

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.06.04 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФЕКТАМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.07.03 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения.

Учебная дисциплина «Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Ярлыкова Наталья Александровна, преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с** **дефектами звукопроизношения**

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.04 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификации речевых расстройств;
- распространенность и симптоматику нарушений речи у детей;
- некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения;
- некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их

соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи ;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений);
- оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи;
- осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения.

иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи;
- организации и проведения развлечений с дошкольниками с нарушениями речи;
- организации помощи детям с дефектами звукопроизношения;
- применения некоторых приёмов диагностики детей с речевыми нарушениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	14
Промежуточная аттестация в форме: 7, 8 семестры – итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Практические основы звуков русского языка				
Тема 1.1. Классификация звуков русского языка	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные характеристики звуков русского языка		
	2	Различие согласных звуков по месту и способу образования, по звонкости, глухости, твердости и мягкости		
	3	Классификация гласных звуков русского языка		
	Практические занятия		4	2
	1	Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем		
	2	Составление характеристик различных звуков русского языка		
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка докладов на темы: «Особенности преодоления разных видов нарушения звукопроизношения у детей в условиях специальных учреждений», «Изучение влияния игровых приемов на эффективность работы по коррекции речевых дефектов у детей школьного возраста»		
	2	Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме: место образования звука; способ образования; звонкость; твердость.		
3				
Тема 1.2. Система работы по нормализации звукопроизношен ия у детей с различной речевой патологией	Содержание учебного материала		4	1
	1	Дислалия (сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, каппацизмы, йотацизм). Нарушение твердости и мягкости согласных звуков. Нарушение звонкости и глухости согласных звуков		
	2	Ринолалия. Дизартрия		
	3	Нарушение темпа речи. Заикание		
	4	Алалия. Афазия		
	5	Нарушения голоса		
	6	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи		
	Практические занятия		4	2
	1	Характеристика основных видов дефектов звукопроизношения у детей		

	2	Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков		
	3	Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь)»		
	2	Подготовка доклада на тему: «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников»		
Тема 1.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей	Содержание учебного материала		4	1
	1	1.Характеристика методик проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общих и специальных)		
	2	Характеристика методик работы по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения		
	3	Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика		
	Практические занятия		4	2
	1	Методика проведения артикуляционной гимнастики		
	2	Развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения		
	3	Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка конспекта книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» [Текст]/ М.Ф. Фомичева. М., 1989		
	2	Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.		
	3	Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик		
	4	. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		4	1

Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей с различной речевой патологией	1	Характеристика развития фонематического слуха у детей с нормальным речевым развитием		
	2	Зависимость формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки		
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		
	4	Особенности коррекционной работы по устранению нарушений слуха у детей		
	Практические занятия		4	2
	1	Подбор проверочного материала при нарушениях слуха		
	2	Характеристика игр и упражнений для развития фонематического слуха у детей с речевой патологией		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор практического материала при нарушении слуха у детей. Подбор словарного материала для работы по устранению нарушений слуха у детей.		
	2	Подбор игр и упражнений для коррекции нарушений слуха. Подбор наглядного материала		
Тема 1.5. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков	Содержание учебного материала		4	12
	1	Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения		
	2	Методика работы воспитателя.		
	3	Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков		
	Практические занятия		6	
	1	Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения		
	2	Характеристика игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор практического материала для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.		
	2	Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков		
Раздел 2. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательном учреждении компенсирующего вида				
Тема 2.1. Коррекционно-направленная работа воспитателя в	Содержание учебного материала		6	1
	1	Задачи работы воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
	2	Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковая гимнастика		
	3	Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда		

группах, включающих детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	4	Особенности проведения фронтальных занятий воспитателя по развитию речи для детей с ФФН		
	5	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ФФН (за счет включения слов с автоматизированными звуками) в процессе всех режимных моментов		
	6			
	Практические занятия		6	2
	1	Описание вечерних индивидуальных занятий на закрепление звукопроизношения у детей по заданию логопеда		
	2	Описание коррекционной работы вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, труда, на прогулке, в играх и развлечениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка конспектов следующих источников: 1. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ С. Н. Сазонова. – М., 2007. 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]/ Под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2007.		
	2	Подготовка доклада на тему: «Планирование логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида»		
	3	Подготовка докладов на тему: «Подбор речевого материала для работы с детьми с ФФН»		
Тема 2.2. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи	Содержание учебного материала		7	1
		Задачи работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР		
	2	Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми с ОНР		
	3	Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда		
	4	Особенности проведения фронтальных занятий воспитателя по развитию речи для детей с ОНР		
	5	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ОНР в процессе всех режимных моментов		
	Практические занятия		6	2
		Систематический контроль за поставленными звуками		
		Упражнение детей с ОНР в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи		
		Совершенствование внимания и памяти, словесно-логического мышления детей с ОНР		
		Развитие артикуляционной и пальцевой моторики детей с ОНР		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3

		Подготовка доклада на тему: «Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР»,		
		Подготовка доклада на тему: «Подбор речевого материала для работы с детьми с ФФН»		
Тема 2.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников	Содержание учебного материала		7	1
		Характеристика коррекционной направленности всего педагогического процесса, обусловленная отклонениями в нервно-психической сфере заикающихся детей, их поведении		
		Особенности общего и речевого режима заикающихся детей в ДОО. Требования к речи воспитателя, работающего с заикающимися дошкольниками		
		Этапы работы по нормализации речи у заикающихся дошкольников		
	Практические занятия		6	2
		Организация режима относительного молчания, его продолжительность, периодичность		
		Общение воспитателя с детьми во время ограничения речи		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
		Подготовка докладов на темы: «Место релаксации в режиме дня заикающихся дошкольников», «Совместная работа логопеда и воспитателя по обучению детей произвольному расслаблению мышц»,		
		Подготовка докладов на темы: «Работа воспитателя по нормализации речевого дыхания у заикающихся школьников», «Приемы работы по формированию плавного длительного выдоха у детей»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.04 «Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения 01.08.2023)

2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения 01.08.2023)

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения 01.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека».
4. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии».
5. <http://defektologlub.ru/> - Логопедический центр.
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: классификации речевых расстройств; распространенность и симптоматику нарушений речи у детей; некоторые направления, содержание и методы выявления, предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения; некоторые положения к организации логопедического воздействия с детьми с нарушениями речи; уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.	практические задания, доклады, тестовые задания

предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи ; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики дошкольников с нарушениями речи; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; анализировать способы логопедического воздействия (выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений); оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения. иметь практический опыт: организации общения дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи; организации и проведения развлечений с дошкольниками с нарушениями речи;		
--	--	--

организации помощи детям с дефектами звукопроизношения; применения некоторых приёмов диагностики детей с речевыми нарушениями.		
---	--	--