

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Яковлева Ирина Васильевна, старший преподаватель

Рецензент:

Усачева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.03 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОК 01; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,
- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе

интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	52
лабораторные занятия	*
практические занятия	44
промежуточная аттестация	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 5 семестр, экзамен – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников			
Тема 1.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию	Содержание учебного материала (указываются темы)		8
	1	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности.	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*
	1		
	Практические занятия		6
	1	Подготовить реферат: «Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию».	2
	Контрольные работы (указываются темы)		*
1			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.2. Роль природы в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала (указываются темы)		6
	1	Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка; проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников; теоретические аспекты экологического образования дошкольников.	1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*
	Практические занятия		6
	1	Выявить роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста; описать значение природы в умственном воспитании дошкольников; выявить необходимость воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе; воспитание личности в процессе труда.	3

	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
	1 Задачи экологического образования; формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе; комплексный характер и взаимообусловленность задач.			1
	Лабораторные работы (указываются темы)			
	1			
	Практические занятия		6	
	1 Изучить и проанализировать принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.			2
	Контрольные работы (указываются темы)			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Раздел 2. Методические основы экологического образования дошкольников				
Тема 2.1. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (указываются темы)		10	
	1 Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе; развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе; организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах; методы фиксации наблюдений.			1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		8	
	1 Описать структуру наблюдения; обосновать игру как метод экологического воспитания; выявить значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей; роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей.			2,3
Контрольные работы (указываются темы)		*		

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей	Содержание учебного материала (указываются темы)		8	3
	1	Требования к построению моделей. 2.Специфика обучения с использованием моделей. 3. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		6	
	1	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.		2
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 2.2. Уголок природы в детском саду	Содержание учебного материала (указываются темы)		8	
	1	Принципы подбора обитателей уголка природы; особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов; основные экологические группы комнатных растений; подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		6	
	1	Изучить методику ознакомления детей с обитателями уголка природы; законспектировать методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами; самостоятельно изучить методику ознакомления с насекомыми.		2,3
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 2.3. Участок дошкольной организации	Содержание учебного материала (указываются темы)		6	
	1	Планирование и организация земельного участка детского сада; педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка		1
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	

	Практические занятия	6	
1	Планирование и проведение экологической тропы в разных возрастных группах.		2,3
	Контрольные работы (<i>указываются темы</i>)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (<i>если предусмотрены</i>)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрены</i>)	*	
	консультация	2	
	Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 28.07.2023).

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 22.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, заданий для итоговой оценки и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации обучения дошкольников;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятияхособенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации,	<p>ОК 01,07, 08, 09; ПК 3.1.-3.5., 5.1.-5.5.</p>	<p>Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену</p>

<p>требования к ее оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;- формулировать цели и задачи работы с семьей;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;- руководить работой помощника воспитателя. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;- наблюдения и анализа различных видов занятий		
--	--	--

<p>(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);- оформления документации;- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;- руководства работой помощника воспитателя.		
---	--	--