

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарёва Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.01 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	38

лабораторные занятия	
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	0
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	1
	1	Социальный характер игры.		
	2	Игра как ведущий вид деятельности видов детской деятельности.		
	3	Классификация детских игр.		
	4	Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление схемы классификации детских игр.		
	2	Сравнительный анализ игр разных поколений.		
	3	Решение педагогических ситуаций, направленных на определение места игры в жизни современного общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2. Особенности развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности развития игры в раннем возрасте.		
	2	Особенности развития игры в дошкольном возрасте.		
	Практические занятия		2	2
	1	Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте; объяснить возможности каждого этапа.		
	2	Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др. о содержании игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Анализ статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

Раздел 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности сюжетно-ролевых игр дошкольника	Содержание учебного материала		6	1
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры.		
	2	Сюжеты и содержание игр		
	3	Роль как основная структурная единица игры.		
	4	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
	5	Взаимодействие воспитателя и ребенка в процессе игровой деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.		
	2	Проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	3	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Строительство нового детского сада»).		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.2. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность режиссерских игр		
	2	Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.		
	3	Педагогические условия развития режиссерских игр		
	Практические занятия		1	2
	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольного возраста.		
	2	Составление педагогических рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.3. Театрализованн ые игры дошкольников	Содержание учебного материала		4	12
	1	Особенности театрализованных игр дошкольника.		
	2	Виды театрализованных игр.		
	3	Условия для развития театрализованных игр.		
	4	Педагогическое руководство театрализованными играми.		
	Практические занятия		2	

	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.		
	2	Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. (по методика О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой).		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4. Особенности строительно- конструктивных игр дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Специфика и содержание строительно-конструктивных игр дошкольника.		
	2	Методика развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста.		
	3	Виды конструирования.		
	4	Игры с природным материалом.		
	5	Условия для развития строительно-конструктивных игр.		
	6	Педагогическое руководство строительно-конструктивными играми.		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.		
	2	Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группе).		
	3	Проект строительно-конструктивной игры детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса				
Тема 3.1. Дидактические игры в структуре педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность дидактической игры.		
	2	Народные дидактические игры.		
	3	Проблема использования дидактических игр в трудах известных педагогов.		
	4	Виды дидактических игр.		
	5	Структура дидактической игры.		
	6	Педагогическое руководство дидактическими играми.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление схемы «Виды и структура дидактической игры».		
	2	Подбор дидактических игры, определение их обучающие и игровые задачи; методика		

		использования этих игр, варианты усложнения.		
	3	Разработка вариантов словесной игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.2. Особенности подвижных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность подвижной игры.		
	2	Виды подвижных игр.		
	3	Структура подвижной игры.		
	4	Педагогическое руководство подвижными играми.		
	5	Воспитание дошкольников в подвижной игре.		
	Практические занятия		1	2
	1	Педагогические условия организации подвижной игры.		
	2	Общие основания руководства детскими играми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.3. Особенности компьютерных игр детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность компьютерной игры.		
	2	Виды компьютерных игр.		
	3	Педагогическое руководство подвижными играми.		
	4	Воспитание дошкольников в процессе компьютерной игры.		
	Практические занятия		2	2
	1	Педагогические условия организации компьютерной игры.		
	2	Общие основания руководства детскими играми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 4. Планирование игровой деятельностью				
Тема 4.1. Специфика планирования игровой деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды планирования игровой деятельности.		
	2	Структура плана-конспекта игровой деятельностью.		
	Практические занятия		2	2
	1	Разработка перспективного планирования игровой деятельности.		

	2	Разработка плана–конспекта игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1	Методы диагностики игровой деятельности дошкольников.		
	2	Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.		
	Практические занятия		1	2
	1	Изучение уровня развития игровой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	практические задания, доклады, вопросы к зачету с оценкой

способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. иметь практический опыт: - организации различных видов		
--	--	--

деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации и проведения развлечений; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--