, величине, пропорциях предметов.		
	4	Выполнение аппликации с натуры и по представлению, создание сюжетно-тематической композиции, выполнение коллективных работ; аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.		
	5	Особенности методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу, руководство коллективными работами.		
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп.		
	2	Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста.		

	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
Тема 2.4. Методика развития конструктивного творчества дошкольников (художественный труд)	Содержание учебного материала		6	1
	1	Усложнение программных задач по конструированию в разных возрастных группах. Методы обучения, своеобразие выбора с учетом возраста, конструктивных умений детей.		
	2	Особенности конструктивных построек из строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.		
	3	Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. Приемы обучения, анализ детских работ.		
	4	Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения.		
	5	Конструирование из природного материала, задачи, методика обучения приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций		
	6	Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования.		
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп.		
	2	Разработка содержания занятий по конструированию и ручному труду с детьми разного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
Тема 2.5. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста. Обработка результатов.		
	Практические занятия		4	2
	1	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста на основе анализа		

детей		детских работ.		
	2	Обработка полученных результатов: диагностика сформированности творческих способностей детей ,развития мелкой моторики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.6. Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Содержание учебного материала		6	1
	1	Комплексно-тематическое, перспективное планирование по образовательной области «Художественное творчество», принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при планировании организованной образовательной деятельности.		
	Практические занятия		4	2
	1	Составление комплексно-тематического плана по образовательной области «Художественное творчество» на месяц для конкретной возрастной группы.		
	2	Планирование организации продуктивной деятельности вне занятий		
	3	Разработка программы по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений ребенка на основе результатов диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Лошкарева О.Н. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 44 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-05/1557784125_metodicheskoe-posobie_loshkareva.pdf (дата обращения: 01.08.2023).

3. Лошкарева О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Курс лекций. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 119 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474_elektronnoe-uchebnoe-posobie_loshkareva.pdf (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - теоретические основы и методику	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	практические задания, доклады, вопросы к экзамену

организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами	ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	
--	-------------------------------------	--

деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность		
--	--	--

и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--