

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.05.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Мирончуковская Виктория Викторовна, кандидат философских наук, преподаватель института СПО кафедры юриспруденции имени В.Г. Ермакова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей под индексом МДК.05.01 и изучается студентами на 3-м курсе в 6 семестре, 4-курсе 7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

- современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;
- современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими);
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов;
- формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения;
- применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;
- применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);
- применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

- организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.

иметь практический опыт:

- выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
- применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.
- применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.
- применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями.
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определения задач и содержания семейного воспитания;
- психолого- педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющих).
- организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные занятия	
практические занятия	27
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	8
Промежуточная аттестация в форме: 6, 7 семестры – итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями			
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Характеристика семейной политики.		
	2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.		
	3 Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
	4 Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.		
	5 Тенденции современного семейного воспитания.		
	6 Принципы семейного воспитания.		
	7 Стили и виды семейного воспитания.		
	8 Характеристика детско-родительских отношений.		
	Практические занятия	4	2
	1 Решение психолого-педагогических задач на определение стилей и видов семейного воспитания детей.		
Тема 1.2. Методы изучения семьи	2 Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
	3 Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования.		
	Содержание учебного материала	4	2
	1 Современные подходы и изучению семьи.		
	2 Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания.		
	3 Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.		
	Практические занятия	4	2
	1 Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания.		
	2 Подбор и анализ проективных методов изучения семьи. Анализ детских рисунков.		
	3 Составление программы исследования детско-родительских отношений.		
	4 Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-		

		родительских отношений.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)				
Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия	Содержание учебного материала		4	1
	1	Семья в системе воспитательных институтов.		
	2	Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др.		
	3	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.		
	4	Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.		
	Практические занятия		4	2
	1	Работа со словарями. Составление тезауруса основных понятий темы.		
	2	Составление схемы «Семья и другие воспитательные учреждения».		
	3	Анализ статей по проблеме взаимодействия ДОО с семьей.		
Тема 2.2. Формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала		6	2
	1	Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	2	Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	3	Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей, их виды.		
	Практические занятия		6	2
	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих)	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей.		
	2	Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.		
	3	Планирование работы с родителями.		
	Практические занятия		3	2
	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	Подготовка доклада на тему: «Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье».		

	2	Изучение монографии О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников» (М.: НИИ школьных технологий, 2011).		
	3	Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке его результатов.		
	4	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).		
	5	Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа в практике работы ДОО.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Современные тенденции обновления дошкольного образования.		
	2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.		
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение нормативно-правовых документов ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Конспектирование нормативно-правовых документов ДОО.		
	2	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору).		
	3	Составление проекта «Воспитатель будущего».		
Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	2	Специфика взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	Практические занятия		3	2
	1	Составление проектов педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка».		
	2	Изучение должностных обязанностей педагогических работников ДОО.		
	3	Оформление перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий.		

	2	Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 26.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf (дата обращения: 01.08.2023)

2. Вараксин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142> (дата обращения: 01.08.2023).

обращения:

3. Прохорова, О., Холостова Е.И. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426328> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://www.pedlib.ru> <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий практических заданий, тестовых заданий, докладов, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения. - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	практические задания, доклады, тестовые задания

родителями. - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. - современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания. - современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями. - основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями. - основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими); - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов; - формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и		
--	--	--

дошкольного возраста. уметь: -формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения. - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. - применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания. -применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями. -применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями. - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими); - применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - - взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - - организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей		
--	--	--

(интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. иметь практический опыт: - выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания; - применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями; - применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения задач и содержания семейного воспитания; - психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющими); - организации взаимодействия и		
--	--	--

сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач; - применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные); - взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
--	--	--