

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО – ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Зав. кафедрой: Добрин А.В.

Разработчик рабочей программы:

Беляева Е.М., старший преподаватель

Рецензент:

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ.08

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций : ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

##### знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

##### а) общих (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего

и дошкольного возраста своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>38</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	*
консультация	*
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Сообщения, рефераты	
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – зачет с оценкой</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 1. Введение возрастную психологию.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Возрастная психология как отрасль психологической науки. Методы исследования возрастной психологии. Аналитические методы: анализ теоретических источников, анализ эмпирических данных, анализ биографических данных. Эмпирические методы: наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент, изучение продуктов деятельности, социометрия. Сравнительные методы: близнецовый метод, кросскультурный метод, сравнение нормы и патологии. Методы обработки данных: методы качественной обработки, методы количественной обработки, методы статистической обработки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p align="center"><b>Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Психическое развитие как развитие личности с позиции психоанализа З. Фрейда. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиористическая теория Дж. Уотсона, бихевиоризм Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p align="center"><b>Тема 3. Основные концепции психического</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.</p>		

<b>развития человека в онтогенезе в отечественной психологии</b>	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.			
<b>Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		
	<b>2</b>	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		
	<b>3</b>	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		
	<b>2</b>	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		
	<b>3</b>	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		
<b>Тема 5 Психическое развитие ребенка в раннем детстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		
	<b>2</b>	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		
	<b>3</b>	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>1</b>	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.			

	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		
<b>Тема 6</b> Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие		
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		
<b>Тема 7</b> Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		

	<b>3</b>	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		
	<b>4</b>	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		
	<b>2</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		
	<b>3</b>	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		
	<b>4</b>	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Психическое развитие ребенка в подростковом</b>	<b>1</b>	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития		

<b>возрасте.</b>		подростков.		
	<b>2</b>	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	<b>3</b>	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		
	<b>2</b>	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	<b>3</b>	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		
<b>Тема 9 Психическое развитие в юношеском возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		
	<b>2</b>	. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		
	<b>3</b>	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		
	<b>2</b>	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		
	<b>3</b>	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		
<b>Тема 10 Введение в педагогическую психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи. Методы исследования педагогической психологии. Структура педагогической психологии.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи. Методы			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютерный класс, интерактивная доска, экран, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: индивидуальные рабочие места с ПК со следующим программным обеспечением:

- операционная система;
- пакет офисных программ, пакеты прикладных программ;
- браузер.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Макарова И.В. Психология. Учебное пособие для СПО и бакалавриата. 2-е издание, переработанное и дополненное, Юрайт, 2020. <https://biblionline.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

##### Дополнительные источники:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник/ А.Г.Маклаков – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 325 с.
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / отв. ред. А.В. Карпов. – Москва: Юрайт, 2016 – 570 с. – ISBN 978-5-9916-9027-0

##### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: Intuit.ru.
3. psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".
4. www.mozg.ru — сайт с задачами, тестами.
5. psy.ft.inc.ru/index.shtml — сайт "Сам себе психолог".
6. www.psychol.ras.ru Институт психологии РАН

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, вопросов к зачету с оценкой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>знать:</b> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые,	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1</b>	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой

<p>типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul>		
--	--	--