

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.06.03 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.03 Основы инклюзивного образования.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Подольская Олеся Александровна, старший преподаватель

Рецензент:

Ярлыкова Наталья Александровна, преподаватель института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями под индексом МДК.06.03 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестрах.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**уметь:**

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с ними;
- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**иметь практический опыт:**

- владения современными методами педагогического взаимодействия с

родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;

- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>38</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
рефераты, домашняя работа	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: 7, 8 семестры – итоговая оценка</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.</b>			
Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.		
	2 Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	3 Основные положения концепции инклюзивного обучения.		
	4 Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1 Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.		
	2 Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	3 Основные положения концепции инклюзивного обучения.		
	4 Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	1 Изучение Закона «Об образовании в РФ», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.		
	2 Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ».		
	3 Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2 Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		
	3 Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.		

	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1 Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2 Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		
	3 Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	1 Подготовка доклада на тему: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ».		
Тема 1.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2 Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3 Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4 Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2 Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3 Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4 Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	1 Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом».		
	Тема 1.4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1 Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.			
2 Международные правовые документы о правах и свободах человека.			
3 Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
4 Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.			

	5	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.		
	2	Международные правовые документы о правах и свободах человека.		
	3	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.		
	5	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	1	Подготовка докладов на тему: «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах», «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации».		
Тема 1.5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Комбинированная интеграция.		
	2	Частичная интеграция.		
	3	Временная интеграция.		
	4	Полная интеграция.		
	5	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	6	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Комбинированная интеграция.		
	2	Частичная интеграция.		
	3	Временная интеграция.		
	4	Полная интеграция.		
	5	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	6	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3	
1	Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в			

	массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы».		
Тема 1.6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.	
	2	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.	
	2	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
1	Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство».		
Тема 1.7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	
	2	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.	
	3	Модель личности и профессиональной компетентности.	
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	
	2	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.	
	3	Модель личности и профессиональной компетентности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования».	
2	Подготовка доклада на тему: «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»		
Тема 1.8. Значение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1	Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	

деятельности ПМПК по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.		детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	2	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.		
	3	Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
	2	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.		
	3	Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1	Подготовка доклада на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ».		
	2	Разработка методических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
<b>Всего:</b>			84	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.03 «Основы инклюзивного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.08.2023).

##### Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.

4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b> основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с детьми с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.</p>	<p>практические задания, доклады, тестовые задания</p>

<p>ними; применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.</p>		
---	--	--