

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.06 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения

детей раннего и дошкольного возраста;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
лекционные занятия	44
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	2
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – итоговая оценка, 6 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Содержание учебного материала		6	1
	1	Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе.		
	2	Структура общения		
	3	Виды общения		
	4	Правила речевого общения		
	5	Современные исследования по проблеме общения в зарубежной и отечественной литературе.		
	Практические занятия		6	2
	1	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		
	2	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Самостоятельная работа по подготовке презентации и докладов на тему: «Модели педагогического взаимодействия».		
	2	Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста. Работа с дополнительной литературой.		
Тема 1.2. Особенности общения ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		6	1
	1	Обоснование понятия «ранний возраст»		
	2	Формы общения с ребенком раннего возраста		
	3	Специфика общения взрослого с ребенком раннего возраста.		

со взрослыми				
	Практические занятия		6	2
	1	Организация общения взрослого с ребенком раннего возраста.		
	2	Особенности организации общения с ребенком 1-го года жизни		
	3	Особенности общения с ребенком 2-го года жизни		
	4	Особенности общения с ребенком в период 3-х лет		
	5	Диагностика форм общения детей раннего возраста со взрослыми		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентации на тему «Особенности общения с ребенком в период раннего возраста», Сбор диагностических методик по выявлению форм общения ребенка раннего возраста со взрослым.		
Тема 1.3. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		8	1
	1	Обоснование понятия «дошкольный возраст».		
	2	Формы общения с ребенком дошкольного возраста.		
	3	Руководство общением ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия		8	2
	1	Общение ребенка разных возрастных групп со взрослыми.		
	2	Специфика общения со взрослыми в младших группах ДОО.		
	3	Специфика общения со взрослыми в средних группах ДОО.		
	4	Специфика общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми.		
	5	Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группах дошкольного возраста.		
	6	Особенности общения с «трудными детьми».		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	1	Подготовка докладов на тему «Особенности общения дошкольников с педагогом ДОО».		
	2	Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребенком».		
Тема 1.4. Общение детей со сверстниками	Содержание учебного материала		8	1
	1	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Диагностика общения детей в группах дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	2
	1	Использование игр в развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Проведение игр, воспитывающих гуманное отношение детей к сверстникам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3

	1	Подбор игр, воспитывающих гуманное отношение к сверстникам; подбор игр, развивающих общение дошкольников.		
Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание учебного материала		8	12
	1	Теоретические основы руководства общением детей		
	2	Понятие «педагогическое общение», его специфика.		
	3	Техники педагогического общения.		
	4	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.		
	5	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	Практические занятия		6	
	1	Диагностика моделей и стилей общения.		
		Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.		
		Решение ситуационных педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	1	Подбор способов разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.		
	2	Подготовка доклада на тему «Пути совершенствования техники речи педагога ДОО.		
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Содержание учебного материала		8	1
	1	Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО.		
	2	Понятие «конфликт». Виды конфликта.		
	3	Предупреждение и разрешение педагогического конфликта.		
	4	Технология использования педагогического такта.		
	5	Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной).		
	Практические занятия		8	2
	1	Способы разрешения конфликтных ситуаций в ДОО.		
	2	Организация бесконфликтных ситуаций в разных видах деятельности в ДОО.		

	3	Анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции.		
	4	Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Подготовка презентаций и доклада на тему: «Пути разрешения педагогического конфликта».		
	2	Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО. Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО.		
	3	Разработка условий–рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Всего:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. — М.: Юрайт, 2020. — 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy->

organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1
обращения: 01.08.2023).

(дата

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства подисциплине
знать: - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - психологические особенности общения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	практические задания, доклады, вопросы к зачету с оценкой

детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать		
---	--	--

педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
--	--	--