

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

««УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

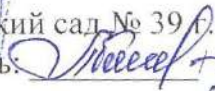
Зав. кафедрой: А.Н. Пронина

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна, доцент кафедры дошкольного и специального
образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке

специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применения основ воспитания детей на занятиях;
- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применять основы воспитания детей на занятиях;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего = 245, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 245 часа, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 241 час;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 4 часа;
- производственная практика – 108 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 01	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	практические задания	3 вопросы для зачета с оценкой	4 экзамен
МДК.04.02 Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	практические задания	4 итоговая оценка защита реферата	4 экзамен

МДК.04.03 Духовно- нравственн ое воспитание детей раннего и дошкольно го возраста	практические задания	3 практические задания вопросы к зачету с оценкой	4 экзамен
ПП.04.01 Производст венная практика «Организац ия воспитател ьного процесса детей раннего и дошкольно го возраста в ДОО»	проверка дневника по практике	4 зачет с оценкой проверка отчетов по практике	4 экзамен
ПМ.04.ЭК	Тематика проектов	4 защита проектов	4 Экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных

	организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Студенческая (по профилю специальности),

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	44	44	30	-	-	-	-	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	44	44		18	-	-	-	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	49	45	19	-	4			
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Производственная практика	108							108
	Всего:	245	245	78	55	4	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		- теорети- ческое обучение - прак- тические занятия - лаборато ная работа самостоят ельная работа производ ственная практика	78 55 - 4 108	
МДК.04.01 Социально- коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		теорети- ческое обучение - прак- тические занятия Самостоя тельная работа	26 18 -	
Раздел 1. Общие вопросы социально- коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Особенности социально- коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Характеристика понятия «социально-коммуникативное воспитание». 2. Цель и задачи социально- коммуникативного воспитания детей младенческого и раннего возраста. 3. Цель и задачи социально- коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Составить таблицу		6/4	2

	основных понятий по теме социально-коммуникативного воспитания детей. 2. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования по теме «Содержание социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». 3. Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников», используя предложенную литературу.			
Раздел 2. Методика социально-коммуникативного воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного воспитания детей раннего детства	Содержание учебного материала 1. Методы и приемы социально-коммуникативного взаимодействия с детьми младенческого возраста. 2. Методы и приемы создания условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия детей 2-го года жизни. 3. Специфика развития у детей 3-го года жизни представлений об окружающей действительности посредством использования игры. 4. Диагностика социально-коммуникативного воспитания у детей раннего детства. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия: 1. Составить таблицу задач и содержания формирования социально-коммуникативного опыта детей в период с 2 месяцев до 3-х лет.		26/18	

	2. Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу. 3. Составить библиографический список литературы по проблеме формирования социально-коммуникативного опыта детей в период раннего детства. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 2.2. Методика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Специфика развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 3. Особенности трудового воспитания дошкольников во всех возрастных группах. 4. Методика формирования основ безопасного поведения детей разных возрастных групп. 5. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения. 6. Диагностика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. 7. Взаимодействие семьи и ДОО в социально-коммуникативном образовании дошкольников Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия: 1. Составить картотеку игр (сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, дидактических игр) по социально-коммуникативному		10/8	2

	воспитанию для детей всех возрастных групп. 2. Составить план-конспект занятия по социально-коммуникативному воспитанию для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 3. Составить картотеку терминов социально-коммуникативного развития детей. 4. Подготовить доклад на тему: «Методика социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста:» (возраст детей по выбору). 5. Составить библиографический список литературы по проблеме воспитания культуры общения детей дошкольного возраста. Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в процессе социально-коммуникативного образования детей в ДОО	Содержание учебного материала 1. Роль предметно-развивающей среды в социально-коммуникативном воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 2. Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста. 3. Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия 1. Составить модель развивающей предметно-		10/8	2

	пространственной среды групповой комнаты, способствующей формированию социально-коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста. 2. Составить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО, способствующей формированию социально-коммуникативного опыта детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Значение предметно-игровой среды для формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста» Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
МДК.04.02 Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста		теоретическое обучение практические занятия самостоятельная работа курсовая работа	26 18 - -	
Раздел 1. Теоретические основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				

Тема 1.1 Особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Характеристика понятия «патриотическое воспитание». 2. Основы патриотического воспитания детей раннего возраста. 3. Цель и задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Требования ФГОС ДО к патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составить таблицу основных понятий по теме патриотического воспитания детей. 2. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования по содержанию патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. 3. Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы патриотического воспитания дошкольников», используя предложенную литературу. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		6/4	1
Раздел 2. Методика патриотического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста				2

[illegible]

	(младший, средний, старший дошкольный возраст). 3. Формы работы по патриотическому воспитанию детей в разных возрастных группах ДОО. 4. Диагностика патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 5. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию детей в ДОО. 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по патриотическому воспитанию детей. 7. Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Составить картотеку игр (сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, дидактических игр), способствующих патриотическому воспитанию детей всех возрастных групп. 2. Составить план-конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 3. Составить картотеку терминов патриотического воспитания детей. 4. Подготовить доклад на тему: «Технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (возраст детей по выбору). 5. Составить библиографический список литературы по проблеме			2
				3

	воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 2.3. Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Требования Федеральной образовательной программы к патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Характеристика парциальных программ патриотического воспитания: «Мой родной дом» (под ред. Т.Н. Оверчук), «Наследие» (М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьева), «Живой мир образов» (Р.Г. Казакова и др.). 3. Характеристика программы патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева и М.Д. Маханева). 4. Характеристика программы патриотического воспитания «Оберег» (Е.Г. Боронина). 5. Характеристика программы патриотического воспитания «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.Н. Комратова). 6. Характеристика региональных программ патриотического воспитания детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Проанализировать современные программы патриотического воспитания дошкольников. 2. Составить методические рекомендации для педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей раннего и		10/14/6	1

	дошкольного возраста. 3. Составить конспект занятия по патриотическому воспитанию детей в условиях региона. 4. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			3
МДК.04.03 Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		теоретическое обучение практические занятия самостоятельная работа курсовая работа	26 19 4 -	
Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			18	
Тема 1.1. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». 2. Значение православной культуры для духовно-нравственного воспитания детей. 3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.		8/8/2	2

	Практические занятия: 1. Составить таблицу основных понятий духовно-нравственного воспитания детей. 2. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования по содержанию духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. 3. Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников», используя предложенную литературу. Самостоятельная работа обучающихся: - Составление библиографических карточек по дисциплине за последние 10 лет. Выписать положения о связи дисциплины с другими науками. - Подбор литературных источников, анализ статей из интернет источников составление рецензии на доклад по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.			
Раздел 2. Методика духовно-нравственного воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала: 1. Методы и приемы создания условий для духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста. 2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Формы организации	8/4/2		

	духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. 5. Специфика организация предметно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей. 6. Диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Практические занятия: 1. Составить таблицу задач и содержания формирования основ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Подготовить тезисы выступлений по проблеме воспитания гуманных чувств и отношений у детей старшего дошкольного возраста, используя предложенную литературу. 3. Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группах детей старшего дошкольного возраста, способствующей формированию духовно-нравственных чувств. 4. Разработать конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить доклад на тему: «Воспитание у детей взаимопомощи» (возраст на			
--	---	--	--	--

	выбор студента). - Составить план досугового мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОО.			
Тема 2.2. Характеристика программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Требования к содержанию духовно-нравственного воспитания детей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Характеристика парциальных программ духовно-нравственного воспитания дошкольников («Примерная программа православного воспитания детей дошкольного возраста» А.С. Алексеева; «Лад» А.Е. Писарева, В.В. Уткина; «Программа преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду и начальной школе» Т.Г. Феокистова и др.). 3. Характеристика региональных программ духовно-нравственного воспитания дошкольников. 4. Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в ДОО. Практические занятия: 1. Проанализировать современные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2. Составить план-конспект нескольких занятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 3. Составить картотеку терминов духовно-нравственного воспитания		10/7	2

	детей. 4. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Лабораторные работы не предусмотрены.			
ПП.04.01 Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»	Виды работ -Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики. - Знакомство с группой, детьми и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, изучения педагогической документации педагогов конкретной группы. -Ознакомление студентов с особенностями воспитательного процесса в ДОО: социально-коммуникативным, патриотическим и духовно-нравственным воспитанием. -Наблюдение за работой педагога в процессе организации воспитательного процесса у детей раннего и дошкольного возраста. -Анализ воспитательной работы в группах детей дошкольного возраста. - Составление Плана воспитательной работы в ДОО. - Составление конспектов проведения с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.		108	3
			16	3
			16	3
			16	3
			12	3
	-		16	3

	-Комплексная оценка двигательной активности детей в течение дня: ее объема (методом шагометрии), продолжительности (используя секундомер), интенсивности определение преобладающего вида движения. -Разучивание с детьми новой подвижной игры. - Подготовка отчетной документации по учебной практике. - Проведение досуговых мероприятий воспитательного характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Проведение дидактических, театрализованных игр, организация экскурсий. - Организация праздников и развлечений воспитательного характера. - Проведение образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста. - Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - Анализ парциальных программ, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. - Разработка плана-схемы родительского собрания. - Составление консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, патриотического		16	3
			16	3

	развития ребенка. - Разработка методических материалов (папка передвижка, памятки для родителей) по проблемам социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе Федеральной образовательной программы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Планирование работы с педагогическими работниками ДОО: психологом, логопедом, помощником воспитателя для решения педагогических задач. Планирование взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками ДОО.			
ПМ.04.ЭК по модулю		7 сем.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теории и методики социально-коммуникативного воспитания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной

редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 01.08.2023).

2. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
4. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Организация производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики: производственная практика

Этапы практики:

1 этап – ознакомительный (2 дня первой недели). Знакомство с ДОО, группой,. Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности.

2 этап – основной (2 недели). Составление конспектов разных видов воспитательной работы (беседы, экскурсии, досуговые мероприятия, развлечения, праздники и др.). Организация и проведение воспитательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативного, патриотического, духовно-нравственного воспитания). Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Организация и проведения работы с родителями, педагогами ДОО.

3 этап – заключительный (3 дня последней недели). Обобщение материалов по итогам практики. Оформление отчетной документации.

Цель и задачи практики:

1. Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации и проведению мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями воспитательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.
2. Углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их в

воспитательной практике в группах детей раннего и дошкольного возраста в области социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3. Научить проектировать и проводить индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации в области социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

сроки проведения практики: 7 семестр (3 недели)

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание практики

код ПК	Учебная практика не предусмотрена						Производственная практика не предусмотрена				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		3.			**		3.		**		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.						1 Составление плана воспитательной работы в ДОО. 2. Составление конспектов проведения с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-	1 6	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	. Умение составлять и анализировать перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; общий годовой план дошкольного

							нравственному воспитанию.				учреждения; календарны й план работы воспитателя.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста						1.Проведение досугов х мероприятий воспитательного характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Проведение дидактических, театрализованны х игр, организация экскурсий. 3.Организация праздников и развлечений воспитательного характера.	1 6	2	Концент рирован но ДОО г. Ельца и Елецког о района Липецко й области	Умение проводить различные игры, экскурсии, развлечен ия, досуговые мероприят ия, праздники воспитате льного характера. Организов ывать самостояте льную деятельност ь детей в режимедня.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры						1.Проведение образовательно й деятельности с использование м информационн	1 6	3	Концент рирован но ДОО г. Ельца и Елецког о района	Умение использов ать информац ионные технологи и в

							о-коммуникативных технологий 2. Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста		Липецкой области	образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владение методикой компьютерной технологии и в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Умение использовать мультимедийную презентацию в образовательной и игровой деятельности детей.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------------	--

ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья						1.Проведение воспитательной работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2.Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	1 2	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам социального-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Умение разрабатывать методические материалы по проблемам социально-коммуникативного, патриотического и
-----------	---	--	--	--	--	--	---	--------	---	---	---

							здоровья. 3. Анализ парциальных программ, направленных на социально- коммуникативное, патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.			духовно- нравственно го развития детей раннего и дошкольног о возраста, в том числе и с особыми образователь ными потребности ми.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения.						1.Отбор 3. Составление консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, патриотического развития ребенка; 4. Разработка методических материалов группы и отдельных воспитанников .	16	ДОО г. Ельцаи Елецког о района Липецко й области	Умение отбирать и анализиров ать педагоги ческую литерату ру по проблем ам педагоги ческого просвещ ения родителе й. Умение разработ

--	--	--	--	--	--	--	--

	ывать план- схему проведен ия родитель ского собрания . Умение разрабаты вать методичес кие материалы по проблемам социально - коммуника тивного, патриотич еского и духовно- нравствен ного воспитани я детей раннего и дошкольн ого возраста воспитанн
--	--

										иков. Умение проводить консультаци и с родителями детей по вопросам социально- коммуникат ивного, патриотичес кого и духовно- нравственно го воспитания.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.				3		Планировать работу с педагогическим и работниками ДОО: психологом, логопедом, помощником воспитателя для решения педагогических задач. Планировать взаимодействие с	16	ДОО г. Ельцаи Елецког о района Липецко й области	Знание Умение составлять план взаимодейст вия с педагогичес кими работниками ДОО: психологом, логопедом, помощнико м воспитателя и др.

							администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;			сотрудникам и для решения педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.						1.Систематизация и отбор образовательных и информационных технологий в области дошкольного образования, социально-коммуникативного воспитания и развития детей на основе изучения	16	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение разрабатывать методические рекомендации для родителей по проблемам социально-коммуникативного воспитания детей. Организовывать и

						профессиональной литературы. 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с применением различных технологий.		проводить различные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с применением информационных, перцептивных и информационных технологий.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

критерии оценки практики: выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности: зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование; заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	практические задания, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Уметь - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Иметь практический опыт - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического	

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Знать организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического	практические задания, вопросы к собеседованию, зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Иметь практический опыт процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знать - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	практические задания, вопросы к собеседованию, зачету отчеты по практике, тестовые задания

	возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Уметь - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Иметь практический опыт - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	

	- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания.

	потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Иметь практический опыт - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Знать особенности - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования воспитательной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и формы работы с семьей по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;;	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	- должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	
	Уметь - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) о вопросах социально-коммуникативного воспитания, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.	
	Иметь практический опыт - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,	

	медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Знать - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями по социально-коммуникативному воспитанию детей (лицами, их заменяющими); - содержание и формы работы с семьей по социально-коммуникативному воспитанию детей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Уметь - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) семьей по социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) по социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	- руководить работой помощника воспитателя.	
	Иметь практический опыт - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации по вопросам социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками.	
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Знать теоретические основы и методику воспитательной работы воспитателя по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методику проведения диагностики социально-коммуникативного воспитания детей.	практические задания, вопросы к собеседованию, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	
	Иметь практический опыт организации и проведения образовательной деятельности, бесед, досуговых мероприятий, экскурсий, развлечений, праздников и др. по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с возрастом детей.	

Освоенные общие	Результаты обучения	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенции)		
1	2	3
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: теоретические основы и методику воспитательной работы педагога ДОО	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игровой деятельности, экскурсий, досуговых мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с возрастом детей	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного; - современные информационные технологии, способствующие выполнению задач профессиональной деятельности.	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь:анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), досуговых мероприятий, развлечений, праздников занятий, в	

	условиях образовательной организации; использовать методы, средства, информационные технологии для решения задач социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Иметь практический опыт: использования современных информационных технологий для организации и проведения мероприятий, досугов, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - особенности профессиональной коммуникации, толерантного общения и взаимодействия в коллективе; - методику общения с детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО и родителями дошкольников; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.
	Уметь: проводить работу по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями (игры, беседы, тренинги, консультации и др.); - предупреждать конфликтные ситуации в группе детей; - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в коллективе ДОО.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения	

	общения детей в игре, в режимных моментах; наблюдений за взаимодействием детей в группе, взаимодействием с педагогами ДОО; разрешения конфликтных ситуаций.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: историю, культуру, традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации; -	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; - вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.	
	Иметь практический опыт: грамотно организовывать и проводить педагогические мероприятия в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Знать: историю, культуру, традиции, духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности народов Российской Федерации;	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- основы нормативно-правовой политики Российской Федерации. Уметь: создавать педагогические условия для проведения бесед, занятий с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - создавать педагогические условия для приобщения к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы и др.). определять способы педагогической поддержки воспитанников; Иметь практический опыт: диагностики результатов гражданско-патриотического воспитания; наблюдения и анализа мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности Уметь: демонстрировать детям соблюдение правил	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.

	экологической безопасности; - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы; проводить мероприятия по безопасному поведению в природе, быту и др. с учетом особенностей детей.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность дошкольной образовательной организации в Российской Федерации.	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.
	Уметь: разрабатывать и анализировать программы дошкольного образования (Федеральную образовательную программу и парциальные программы дошкольного образования); - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (методические пособия, рекомендации и др.).	
	Иметь практический опыт: разработки программ дошкольного образования; составления конспектов по проведению образовательной	

	деятельности, досуговых мероприятий по социально-коммуникативному воспитанию детей.	
--	--	--