

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО

/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.08 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.08 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	38
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	10
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – итоговая оценка, 6 семестр – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.08 Практикум по организации игровой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Игра и ее роль в развитии и воспитании дошкольников.			
Тема 1.1. Сюжетно-ролевые игры.	Практические занятия	2	2
	1 Изучение классификации сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.		
	2. Разработка конспектовсюжетно-ролевых игр.		
	Лабораторные работы	4	2
	1 Проведение в аудитории сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.		
	2 Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Проанализировать конспекты сюжетно- ролевых игр для детей разных возрастных групп.		
	2 Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений, охватив анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.		
	3 Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно- ролевыми играми детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Театрализованные игры.	Практические занятия	2	2
	1 Изучение особенностей использования игр-драматизаций и разных видовтеатра в работе с дошкольниками и специфики их проведения в ДОО.		
	Лабораторные работы	6	2
	1 Освоение студентами приемов работы при проведении игр- драматизаций и разных видов театра.		
	2 Проведение в аудитории игр-драматизаций для детей разных возрастных групп.		
	3 Анализ проведенных игр-драматизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций в разных возрастных группах.		
	2 Анализ программных задач игр-драматизаций по программе «От рождения до школы»		

		(разные возрастные группы).		
	3	Конспект организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.		
	4	Особенности методики руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Игры со строительным материалом.	Практические занятия		2	2
	1	Изучение особенностей использования игр со строительным материалом в работе с дошкольниками и разных видов театра, специфики их проведения в ДОО.		
	Лабораторные работы		6	2
	1	Освоение студентами руководством игр дошкольников со строительным материалом.		
	2	Организация и проведение строительных игр в аудитории.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Анализ оснащенности материалами для строительных игр в ДОО.		
	2	Подбор примеров конструктивных заданий для детей разных возрастных групп ДОО.		
	3	Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).		
	4	Конспект организации строительных игр в группе, на участке.		
Тема 1.4. Дидактические игры.	Практические занятия		2	2
	1	Изучение особенностей использования дидактических игр в работе с дошкольниками и разных видов театра, специфики их проведения в ДОО.		
	Лабораторные работы		4	2
	1	Проведение разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп в аудитории.		
	2	Анализ проведенных дидактических игр разных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ конспектов разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп.		
	2	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр».		
	3	Составление аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студента).		
	4	Составление конспектов дидактических игр с детьми разных возрастных групп.		
Тема 1.5. Подвижные игры.	Практические занятия		4	2
	1	Изучение особенностей использования русских народных игр в работе с дошкольниками и разных видов театра, специфики их проведения в ДОО.		

	Лабораторные работы		6	2
	1	Практическое освоение студентами технологии проведения русских народных подвижных игр в разных возрастных группах.		
	2	Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп в аудитории.		
	3	Анализ проведенных подвижных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Анализ конспектов народных подвижных игр в разных возрастных группах.		
	2	Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО.		
	3	Презентация на тему проведения подвижных игр в одной из возрастной группы.		
Тема 1.6. Пальчиковые игры.	Практические занятия		2	2
	1	Изучение особенностей использования пальчиковых игр в работе с дошкольниками и разных видов театра, специфики их проведения в ДОО.		
	Лабораторные работы		6	2
	1	Практическое освоение студентами технологии проведения пальчиковых игр для детей разных возрастных групп.		
	2	Проведение пальчиковых игр для дошкольников в аудитории.		
	3	Анализ проведенных пальчиковых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ конспектов пальчиковых игр.		
	2	Составление конспекта организации и проведения пальчиковой игры.		
	3	Презентация проведения пальчиковой игры.		
Раздел 2. Игрушки в разных видах игровой деятельности.				
Тема 2.1. Использование игрушки в игровой деятельности детей.	Практические занятия		4	2
	1	Изучение особенностей использования игрушек в работе с дошкольниками в разных видах деятельности и разных возрастных группах ДОО.		
	Лабораторные работы		6	2
	1	Подбор игрушек для разных видов деятельности и в разных возрастных группах ДОО.		
	2	Освоение игровых действий с игрушками в разных видах деятельности и в разных возрастных группах ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Таблица «Виды игрушек».		
	2	Анализ использования игрушек детьми на прогулках в разных возрастных группах (виды		

		игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).		
	3	Конспект игры- занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду . – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, выполнения практических заданий, и зачета.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	практические задания, задания для зачета

дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;		
---	--	--

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации и проведения развлечений; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--